

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Комитет по образованию Фрунзенского района

ГБОУ СОШ №318

РАССМОТРЕНО

На заседании
методического
объединения
учителей начальных
классов
Протокол № 1
От «» августа 2026 г.

Председатель МО
_____/ Крачун С.Ю./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР

_____/Ворохта
Н.Н./

«» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
ГБОУ СОШ № 318

_____/Кахиани
И.А./

Приказ №
От «» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Грамотей: читаем, думаем, считаем»

для обучающихся 4 классов

Санкт-Петербург

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Грамотей: читаем, думаем, считаем» выступает как средство по формированию функциональной грамотности. Разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Программа внеурочной деятельности «Грамотей: читаем, думаем, считаем» разработана в соответствии с:

Данная рабочая программа составлена в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № **287** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № **286** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.2648-20)
5. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 (далее СанПиН 1.2.3685-21)
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения России от 22.03.2021 № **115**
7. Примерными основными образовательными программами начального общего и основного общего образования (программы размещены в Реестре примерных основных общеобразовательных программ: <http://fgosreestr.ru/>), одобренные Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
8. ИМП Комитета по образованию «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов» от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-00-00

9. Основная образовательная программа образовательной организации;
10. Распоряжение комитета по образованию от 15.04.2022 года № **801-р** «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022-2023 учебном году»
11. Положение ГБОУ средняя школа № 318 «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденное приказом директора по школе от «31»08. 2021 г. № 105
12. Положение ГБОУ средняя школа № 318 «О системе оценивания обучающихся в условиях введения ФГОС НОО и ФГОС ООО», утвержденное приказом директора по школе от «31»08. 2021 г. № 105
13. Основная общеобразовательная программа начального общего образования /основного общего образования (в зависимости от класса обучающихся).
14. Календарный учебный график ГБОУ средняя школа № 318, утвержденный приказом директора по школе от «19 » мая 2022_г. № 47

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа "**Грамотей: читаем, думаем, считаем**" имеет общеинтеллектуальную направленность и реализуется через систему внеурочных развивающих занятий, что позволит сформировать предметные, личностные и метапредметные результаты.

Актуальность программы обусловлена необходимостью коррекции интеллектуального развития, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности у детей, испытывающих трудности в обучении.

Отличительной особенностью данной программы является её метапредметный характер. На занятиях данного курса ученики будут обращаться к нескольким учебным предметам, входящим в программу начальной школы, а именно: математике, русскому языку и литературному чтению. При этом у детей будут формироваться универсальные учебные действия, включающие способность учеников строить учебно-познавательную деятельность с учетом всех ее компонентов: цель, мотив, прогноз, планирование, контроль, оценка.

Весь курс состоит из **4 модулей**:

- «Основы читательской грамотности»;
- «Основы математической грамотности»;
- «Основы финансовой грамотности»;
- «Основы естественно-научной грамотности».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: создание условий для развития личностного потенциала ребенка, коррекции и профилактики школьной неуспеваемости по русскому языку и математике.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ] В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Место курса

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ]

Формы проведения

Занятие-игра, беседа, экскурсия, проблемно-ценностное общение, совместная подготовка и проведение коллективных творческих дел, согласно методологии Программы. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в библиотеке, в музее.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ] ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

Ввод данных

1. МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ».

ЦЕЛЬ данного модуля: формирование современной информационной культуры личности школьника в условиях информатизации современного общества.

ЗАДАЧИ:

1. формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в информационном обществе;
2. формирование навыков использования библиотечно-поисковых инструментов;
3. формирование и совершенствование навыков обработки, организации и представления информации;
4. содействие накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки разнообразных информационных источников;
5. мониторинг результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности (метапредметные результаты).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

- правил пользования библиотекой;
- основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
- уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;

- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;
- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
- понимать значение терминов, определенных программой;
- знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методами аналитико–синтетической переработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;
- ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;
- уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку педагога- библиотекаря;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу и самостоятельность
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;
- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

Познавательные:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;
- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- использованию навыки поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.
- ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;

- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования различных источников информации, в том числе совпадающих, и учитывать и сохранить авторство источника информации;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Тема 1. Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества. Расширение представлений о библиотеке, об информации. Виды информации и источники информации по отраслям наук.

Тема 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритм их решения. Адресный, фактографический и тематический поиск и алгоритмы выполнения. Использование результатов поиска при подготовке сочинений, тематических вечеров, викторин, конкурсов, игр, литературных путешествий.

