

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 318
с углубленным изучением итальянского языка
Фрунзенского района Санкт-Петербург**

РАССМОТРЕНО
На заседании
методического объединения

Протокол № _5__

От «27__»_мая_2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

Красновская Е.М.

«_28__»__мая__2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ средняя школа №318

Кахиани И.А.

Приказ № _76_

От «29 » мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ID 9932147)

Функциональная грамотность: учимся для жизни

для обучающихся 5-9 классов

Санкт-Петербург 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности. Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов. Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции. Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных. Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов. Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю. Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности. Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРОПАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников. Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценным содержанием. Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы. Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ. О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Читательская грамотность «Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них изаниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни». Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опросы, изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания. Естественно-научная грамотность. Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA: «Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей: - научно объяснять явления; - демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования; - интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов». Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых

вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания. Глобальные компетенции. Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество. Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление. Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии. Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5—9 классов), включая и интегрированные занятия.

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч) Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России) 2 Работаем над проектом (Школьная жизнь), Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь), По страницам биографий (Великие люди нашей страны), Мир моего города (Человек и технический прогресс) Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч), Мои увлечения, Растения и животные в нашей жизни, Загадочные явления. Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч), Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями, Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые. Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы. Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч) Путешествия и отдых, Транспорт, Здоровье, Домашнее хозяйство. Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч) Собираемся за покупками: что важно знать. Делаем покупки: как правильно выбирать товары

Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем. Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч) «Деньги – не щепки, счетом крепки» Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч) Мы умеем дружить. Общаемся с одноклассниками и живем интересно. Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? 4 Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки».

6 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ. О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Читательская грамотность «Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать

тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни». Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность. Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опросы, изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой

грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания. Естественная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA: «Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей: - научно объяснять явления; - демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования; - интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов». Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и

межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество. Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии. Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5—9 классов), включая и интегрированные занятия.

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч). Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле). Открываем тайны планеты (Изучение планеты). Открываем мир науки (Человек и природа). По страницам биографий

полководцев (Великие люди нашей страны). Наши поступки (межличностные взаимодействия) Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч). Мои увлечения Растения и животные в нашей жизни³ Загадочные явления Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч). Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. Модели заданий: - названия и заголовки - рисунки и формы, что скрыто за рисунком?

- межличностные отношения - исследовательские вопросы

Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации. Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи. От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы. Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч) Спорт. Геометрические формы вокруг нас Здоровый образ жизни. В школе и после школы (или Общение). Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч). Семейный бюджет: по доходам — и расход. Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений. На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет. Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч) «Копейка к копейке – проживет семейка» Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч). Мы разные, но решаем общие задачи. Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении.

Глобальные проблемы в нашей жизни. Заботимся о природе.

7 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ. О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Читательская грамотность «Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»². Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте.

Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность. Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опросы, изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания. Естественно-научная грамотность. Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA: «Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными

науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей: - научно объяснять явления; - демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования; - интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов». Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания. **Глобальные компетенции.** Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество. Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук

при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии. Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5—9 классов), включая и интегрированные занятия.

Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч). Смысл жизни (Я и моя жизнь). Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям». Человек и книга. Будущее (Человек и технический прогресс). Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг) Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5 ч). Наука и технологии. Мир живого Вещества, которые нас окружают. Мои увлечения Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч) Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: - сюжеты, сценарии, - эмблемы, плакаты, постеры, значки, - проблемы экологии, - выдвижение гипотез. Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты. 3 Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает

необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи. 4 От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч). В домашних делах: ремонт и обустройство дома. В общественной жизни: спорт. На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения. В профессиях: сельское хозяйство Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч). Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься. Заходим в Интернет: опасности для личных финансов. Самое главное о правилах безопасного финансового поведения Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч). «Покупать, но по сторонам не зевать» Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы» (5 ч). С чем могут быть связаны проблемы в общении. Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция читательской грамотностью. Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем. Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию.

8 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ. О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Читательская грамотность «Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни». Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, не сплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность. Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опросы, изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания. Естественно-научная грамотность. Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA: «Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей: - научно объяснять явления; - демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования; - интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов». Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых

методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество. Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление. Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить

креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии. Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5—9 классов), включая и интегрированные занятия.

Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч). Смысл жизни (я и моя жизнь). Человек и книга. Познание

Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5 ч). Наука и технологии. Мир живого. Вещества, которые нас окружают. Наше здоровье. Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч). Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: - тематика и названия, слоганы, имена героев, - схемы, опорные конспекты, - социальные инициативы и взаимодействия, - изобретательство и рационализаторство. Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем. Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность? Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы. Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч). В профессиях. В общественной жизни. В общественной жизни. В профессиях.

Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч). Финансовые риски и взвешенные решения. Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять.

Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать. Самое главное о сбережениях и накоплениях. Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч). «Сосчитать – после не хлопотать». Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч). Социальные нормы – основа общения. Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей. Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем. Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы.

9 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ. О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Читательская грамотность «Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них, извлекать информацию из текстов для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни». Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, не сплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность. Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация

социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опросы, изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания. Естественно-научная грамотность. Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA: «Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей: - научно объяснять явления; - демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования; - интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов». Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы

включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество. Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на

формирование у обучающихся общепонимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии. Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5—9 классов), включая и интегрированные занятия.

Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч). Смысл жизни (я и моя жизнь). Самоопределение. Смыслы, явные и скрытые. Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5 ч). Наука и технологии. Вещества, которые нас окружают. Наше здоровье. Заботимся о Земле. Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч). Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей ситуаций. Модели заданий: - диалоги, - инфографика, - личностные действия и социальное проектирование, - вопросы методологии научного познания. Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.

Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы. Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч). В общественной жизни: социальные опросы. На отдыхе: измерения на местности. В общественной жизни: интернет. В домашних делах: коммунальные платежи. Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч). Мое образование — мое будущее. Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор. Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем. Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность. Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч). «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок». Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч). Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к». Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща. Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития.

Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную

ситуацию: когда может понадобиться креативность. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы. Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч). В общественной жизни: социальные опросы. На отдыхе: измерения на местности. В общественной жизни: интернет. В домашних делах: коммунальные платежи. Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч). Мое образование — мое будущее. Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор. Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем. Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность. Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч) «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок». Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч). Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к». Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща. Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;- осознание ценности самостоятельности и инициативы;- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;- проявление интереса к способам познания;- стремление к самоизменению;- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;- активное участие в жизни семьи;- приобретение опыта успешного межличностного общения;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие. Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:— овладение универсальными учебными познавательными действиями;— овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;— овладение универсальными регулятивными действиями.- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;- способность к совместной деятельности;- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1) базовые логические действия:- владеть базовыми логическими операциями:— сопоставления и сравнения,— группировки, систематизации и классификации,— анализа, синтеза, обобщения,— выделения главного;- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. — с помощью схем и знаково-символических средств;- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); 2) базовые исследовательские действия:- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению

особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;3) работа с информацией:- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;- эффективно запоминать и систематизировать информацию.Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:1) общение:- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;2) совместная деятельность:- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых

формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: 1) самоорганизация:- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;- делать выбор и брать ответственность за решение; 2) самоконтроль:- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;- оценивать соответствие результата цели и условиям; 3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; - выявлять и анализировать причины эмоций; - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; - регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других: - осознанно относиться к другому человеку, его мнению;- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;- принимать себя и других, не осуждая;- открытость себе и другим;- осознавать невозможность контролировать все вокруг. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов. Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана. Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;- формирование предпосылок научного типа мышления;- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности. Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»:- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).По учебному предмету «Литература»:- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету

«Математика»:Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; - пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

-находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;- использовать алгебраическую терминологию и символику;выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью

составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей. Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естественно-научные предметы»:- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов; - сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов. Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);- приобретение опыта использования

полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана. Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям: - освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; - формирование предпосылок научного типа мышления; - освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям: - способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки; - проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления; - демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.; - предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений; - ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

6 КЛАСС

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности. Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»:- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; - овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; - представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента; - извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи; - определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту). По учебному предмету «Литература»:- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и

оценивать прочитанное;- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа). Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; - пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

-находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;- использовать алгебраическую терминологию и символику;выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естественно-научные предметы»:- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов; - сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные

взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;- формирование предпосылок научного типа мышления;- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

7 КЛАСС

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности. Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»:- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по

содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту). По учебному предмету «Литература»:- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстually изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа). Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;-

оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; - пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

-находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;- использовать алгебраическую терминологию и символику;выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естественно-научные предметы»:- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов; - сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов. Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана. Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;- формирование предпосылок научного типа мышления;- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

8 КЛАСС

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности. Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»:- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту). По учебному предмету «Литература»:- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа). Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»: Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением,

пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач

с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; - пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

-находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей. Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естественно-научные предметы»:- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;- умение проводить учебное

исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов; - сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов. Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана. Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;- формирование предпосылок научного типа мышления;- освоение деятельности по получению нового

знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям: - способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки; - проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления; - демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.; - предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений; - ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

9 КЛАСС

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности. Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»:- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; - овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; - представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента; - извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи; - определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту). По учебному предмету «Литература»:- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; - умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения; - овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения

различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа). Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;
- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между

величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей. Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естественно-научные предметы»:- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов; - сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов. Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана. Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;- формирование предпосылок научного типа мышления;- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	ведение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;	портал Российской электронной школы (РЭШ, https:// fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http:// skiv.instrao.ru/) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»

			планов и организации работы в рамках программы.	Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работ	
2	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию	«Необыкновенный путешественник»: http://skiv.instrao.ru) «Люди, сделавшие Землю круглой»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
3	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1	Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста	«Необыкновенный путешественник»: http://skiv.instrao.ru) «Люди, сделавшие Землю круглой»:

			информации, представленной в разных частях текста. Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся графическом объекте (географическая карта)	для решения практической задач	
4	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1	Приемы работы с множественным текстом, представленным на сайте. Приемы поиска информации, представленной вербально и визуально, расположенной в разных частях множественного	Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	«Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)

			текст		
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию)	Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного тек	«Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020. «Великие имена России»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
6	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1	Приемы извлечения информации из различных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и оперирование ею	становливать взаимосвязи между текстами. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.	Мост»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
7	Мои увлечения	1	Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и	Использование полученных (из самих заданий) знаний для	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)

			ее соб	объяснения явлений. Проведение и/или интерпретация эксперименто	
8	Растения и животные в нашей жизн	2	Выполнение заданий «Чем питаются растения» и «Хищные птицы»	олучение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельн	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаци й / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 202
9	Загадочные явления	2	Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег	Проведение простых исследований и анализ их результа	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)
10	Креативное мышление: Модели и ситуаци	1	Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждени	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: 6 5 кл., Необычная картина, задание 1, Визуальное самовыражение: 6 5 кл, Что скрыто за рисунком, задание 2,

11	Выдвижение разнообразных идей	1	Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковы	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуа	ортал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: 6 5 кл., Выдуманная страна, задание 1, 6 5 кл., Праздник осени, задание 1, 6 5 кл, Класс, задание
12	Выдвижение креативных идей и их доработ	1	Обсуждение проблем: -Для чего нужны нестандартные идеи. -Когда и кому бывают нужны креативные идеи	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность: по подбору синонимов к слову «оригинальный» по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять оригинальность и нестандартность	Решение социальных проблем: 6 5 кл, Класс, задание 4, 6 5 кл, Буккроссинг – обмен книгами, задание 4 Решение научных проблем: 6 5 кл, Прогулка в парке, задание 1, 3 «Вопросы Почемучки»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

				ь мышления. Подсчет количества оригинальных идей по результатам выполнения теста «Круги» по методике «Вартега». Подведение итогов: – что означает, что идея креативная? Что ее отличает? – как можно выявить оригинальные идеи – пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать необычные, нестандартные варианты решения	
13	От выдвижения до доработки идеи	1	Использование навыков креативного	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instraо.ru) По выбору учителя 6 5 кл., Трудный предмет, 6 5 кл, Сюжет для спектакля, 6 5 кл., Праздник

			мышления для создания продукт	учителя): - создание школьной газеты; создание сюжета для инсценировки в классе; - подготовка праздника осени; - подготовка выставки «Нет вредным привычкам»; - подготовка необычного спортивного соревнования; - подготовка выставки «Школа будущего»	осени, 6 5 кл, Нет вредным привычкам, 6 5 кл, Изобретаем соревнование, 6 5 кл, Школа будущего
14	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 5 класса	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Портал РЭШ (https:// fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 5 класса. Креативное мышление. Вариант 1. День рождения Вариант 2. День игры и игрушек
15	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые	Приложение

