МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 318
с углубленным изучением итальянского языка
Фрунзенского района Санкт-Петербург

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
На заседании методического объединения	Заместитель директора по УВР	Директор
Протокол №5 от 27.05.2026	_____Красновская Е.М.	ГБОУ средняя школа №318
	28.05.2026	_____Кахиани И.А.
		Приказ №76 от 29.05.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ»

(ID 9953664)

для обучающихся 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа курса внеурочной деятельности «Читаем вместе» разработана для обучающихся 1-4 классов и реализуется на уровне начального общего образования в рамках внеурочной деятельности по направлению педагогической поддержки школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы.

В последнее время проблема чтения является одной из самых актуальных. Детское чтение – один из важнейших аспектов духовности, интеллекта, культуры народа, нации и общества. Читающие люди способны мыслить проблемно, имеют большой объем памяти и активное творческое воображение, лучше владеют речью, точнее формулируют мысли, легче вступают в контакты и приятны в общении. Занятость взрослых, их неумение и незнание основ совместного с ребенком чтения приводит к отторжению от него, эмоциональной и интеллектуальной неразвитости личности ребенка, не способствует формированию позитивного отношения к чтению. У современных детей не только другие литературные предпочтения, но и иное восприятие книжной культуры. Они относятся к книге не как к «учебнику жизни», а как одному из средств информации. Утверждается «новая модель» детского чтения, «новые модели» чтения для детей разного возраста, и эта изменившаяся реальность ставит иные задачи воспитания юного читателя. В зависимости от того с какой целью и по каким мотивам дети обращаются к чтению, можно остановиться на двух параллельных парадигмах.

1.Чтение как функциональная грамотность - потребление информации. Навыки такого чтения более всего необходимы для работы с научной(учебной) литературой, для пополнения знаний, развития логики. Такое чтение должно быть рациональным.

2. Чтение как творчество - духовный процесс формирования личностных характеристик сознания, самосоздание мыслеобразов, жизненных ценностей под влиянием художественной литературы. Такое чтение должно быть творческим.

Данная программа внеурочной деятельности позволяет решать проблему приобщения к чтению как к творческому процессу, с целью интеллектуального, эстетического и нравственного воспитания младших школьников.

Содержание и структура рабочей программы разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, Федеральной основной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о программе внеурочной деятельности, утвержденной приказом №124 от 30.08.2024 г..

При отборе содержания программы учитывались также целевые ориентиры, зафиксированные в Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р[1], Концепции преподавания русского языка и литературы в Россий-

[1] Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201706070006?ysclid= lmrb8fhqwg999088293&index=2

ской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 апреля 2016 г. № 637-р[2], результаты исследования лаборатории начального общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», посвященного выявлению и определению путей преодоления трудностей младших школьников[3].

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

ЦЕЛЬ программы:
Общеинтеллектуальное развитие личности учащихся начальной школы средствами технологии аудирования (слушания) чтения взрослого на основе совместной с педагогом (библиотекарем) деятельности и становление читателя.

Задачи:

- ✓ развивать эмоциональную сферу читателя через выявление первичного восприятия прослушанного текста, фиксации первичных впечатлений, эмоций;
- ✓ развивать речевой слух;
- ✓ способствовать осмыслению содержания и авторской позиции с помощью выполнения творческих заданий, затрагивающих эмоции и воображение;
- ✓ формировать коммуникативную культуру: умение высказывать оценочные суждения о прочитанном, аргументировать свою позицию, планировать совместную деятельность с учителем/сверстниками;
- ✓ соотносить читательские интерпретации произведения с авторской позицией;
- ✓ выявлять и формулировать основную идею текста;
- ✓ формировать читательский интерес к прочтению художественной и научно-популярной литературы;
- ✓ обогащать нравственный опыт человеческих взаимоотношений через осознание этических понятий, оценку поведения поступков героев художественных произведений

Количество учебных часов
Модульная программа «Читаем вместе» рассчитана на четыре года обучения. Занятия проводятся один раз в неделю.
Объём программы – 135 часов, которые распределяются следующим образом:
- первый год обучения – 33 часа
- второй год обучения – 34 часа
- третий год обучения – 34 часа
- четвертый год обучения – 34 часа

Формы организации занятий: беседа, обсуждение, игра-путешествие; конкурс чтецов стихотворений; инсценировка эпизода литературного произведения;

---

[2] Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. – URL: //https://docs.edu.gov.ru/document/216174b3a3e742ed4198233094d948ac/?ysclid=lmrbh7ml3e827734995