Тема 3. Аналитико–синтетическая переработка источников информации. Первичные документы как объекты аналитико-синтетической информации. Углубление представлений о первичных документах. Виды первичных документов для младших школьников: художественные, научно-познавательные, учебные и справочные. Высказывание своего отношения к прочитанному.

Тема 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся. Технология подготовки планов, рассказов и отзывов. План как способ записи прочитанного и отражения состава и частей научно-познавательного текста. Способы составления плана и правила оформления.

Тема 5. Подведение итогов.

2. МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ».

Цель: развитие у школьников математических и творческих способностей; навыков решения задач с применением формальной логики (построение выводов с помощью логических операций «если - то», «и», «или», «не» и их комбинаций); умение планировать последовательность действий; овладение умениями анализировать, преобразовывать, расширять кругозор в областях знаний, тесно связанных с математикой. Основной целью должно стать формирование такого стиля мышления, который должен сочетать аналитическое мышление математика, логическое мышление следователя, конкретное мышление физика и образное мышление художника.

Задачи:

- научить оперировать числовой и знаковой символикой;
- развивать умение последовательно описывать события и выполнять последовательность действий;
- научить поиску закономерностей;
- обучить решению логических задач;
- научить решать задачи с геометрическим содержанием;
- научить решению и составлению задач-шуток, магических квадратов;
- научить обобщать математический материал;
- воспитывать умение сопереживать, прийти на помощь;
- воспитывать ответственность, самостоятельность.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

Личностные:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры;
- действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;

- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

1. Арифметические забавы.

Задачи, решаемые перебором. Решение задач с конца.

2. Логика в математике.

Четность-нечетность, черное-белое. Арифметические ребусы и лабиринты. Логические задачи на поиск закономерности и классификацию. Старинные задачи.

3. Задачи с геометрическим содержанием.

Зеркальное отражение. Симметрия. «Танграмм».

3. МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ».

Цель: развитие их личностных качеств и установок, связанных с отношением к личным и семейным финансам, умений и навыков распоряжения своими деньгами, грамотного финансового поведения.

Задачи:

- формирование элементарных представлений о системе базовых понятий финансовой грамоты (труд, обмен, деньги, товар, услуга, покупка, продажа, цена, доходы, расходы, семейный бюджет, личный бюджет, накопление, сбережение, экономия, банк, банковская карта, вклад, кредит) во взаимосвязи с принятыми этическими нормами и правилами, определяющими финансовые отношения людей
- формирование мотивационных установок и желания повышать уровень своей финансовой грамотности на основе самооценки и коррекции повседневных финансовых решений;
- развитие критического мышления, способности «видеть» и решать финансовые задачи в своей повседневной жизни, моделируя их существенные признаки и характеристики

- развитие умения обосновывать личные финансовые решения, исходя из потребности, доступной информации о нужном товаре (услуге), имеющихся в наличии средств и конкретных жизненных обстоятельств;
- развитие умений конкретизировать общий способ решения задач применительно к финансовым задачам, осуществлять моделирование, схематизацию, выделять средства успешного решения задач;
- обеспечение способности применять финансовые знания, понимание и навыки решения финансовых задач в ситуациях, отличных от учебных;
- развитие творческих способностей детей, способов самовыражения и самореализации, учебно-познавательной деятельности в целом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

базовый уровень

Личностные результаты

- Проявляет интерес к содержанию пособия и ответственное отношение к личным учебным достижениям в освоении курса:
- Выполняет дополнительные задания.
- Демонстрирует готовность оценивать финансовые действия сверстников в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях.
- Понимает, что при совершении обмена, покупки, продажи надо соблюдать установленные нормы и правила поведения (быть честным и справедливым):
- Принимает основные правила поведения людей при совершении обмена, покупки, продажи.
- Соблюдает основные правила поведения в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи.
- Осознает пользу товаров (услуг), которые сохраняют и укрепляют здоровье человека, помогают развивать его способности:
- Приводит примеры товаров (услуг), которые полезны для здоровья и развития человека.
- Приводит примеры товаров (услуг), которые могут нанести вред здоровью.

