

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Комитет по образованию Фрунзенского района

ГБОУ СОШ №318

РАССМОТРЕНО
На заседании
методического объединения
учителей начальных классов
Протокол № 1
От «__» августа 2025 г.

Председатель МО
_____/ Крачун С.Ю./

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
_____/Ворохта Н.Н./

«_» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
ГБОУ СОШ № 318
_____/Кахиани И.А./

Приказ № 126
От «_» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Грамотей: читаем, думаем, считаем»
(ID 10021429)

Возраст обучающихся 8-9 лет (2 класс)

Срок реализации 1 год (34 часа)

ПРИНЯТО
На заседании
Педагогического совета
Протокол №_ от «_» августа 2025 г.

Санкт-Петербург
2026

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 6

Планируемые результаты

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ..... 8

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Грамотей: читаем, думаем, считаем» выступает как средство по формированию функциональной грамотности. Разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ

Программа рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся в следующем режиме 1 час 1 раз в неделю.

Весь курс состоит из 4 модулей:

- «Основы читательской грамотности» (8 часов);
- «Основы математической грамотности» (8 часов);
- «Основы финансовой грамотности» (8 часов);
- «Основы естественно-научной грамотности» (10 часов).

1. МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ».

ЦЕЛЬ данного модуля: формирование современной информационной культуры личности школьника в условиях информатизации современного общества.

ЗАДАЧИ:

1. формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в информационном обществе;
2. формирование навыков использования библиотечно-поисковых инструментов;
3. формирование и совершенствование навыков обработки, организации и представления информации;

4. содействие накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки разнообразных информационных источников;
5. мониторинг результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности (метапредметные результаты).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

- правил пользования библиотекой;
- основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
- уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;
- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
- понимать значение терминов, определенных программой;
- знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методами аналитико–синтетической переработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;
- ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;
- уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку педагога- библиотекаря;

- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу и самостоятельность
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;
- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

Познавательные:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;
- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- использовать навыки поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.
- ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования различных источников информации, в том числе совпадающих, и учитывать и сохранить авторство источника информации;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Тема 1. Основные правила пользования библиотекой. (1час)

Вводный урок. Знакомство с понятиями «пользователь», «документ», «источники», «информация».

Тема 2. История возникновения информационных центров.(2 часа)

Виртуальная экскурсия по мировым информационным центрам мира и страны. Структура библиотечных систем.

Тема 3. Библиотека – информационный центр школы. (1 час)

Система расстановки библиотечного фонда. Отделы библиотеки (читальный зал, абонемент, справочная, художественная, краеведческая литература и периодические издания)

Тема 4. Методы работы с информацией.(2 часа)

Отзыв на прочитанную книгу. Дневник чтения. Форма ведения дневника, иллюстрации.

Тема 5. Информационная культура школьника. (1 час)

Роль информации в современном мире. Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ. Безопасный Интернет.

Тема 6. Подведение итогов.(1 час)

Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Презентация дневника чтения за учебный год.

2. МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ».

Цель: развитие у школьников математических и творческих способностей; навыков решения задач с применением формальной логики (построение выводов с помощью логических операций «если - то», «и», «или», «не» и их комбинаций); умение планировать последовательность действий; овладение умениями анализировать, преобразовывать, расширять кругозор в областях знаний, тесно связанных с математикой. Основной целью должно стать формирование такого стиля мышления, который должен сочетать аналитическое мышление математика, логическое мышление следователя, конкретное мышление физика и образное мышление художника.

Задачи:

- научить оперировать числовой и знаковой символикой;
- развивать умение последовательно описывать события и выполнять последовательность действий;
- научить поиску закономерностей;
- обучить решению логических задач;
- научить решать задачи с геометрическим содержанием;
- научить решению и составлению задач-шуток, магических квадратов;
- научить обобщать математический материал;

- воспитывать умение сопереживать, прийти на помощь;
- воспитывать ответственность, самостоятельность.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

Личностные:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры;
- действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Тема 1. Арифметические забавы.(2 часа)

Из истории математики. Как люди научились считать. Игры с числами. Магические квадраты. Задачи на сообразительность и внимание.

Тема 2. Логика в математике.(4 часа)

Больше-меньше, раньше-позже. Быстрее-медленнее. Множество и его элементы. Способы задания множеств. Сравнение и отображение множеств. Истинные и ложные высказывания. Символы в реальности и в сказке.