[3] Работа с детьми младшего школьного возраста, испытывающими трудности при изучении учебных предметов: методическое пособие для учителя начальной школы / Н.Ф. Виноградова, М.И. Кузнецова, О.А. Рыдзе / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – URL: https://edsoo.ru/profilaktika-i-korrekcziya-trudnostej/

Формы подведения итогов реализации программы: выставки рисунков, презентации любимой книги, иллюстрации к произведениям; книги, сделанные своими руками; конкурсы чтецов стихотворений.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс (33 часа)

№ п/п	Примерные темы (модуль, раздел)	Основное содержание раздела
1	**Вводное занятие**	Мои любимые книги!
2	**«Сказка – ложь, да в ней намёк…»Русские народные сказки**	**Сказки о животных** (в обработке А. Н. Толстого)«Зимовье зверей», «Мужик и медведь», «Лев ,щука и человек»
3	**Русские народные сказки. Волшебные и бытовые сказки**	«Царевна-Лягушка» «Дочь-семилетка», «Иванушка-дурачок» (в обработке А. Афанасьева); Сказки народов России: калмыцкая сказка «Веселый воробей»; Нанайская сказка «Почему звери друг от друга отличаются»
5	**Авторские сказки. Сказки русских писателей**.	**А. Пушкин** «Сказка о рыбаке и рыбке» **К. Ушинский** «Четыре желания», «Проказы старухи Зимы», «Не плюй в колодец-пригодится воды напиться» **Д. Мамин-Сибиряк** «Алёнушкины сказки» (отдельные сказки) **А. Толстой** «Золотой ключик или приключения Буратино» **С. Маршак** «Двенадцать месяцев» **Е. Шварц** «Сказка о потерянном времени» **Л. Пантелеев** «Две лягушки»
6	**Сказки народов мира**	**Г. Х. Андерсен** «Дюймовочка». «Принцесса на горошине». **Ш. Перро** «Кот в сапогах», «Спящая красавица». **Дж. Родари** «Сказки по телефону»
7	**«Школьные годы чудесные»**	**В. Драгунский** «Заколдованная буква» «Тайное всегда становится явным» **Л. Пантелеев** «Буква «Ты»» **Н. Носов** «Мишкина каша», «Огородники», повесть «Весёлая семейка»
8	**Итоговое занятие**	Праздник книги в стране Читалии

2 класс (34 часа)

№ п/п	Примерные темы (модуль, раздел)	Основное содержание раздела
1	Вводное занятие	«Как хорошо уметь читать!» Моя любимая книга
2	**Учимся дружить!**	**Н. Носов** «Фантазёры», «Карасик», «Тук-тук-тук» «Дружок». **В. Драгунский** Сборник «Денискины рассказы»: Где это видано…»; Что я люблю»»; «Что я не люблю»; «Что любит Мишка»; «Девочка на шаре»
3	**Учимся дружить с «братьями нашими меньшими». Рассказы о природе и животных.**	**Н. Сладков** Сборник рассказов «Серебряный хвост» **М. Пришвин** «Лисичкин хлеб» «Изобретатель» «Ребятам о зверятах» **В. Бианки** «Как муравьишка домой спешил», «Теремок» **Е. Чарушин** «Лесной котёнок», «Две мышки»
4	**И снова наши любимые сказки**	**К.Б Шавров** «Сказки народов России» (отдельные сказки) **К. Ушинский** «Спор животных»; «Орёл и кошка»; «Паук»; «Гуси» **В. Даль** «Котёнок», «Собака Якова» **С. Аксаков** «Аленький цветочек». **П. Ершов** «Конёк-горбунок» (Эпизоды) **А. Пушкин** «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» **А. Волков** «Волшебник изумрудного города» **Дж. Родари** «Приключения Чиполлино» **Ш. Перро** «Золушка»
5	**Страна детской поэзии**	**С. Михалков** Поэма «Дядя Стёпа» **С. Маршак** «Багаж» «Рассказ о неизвестном герое» и др. **А. Барто** «Вот так защитник», «Ботаника больна» и др. **Б. Заходер** «Азбука фантазёров» ,«Буква Я», «Два и три», « О чём индюк думал»
	«В жизни всегда есть место подвигу». Произведения о мужестве, героизме и любви	**Л. Яхнин** «Герои Древней Руси для детей» **Д. Нефедов** «Ленинградский щелкунчик» **С. Алексеев** Рассказы о Великой Отечественной войне. **Л. Кассиль** «Твои защитники»

№ п/п	Примерные темы (модуль, раздел)	Основное содержание раздела
	к Родине русского народа	
	Итоговое занятие.	Праздник книги в стране Читалии

3 класс (34 часа)