	деятельности на занятии		результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности	для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблем	
16	Путешествие и отдых	1	Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными числами	Извлекать анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры), Описывать ход и результаты действий	Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 (http:// skiv.instrao.ru)
17	Развлечения и хобби	1	Работа с информацией (выбор данных). Решение текстовой задачи. Метод перебора вариантов. Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли).	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	Аккумулятор радиотелефона»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)

			Прикидка результата выполнения действий с величинами. Многочисленные числа, действия с натуральными числами. Сравнение долей числа		
18	Здоровье	1	Действия с натуральными числами. Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение). Метод перебора возможных вариантов. Соотношения между величинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами, прямая пропорциональная зависимость величин при	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	Кросс»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Земляника»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Спортивный праздник» — в Приложении

			решении зада		
19	Домашнее хозяйство	1	Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	Выкладывание плитки»: открытый банк заданий 2019/2020 (http:// skiv.instrao.ru)
20	Собираемся за покупками: что важно знать	1	Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка. Финансовая выгода.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	омплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс) Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao. ru/bank-zadaniy/ finansovayagramotnost)

			Финансовый риск. Финансовое планирование		
21	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1	Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Комплекс «Интересный журнал» (2022, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru)
22	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1	Услуга. Планирование покупки услуги	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые зна	Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovayagramotnost)
23	Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя	1	Финансовое планирование. Экономия денег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила поведения грамотного покупателя	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знани	Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovayagramotnost)
24	«Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопрокат	2	Финансовая грамотность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск.	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ finansovaya-gramotnost Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс)

			Финансовое планирование Зависимости «цена – количество-стоимость», «скорость-время-расстояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости.		
25	Мы умеем дружить	1	Межкультурное взаимодействие: * успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой. ** Виды социальных взаимодействий. Дружба в жизни человека	Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного, взаимодействия между людьми. Оценивать последствия этих взаимодействий. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека. Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека	Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Футбол и дружба», «Случай в гостях» Ситуация «Как подружиться с новенькой»
26	Общаемся с одноклассниками и живем	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о	Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Соседи», «В детском лагере»

	интересно		уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. Семья и школа	взаимодействии в школьном коллективе	
27	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным	1	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Понятие «глобальные проблемы	Приводить примеры глобальных проблем. Объяснять, какие проблемы называются глобальными.	«Разбираем смысл глобальных компетенций»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4–10 Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуация «Один в поле воин
28	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.	2	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем.	Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местнoлокальном) уровне. Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества	ирового океана» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 11–19 Ситуации «Дом для кошек и собак», «Чистая вода» «Добываем марганец в Зедландии»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) http://skiv.instrao.ru Ситуации «Лечим скворца», «Покупаем новое», «Планета будет зеленой
29	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками.	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http:// skiv.instrao.ru/

			составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом	Учитывать разные мнения	
30	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и ро	Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно- исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайдшоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работ	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	ведение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач,	ортал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instra.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение». Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https:// media.prosv.ru/func/)

			планов и организации работы в рамках программ		
2	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	1	Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	«Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
3	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1	Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример,	Континент-призрак»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Розовые дельфины»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

				сходство – различие и др.)	
4	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте.	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Сопоставлять факты и мнения в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте	В переводе на чело- веческий»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)
5	По страницам биографий	1	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте- интервью	Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тексте- интервью	Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2
6	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора	Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениям	В новой школе»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Сельскохозяйственная газета»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
7	Мои увлечения	1	Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов	Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных

			отражение»	исследования и интерпретация результатов экспериментов	организаци й / под ред. Г. С. Ковалёво й, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 202
8	Растения и животные в нашей жизни	2	Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и «Понаблюдаем за тиграми»	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаци й / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2020. Портал РЭШ (https:// fg.reshe.edu.ru)
9	Загадочные явления	2	Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на стеклах»	Проведение простых исследований и анализ их результатов	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 2
10	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации	1	Модели заданий: – названия и заголовки; – рисунки и формы, что скрыто за рисунком? –	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 6 6 кл, Кружок по музыке, задания 1, 2, 3 6 6 кл, Друдлы, задания 1-4, 6 6 кл., Новенький в классе, задания 1, 2, 3 6 6 кл., Питание растений, задания 1, 2,

			межличностные отношения; исследовательские вопросы.	деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: – создания названий и заголовко	
11	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышлени	1	Разные группы и категории. Такой же, но другой. Разные образы и ассоциации. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий и заголовков: - связи названия с иллюстрацией или текстов основаны на разных деталях и/или образах, на разных смысловых ассоциациях, ИЛИ - названия основываются на	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по подбору названий и заголовков к иллюстрациям. Работа с поисковой системой	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 6 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 6 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 6 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4, 6 6 кл., На седьмом небе, задание 1, 6 6 кл., Сломать голову, задание

			одних и тех же деталях, образах, однако каждое название реализуется своим способом	Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстрации	
12	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: - как вдохнуть в идею жизнь?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега». Подсчет количества оригинальных и проработанных идей. Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи. Подведение итогов: • что помогает	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания: 6 6 кл., В шутку и всерьез, задание 1, 6 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 6 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 6 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4

				оживить идею	
13	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукт	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): создание школьной газеты (о помощи в учебе, о правилах поведения и др.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 6 5 кл., Трудный предмет, 6 6 кл., В шутку и всерьез 6 5 кл., Буккроссинг, 6 6 кл., Марафон чистот
14	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 6 класса	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Портал РЭШ (https:// fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 6 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Елка Вариант 2. Наш театр
15	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации	Приложение

			большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности	собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы	
16	Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)	1	Зависимости между величинами. Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными числами, с десятичными дробями. Нахождение процента от числа, отношения двух чисел	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения	лектробус»: открытый банк заданий, 2021 (http:// skiv.instrao.ru) «Рецепт торта»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
17	Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)	1	Размеры пространственной и плоской геометрических фигур. Действия с геометрическими величинами – длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим,	Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические	«Поделки из пластиковой бутылки»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao. ru) «Панно»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https:// media.prosv.ru/func/)

			сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Действия с натуральными числами, десятичными дробями. Процент от числа.	объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объекта	
18	Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)	1	Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение). Прямо	троить высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи. Приводить примеры и контрпримеры.	«Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)

			пропорциональная зависимость величин. Площадь прямоугольник	Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты, Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Доказывать истинность утверждения на основе данных и решения. Планировать ход и контролировать результат решения математической задачи. Фиксировать ответ в заданной форме	
19	В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)	1	Числовое выражение, значение выражения. Единицы времени. Масштаб карты, оценка расстояния. Прямо пропорциональная зависимость	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	Занятия Алины»: открытый банк заданий, 2021 (http:// skiv.instrao.ru)