Тема 3. Задачи с геометрическим содержанием.(2 часа)

Задачи на разрезание и склеивание. Кодирование.

3. МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ».

Цель: развития их личностных качеств и установок, связанных с отношением к личным и семейным финансам, умений и навыков распоряжения своими деньгами, грамотного финансового поведения.

Задачи:

- формирование элементарных представлений о системе базовых понятий финансовой грамоты (труд, обмен, деньги, товар, услуга, покупка, продажа, цена, доходы, расходы, семейный бюджет, личный бюджет, накопление, сбережение, экономия, банк, банковская карта, вклад, кредит) во взаимосвязи с принятыми этическими нормами и правилами, определяющими финансовые отношения людей
- формирование мотивационных установок и желания повышать уровень своей финансовой грамотности на основе самооценки и коррекции повседневных финансовых решений;
- развитие критического мышления, способности «видеть» и решать финансовые задачи в своей повседневной жизни, моделируя их существенные признаки и характеристики
- развитие умения обосновывать личные финансовые решения, исходя из потребности, доступной информации о нужном товаре (услуге), имеющихся в наличии средств и конкретных жизненных обстоятельств;
- развитие умений конкретизировать общий способ решения задач применительно к финансовым задачам, осуществлять моделирование, схематизацию, выделять средства успешного решения задач;
- обеспечение способности применять финансовые знания, понимание и навыки решения финансовых задач в ситуациях, отличных от учебных;
- развитие творческих способностей детей, способов самовыражения и самореализации, учебно-познавательной деятельности в целом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

базовый уровень

Личностные результаты

- Проявляет интерес к содержанию пособия и ответственное отношение к личным учебным достижениям в освоении курса;
- Выполняет дополнительные задания.

- Демонстрирует готовность оценивать финансовые действия сверстников в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях.
- Понимает, что при совершении обмена, покупки, продажи надо соблюдать установленные нормы и правила поведения (быть честным и справедливым):
- Принимает основные правила поведения людей при совершении обмена, покупки, продажи.
- Соблюдает основные правила поведения в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи.
- Осознает пользу товаров (услуг), которые сохраняют и укрепляют здоровье человека, помогают развивать его способности:
- Приводит примеры товаров (услуг), которые полезны для здоровья и развития человека.
- Приводит примеры товаров (услуг), которые могут нанести вред здоровью.

Метапредметные результаты:

- Знает, как грамотно совершить обмен, покупку и продажу:
- Определяет цели обмена, покупки в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях.
- Находит и объясняет отдельные характеристики товаров на их упаковках и ценниках (цена, состав, срок годности, производитель).
- Обосновывает выбор товара (услуги) на основе сравнения их цен и отдельных характеристик
- Выполняет простые операции с деньгами:
- Распознаёт номинал монет и купюр.
- Выполняет простые арифметические действия с монетами
- и купюрами разного номинала (сложение, вычитание, умножение, деление).
- Подсчитывает и определяет правильность сдачи при расчёте за покупку.
- Решает финансовые задачи:
- Определяет условия и требования финансовой задачи по совершению обмена, покупки, продажи.
- Устанавливает отношения и связи между действиями и условиями совершения обмена, покупки, продажи.
- Фиксирует (в знаковой форме) план действий, связанных с совершением обмена, покупки, продажи.
- Обосновывает возможные варианты совершения обмена, покупки, продажи.

- Выполняет элементы проектной и исследовательской деятельности в групповой работе:
- Называет общую цель (открытие нового знания — при выполнении задания исследовательского типа; создание продукта, имеющего практическую пользу для окружающих, — при выполнении задания проектного типа).
- Договаривается о распределении обязанностей в группе, принимает и исполняет свои обязанности.
- Обменивается (делится) полезной информацией с другими участниками группы для достижения общей цели.

повышенный уровень

- Демонстрирует готовность оценивать собственные финансовые действия в повседневных жизненных ситуациях.
- Описывает в знаковой форме свои способы действий по совершению обмена, покупки.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Тема 1. Честный обмен тот, который ... (2 часа)

О чем секреты финансовой грамоты? Как копье превратить в козу? Обмен не обман? В долг брать нельзя не брать.

Тема 2. Деньги изобрели для того, чтобы ... (2 часа)

Какими деньги были в прошлом? Открываем тайны монет! Какими деньги стали? Какими деньги станут в будущем?

Тема 3. Все ли можно купить за деньги? (2 часа)

Бывают ли бесполезные покупки? Самые полезные покупки. Как выбрать товар или услугу? Умные покупки.