№ п/п	Примерные темы (модуль, раздел)	Основное содержание раздела
1.	**Вводное занятие.**	Мои любимые книги
2	«**В жизни всегда есть место подвигу» Произведения о мужестве, героизме и любви к Родине русского народа**	Былины о русских богатырях (Алёша Попович, Добрыня Никитич) **Д. Нефедов** «Ленинградский щелкунчик. Блокадная сказка»
3	**Люблю тебя, Петра творенье…»**	**Л. Шиф.** Путешествия по Петербургу с Аликом и Гусариком. Сказка-путеводитель.
	Люблю тебя, Петра творенье…»	**А. Жвалевский , Е. Пастернак** « Правдивая история Деда Мороза» (избранные главы)
4	**Русские поэты о Санкт- Петербурге**	**А. Пушкин** «Медный всадник» (вступление из поэмы **О. Берггольц** «А город был в дремучий убран иней…» **М. Дудин** «На Невском надписи пестрели…»
5	**Твоя книжная полка. Детские справочные издания.**	Детские энциклопедии серии «Я познаю мир» (общий обзор). **А. Спектор, М. Тараканова** Большая детская энциклопедия для самых любознательных. «Я знаю все»!
6	**И снова наши любимые сказки**	К. Шавров «Сказки народов России» (отдельные сказки) **Л. Чарская** Сборник «Сказки голубой феи»: «Сказка про Ивана, искавшего счастье». «Царевна Льдинка», «Чудесная звёздочка». **Дж. Родари** «Джельсомино в стране лжецов»; «Путешествие голубой стрелы».

№ п/п	Примерные темы (модуль, раздел)	Основное содержание раздела
7	**«Один за всех и все за одного» (Произведения о дружбе).**	**В. Губарев** «Королевство кривых зеркал» **Л. Гераскина** « В стране невыученных уроков»
8	**Рассказы о природе и животных**	**А. Куприн** «Слон»; **Б. Житков** «Морские истории»; **Н. Сладков** «Под шапкой-невидимкой» (сборник рассказов) **В. Бианки** сборник рассказов «Сказки-несказки.»
9	**«В жизни всегда есть место подвигу». Произведения о мужестве, героизме и любви к Родине русского народа**	**Л. Назарова** «Важная профессия»; «Победа будет за нами!» Стихи о Великой отечественной войне. (избранные произведения); **В. Воскобойников** «Девятьсот дней мужества» «История моей семьи в военные годы» (Рассказы о родственниках-участниках войн или тружениках тыла) **А. Печерская** «Дети- герои Великой Отечественной войны: Лёня Голиков, Марат Казей, Лара Михеенко, Валя Котик.
10	**Итоговое занятие**	Праздник книги в стране Читалии

4 класс (34 часа)

№ п/п	Примерные темы (модуль, раздел)	Основное содержание раздела
1	**Вводное занятие**	Мои любимые книги.
2	**Литературные произведения разных жанров о мужестве, подвиге и героизме**	Былины: «Илья Муромец и Соловей –Разбойник», «Садко» **Л. Яхнин** «Герои Древней Руси для детей» **Ю. Нечипоренко** «Рассказы о Ломоносове» **О.Тихомиров** Рассказы о великих полководцах **Д. Дефо** «Жизнь и удивительные приключения морехода Робинзона Крузо» **Э. Распэ** «Приключения барона Мюнхгаузена» **Ж. Верн** «Дети капитана Гранта», «Пятнадцатилетний капитан», «Таинственный остров» (отдельные эпизоды)

№ п/п	Примерные темы (модуль, раздел)	Основное содержание раздела
3	**Сказки и сказочные повести**	**К. Шавров** «Сказки народов России» (отдельные сказки**)** **А. Погорельский**. «Чёрная курица, или Подземные жители» **Л.А. Чарская** Сказки голубой феи: «Дочь сказки»; «Сказка о красоте»; «Мельник Нарцисс». **Э. Гофман** «Щелкунчик или мышиный король» **Л. Кэрролл** «Алиса в стране чудес». **С. Лагерлеф** «Чудесное путешествие Нильса с гусями.
4	**Твоя книжная полка**	**Н. Андрианова** «Выдающиеся русские люди, о которых знает весь мир» (отдельные эпизоды) **А. Жвалевский ,Е. Пастернак** «Правдивая история Деда Мороза» (избранные главы)
5	**Литературные произведения о детях- участниках Великой Отечественной войны**	**Т. Гусарова** Стихотворение «Дневник Тани Савичевой» **С. Алексеев** «Богатырские фамилии» **А. Печерская** «Дети-герои Великой Отечественной войны: Зина Портнова, Таня Морозова, Витя Коробков, Володя Казьмин.
6	**Итоговое занятие**	Праздник книги в стране Читалии

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско- патриотическое воспитание:

- осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к изучению истории и культуры Российской Федерации;

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, любви, доброжелательности;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков героев художественных произведений;

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать свое отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта чтения художественной литературы;

Ценности научного познания:

- развитие собственных познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии при чтении текстов;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах при чтении текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы при чтении текстов;

Базовые исследовательские действия:

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать и создавать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции при обсуждении прочитанных текстов;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение, участвовать в диалоге в соответствии с правилами речевого общения.

