

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГБОУ СОШ №318

РАССМОТРЕНА

[Укажите должность]

СОГЛАСОВАНА

[Укажите должность]

УТВЕРЖДЕНА

[Укажите должность]

[укажите ФИО]
[Приказ №1] от «[число]»
[месяц] [год] г.

[укажите ФИО]
[Приказ №1] от «[число]»
[месяц] [год] г.

[укажите ФИО]
[Приказ №1] от «[число]»
[месяц] [год] г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 9933723)

Учебного курса

«Мир итальянского»

для обучающихся 2-3 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МИР ИТАЛЬЯНСКОГО"

Программа по иностранному (итальянскому) языку «Мир итальянского» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (итальянскому) языку «Мир итальянского» раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (итальянскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному уровню общего образования.

Построение программы по иностранному (итальянскому) языку «Мир итальянского» имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МИР ИТАЛЬЯНСКОГО"

Образовательные цели программы по иностранному (итальянскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- ● формирования элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- ● расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

- ● освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- ● использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и другие);
- ● формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (итальянскому) языку «Мир итальянского» на уровне начального общего образования включают:

- ● осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- ● становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- ● развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- ● формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей деятельности, установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- ● становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МИР ИТАЛЬЯНСКОГО" В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного языка в 2 классе – 34 часов (1 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МИР ИТАЛЬЯНСКОГО"

2 КЛАСС

Тематическое содержание

Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений.

Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

Мир вокруг меня.

Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

3 КЛАСС

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.

Гражданско-патриотического воспитания:

1. становление ценностного отношения к своей Родине — России;
2. осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
3. сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
4. уважение к своему и другим народам;
5. первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

1. признание индивидуальности каждого человека;
2. проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
3. неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

1. уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
2. стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

1. соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
2. бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям
Экологического воспитания:

1. бережное отношение к природе;
2. неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

1. первоначальные представления о научной картине мира;
2. познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (итальянского) языка «Мир итальянского» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. Базовые логические действия:

1. сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
2. объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
3. определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
4. находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
5. выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
6. устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

8. Базовые исследовательские действия:

7. определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
8. с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
9. сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

10. проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

11. формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

12. прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

15. Работа с информацией:

13. выбирать источник получения информации;

14. согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

15. распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

16. соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

17. анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

18. самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

2. проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

3. признавать возможность существования разных точек зрения;

4. корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

5. строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

6. создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

7. готовить небольшие публичные выступления;

8. подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

1. планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
2. выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

1. формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
2. принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
3. проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
4. ответственно выполнять свою часть работы;
5. оценивать свой вклад в общий результат;
6. выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Мир итальянского» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

2 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – **до 40 секунд**).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом **до 60 слов**, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — **до 80 слов**).

Письмо

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- называть буквы итальянского алфавита в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;

читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения конструкции *s'è, ci sono*;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*Mario parla l'italiano.*);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*So disegnare. Non so nuotare.*);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом *essere* в *Presente Indicativo* в составе таких фраз, как *Sono Lisa. Sono una bambina. Sono russa. Chi è? È Pinocchio? È russo? Che cosa è?;*

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Entra! Rispondi! Scrivi! Leggi!*);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (*Presente Indicativo*) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *sapere* для выражения умения (*So disegnare.*) и отсутствия умения (*Non s onuotare.*);

- Безличные предложения в настоящем времени (*Fa freddo/Fa caldo. È' bello.*

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и некоторые исключения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *questo — questi*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—20);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *chi, che cosa, come, dove, di dove, quanto*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *a, in, sopra, sotto*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *e, o, ma* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в италоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

3 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- > вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- > создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

- > воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – **до 40 секунд**).

Смысловое чтение

- > читать вслух учебные тексты объёмом **до 60 слов**, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- > читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — **до 80 слов**).

Письмо

- > заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- > писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- > различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- > называть буквы итальянского алфавита в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;

читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

- > правильно писать изученные слова;
- > заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- > правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

- > распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

- ➤ использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

- ➤ распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- ➤ распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- ➤ распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения конструкции с'e', ci sono;
- ➤ распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (Mario parla l'italiano.);
- ➤ распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (So disegnare. Non so nuotare.);
- ➤ распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом essere в Presente Indicativo в составе таких фраз, как Sono Lisa. Sono una bambina. Sono russa. Chi e'? E' Pinocchio? E' russo? Che cosa'e'?;
- ➤ распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Entra! Rispondi! Scrivi! Leggi!);
- ➤ распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Presente Indicativo) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- ➤ распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол sapere для выражения умения (So disegnare.) и отсутствия умения (Non s onuotare.);
- ➤ Безличные предложения в настоящем времени (Fa freddo/Fa caldo. E' bello.
- ➤ распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

