

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Комитет по образованию Фрунзенского района

ГБОУ СОШ №318

РАССМОТРЕНО

На заседании
методического
объединения
учителей начальных
классов
Протокол № 1
От «» августа 2026 г.

Председатель МО
_____/ Крачун С.Ю./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР

_____/Ворохта
Н.Н./

«» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
ГБОУ СОШ № 318

_____/Кахиани
И.А./

Приказ №
От «» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Орлята России»

для обучающихся 4 классов

Санкт-Петербург

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержательные основы Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность Программы «Орлята России»

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

Тезаурус основных понятий Программы «Орлята России»

Понятие «социальная активность младшего школьника» в контексте Программы рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявления возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого

участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. (Иванов И.П. *Энциклопедия коллективных творческих дел* – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.)

Событийность – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. (Степанов П.В. *Современная теория воспитания: словарь-справочник* /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30)

Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена. (Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.) **Ценность** – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. (Степанов П.В. *Современная теория воспитания: словарь-справочник* /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.47). Ценностные основания, заложенные в Программе: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Микрогруппа – основное место общения и деятельности ребёнка в смене. В группе из 4-5 человек он готовится к отрядным делам, дежурит, обсуждает возникшие проблемы, делится впечатлениями. (И.В. Иванченко *Как рождается микрогруппа: методическое пособие* / И В. Иванченко, учебно-методический центр ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 80с.). *В коллективе класса микрогруппы формируются с целью чередования творческих поручений.

Ценностные основания Программы «Орлята России»

Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Главным принципом участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

Методологической основой Программы является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

В.А. Сухомлинский писал¹: «В школе учат не только читать, писать и считать, но и думать, познавать окружающий мир, богатство науки. В школе учат жить. В школе учатся жить».

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Место курса внеурочной деятельности в образовательной программе

На изучение данного курса отводится 68 учебных часов (2 часа в неделю). Продолжительность занятия 45 минут.

Формы проведения занятий курса внеурочной деятельности

Занятие-игра, беседа, экскурсия, поход, проблемно-ценностное общение, совместная подготовка и проведение коллективных творческих дел, согласно методологии Программы. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация программы «Орлята России» для детей 4 класса.

Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

1. Вводный «Орлятский урок» для детей 4 года участия в Программе.

2. «Орлёнок – Лидер»

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.

3. «Орлёнок – Эрудит»

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

4. «Орлёнок – Мастер»

В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

5. Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе

6. «Орлёнок – Доброволец»

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

7. «Орлёнок – Спортсмен»

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

8. «Орлёнок – Эколог»

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок; проведения акций с посадками деревьев, уборки мусора в рамках экологического субботника.

9. «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины».

10. Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ✓ осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- ✓ сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- ✓ уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание:

- ✓ понимание связи человека с окружающим миром;
- ✓ бережное отношение к среде обитания;
- ✓ проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
- ✓ признание индивидуальности каждого человека;
- ✓ проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- ✓ неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического иморального вреда другим людям;
- ✓ выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание:

- ✓ уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- ✓ стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:

- ✓ соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- ✓ бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- ✓ осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- ✓ бережное отношение к природе;
- ✓ неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ✓ первоначальные представления о научной картине мира;
- ✓ познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность, самостоятельность в познании.
- ✓ проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные познавательные действия:

- ✓ способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
- ✓ способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
- ✓ умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- ✓ умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
- ✓ умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
- ✓ умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
- ✓ понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

Универсальные учебные коммуникативные действия:

- ✓ умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
- ✓ умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
- ✓ умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
- ✓ участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
- ✓ умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;
- ✓ умение высказывать и отстаивать свое мнение;
- ✓ умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
- ✓ корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- ✓ умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;
- ✓ признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- ✓ умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;
- ✓ умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно,

корректно по отношению к окружающим;

- ✓ умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности

Универсальные учебные регулятивные действия:

- ✓ умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
- ✓ умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;
- ✓ умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- ✓ формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;
- ✓ формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

Предметные результаты:

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; наличие первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями «доброволец и волонтер»,

«добровольчество», умение определять главную мысль мультфильма; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры,

иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приёмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Вводный «Орлянский урок» для детей первого года участия в Программе.	1		https://orlyatarussia.ru/ https://disk.yandex.ru/d/JpPO_Agt-oxyZA https://disk.yandex.ru/d/xXuuW-CQ0xzktw
2.	«Орлёнок – Лидер»	9	Игра-испытание. Динамические паузы. Практикум «Пробую себя в роли лидера». Вербальный курс «Лидер»	https://orlyatarussia.ru/ https://disk.yandex.ru/d/MZD5W7LZCYckAg https://disk.yandex.ru/d/898rkZxbpen9fg
3.	«Орлёнок – Эрудит»	9	Командные и интеллектуальные игры, «Кейс интеллектуальных», игра «Всезнайки» Создание «конверта-копилки «Эрудит», игра «Хочу знать»	https://orlyatarussia.ru/ https://disk.yandex.ru/d/967UN_Rik-eMXg – https://disk.yandex.ru/d/Bohz5_gD8Vhy_w
4.	«Орлёнок – Мастер»	9	Создание идеисвоего дела. Тренинг «Мы мастера» Экскурсия/ мастер-творчество, класс Мини-спектакль	https://orlyatarussia.ru/ https://disk.yandex.ru/d/HasDIViCAwwk4g
5.	Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе	2		https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskii-komplekt-2-klassa-/
6.	«Орлёнок – Доброволец»	9	Беседа.	https://orlyatarussia.ru/

			Динамические паузы	
7.	«Орлёнок – Спортсмен»	9	Беседа. Игра «Победа Великим Нехочухой». Динамические паузы. Работа с чек-листом, Познавательная, Игра с элементами игровая, проблемно ТРИЗ, мини-соревнования. КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика».	https://orlyatarussia.ru/
8.	«Орлёнок – Эколог»	9	Сбор рюкзака эколога, игровые упражнения, игра «Экологическая ромашка», Дидактическая игра «Орлёнок»: Что в мусорном ведре? Экскурсия/ интеллектуальная игра.	https://orlyatarussia.ru/
9.	«Орлёнок –Хранитель исторической памяти»	9	Экскурсия, беседа, исследование исторических альбомов	https://orlyatarussia.ru/
10.	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	2		https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-2-klassa-/

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Формы контроля	Практические работы
1.	Вводный «Орлятский урок»	1		
2.	«Лидер – это...»	1		Игра на командообразование Динамические паузы
3.	«Я могу быть лидером»	1		Беседа Игра-испытание
4.	«В команде рождается лидер»	1		Практикум «Пробую себя в роли лидера»
5.	«КЛАССный выходной»	1		Работа по ЧТП
6.	«От идеи – к делу»	1		
7.	КТД «Вместе мы сможем всё»	1		Квест
8.	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1		Встреча с интересными людьми
9.	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1		Встреча с интересными людьми
10.	«Мы дружный класс!»	1		Подведение итогов
11.	«Кто такой эрудит?»	1		Беседа Интеллектуальная игра
12.	«Я – эрудит, а это значит...»	1		Командная игра

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Формы контроля	Практические работы
				Игра-испытание
13.	«Игра – это полезно и интересно»	1		Интеллектуальная игра
14.	«Эрудит – это широкий кругозор»	1		Интервью Интеллектуальная игра
15.	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1		Беседа, дискуссия
16.	КТД «Играй, учись и узнавай»	1		Беседа Интеллектуальная игра
17.	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	1		Встреча с интересными людьми
18.	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	1		Встреча с интересными людьми
19.	Итоги трека «На старте новых открытий»	1		Подведение итогов
20.	«Мастер – это...»	1		Создание коллективной творческой работы «Наши младшие друзья»
21.	«Россия мастеровая»	1		Тренинг «Мы мастера»
22.	«Город мастеров»	1		КТД

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Формы контроля	Практические работы
23.	«В гости к мастерам»	1		Игра по станциям «Город мастеров»
24.	«От идеи – к делу!»	1		Экскурсия / мастер-класс
25.	КТД «Мастер своего дела»	1		Мини-спектакль
26.	«Мастер – это звучит гордо!»	1		Встречи с интересными людьми
27.	«Мастер – это звучит гордо!»	1		Встречи с интересными людьми
28.	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1		Подведение итогов
29.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	1		
30.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	1		
31.	«От слова – к делу»	1		Просмотр мультфильма «Рука помощи»
32.	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1		Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду»
33.	КТД «Создай хорошее настроение»	1		Флешмоб «Хорошее настроение»
34.	«С заботой о старших»	1		Акции «Коробка храбрости»
35.	Подготовка КТД «От идеи – к делу»	1		КТД «Флешмоб»