Совместная деятельность

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия для ее достижения: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и реузльтат совместной работы.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать действия;
- составлять план для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу изучения курса внеурочной деятельности «Читаем вместе» в **1 классе** обучающийся научится:

- ✓ создавать высказывания по содержанию воспринятого на слух текста;
- ✓ воспроизводить прослушанный текст с опорой на серию сюжетных рисунков или последовательность предметных рисунков;
- ✓ выявлять в прослушанном тексте слова, значения которых неизвестны или требуют уточнения;
- ✓ устанавливать простые причинно-следственные связи на основании информации, содержащейся не боле чем в одном абзаце текста;
- ✓ устанавливать связи фрагментов разных частей текста для определения причины события;
- ✓ фиксировать последовательность события текста с помощью ключевых слов;
- ✓ использовать информацию из текста для объяснения предложенной ситуации.

К концу изучения курса внеурочной деятельности «Читаем вместе» в **2 классе** обучающийся научится:

- ✓ находить конкретные сведения, которые сообщаются в тексте, для выбора иллюстрации или самостоятельного иллюстрирования фрагментов текста;
- ✓ формулировать устно и письменно простые выводы на основе полученной из текста информации;
- ✓ обращаться к словарю для уточнения значения слова;
- ✓ находить в тексте описание героя;
- ✓ определять последовательность событий услышанного/прочитанного текста;
- ✓ составлять вопросный план текста, в котором выделены смысловые части (текст разделен на абзацы);
- ✓ понимать фактическое содержание текста, его смысл;
- ✓ воспроизводить услышанный текст с опорой на ключевые слова, создавать текст на заданную тему по содержанию текста (не менее 3-х предложений);
- ✓ устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками;

К концу изучения курса внеурочной деятельности «Читаем вместе» в **3 классе** обучающийся научится:

- ✓ формулировать устно и письменно простые выводы на основе прослушанного текста;

- ✓ находить в тексте описание пейзажа и интерьера, подтверждать ответ примерами из текста, обнаруживать несовпадение словесного и изобразительного портрета героя;
- ✓ подробно, выборочно, кратко пересказывать содержание прослушанного текста, устанавливать взаимосвязь между событиями текста;
- ✓ создавать устные высказывания на основе прослушанного/прочитанного текста на заданную тему по содержанию текста (не мене 4-х предложений);
- ✓ создавать устно/письменно краткий отзыв о литературном произведении по заданному образцу;

К концу изучения курса внеурочной деятельности «Читаем вместе» в **4 классе** обучающийся научится:

- ✓ подтверждать ответ примерами из текста;
- ✓ составлять простой план текста, в котором не выделены смысловые части;
- ✓ письменно излагать прослушанный текст подробно/выборочно;
- ✓ устанавливать взаимосвязь между событиями текста, обобщать информацию из разных частей текста для доказательства утверждения/высказанной мысли;
- ✓ создавать устные высказывания на основе прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5-ти предложений).

Освоение программы ориентировано на достижение следующих воспитательных результатов:

Первый уровень результатов

- первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- приобретение школьником знаний о социально одобряемых и неодобряемых поступках и формах поведения в обществе;
- понимание правил поведения в обществе: уважение к старшим, правила этикета, обычаи гостеприимства;
- понимание правил сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

Второй уровень результатов

- приобретение навыков сотрудничества со сверстниками в процессе коллективной творческой деятельности;
- приобретение навыков культуры поведения в обществе и общения;
- получение опыта переживания/сопереживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);