Метапредметные результаты:

- Знает, как грамотно совершить обмен, покупку и продажу:
- Определяет цели обмена, покупки в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях.
- Находит и объясняет отдельные характеристики товаров на их упаковках и ценниках (цена, состав, срок годности, производитель).
- Обосновывает выбор товара (услуги) на основе сравнения их цен и отдельных характеристик
- Выполняет простые операции с деньгами:
- Распознаёт номинал монет и купюр.
- Выполняет простые арифметические действия с монетами
- и купюрами разного номинала (сложение, вычитание, умножение, деление).
- Подсчитывает и определяет правильность сдачи при расчёте за покупку.
- Решает финансовые задачи:
- Определяет условия и требования финансовой задачи по совершению обмена, покупки, продажи.
- Устанавливает отношения и связи между действиями и условиями совершения обмена, покупки, продажи.
- Фиксирует (в знаковой форме) план действий, связанных с совершением обмена, покупки, продажи.
- Обосновывает возможные варианты совершения обмена, покупки, продажи.
- Выполняет элементы проектной и исследовательской деятельности в групповой работе:
Называет общую цель (открытие нового знания — при выполнении задания исследовательского типа; создание продукта, имеющего практическую пользу для окружающих, — при выполнении задания проектного типа).
- Договаривается о распределении обязанностей в группе, принимает и исполняет свои обязанности.
- Обменивается (делится) полезной информацией с другими участниками группы для достижения общей цели.

повышенный уровень

- Демонстрирует готовность оценивать собственные финансовые действия в повседневных жизненных ситуациях.
- Описывает в знаковой форме свои способы действий по совершению обмена, покупки.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

1. Чтобы составить бюджет, надо...

Зачем управлять деньгами? Бюджет- это...

Как составить личный бюджет?

2.Как работают деньги?

Для чего нужны банки?

Люди и деньги — кто кому служит?

День открытых дверей в мир Финансовой грамоты

3.Можно ли покупать без денег в кармане?

Идем по следу денег- невидимок!

Где прячутся деньги-невидимки?

Какие деньги живут

в интернете?

4. МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ».

Цель: развитие интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы. Воспитание ищущего, информационно всесторонне развитого, творческого, человека, уважительно относящегося к разным точкам зрения, человека умеющего не догматично принимать информацию, а уметь её анализировать и опровергать.

Задачи:

- формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом;
- расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;

- обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды;
- расширение кругозора учащихся;
- развитие их воображения и эмоциональной сферы;
- укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла;
- последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- оценивать правильность поведения людей в природе, быту.

Личностные результаты:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; формировать ценности многонационального российского общества;
- развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать;
- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;
- быть готовым слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общие цели и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

1. Введение

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

2. Тайны за горизонтом

Атлантида – сказка или реальность. Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское моря? Что такое семь чудес света?

3. Жили-были динозавры... и не только они

Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта? Что такое меловые отложения? Голубые киты - миф или реальность? Что такое сухопутный крокодил?

4. Тайны камней

Дольмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы?

5. Загадки растений

История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др.

6. Загадочные животные

Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).

7. Планета насекомых

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян.

8. Загадки под водой и под землей

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Проект «Этот удивительный мир!»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Модуль 1: «Основы читательской грамотности».	8	Тема 1. Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества. Расширение представлений о библиотеке, об информации. Виды информации и источники информации по отраслям наук. Тема 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритм их решения. Адресный,	• Познавательная. Занятия, которые способствуют расширению кругозора, развитию логического и аналитического мышления, повышению эрудиции. • Игровая. Сюжетно-ролевые, деловые игры, игры-путешествия.	http://metodisty.ru http://www.uchmet.ru http://nsportal.ru http://pedsovet.su http://nachalka.info http://nsc.1september.ru https://infourok.ru/ http://www.vneuroka.ru/mathematics.php — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир. http://konkurs-kenguru.ru — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру». http://www.develop-kinder.com — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы. http://puzzle-ru.blogspot.com —

		фактографический и тематический поиск и алгоритмы выполнения. Использование результатов поиска при подготовке сочинений, тематических вечеров, викторин, конкурсов, игр, литературных путешествий. Тема 3. Аналитико–синтетическая переработка источников информации. Первичные документы как объекты аналитико-синтетической информации.		головоломки, загадки, задачи и задачи, фокусы, ребусы. http://www.vneuroka.ru/mathematics.php — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
--	--	--	--	--

			Углубление представлений о первичных документах. Виды первичных документов для младших школьников: художественные, научно-познавательные, учебные и справочные. Высказывание своего отношения к прочитанному. Тема 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся. Технология подготовки планов,		
--	--	--	---	--	--

			рассказов и отзывов. План как способ записи прочитанного и отражения состава и частей научно-познавательного текста. Способы составления плана и правила оформления. Тема 5. Подведение итогов.		
2	Модуль 2: «Основы математической грамотности».	8	Арифметические забавы. Задачи, решаемые перебором. Решение задач с конца. Логика в математике. Четность-нечетность, черное-белое.		