			величин. Признаки делимости натуральных чисел. Чтение диаграммы		
20	Семейный бюджет: доход и расход	1	Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovayagramotnost) Комплекс «Две семьи». Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020
21	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднения	1	Непредвиденные расходы, финансовый риск. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Комплекс «Непредвиденная трата», (2022, 5 класс) Комплекс «Интересные выходные» (2021, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/ finansovayagramotnost)
22	На чем можно экономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1	Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.	Комплекс «Как составляли семейный бюджет» (2020, 5 класс) Комплекс «Экономичные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс) (http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovayagramotnost)

				Применять финансовые знан	
23	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	1	Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи. Рациональное поведение	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы	«Нужен ли семье автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https:// media.prosv.ru/func/)
24	«Копейка к копейке – проживет семейка» «Семейный бюджет»	2	Финансовая грамотность: семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение. Математическая грамотность: зависимость «цена – количество- стоимость». Вычисления с десятичными и обыкновенными дробя	Финансовая грамотность: 6 Выявление и анализ финансовой информации 6 Оценка финансовых проблем 6 Применение финансовых знаний	Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс) Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс) (http://skiv.instrao. ru/bank-zadaniy/ finansovayagramotnost)
25	Мы разные, но решаем общие задач	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное	Приводить примеры взаимодействия между людьми,	Ситуации «И как вы там живете», «Привет, меня зовут Грун», «Учим иностранный» (http:// skiv.instrao.ru/)

			взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. Обычаи и традиции разных стран и народов.	представляющими различные культуры. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми. Аргументировать свое мнения. Объяснять сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций представителей других народов. Оценивать их последствия и предлагать пути решения возникших проблем	
26	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в	2	Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о	Ситуации «Как отметить день рождения», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок» (http://skiv.instrao.ru/)

	самоуправлении		взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Нормы и правила в школе и дома. Правила поведения в обществе. Самоуправление в школьном колле	роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом. Аргументировать свое мнения. Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе	
27	Глобальные проблемы в нашей жизни	1	Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне; действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития	Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы. Приводить примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных) пробле	Ситуации «Руководство для лентяев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка» (http://skiv.instrao.ru/) «Здоровье», «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
28	Заботимся о природе	1	Глобальные проблемы:	Приводить примеры участия в	Ситуации «Спасем орангутангов», «Зачем так много животных», «Где мне посадить

			возможности общества в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Экологические проблемы и возможности их решения	решении экологических проблем. Аргументировать свое мнение о необходимости и возможности решения экологических проблем. Оценивать действия, которые ведут к преодолению глобальных пробле	дерево» (http://skiv.instrao.ru/) Ситуация «Зоопарк»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. «Забота о животных»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
29	Подведение итогов программы	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом	Оценивать результаты своей деятельности.	Используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
30	Итоговое занятие	1	Демонстрация	Решение	

			итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей)	практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно- исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайдшоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совмест	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач,	Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Промсвещение»

			организации работы в рамках програм		
2	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские установки (художественный текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	«Чудо на своем месте»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Репетитор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https:// media.prosv.ru/func/)
3	Человек и книга	1	Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно- справочный текст)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	«Справочное бюро» (http://skiv.instrao. ru/bank- zadaniy/ chitatelskayagramotnost/) «Как выглядит слон»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
4	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1	Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикетка)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	«Сгущенка» (http:// skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost/) «Мыльные открытия»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
5	Будущее (человек и технический прогресс)	1	Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики)	Интегрировать и интерпретировать информацию	«Погружение»: демонстрационный вариант 2019 (http:// skiv.instrao.ru) «Новости будущего века»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
6	Планета людей (взаимоотношения)	2	Особенности чтения и	Интегрировать и интерпретировать	Тихая дискотека» Открытый банк заданий 2020 (http:// skiv.instrao.ru)

	Интегрированные занятия: Читательская грамотность+ Глобальные компетенции		понимания множественных текстов (публицистический текст)	информацию	
7	Наука и технологии	1	Выполнение заданий «Луна» и «Вавилонские сады	Объяснение процессов и принципов действия технологий.	Луна», «Вавилонские сады»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
8	Мир живого	1	Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов	Портал РЭШ (Российская электронная школа) (https:// fg.reshe.edu.ru)
9	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение задания «Заросший пруд»	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений.	«Заросший пруд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021

				Выдвижение и анализ способов исследования вопросов	
10	Мои увлечения	2	Выполнение заданий «Мячи» ИЛИ «Антиграв и хватка осьминога»	Проведение простых исследований и анализ их резул	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаци й / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020
11	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6 сюжеты, сценарии; 6 эмблемы, плакаты, постеры, значки; 6 проблемы экологии; 6 выдвижение гипоте	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуац	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 6 7 кл., В поисках правды, задания 1, 2, 3 6 7 кл., Поможем друг другу, задания 1, 2 6 7 кл., Хранители природы, задания 1, 2
12	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость	1	Разные сюжеты. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для историй:	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания 6 7 кл., Путь сказочного героя, 6 7 кл., Фотохудожник, 6 7 кл., Геометрические фигуры 6 7 кл., Танцующий лес, задани

	мышления		6 связи идей с легендой основаны на разных смысловых ассоциациях, что явно отражается на сюжете, ИЛИ 6 идеи имеют схожие сюжеты, однако каждая идея основана на своем способе воплощения	основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по созданию сюжетов и сценариев, на основе иллюстраций, комиксов	
13	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда возникает необходимость доработать иде	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.	Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 6 7 кл., В поисках правды 6 7 кл., Кафе для подростков 6 7 кл., Поможем друг другу 6 7 кл., За чистоту воды
14	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков	Выполнение проекта на основе	Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 6 7 кл., Путешествие по школе,

			креативного мышления для создания продукта	комплексного задания (по выбору учителя): 6 создание игры для пятиклассников «Знакомство со школой», 6 социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», 6 подготовка и проведение социально значимого	Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, 6 7 кл., Нужный предмет, 6 7 кл., Книжная выставка, 6 7 кл., Мечтайте о велико
15	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 7 класса	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Портал РЭШ (https:// fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 7 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Настольные игры Вариант 2. Книжный магази
16	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверен- ности при решении жизненных проблем. Обсуждение резуль- татов самооценки с целью достижения	Оценивать ре- зультаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации соб-	Приложение

			большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности	ственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблем	
17	В домашних делах: ремонт и обустройство дома Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора	1	Геометрические фигуры и их свойства. Измерение длин и расстояний, периметр фигуры. Вычисления с рациональными числами, округление. Зависимость «цена-количество-стоимость»	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат.	Демонстрационный вариант 2019/2020: 6 «Ремонт комнаты», 6 «Покупка телевизора» (http://skiv.instrao.ru) «Выставка рисунков»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
18	В общественной жизни: спорт Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание сам	1	Представление данных: Таблицы, диаграммы, Статистические характеристики, Сравнение величин, Процентные вычисления	Групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый стол (спортивных экспертов	РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» (http://skiv.instrao.ru)
19	На отдыхе: досуг,	1	Зависимость»	Беседа, групповая	емонстрационный вариант 2019/2020: «Бугельные

	отпуск, увлечения Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники		«скорость-время-расстояние», измерение времени и скорости. Графики реальных зависимостей	работа, индивидуальная работа, презентация (колонка блогера)	подъемники», «Кресельные подъемники» (http://skiv.instrao.ru).
20	В профессиях: сельское хозяйство Комплексное задание «Сбор черешни	1	Статистические характеристики. Представление данных (диаграммы, инфографика)	Групповая работа, индивидуальная работа, круглый стол, презентация (информационное сообщение в СМИ	«Сбор черешни» (https://fg.reshe.edu.ru) «Работа летом для подростка»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
21	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	1	Личная финансовая безопасность. Мошенничество	Выявлять и анализировать финансовую информацию	Новые уловки мошенников» (http://skiv.instrao.ru)
22	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	1	Финансовое мошенничество. Правила защиты от финансового мошенничества	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Комплекс «ПИНкод», «Где взять деньги» (http://skiv.instrao.ru) «Предложение от блогера»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
23	Заходим в интернет: опасности для личных финансов	1	Финансовое мошенничество в социальных сетях Правила безопасного	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать	Комплекс «Пицца с большой скидкой» (http://skiv.instrao.ru) «Вымогатели в социальных сетях»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

			финансового поведения в социальных сетях	финансовые проблемы. Применять финансовые знания	
24	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1	Финансовая безопасность Финансовый риск Правила безопасного финансового поведения	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Комплекс «Билеты на концерт» (2020) (http://skiv.instrao.ru/)
25	«Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи»	2	Финансовая грамотность: Финансовая безопасность Правила безопасного финансового поведения Подведение итогов изучения раздела Рефлексия Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество – стоимость», Вычисления с десятичными и обыкновенными	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Математическая грамотность: Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать	«Акция в интернет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Предпраздничная распродажа» (http://skiv.instrao.ru) «Сервис частных объявлений» образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

			дробями, Вычисление процентов	математические объекты	
26	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1	Межкультурное взаимодействие: необходимость межкультурного диалога. Культура и диалог культур. Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителями разных наро	Анализировать ситуации межкультурного диалога. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге. Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия. Объяснять причины непонимания в межкультурном диалоге	Ситуации «Семейные ценности», «Школьная жизнь» Демонстрационный вариант 2019 (http:// skiv.instrao.ru)
27	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы других	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива.	Определять стра тегии поведения в результате анализа ситуаций, связан ных с противоре чиями во взаимо действии между людьми . Оценивать действия людей в	Ситуации «Кто пой дет в поход», «Дай списать» (http://skiv . instrao .ru)

				конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов	
28	Прошлые и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	Глобальные проблемы как следствие глобализации. Изменение климата, экологические и демографические проблемы	Объяснять ситуации, связанные с глобальным изменением климата, экологическими и демографическими проблемами	Ситуации «Нам не страшен гололед», «Деревья в городе», «Изменение климата» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)
29	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	2	Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Проблемы прав человека в современном мире	Анализировать возможности и пределы возможностей воздействия одного человека на решение глобальных проблем. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о преодолении последствий глобализации, о возможности участия каждого в решении глобальных проблем.	профессию», «Экологичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле» (http://skiv.instrao.ru) «Образование в мире: право и бизнес»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
30	Подведение итогов	1	Оценка	Оценивать ре	Для конкретизации проявления сформ

	программы . Само оценка ре зультатов деятель ности на занятиях		(самооценка) уровня сформиро ванности функцио нальной грамотности по шести составля ющим . Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом	результаты своей деятельности . Аргументировать и обосновывать свою позицию . Осуществлять сотрудничество со сверстниками . Учитывать разные мнения .	рованности отдель ных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http:// skiv .instrao .ru/)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1	Знакомство участников программы . Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление) . Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы . Обсуждение планов и организации	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;	Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/);

			работы в рамках программы .		
2	Человек и книга	2	Особенности чтения и понимания электронных текстов	Использовать информацию из текста для различных целей	нета» (http://skiv.instrao.ru) «Милорд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
3	Познание	2	Научная информация: анализ и оценка	Использовать информацию из текста для различных целей	«Исчезающая пицца . Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Исчезающая пицца»: (Читательская грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 . Учеб . пособие для общеобразовательных организаций . В 2-х ч . Часть 2 . – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение»,

					2021. .
4	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Художественный текст как средство осмысления действительности	Интегрировать и интерпретировать информацию	«За тенью» (http://skiv.instrao.ru) «Зачем?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
5	Наука и технологии	2	Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех парусах»	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.	«Поехали на водороде»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021

					. Портал РЭШ (https:// fg .resh .edu .ru)
6	Мир живого	1	Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?»	Объяснение происходящих процессов на основе полученных новых знаний . Анализ методов исследования	Сборник эталонных заданий . Выпуск 2: учеб . пособие для общеобразовательных организаций /
7	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение задания «От газировки к «газированному» океану»	Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений . Проведение простых исследований и анализ их результатов	«Углекислый газ: от газировки к «газированному» океану»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv .ru/func/) Естественно-научная грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2: учеб . пособие для общеобразовательных организаций / под ред . Г . С . Ковалёвой, А . Ю .