Тема 4. Чтобы хорошо жить, надо ... (2 часа)

Как мы покупаем? Купить нельзя не купить! Рекламируем товары и услуги Продаем! Покупаем!

4. МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ».

Цель: развитие познавательных интересов и интеллектуально - творческого потенциала младших школьников, формирование начальных естественнонаучных представлений и воспитание природоохранного сознания через опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи:

- формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом;
- расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды;
- расширение кругозора учащихся;
- развитие их воображения и эмоциональной сферы;
- укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла;
- последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развивать навыки улавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- оценивать правильность поведения людей в природе, быту.

Личностные результаты:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; формировать ценности многонационального российского общества;
- развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать;
- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;
- быть готовым слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общие цели и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Тема 1. Введение. (1 час)

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

Тема 2. Тайны за горизонтом. (2 часа)

Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце? Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь?

Тема 3. Жили-были динозавры... и не только они.(1 час)

Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок? Почему люди не летают? Крокодилы. Какое животное первым появилось на суше? Как черепахи дышат под водой?

Тема 4. Тайны камней. (1 час)

Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок? Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото?

Тема 5. Загадки растений. (1 час)

История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Где растут орехи? Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево? Растения – рекордсмены.

Тема 6. Эти удивительные животные. (1 час)

Потомки волка. Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения. Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?

Тема 7. Планета насекомых. (1 час)

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой? Правда ли что у многоножки сто ног? Охрана насекомых.

Тема 8. Загадки под водой и под землей. (2 часа)

Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица? Каково происхождение золотой рыбки? Почему майские жуки забираются в землю?

2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	.Основные правила пользования библиотекой	1	Вводный урок. Знакомство с понятиями «пользователь»,	Просмотр видеофрагментов, работа с иллюстративны	http://metodisty.ru

			«документ», «источники», «информация».	м материалом	
2.	История возникновения информационных центров	1	Виртуальная экскурсия по мировым информационным центрам мира и страны.	Просмотр видеофрагментов, работа с иллюстративным материалом	http://www.uchmet.ru
3.	История возникновения информационных центров	1	Структура библиотечных систем.	Педагогическое наблюдение Просмотр видеофрагментов, работа с иллюстративным материалом	http://nsportal.ru
4.	Библиотека – информационный центр школы	1	Система расстановки библиотечного фонда. Отделы библиотеки.	Просмотр видеофрагментов, работа с иллюстративным материалом беседа	http://pedsovet.ru
5.	Методы работы с информацией	1	Отзыв на прочитанную книгу.	Просмотр видеофрагментов, работа с иллюстративным материалом Совместная деятельность	http://nachalka.info
6.	Методы работы с информацией	1	Дневник чтения. Форма ведения дневника, иллюстрации.	Просмотр видеофрагментов, работа с иллюстративным материалом Совместная деятельность	http://nsc.1september.ru
7.	Информационная культура школьника	1	Роль информации в современном мире. Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ. Безопасный	Просмотр видеофрагментов, работа с иллюстративным материалом Самостоятельная работа	https://infourok.ru/

			Интернет.		
8.	Подведение итогов	1	Презентация дневника чтения за учебный год.	Просмотр видеофрагментов, работа с иллюстративным материалом Творческая работа	https://infourok.ru/
9.	Арифметические забавы	1	Из истории математики. Как люди научились считать.	Просмотр видеофрагментов, работа с иллюстративным материалом Педагогическое наблюдение	http://www.uchmet.ru
10.	Арифметические забавы	1	Игры с числами. Магические квадраты. Задачи на сообразительность и внимание.	Просмотр видеофрагментов, работа с иллюстративным материалом Практическая работа. Самостоятельный поиск информации.	http://metodisty.ru
11.	Логика в математике	1	Больше-меньше, раньше-позже. Быстрее-медленнее.	Просмотр видеофрагментов, работа с иллюстративным материалом Беседа	http://nsportal.ru
12.	Логика в математике	1	Множество и его элементы. Способы задания множеств. Сравнение и отображение множеств.	Просмотр видеофрагментов, работа с иллюстративным материалом Решение задач Интерактивная игра	http://www.uchmet.ru
13.	Логика в математике	1	Истинные и ложные высказывания.	Просмотр видеофрагментов, работа с иллюстративным материалом Интерактивная игра	https://infourok.ru/
14.	Логика в математике	1	Символы в реальности и в	Просмотр видеофрагментов	http://