Третий уровень результатов

- получение опыта организации коллективной творческой деятельности;
- самоорганизация и организация совместной деятельности с другими детьми;
- получение опыта самостоятельного социального действия (опыт публичного выступления); опыт работы в команде; опыт организации сверстников для участия в конкурсах, играх, викторинах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Вводное занятие «Мои любимые книги»	1	Игра	http://skazvikt.ucoz.ru/
2.	**Русские народные сказки. Сказки о животных** (в обработке А.Н. Толстого)«Зимовье зверей», «Мужик и медведь», «Лев, щука и человек»	1	Беседа-игра; создание детьми иллюстраций к сказке.	http://skazvikt.ucoz.ru/
3.	**Русские народные сказки. Волшебные и бытовые сказки:** «Царевна-Лягушка» «Дочь-семилетка», «Иванушка-дурачок» (в обработке А. Афанасьева);	2	Беседа-игра; создание детьми иллюстраций к сказке.	https://vk.com/wall-218771369_888 http://skazvikt.ucoz.ru/
5.	**Сказки народов России**	1	Беседа-игра; создание детьми иллюстраций к сказке.	http://skazvikt.ucoz.ru/
6.	**Авторские сказки. Сказки русских писателей.**	11	Беседа-игра; создание детьми иллюстраций к сказке; инсценировка эпизода сказки	http://skazvikt.ucoz.ru/
7.	**Сказки народов мира.**	8	Беседа- игра; иллюстрации к отдельным эпизодам сказки	http://skazvikt.ucoz.ru/

8.	**«Школьные годы чудесные».** Рассказы и повести о дружбе	8	Беседа-игра. Работа с книгой как объектом: обложка, оглавление, титульный лист книги; словесное рисование эпизода рассказа; создание детьми иллюстраций к рассказу.	http://skazvikt.ucoz.ru/
9.	**Итоговое занятие** «Праздник книги в стране Читалии»	1	Игра- путешествие по любимым книгам	http://skazvikt.ucoz.ru/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Вводное занятие «Как хорошо уметь читать!» Моя любимая книга.	1	Литературная игра	http://skazvikt.ucoz.ru/
2.	**«Учимся дружить!» Рассказы о дружбе**	7	Беседа- игра; работа с книгой как объектом: (титульный лист, оглавление) ; сюжетно-ролевая игра; словесное рисование эпизода рассказа; иллюстрации детей к рассказам писателя	http://skazvikt.ucoz.ru/
3.	**Учимся дружить с «братьями нашими меньшими». Рассказы о природе и животных.**	5	Беседа- игра; иллюстрации детей к рассказам словесное рисование эпизода рассказа;	http://skazvikt.ucoz.ru/
4.	**И снова наши любимые сказки.**	11	Беседа-игра; создание детьми иллюстрации к эпизоду сказки; Создание диафильма по сказке писателя	http://skazvikt.ucoz.ru/

5.	**Страна детской поэзии**	2	Беседа-игра; Чтение стихотворений	http://skazvikt.ucoz.ru/
6.	**«В жизни всегда есть место подвигу». Произведения о мужестве, героизме и любви к Родине русского народа**	8	Беседа-игра; создание детьми иллюстрации к эпизоду произведения; выставка рисунков детей , посвященная Великой Отечественной войне	http://skazvikt.ucoz.ru/
7.	**Итоговое занятие** «Праздник книги в стране Читалии»	1	Игра- путешествие по любимым книгам	http://skazvikt.ucoz.ru/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	**Вводное занятие.** Мои любимые книги	1	Литературная игра- викторина	http://skazvikt.ucoz.ru/
2.	«В жизни всегда есть место подвигу» Произведения о мужестве, героизме и любви к Родине русского народа	2	Беседа; словесное рисование эпизодов сказки-путеводителя.	«Потому.ру» (potomy.ru) Познайко» (poznaiko.ru)
4.	Люблю тебя, Петра творенье…» Литературные произведения о Санкт-Петербурге	6	Словесное рисование эпизодов сказки-путеводителя; создание диафильма-путеводителя; заочная экскурсия по городу по страницам произведений; создание иллюстрации детьми; конкурс чтецов стихотворений о Санкт-Петербурге	«Потому.ру» (potomy.ru) Познайко» (poznaiko.ru)

5.	Твоя книжная полка. Детские справочные издания.	2	Слайд-презентация отдельных тем энциклопедии	«Потому.ру» (potomy.ru) Познайко» (poznaiko.ru)
6.	И снова наши любимые сказки.	6	Беседа; создание детьми иллюстрации к эпизоду сказки; инсценировка эпизода сказки	http://skazvikt.ucoz.ru/
7.	«Один за всех и все за одного» сказочные повести о дружбе	4	Беседа; словесное рисование — устное описание картины по эпизоду из текста, создание иллюстраций; работа с книгой как объектом: короткий отзыв о прочитанном; инсценировка эпизода	http://skazvikt.ucoz.ru/
8.	Рассказы о природе и животных	4	Беседа; словесное рисование — устное описание картины по эпизоду из текста; создание детьми иллюстрации к эпизоду рассказа;	http://skazvikt.ucoz.ru/