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Формы контроля	Практические работы
36.	КТД «Подари улыбку миру!»	1		КТД «Флешмоб»
37.	«Доброволец – это доброе сердце»	1		Встреча с интересными людьми
38.	«Доброволец – это доброе сердце»	1		Встреча с интересными людьми
39.	«Портрет добровольца»	1		Беседа
40.	«Движение – жизнь!»	1		КТД «Зарядка»
41.	«Основы ЗОЖ»	1		Работа по группам «Основы ЗОЖ»
42.	«Мы гордимся нашими спортсменами»	1		Работа по группам
43.	«Сто затей для всех друзей»	1		Работа по группам «Основы ЗОЖ»
44.	КТД «Спортивное»	1		КТД «Плакат болельщика»
45.	Спортивная игра «Книга рекордов»	1		Спортивные соревнования
46.	«Встреча-подарок»	1		Встреча с интересными людьми
47.	«Встреча-подарок»	1		Встреча с интересными людьми
48.	«Азбука здоровья»	1		Подведение итогов

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Формы контроля	Практические работы
49.	«ЭКОЛОГИЯ»	1		КТД «Экологическая тропа»
50.	«Страна экологии»	1		Решение кейсов «Страна экология»
51.	«Мой след на планете»	1		Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?» Просмотр экологического мультфильма
52.	КТД «Знаю, умею, действую»	1		Создание плаката
53.	Экологический квест «Ключи природы»	1		Экологическая игра «Ключи природы»
54.	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1		Просмотр мультфильма «Мальчик и земля»
55.	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	1		Встреча с интересными людьми
56.	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	1		Встреча с интересными людьми
57.	«Шагая в будущее – помни о планете»	1		Подведение итогов
58.	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1		Лексическая работа КТД «Альбом памяти»
59.	«Традиции моей страны»	1		Коллаж «Традиции России»

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Формы контроля	Практические работы
60.	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1		Игра «Традиции моей семьи» Создание коллажа «Традиции России» Просмотр мультсериала «Смешарики»
61.	«Знать, чтобы хранить»	1		Создание кодекса Хранителя исторической памяти
62.	КТД «История становится ближе»	1		Игра-квест «Ключи истории»
63.	КТД «Мы – хранители памяти»	1		Беседа Просмотр видеороликов
64.	«Расскажи мне о России»	1		Встреча с интересными людьми
65.	«Расскажи мне о России»	1		Встреча с интересными людьми
66.	«Мы – хранители»	1		Подведение итогов Работа с символом трека – альбомом «Мы – хранители» Интернет-квест
67.	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1		
68.	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		68		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Формы контроля	Практические работы
ПРОГРАММЕ				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Материалы для педагога

1. Методические рекомендации по проведению официальной церемонии посвящения в Орлята России
<https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskie-rekomendatsii-po-provedeniyu-ofitsialnoy-tseremonii-posvyashcheniya-v-orlyata-rossii/>
2. Подготовительный этап к участию в программе.1 класс (технологические карты игровых занятий)
<https://orlyatarussia.ru/library/podgotovitelnyy-etap-k-uchastiyu-v-programme-1-klass-tekhnologicheskie-karty-igrovykh-zanyatiy/>
3. Учебно-методический комплект для 1 класса <https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa/>
4. Учебно-методический комплект для 2 класса
<https://orlyatarussia.ru/library/test/>
5. Учебно-методический комплект для 3 класса
<https://orlyatarussia.ru/library/test2/>
6. Построение курса внеурочной деятельности 4 класса <https://orlyatarussia.ru/library/postroenie-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-4-klassa-/>
7. Промежуточная игра «Код дружбы» для 2, 3, 4 классов
<https://orlyatarussia.ru/library/promezhutochnaya-igra-kod-druzhby-dlya-2-3-4-klassov/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт

«Орлята

России»

<https://orlyatarussia.ru/>

Электронная библиотека сайта

«Орлята России»

<https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 623666150831771221347266431787295936811105584748

Владелец Кахиани Ирина Алексеевна

Действителен с 27.08.2026 по 27.08.2027