- ➤ распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и некоторые исключения;
- ➤ распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения;
- ➤ распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *questo — questi*;
- ➤ распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—20);
- ➤ распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *chi, che cosa, come, dove, di dove, quanto*;
- ➤ распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *a, in, sopra, sotto*;
- ➤ распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *e, o, ma* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

- ➤ владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в италоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- ➤ знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практические работы	
1	Тема 1.Знакомство.	1	0	1	www.infourok.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/
2	Тема 2.Мир моего «я»	14	0	14	www.infourok.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/
3	Тема 3. Мир моих увлечений	8	0	8	www.infourok.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/
4	Тема 4. Мир вокруг меня	8	0	8	www.infourok.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/
5	Тема 5. Родная страна. Страны изучаемого языка	3	0	3	www.infourok.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34	

3 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практические работы	

1	Тема 1. Мир моего «я»	14	0	14	www.infourok.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/
2	Тема 2. Мир моих увлечений	8	0	8	www.infourok.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/
3	Тема 3. Мир вокруг меня	8	0	8	www.infourok.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/
4	Тема 4. Родная страна. Страны изучаемого языка	4	0	4	www.infourok.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс его	Контрол ьные работы	Практич еские работы		
1	1. Мир моего «я». 1.1. Вводный урок Первоначальные сведения о страноведении	1	0	1		www.infourok.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/
2	1.2. Как тебя зовут?	1	0	1		www.infourok.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/

	Первоначальное знакомство с диалогической речью на языке					mpleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/
3	1.3. Кто ты? Развитие фонематического слуха	1	0	1		www.infourok.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/
4	1.4. Что это? Совершенствование диалогической речи	1	0	1		www.infourok.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/
5	1.5. Посчитаем! Отработка счета от 1 до 10	1	0	1		www.infourok.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/
6	1.6 Кто они? Кто вы? Развитие навыков слушания.	1	0	1		www.infourok.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/
7	1.7 Моя семья. Совершенствования навыков написания слов под диктовку	1	0	1		www.infourok.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/
8	1.8 Что лежит на парте? Совершенствование навыков диалогической речи (вопросы и	1	0	1		www.infourok.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/

	ответы)					
9	1.9. Что находится в классе? Закрепление умения писать письменные буквы	1	0	1		www.infourok.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/
10	1.10. Посчитаем! Отработка счета от 1 до 10	1	0	1		www.infourok.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/
11	1.11 Подарки. Отработка навыков выразительного чтения	1	0	1		www.infourok.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/
12	1.12 Какого это цвета? Составление и запись предложений с глаголом avere	1	0	1		www.infourok.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/
13	1.13 Еда. Практика с использованием новой лексики	1	0	1		www.infourok.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/
14	1.14 Цвета Нового года и Рождества. Разучивание рождественской песни	1	0	1		www.infourok.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/
15	1.15 Цвета Нового года и Рождества. Составление	1	0	1		www.infourok.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/

	поздравлени я. (Открытка)					
16	2.Мир моих увлечений. 2.1. Мои игрушки. Развитие навыков чтения	1	0	1		www.infourok.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/
17	2.2. Мои игрушки Развитие монологичес кой речи	1	0	1		www.infourok.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/
18	2.3. Мои занятия Практика в чтении и письме слов на правило чтения gli	1	0	1		www.infourok.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/
19	2.4. Животные Развитие навыков говорения.	1	0	1		www.infourok.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/
20	2.5. Животные Совершенство вание навыков говорения.	1	0	1		www.infourok.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/
21	2.6. Мой питомец Развитие монологичес кой речи	1	0	1		www.infourok.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/
22	2.7. Мои выходные Кино Совершенство	1	0	1		www.infourok.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/

	ование навыков чтения					
23	2.8. Мои выходные. Спорт Практика в письме	1	0	1		www.infourok.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/
24	3.Мир вокруг меня. 3.1. Моя школа Практическо е использован ие лексики по теме.	1	0	1		www.infourok.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/
25	3.2. Моя школа Отработка знаний правил чтения	1	0	1		www.infourok.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/
26	3.3. Мой класс Закрепление знаний лексики (личные местоимения)	1	0	1		www.infourok.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/
27	3.4. Мои друзья Совершенство вание навыков письма.	1	0	1		www.infourok.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/
28	3.5. Где ты живешь? Отработка грамматичес кого	1	0	1		www.infourok.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/

	материала (артикли)					
29	3.6. Где ты живешь? Совершенство вание диалогическ ой речи	1	0	1		www.infourok.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/
30	3.7. Мой город - Санкт- Петербург Россия и Италия Развитие грамматики (артикли с географичес кими названиями)	1	0	1		www.infourok.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/
31	3.8.Обобщен ие по теме. Развитие устной речи	1	0	1		www.infourok.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/
32	4.Родная страна и страны изучаемого языка 4.1. Знаменитые города Италии Развитие знаний по страноведен ию.	1	0	1		www.infourok.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/
33	4.2.Праздник и родной страны. Практика в чтении и переводе	1	0	1		www.infourok.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/