9.	«В жизни всегда есть место подвигу». Произведения о мужестве, героизме и любви к Родине русского народа.	8	Работа с книгой как объектом: короткий отзыв о прочитанном; словесное рисование — устное описание картины по эпизоду из текста; конкурс чтецов стихотворений о Великой Отечественной войне	«Потому.ру» (potomy.ru) Познайко» (poznaiko.ru)
10.	**Итоговое занятие** «Праздник книги в стране Читалии»	1	Игра- путешествие по любимым книгам	http://skazvikt.ucoz.ru/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Вводное занятие. «Мои любимые книги»	1	Литературная игра- викторина	http://skazvikt.ucoz.ru/
2.	Литературные произведения разных жанров о мужестве, подвиге и героизме.	14	Беседа с элементами дискуссии; словесное рисование — устное описание картины по эпизоду из текста; создание детьми иллюстрации к эпизоду; работа с иллюстрациями к повести: сравнение разных изображений к одному произведению.	«Потому.ру» (potomy.ru) Познайко» (poznaiko.ru)
3.	Сказки и сказочные повести	9	Беседа с элементами дискуссии; словесное рисование — устное описание картины по эпизоду из текста;	http://skazvikt.ucoz.ru/

			Создание детьми иллюстрации к эпизоду; работа с иллюстрациями к повести: сравнение разных изображений к одному произведению. инсценировка эпизода одной из сказок	
4.	Твоя книжная полка	3	Слайд-презентация отдельных эпизодов произведений	«Потому.ру» (potomy.ru) Познайко» (poznaiko.ru)
5.	Литературные произведения о детях-участниках Великой Отечественной войны	6	Беседа; беседа с элеметами дискуссии; работа с книгой как объектом: короткий отзыв о прочитанном; словесное рисование — устное описание картины по эпизоду из текста;	«Потому.ру» (potomy.ru) Познайко» (poznaiko.ru)
6.	**Итоговое занятие** «Праздник книги в стране Читалии»	1	Игра- путешествие по любимым книгам	http://skazvikt.ucoz.ru/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	34		

	ПО ПРО-ГРАММЕ			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Формы контроля	Практические работы
1.Вводное занятие «Мои любимые книги»		1		Игра
2. Русские народные сказки. Сказки о животных (в обработке А.Н. Толстого)«Зимовье зверей», «Мужик и медведь», «Лев, щука и человек»		1		
3.Русские народные сказки. Волшебные и бытовые сказки: «Царевна-Лягушка» «Дочь-семилетка», «Иванушка-дурачок» (в обработке А. Афанасьева);		1		
4.**Русские народные сказки.** «Дочь-семилетка», «Иванушка-дурачок» (в обработке А. Афанасьева);		1		Викторина
5.**Сказки народов России**: калмыцкая сказка «Веселый воробей»; Нанайская сказка «Почему звери друг от друга отличаются»		1		
6.**Авторские сказки. Сказки русских писателей.** А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»		1		
7. К. Ушинский «Четыре желания», «Проказы старухи Зимы», «Не плюй в колодец-пригодится воды напиться»		1		
8.Д. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки»: «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»;		1		Рисунки детей
9. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки»: «Сказка про Комара Комаровича — длинный нос и про мохнатого Мишу — короткий хвост»;		1		

10.А. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»	1		
11. А. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»	1		
12. А. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»	1		
13. С. Маршак «Двенадцать месяцев»	1		
14. С. Маршак «Двенадцать месяцев»	1		Инсценировка эпизодов сказки
15.Е. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1		
16. Л. Пантелеев «Две лягушки»	1		
Сказки народов мира. 17.Г.Х. Андерсен «Дюймовочка»	1		
18. Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине».	1		
19. Путешествие по страницам сказок Г.Х. Андерсена	1		
20.Ш. Перро «Кот в сапогах»,	1		
21.Ш. Перро «Спящая красавица»	1		
22.Путешествие по страницам сказок Ш. Перро	1		Викторина
23. Д. Родари «Сказки по телефону»	1		Игра «Продолжи сказку»
24.Д. Родари «Сказки по телефону»	1		Игра «Продолжи сказку»
25**. «Школьные годы чудесные»**. Рассказы и повести о дружбе В. Драгунский «Тайное всегда становится явным»	1		

26 В. Драгунский «Он живой и светится»	1		Рисунки детей
27. Л. Пантелеев «Буква «ТЫ»»	1		Чтение по ролям
28. Н. Носов «Мишкина каша»	1		
29. Н. Носов «Огородники»	1		
30. Н. Носов «Веселая семейка»	1		
31. Н. Носов «Веселая семейка»	1		
32. Путешествие по страницам книг.	1		Игра- путешествие
33**. Итоговое занятие** «Праздник книги в стране Читалии»	1		Игра
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	0	10