			Арифметические ребусы и лабиринты. Логические задачи на поиск закономерности и классификацию. Старинные задачи. Задачи с геометрическим содержанием. Зеркальное отражение. Симметрия. «Танграмм».		
3	Модуль 3: «Основы финансовой грамотности».	8	Чтобы составить бюджет, надо... Зачем управлять деньгами? Бюджет-это... Как составить личный бюджет? 2.Как работают деньги?		

			Для чего нужны банки? Люди и деньги — кто кому служит? День открытых дверей в мир Финансовой грамоты 3.Можно ли покупать без денег в кармане? Идем по следу денег- невидимок! Где прячутся деньги-невидимки? Какие деньги живут в интернете?		
4	Модуль 4: «Основы естественно-научной грамотности».	10	1. Введение Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем		

			курса. 2. Тайны за горизонтом Атлантида – сказка или реальность. Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское моря? Что такое семь чудес света? 3. Жили-были динозавры... и не только они Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта? Что такое		
--	--	--	---	--	--

			меловые отложения? Голубые киты - миф или реальность? Что такое сухопутный крокодил? 4. Тайны камней Дольмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальны м камнем Китая? Откуда		
--	--	--	--	--	--

			взялись алмазы? 5. Загадки растений История открытия удивительны х растений: виктории- регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др. 6. Загадочные животные Тайна озера Лох-Несс.		
--	--	--	--	--	--

			Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.). 7. Планета насекомых Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и		
--	--	--	---	--	--

			жизни человека. Жуки. Дровосек- титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян. 8. Загадки под водой и под землей Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Проект «Этот удивительны		
--	--	--	--	--	--

			й мир!»		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	Формы контроля	Практические работы
1.	Расширение представлений о библиотеке, об информации.	1	Беседа	
2.	Виды информации и источники информации по отраслям наук.	1	Интерактивная игра	
3.	Адресный, фактографический и тематический поиск и алгоритмы выполнения.	1	Беседа, работа с Интернетом	
4.	Использование результатов поиска при подготовке сочинений, тематических вечеров, викторин, конкурсов, игр, литературных путешествий.	1	Совместная деятельность	
5.	Первичные документы как объекты аналитико-синтетической информации. Углубление представлений о первичных документах.	1	Педагогическое наблюдение	
6.	Технология подготовки планов, рассказов и отзывов.	1	Педагогическое наблюдение	
7.	План как способ записи прочитанного и отражения состава и частей научно-познавательного текста. Способы составления плана и правила оформления.	1	Работа в группах	
8.	Создание научно-познавательного журнала.	1	Творческая работа.	
9.	Задачи, решаемые перебором.	1	Решение	

			нестандартных и занимательных задач.	
10.	Решение задач с конца.	1	Решение обратных и нестандартных задач	
11.	Четность-нечетность, черное-белое.	1	Интерактивная игра	
12.	Арифметические ребусы и лабиринты.	1	Викторина	
13.	Логические задачи на поиск закономерности и классификацию.	1	Решение логических задач	
14.	Старинные задачи.	1	Решение старинных задач	
15.	Зеркальное отражение.	1	Практическая работа	
16.	Симметрия. «Танграмм».	1	Промежуточный контроль	
17.	Зачем управлять деньгами? Бюджет- это...	1	Педагогическое наблюдение	
18.	Как составить личный бюджет?	1	Педагогическое	

			наблюдение	
19.	Для чего нужны банки?	1	Беседа	
20.	Люди и деньги — кто кому служит?	1	Беседа	
21.	День открытых дверей в мир Финансовой грамоты	1	Интерактивная игра	
22.	Идем по следу денег- невидимок!	1	Совместная деятельность	
23.	Где прячутся деньги-невидимки?	1	Совместная деятельность	
24.	Какие деньги живут в интернете?	1	Педагогическое наблюдение	
25.	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.	1	Беседа	
26.	Атлантида – сказка или реальность. Как образовалось Чёрное и Каспийское моря? Что такое семь чудес света?	1	Педагогическое наблюдение	
27.	Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта?	1	Беседа	
28.	Дольмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы?	1	Интерактивная викторина	
29.	История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др.	1		

30.	Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки животных.	1	Педагогическое наблюдение	
31.	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.	1	Совместная деятельность	
32.	Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян.	1	Педагогическое наблюдение	
33.	Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара.	1	Совместная деятельность	
34.	Проект «Этот удивительный мир!»	1	Творческая работа	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 623666150831771221347266431787295936811105584748

Владелец Кахиани Ирина Алексеевна

Действителен с 27.08.2026 по 27.08.2027