34	4.3.Обобщающий урок Повторение изученного материала	1	0	1		www.infourok.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34		

3 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	1.1 Мир моего «я». Вводный урок. Первоначальные сведения о страноведении	1	0	1		www.infourok.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/
2	1.2 Мир моего «я». Моя семья. Повторение правил чтения и алфавита	1	0	1		www.infourok.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/
3	1.3. Мир моего я. Я и моя родня Повторение правил чтения и алфавита	1	0	1		www.infourok.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/
4	1.4. Мир	1	0	1		www.infourok.ru

	моего я. Мой день рождения. Счет до 100 Развитие лексически х навыков					https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/
5	1.5. Мир моего я. (Посчитаем! Отработка счета от 1 до 100)	1	0	1		www.infourok.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/
6	1.6. Мир моего я. Вежливые слова Развитие диалогической речи	1	0	1		www.infourok.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/
7	1.7. Мир моего я Мой день. Аудирование	1	0	1		www.infourok.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/
8	1.8 Мир моего я. Мой день в школе Развитие техники чтения	1	0	1		www.infourok.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/
9	1.9 Мир моего я. Мой выходной день. Развитие навыков говорения	1	0	1		www.infourok.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/

10	1.10. Мир моего я. Распорядок дня Развитие лексических навыков	1	0	1		www.infourok.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/
11	1.11. Мир моего я. Развитие грамматических навыков	1	0	1		www.infourok.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/
12	1.12. Мир моего я. Домашние обязанности Оработка грамматических навыков	1	0	1		www.infourok.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/
13	1.13 Мир моего я. Еда. Мое любимое блюдо Развитие навыков устной речи	1	0	1		www.infourok.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/
14	1.4.Мир моего я. Еда. Мое любимое блюдо Развитие навыков говорения	1	0	1		www.infourok.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/
15	2.1 Мир моих увлечений.	1	0	1		www.infourok.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/

	(Цвета Нового года и Рождества. Разучивание рождественской песни.)					
16	2.2 Мир моих увлечений. Мои игрушки. Развитие лексических навыков	1	0	1		www.infourok.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/
17	2.3. Мир моих увлечений Мои занятия Аудирование	1	0	1		www.infourok.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/
18	2.4 Мир моих увлечений. Мой любимый питомец Развитие диалогической речи	1	0	1		www.infourok.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/
19	2.5. Мир моих увлечений. Животные Развитие монологической речи	1	0	1		www.infourok.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/
20	2.6 Мир моих	1	0	1		www.infourok.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/

	увлечений. Животные. Развитие навыков выразитель ного чтения					italyanskiy-yazyk/audio/
21	2.7 Мир моих увлечений. Угадай загадку	1	0	1		www.infourok.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/
22	2.8 Мир моих увлечений. Мои выходные Кино. Развитие грамматич еских навыков	1	0	1		www.infourok.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/
23	3.1.Мир вокруг меня. Автоматиз ация грамматич еских навыков	1	0	1		www.infourok.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/
24	3.2 Мир вокруг меня. Человек Развитие лексически х навыков	1	0	1		www.infourok.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/
25	3.3 Мир вокруг меня. Угадай кто?	1	0	1		www.infourok.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/

	Развитие лексических навыков					
26	3.4. Мир вокруг меня. Мои друзья Развитие техники чтения	1	0	1		www.infourok.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/
27	3.5. Мир вокруг меня. Моя комната Развитие диалогической речи	1	0	1		www.infourok.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/
28	3.6. Мир вокруг меня. Где ты живешь? Развитие монологической речи	1	0	1		www.infourok.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/
29	3.7. Мир вокруг меня. Мой дом Развитие грамматических навыков	1	0	1		www.infourok.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/
30	3.8 Мир вокруг меня. Мой город - Санкт-Петербург. Развитие монологической речи	1	0	1		www.infourok.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/

31	4.1.Родная страна и страны изучаемого языка Виртуальное путешествие по России	1	0	1		www.infourok.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/
32	4.2 Родная страна и страны изучаемого языка. Виртуальное путешествие по Италии	1	0	1		www.infourok.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/
33	4.3.Родная страна и страны изучаемого языка Традиции и обычаи в России и Италии	1	0	1		www.infourok.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/
34	4.4 Родная страна и страны изучаемого языка. (Обобщающий урок. Повторение изученного материала.)	1	0	1		www.infourok.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВ		34	0	34		

О ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				
---------------------------------	--	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 623666150831771221347266431787295936811105584748

Владелец Кахиани Ирина Алексеевна

Действителен с 27.08.2026 по 27.08.2027