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Формы кон-троля	Практические работы
1.Вводное занятие «Как хорошо уметь читать!» Моя любимая книга.		1		Викторина
2. **«Учимся дружить!» Рассказы о дружбе** **Н. Носов «Фантазёры»,**		1		
3.Н. Носов «Карасик»,		1		
4.Н. Носов «Тук-тук-тук»		1		
5.Н. Носов «Дружок»		1		
6.В. Драгунский Сборник «Денискины рассказы»: Где это видано…»;		1		Инсценировка эпизода
7.В. Драгунский Что я люблю»»; «Что я не люблю»; «Что любит Мишка»;		1		
8.В. Драгунский «Девочка на шаре»		1		
Учимся дружить с «братьями нашими мень-шими». Рассказы о природе и животных. 9.Н. Сладков Сборник рассказов «Серебряный хвост»		1		
10.Н. Сладков Сборник рассказов «Серебряный хвост»		1		
11.М. Пришвин «Лисичкин хлеб» «Изобретатель» «Ребятам о зверятах»		1		
12.В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Теремок»		1		
И снова наши любимые сказки.		1		

13. К. Шавров «Сказки народов России» (отдельные сказки)			
14.К. Ушинский «Спор животных»; «Орёл и кошка»; «Паук»; «Гуси»	1		
15.В. Даль «Котёнок», «Собака Якова»	1		
16.С. Аксаков «Аленький цветочек».	1		Рисунки детей
17.С. Аксаков «Аленький цветочек».	1		
18.П. Ершов «Конёк-горбунок» (Эпизоды)	1		
19.А. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»	1		
20.А. Волков «Волшебник изумрудного города»	1		
21.Дж. Родари «Приключения Чиполлино»	1		Чтение по ролям
22.Ш. Перро «Золушка»	1		
23.Путешествие по страницам любимых сказок	1		Викторина
Страна детской поэзии 24. С. Михалков Поэма «Дядя Стёпа»	1		
25. С. Маршак «Багаж» «Рассказ о неизвестном герое» и др.	1		

«В жизни всегда есть место подвигу». Произведения о мужестве, героизме и любви к Родине русского народа 26.Л. Яхнин «Герои Древней Руси для детей»	1		
27.Л. Яхнин «Герои Древней Руси для детей»	1		
28.Д. Нефедов «Ленинградский щелкунчик»	1		
29.Д. Нефедов «Ленинградский щелкунчик»	1		
30.С. Алексеев Рассказы о Великой Отечественной войне.	1		
31.С. Алексеев Рассказы о Великой Отечественной войне.	1		
32.Л. Кассиль «Твои защитники»	1		
33.Путешествие по страницам книг.	1		Создание слайд- Шоу по любимым книгам
34**. Итоговое занятие** «Праздник книги в стране Читалии»	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	6

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Формы контроля	Практические работы
1.**Вводное занятие.** Мои любимые книги		1		
2. **«В жизни всегда есть место подвигу»** Былины о русских богатырях (Алёша Попович, Добрыня Никитич)		1		
3.Д. Нефедов «Ленинградский щелкунчик. Блокадная сказка»		1		Рисунки детей
«Люблю тебя, Петра творенье…» 4. Л. Шиф Путешествия по Петербургу с Аликом и Гусариком. Сказка-путеводитель.		1		
5. Л. Шиф Путешествия по Петербургу с Аликом и Гусариком. Сказка-путеводитель.		1		Создание слайд-шоу «Экскурсия по Санкт-Петербургу»
6.А. Жвалевский , Е. Пастернак « Правдивая история Деда Мороза» (избранные главы)		1		
7.А. Жвалевский , Е. Пастернак « Правдивая история Деда Мороза» (избранные главы)		1		
8.А. Пушкин «Медный всадник» (вступление из поэмы		1		
9.О. Берггольц «А город был в дремучий убран иней…»;М. Дудин «На Невском надписи пестрели…»		1		

Твоя книжная полка. Детские справочные издания. 10. Детские энциклопедии серии «Я познаю мир»(общий обзор).	1		
11. А. Спектор, М. Тараканова, Большая детская энциклопедия для самых любознательных. «Я знаю все»!	1		
И снова наши любимые сказки 12.К. Шавров «Сказки народов России» (отдельные сказки)	1		
13.Л. Чарская Сборник «Сказки голубой феи»: «Сказка про Ивана, искавшего счастье».	1		Рисунки детей
14.Л. Чарская Сборник «Сказки голубой феи»: «Царевна Льдинка»,	1		
15.Л. Чарская Сборник «Сказки голубой феи» «Чудесная звёздочка».:	1		
16.Дж. Родари «Джельсомино в стране лжецов»;	1		
17.Дж. Родари «Путешествие голубой стрелы».	1		
«Один за всех и все за одного» 18. В. Губарев «Королевство кривых зеркал»	1		
19.В. Губарев «Королевство кривых зеркал»	1		
20. Л. Гераскина « В стране невыученных уроков»	1		Инсценировка эпизода сказки
21. Л. Гераскина « В стране невыученных уроков»	1		
Рассказы о природе и животных **22.** А. Куприн «Слон» ;	1		
23.Б. Житков «Морские истории»;	1		
24.Н. Сладков «Под шапкой-невидимкой» (сборник рассказов)	1		
25.В. Бианки «Сказки-несказки.»(сборник рассказов)	1		
«В жизни всегда есть место подвигу».	1		