					Пентина . — М . ; СПб . : Просве щение, 2021
8	Наше здоровье	1	Выполнение задания «Экстремальные профессии»	Объяснение происходящих процессов . Анализ методов исследования и интерпретация результатов экс периментов	Сетевой комплекс информационно го взаимодействия субъектов Россий ской Федерации
9	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	1	Анализ моделей и ситуаций .	Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения главного . Совмест ная деятельность по анализу предло женных ситуаций	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
10	Выдвижение разнообразных идей	1	Выдвижение раз нообразных идей . Проявляем гибкость и беглость мышле ния при решении школьных проблем . Использование имеющихся	Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения основных требова ний . Совместная деятельность по	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)

			знаний для креативного решения учебных проблем .	анализу предло женных ситуаций и сюжетов . Моде лирование ситуа ций, требующих применения ди вергентного мыш ления . Примеры: Описание областей применимости, Выявление раз ных точек зрения Преобразование утверждений, на пример,	
11	Выдвижение креативных идей и их доработка .	1	Оригинальность и проработанность . Обсуждение пробле мы: Когда на уроке мне помогла креатив ность?	Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения основных требова ний . Совместная деятельность по анализу предло женных ситуаций .	Портал ИСПО РАО http://skiv.instrao.ru
12	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного	Выполнение проекта на осно ве комплексного	Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru)

			мышления для создания продукта	задания	
13	Диагностика и рефлексия . Самооценка	1	Креативное мышление . Диагностическая работа для 8 класса	Выполнение итого вой работы . Обсуждение результатов . Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Портал РЭШ (https:// fg .resh .edu .ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv .instrao .ru) Диагностическая ра бота для 8 класса .
14	Подведение итогов первой части программы . Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверен ности при решении жизненных проблем . Обсуждение резуль татов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности	Оценивать ре зультаты своей деятельности . Аргументировать и обосновывать свою позицию . Задавать вопросы, необхо димые для органи зации собственной деятельности . Предлагать вариан ты решений постав ленной проблемы	Приложение
15	В профессиях	1	Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономерности,	Извлекать инфор мацию (из текста, таблицы, диаграммы) .	«Формат книги» (http://skiv .instrao .ru/)

			Дроби		
16	В общественной жизни	1	Перебор возможных вариантов . Множества . Числовые выражения и неравенства . Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний	Предлагать и обсуждать способы решения . Прикидывать, оценивать, вычислять результаты . Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными . Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры)	«Доставка обеда», «Столики в кафе» (http://skiv.instrao.ru/) «Абитуриент»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
17	В общественной жизни	1	Статистические характеристики . Представление данных (таблица) . Вычисления с рациональными числами	Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата) .	Пассажиропоток аэропортов» (http://skiv.instrao.ru/) «Аренда автомобиля»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
18	В профессиях	1	Геометрические фигуры и их свойства	ния результата) . Применять приемы проверки	Освещение зимнего сада» (http://skiv.instrao.ru/)

			(треугольник, прямоугольник),	результата . Интерпретировать ответ, данные . Выдвигать и обосновывать гипотезу . Формулировать обобщения и выводы	
19	Финансовые риски и взвешенные решения	1	Финансовый риск Инвестиции Инфляция и ее последствия . Виды инвестирования Ценные бумаги: акции, облигации . Что является грамотным финансовым решением?	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания . Обосновывать финансовое решение .	Акция или облигация (http://skiv.instrao.ru/)
20	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1	Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания . Обосновывать финансовое	Как приумножить накопления» (http://skiv.instrao.ru/) «Как накопить деньги»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

			прибыли, банковский договор . Правила пользования различными банковскими продуктами	решение .	
21	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1	Страховая компания как финансовый институт; виды страхования; страховой полис	Выявлять и анали зировать финансо вую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финан совые знания . Обосновывать финансовое решение .	«Страховка для спортивной коман ды» (http://skiv . instrao .ru/) «Медицинская страховка», «Страхование здоровья»: об разовательный ресурс издательства «Про свещение» (https:// media .prosv .ru /func/)
22	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1	Сбережения и накопления: общее и различия Правила рациональных сбережений и накоплений	Выявлять и анали зировать финансо вую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финан совые знания . Обосновывать финансовое решение .	«Инвестиции» (http://skiv . instrao . ru/) «Сокращение расходов»: образовательный ресурс издатель ства «Просвещение» (https://media . prosv . ru/func/)

23	«Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады»	2	Финансовая грамотность: Финансовый рынок и посредники . Финансовый риск . Грамотное финансовое решение . Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество-стоимость» . Действия с числами и величинами . Вычисление процентов . Вычисление процента от числа и числа по его проценту	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания . Обосновывать финансовое решение . Математическая грамотность: Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы) . Распознавать математические объекты . Моделировать ситуацию математически	«Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться?» (http://skiv.instrao.ru/) «Сберегательные вклады» (https://instrao.ru/) «Банковский кредит»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
24	Социальные нормы – основа общения	1	Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни .	Анализировать примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных	Ситуации «Поговорим вежливо», 6«Постхвостовства», «Самоуправление в школе», «Рождение детей и

				норм, со стереотипами . Вы являть и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций .	СМИ» (http://skiv.instrao.ru/) «Новый ученик»: Глобальные компетенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2
25	Общаемся со старшими и с младшими . Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	2	Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии . Проблемы различных социальных групп в современном мире . Демографические группы . Миграция и мигранты	Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях . Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций .	Ситуации «Связь поколений», «Детская площадка» (http://skiv.instrao.ru/) «Миграция и мигранты»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуация «Миграция и мигранты» Глобальные компетенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 .
26	Прошлое и будущее: причины и способы	2	Глобальные	Выявлять и оце	«Африка как зер

	решения глобальных проблем		проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли .	нивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли . Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы . Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий	кало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv .ru/func/) Ситуации «Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор» Глобальные компетенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 . Ситуации «Леса или сельскохозяйственные угодья», «Озелененные территории», «Пластик, о котором все знают» (http:// skiv .instrao .ru/) 32 . Действие для будущего: сохраняем при родные ресурсы 1 Глобальные проблемы: концепция
--	----------------------------	--	---	---	---

					устойчивого развития и решение глобальных проблем . Сущность концепции устойчивого развития . Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием . Аргументировать свое мнение о возможных Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных «Глобальные про
27	Подведение итогов программы . Самооценка результатов	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим	Оценивать результаты своей деятельности . Аргументировать и обосновывать свою позицию .	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ
28	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов	тических задач, успешное	

			внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей)	межлич ностного обще ние в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследова тельских, проект ных и других твор ческих работах . Просмотр слайд шоу с фотография ми и видео, сделан ными педагогами и детьми во время занятий . Благодар ности друг другу за совместную работу	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1	Знакомство участников программы . Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление) . Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы . Обсуждение планов и организации	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству . Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом .	Портал Российской электронной школы (https://fg.resn.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/)