			сказке.	в, работа с иллюстративным материалом Игровая деятельность	metodisty.ru
15.	Задачи с геометрическим содержанием	1	Задачи на разрезание и склеивание.	Просмотр видеофрагментов, работа с иллюстративным материалом Игровая деятельность	http://pedsovet.ru
16.	Задачи с геометрическим содержанием	1	Кодирование.	Просмотр видеофрагментов, работа с иллюстративным материалом Творческая работа	https://infourok.ru/
17.	Честный обмен тот, который ...	1	О чем секреты финансовой грамоты? Как копы превратить в козу?	Просмотр видеофрагментов, работа с иллюстративным материалом Творческая работа	http://www.uchmet.ru
18.	Честный обмен тот, который ...	1	Обмен не обман? В долг брать нельзя не брать	Просмотр видеофрагментов, работа с иллюстративным материалом Совместная деятельность	http://nsportal.ru
19.	Деньги изобрели для того, чтобы	1	Какими деньги были в прошлом? Открываем тайны монет!	Просмотр видеофрагментов, работа с иллюстративным материалом Педагогическое наблюдение	https://infourok.ru/
20.	Деньги изобрели для того, чтобы	1	Какими деньги стали? Какими деньги станут в будущем?	Просмотр видеофрагментов, работа с иллюстративным материалом Деловая игра	http://metodisty.ru
21.	Все ли можно купить за деньги?	1	Бывают ли бесполезные	решение финансовых и	http://www.uchmet.ru

			покупки? Самые полезные покупки	творческих задач	t.ru
22.	Все ли можно купить за деньги?	1	Как выбрать товар или услугу? Умные покупки	Просмотр видеофрагментов, работа с иллюстративным материалом Педагогическое наблюдение	http://nsportal.ru
23.	Чтобы хорошо жить, надо ... (2 часа)	1	Как мы покупаем? Купить нельзя не купить!	Просмотр видеофрагментов, работа с иллюстративным материалом	https://infourok.ru/
24.	Чтобы хорошо жить, надо ... (2 часа)	1	Рекламируем товары и услуги. Продаем! Покупаем!	Просмотр видеофрагментов, работа с иллюстративным материалом Педагогическое наблюдение	http://pedsovet.ru
25.	Введение.	1	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.	Просмотр видеофрагментов, работа с иллюстративным материалом Педагогическое наблюдение	http://metodisty.ru
26.	Тайны за горизонтом.	1	Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце? Какая страна самая маленькая в мире?	Просмотр видеофрагментов, работа с иллюстративным материалом Творческая работа	http://nsportal.ru
27.	Тайны за горизонтом.	1	Как древние находили путь?	Просмотр видеофрагментов, работа с иллюстративным материалом Педагогическое	https://infourok.ru/

				наблюдение	
28.	Жили-были динозавры... и не только они	1	Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок? Почему люди не летают? Крокодилы. Какое животное первым появилось на суше? Как черепахи дышат под водой?	Просмотр видеофрагментов, работа с иллюстративным материалом Педагогическое наблюдение	http://www.uchmet.ru
29.	Тайны камней.	1	Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок? Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото?	Просмотр видеофрагментов, работа с иллюстративным материалом Педагогическое наблюдение	https://infourok.ru/
30.	Загадки растений	1	История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Где растут орехи? Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево? Растения – рекордсмены.	Просмотр видеофрагментов, работа с иллюстративным материалом Викторина	http://metodisty.ru
31.	Эти удивительные животные.	1	Потомки волка. Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения.	Педагогическое наблюдение Просмотр видеофрагментов, работа с иллюстративным	https://infourok.ru/

			Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?	м материалом	
32.	. Планета насекомых	1	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественник и. Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой? Правда ли что у многоножки сто ног? Охрана насекомых.	Просмотр видеофрагментов, работа с иллюстративным материалом Педагогическое наблюдение	http://nsportal.ru
33.	Загадки под водой и под землей	1	Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу?	Просмотр видеофрагментов, работа с иллюстративным материалом Педагогическое наблюдение	https://infourok.ru/
34.	Загадки под водой и под землей	1	Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица? Каково происхождение золотой рыбки? Почему майские жуки забираются в землю?	Просмотр видеофрагментов, работа с иллюстративным материалом Педагогическое наблюдение	http://pedsovet.ru
	ИТОГО:	34			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 623666150831771221347266431787295936811105584748

Владелец Кахиани Ирина Алексеевна

Действителен с 27.08.2026 по 27.08.2027