26. Л. Назарова «Важная профессия»;			
27.«Победа будет за нами!» Стихи о Великой отечественной войне. (избранные произведения);	1		Конкурс чтецов стихотворений
28.В. Воскобойников «Девятьсот дней мужества» «История моей семьи в военные годы» (Рассказы о родственниках-участниках войн(блокадников) или тружениках тыла	1		
29. В. Воскобойников «Девятьсот дней мужества»	1		
30. А. Печерская «Дети- герои Великой Отечественной войны: Лёня Голиков,	1		
31.А. Печерская «Дети- герои Великой Отечественной войны: Марат Казей,	1		
32.А. Печерская «Дети- герои Великой Отечественной войны: Лара Михеенко,	1		
33.А. Печерская «Дети- герои Великой Отечественной войны: Валя Котик	1		Выставка книг о героях Великой Отечественной войны
34.Итоговое занятие «Праздник книги в стране Читалии»	1		Викторина
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	6

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Формы контроля	Практические работы
1.Вводное занятие. «Мои любимые книги»		1		Литературная игра- викторина
Литературные произведения разных жанров о мужестве, подвиге и героизме. Былины о Илье Муромце		1		
3.Былина «Соловей –Разбойник»		1		
4.Былина «Садко»		1		
5.Л. Яхнин «Герои Древней Руси для детей»		1		
6.Ю. Нечипоренко «Рассказы о Ломоносове»		1		
7.О. Тихомиров Рассказы о великих полководцах		1		
8.О. Тихомиров Рассказы о великих полководцах		1		
9.Д. Дефо «Жизнь и удивительные приключения морехода Робинзона Крузо»		1		
10.Д. Дефо «Жизнь и удивительные приключения морехода Робинзона Крузо»		1		Создание детьми небольшой истории по аналогии с прочитанным.
11.Э. Распэ «Приключения барона Мюнхгаузена»		1		
12.Э. Распэ «Приключения барона Мюнхгаузена»		1		Создание детьми небольшой истории по аналогии с прочитанным.
13.Ж. Верн «Дети капитана Гранта»,		1		
14.Ж. Верн «Дети капитана Гранта»,		1		

15.Ж. Верн «Пятнадцатилетний капитан»	1		
16.**Сказки и сказочные повести** К. Шавров «Сказки народов России» (отдельные сказки)	1		
17. А. Погорельский. «Чёрная курица, или Подземные жители»	1		
18.Л.А. Чарская Сказки голубой феи: «Дочь сказки»	1		
19.Л.А. Чарская Сказки голубой феи: «Сказка о красоте»; «Мельник Нарцисс».	1		
20.Э. Гофман «Щелкунчик или мышиный король»	1		
21.Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес».	1		
22. Кэрролл «Алиса в стране чудес».	1		Создание иллюстраций к сказочной повести
23.С. Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с гусями.	1		
24. Твоя книжная полка Н. Андрианова «Выдающиеся русские люди, о которых знает весь мир» (отдельные эпизоды)	1		
25.Н. Андрианова «Выдающиеся русские люди, о которых знает весь мир» (отдельные эпизоды)	1		
26.А. Жвалевский , Е. Пастернак «Правдивая история Деда Мороза» (избранные главы)	1		
Литературные произведения о детях-участниках Великой Отечественной войны 27. Т. Гусарова Стихотворение «Дневник Тани Савичевой»	1		
28.А. Печерская «Дети-герои Великой Отечественной войны: Зина Портнова,.	1		
29.А. Печерская «Дети-герои Великой Отечественной войны: Таня Морозова	1		
30.А. Печерская «Дети-герои Великой Отечественной войны: Витя Коробков,	1		

31.А. Печерская «Дети-герои Великой Отечественной войны: Володя Казьмин.	1		Выставка книг о героях Великой Отечественной войны
32.С. Алексеев «Богатырские фамилии»	1		
33.С. Алексеев «Богатырские фамилии»	1		
34.Итоговое занятие «Праздник книги в стране Читалии»	1		Викторина
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	6