			работы в рамках программы .		
2	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские установки	Интегрировать и интерпретировать информацию	Зарок» (http://skiv.instrao.ru/) «Самое старое место»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
3	Самоопределение	3	Альтернативные точки зрения и их основания	Интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать содержание и форму текста	«Киберспорт» Читательская грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 1 .
4	Смыслы, явные и скрытые	1	Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации	Осмысливать содержание и форму текста	Выигрыш» Читательская грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 . Учеб . по социальным событиям для общеобразовательных организаций . В 2-х ч . Часть 2 . – М ., СПб .: «Просвещение», 2021)
5	Наука и технологии	1	Выполнение заданий «Сестра на астероид» и «Солнечные панели»	Объяснение принципов действия технологий . Выдвижение идей	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)

			ли»	по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий .	
6	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай»	Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на организм человека	Портал РЭШ (https:// fg .resh .edu .ru) Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv .instrao .ru)
7	Наше здоровье	1	Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины»	Объяснение происходящих процессов . Анализ методов исследования и интерпретация результатов «экспериментов	«О чем расскажет анализ крови»: образовательный ресурс издательства «Прогресс» (https:// media .prosv .ru /func/) Естественно-научная грамотность . Сборник

					эталонных заданий . Выпуск 2: учеб . пособие для общеобразовательных организаций / под ред . Г . С . Ковалевой, А . Ю . Пентина . – М . ; СПб . : Просвещение, 2021
8	Заботимся о Земле	2	Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив»	Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений . Проведение простых исследований и анализ их результатов . Выдвижение идей по моделированию глобальных процессов	Естественно-научная грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2: учеб . пособие для общеобразовательных организаций / под ред . Г . С . Ковалевой, А . Ю . Пентина . — М . ; СПб . : Просвещение, 2021 .
9	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования	1	Анализ моделей и ситуаций . Модели заданий: диалоги, инфографика, личностные дей	Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)

			ствия и социальное проектирование, вопросы методологии научного познания	выделения главного . Совмест ная деятельность по анализу предло женных ситуаций . Самостоятельное выдвижение идей и моделирование	
10	Выдвижение разнообразных идей	1	Оригинальность и проработанность . Об суждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность?	Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения основных требова ний . Совместная деятельность по анализу предло женных ситуаций и проблем . Модели рование жизненных ситуаций, требую щих применения дивергентного мышления .	Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru)
11	Выдвижение креативных идей и их доработка .	1	Оригинальность и проработанность . Об суждение	Совместное чтение текста заданий .	Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru)

			проблемы: В какой жизненной ситуации мне помогла креативность?	Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций	
12	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя)	Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru)
13	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 9 класса	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)
14	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем	Оценивать результаты своей деятельности.	Приложение
15	В общественной жизни: социальные опросы и исследования. Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание»	1	Статистические характеристики. Представление информации	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы).	Домашние животные», «Здоровое питание» (http://skiv.instrao.ru/)

			(диаграммы)	Распознавать математические объекты . Описывать ход и результаты действий . Предлагать и обсуждать способы решения . Прикидывать, оценивать, вычислять результаты . Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными	
16	На отдыхе: измерения на местности Комплексное задание «Как измерить ширину реки»	1	Измерение геометрических величин, Геометрические фигуры и их свойства, Равенство и подобие	Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата) . Применять приемы проверки результата . Интерпретировать ответ, данные .	«Как измерить ширину реки» (http://skiv.instrao.ru/)
17	В общественной жизни: интернет Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине»	1	Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного	Формулировать обобщения и выводы . Распознавать истинные и ложные	«Покупка подарка в интернет-магазине» (http://skiv.instrao.ru/)

			события	высказывания об объектах . Строить высказывания . Приводить примеры и контрпримеры	
18	В домашних делах: коммунальные платежи	1	Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц	вания . Приводить примеры и контрпримеры . Выявлять сходства и различия объектов . Измерять объекты .	«Измерение и оплата электроэнергии» – в Приложении (http://skiv.instrao.ru/)
19	Я – потребитель .	1	Права потребителей Защита прав потребителей	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания . Обосновывать финансовое решение .	«Защита прав потребителей», «Опоздавший миксер» (http://skiv.instrao.ru/) «Что делать с некачественным товаром»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
20	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1	Трудоустройство: факторы выбора профессии,	Выявлять и анализировать финансовую информацию	«Заработная плата» (http://skiv.instrao.ru/) «Первая

			факторы выбора места работы . Образование и самообразование как условия финансовой стабильности .	. Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания . Обосновывать финансовое решение .	работа»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv .ru/func/)
21	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	1	Что такое налоги и зачем они нужны . Основные социальные выплаты, предоставляемые государством	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания . Обосновывать финансовое решение .	«Ежегодные налоги» (http://skiv .instrao .ru) «Транспортный налог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv .ru/func/)
22	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	1	Образование, работа и финансовая стабильность	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания . Обосновывать финансовое решение	Зарплата карта» (http://skiv .instrao .ru/) «Работа для Миши»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv .ru/func/)
23	«Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю уважай – пожнешь урожай»	1	Финансовая грамотность и	Выявлять и анализировать финансо	«Климатический магазин» (http://skiv .

			социальная ответственность	вую информацию . Оценивать финан совые проблемы . Применять финан совые знания . Обо сновывать финан совое решение	instrao .ru)
24	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»	0	Финансовая грамотность	Финансовая гра мотность	Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» (http://skiv.instrao.ru/) «Старенький автомо биль»: образователь ный ресурс издатель ства «Просвещение» (https://media .prosv .ru/func/)
25	Какое общение называют эффективным . Расшифруем «4к»	1	Межкультурное вза имодействие: успеш ное и уважительное взаимодействие меж ду людьми	Приводить приме ры «твердых» и «мягких» навыков . Объяснять причи ны возрастания значения «мягких навыков» в совре менной жизни .	«Интернет в совре менном мире»: обра зовательный ресурс издательства «Про свещение» (https:// media .prosv .ru /func/)

26	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	2	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений .	нивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами . Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных позиций . Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях .	Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня у нас презентация» (http://skiv.instrao.ru/) «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
27	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	2	Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира .	Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству . Оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире . Определять и	Что такое глобальные компетенции?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Что такое «глобальные компетенции»? Почему современный человек должен

				обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем .	быть глобально компетентным?» Глобальные компетенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 .
28	Подведение итогов программы . Само оценка результатов деятельности на занятиях	2	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим . Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом	Аргументировать и обосновывать свою позицию . Осуществлять сотрудничество со сверстниками . Учитывать разные мнения	http://skiv.instrao.ru/)
29	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей)	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных	

				учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах . Просмотр слайд шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий . Благодарности друг другу за совместную работу	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Формы контроля	Практические работы	
1	Введение	1	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы		Портал Российской электронной школы (РЭШ, https:// fg .resh .edu .ru/)
2	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	Работа в группах		«Необыкновенный путешественник»: (http://skiv .instrao . ru)
3	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1	Деловая игра		«Моя Россия: большое в малом»:
4	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1	Деловая игра		«Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 (http://skiv .instrao . ru)
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	Работа в группах		Маршал Победы»: Читательская грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 1 . Учеб . пособие для

					общеобразоват . организаций . В 2-х ч . Часть 1 . – М ., СПб .: «Просвещение»,
6	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1	Работа в группах		«Мост»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
7	Мои увлечения	1		Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
8	Растения и животные в нашей жизни	2	Игра-расследование		Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Естественно-научная грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 1: учеб . пособие для общеобразовательных организаций / под ред . Г . С . Ковалевой, А . Ю . Пентина . – М . ; СПб . : Просвещение, 2020
9	Загадочные явления	2	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения		Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)

			заданий.		
10	Креативное мышление: Модели и ситуации	1	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.		Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
11	Выдвижение разнообразных идей	1		Работа в парах и малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
12	Выдвижение креативных идей и их доработка	1		Работа в парах и малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
13	От выдвижения до доработки идей	1			Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
14	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения		Портал РЭШ (https://fg.resn.edu.ru)
15	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1		Индивидуальная работа. Работа в парах	
16	Путешествие и отдых	1	Беседа		«Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)

17	Развлечения и хобби	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа		«Аккумулятор ради отелефона»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)
18	Здоровье	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа		«Кросс»: откры тый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Земля ника»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Спортивный праздник» — в При ложении
19	Домашнее хозяйство	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа		Выкладывание плитки»: откры тый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)
20	Собираемся за покупками: что важно знать	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра		Комплекс «Спосо бы оплаты» (2021, 5 класс)
21	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1		Практическая работа/ Работа в группах/ Игра	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)
22	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1		Практическая работа/ Работа в группах/ Игра	Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank zadaniy/finansovaya gramotnost)

23	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ деловая игра		Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
24	«Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопрокат»	2	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс)
25	Мы умеем дружить	1	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций		Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)
26	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций		Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru)
27	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1	Беседа / обсуждение		«Разбираем смысл глобальных ком

					петенций»: элек тронный образо вательный ресурс издательства «Про свещение» (https:// media .prosv .ru/func/)
28	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать	2	Групповая работа		Портал ИСРО РАО (http://skiv .instrao .ru)
29	Подведение итогов программы . Самооценка результатов деятельности на занятиях	1		Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	Для конкретизации проявления сформ и рованности отдель ных уровней ФГ используются приме ры заданий разного уровня ФГ (http:// skiv .instrao .ru/)
30	Итоговое занятие	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Формы контроля	Практические работы	
1	Введение	1	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы		Портал Российской электронной школы (https://fg.resch.edu.ru/)
2	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	1	Работа в группах		«Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
3	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1		Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания	«Континент-при зрак»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
4	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	Игра-расследование		«В переводе на человеческий»: открытый банк заданий

					2021 (http://skiv.instrao.ru)
5	По страницам биографий	1	Работа в группах		«Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 .
6	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1	Ролевая игра		«В новой школе»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
7	Мои увлечения	1	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.		Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru) Естественно-научная грамотность.
8	Растения и животные в нашей жизни	2	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.		Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий
9	Загадочные явления	2	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.		Естественно-научная грамотность.
10	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации	1	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями.		Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru)

			Презентация результатов обсуждения		
11	Выдвижение разнообразных идей . Учимся проявлять гибкость и беглость мышления .	1		Индивидуальная работа по выполнению теста «Круги». Взаимооценка результатов. Работа в малых группах способом «перекрестная наметка идей». Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждений	Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru)
12	Выдвижение креативных идей и их доработка .	1		Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru)
13	От выдвижения до доработки идей	1		Индивидуальная работа. Работа в парах	Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru)
14	Диагностика и рефлексия . Самооценка	1	Беседа, групповая работа,		Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)

			индивидуальная работа		
15	Подведение итогов первой части программы . Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа		«Электробус»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru)
16	Новое об известном	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа		«Поделки из пластиковой бутылки»: открытый банк заданий, 2021
17	Геометрические формы вокруг нас	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа		«Поделки из пластиковой бутылки»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Панно»: образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
18	Здоровый образ жизни	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Минипроект/ Работа в группах		Калорийность питания»: открытый банк заданий, 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)
19	В школе и после школы	1	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/Командная игра		Занятия Алины»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru)
20	Семейный бюджет: доход и расход	1	Решение		Комплекс «Доходы

			ситуативных и проблемных задач Беседа/ конкурс плакатов.		семьи» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank_zadaniy/finansovaya_gramotnost)
21	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	1		мини-проект/ Составление советов по рациональному планированию семейного бюджета для публикации поста в социальных сетях (название, хэштеги, иллюстрации, текст)	Комплекс «Непредвиденная трата», (2022, 5 класс)
22	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / Играввест. Групповая работа, индивидуальная работа		Комплекс «Как составляли семейный бюджет» (2020, 5 класс)
23	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	1	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор		«Нужен ли семье автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Прогресс» (https://media.prosv.ru/func/)

			ситуаций		
24	«Копейка к копейке – проживет семейка»	2	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций		Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс)
25	Мы разные, но решаем общие задачи	1	Решение познавательных задач и разбор ситуаций / игровая деятельность		Ситуации «И как вы там живете», «Привет, меня зовут Грун», «Учим ино странный» (http:// skiv.instrao.ru/)
26	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	2	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций		Ситуации «Как от метить день рожде ния», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библи отеке», «Подарок» (http://skiv.instrao.ru/)
27	Глобальные проблемы в нашей жизни	1	Групповая работа		Ситуации «Руко водство для лентя ев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка» (http://skiv.instrao.ru/) «Здо ровье», «Новый ученик»: образова тельный ресурс изда тельства «Просвеще ние» (https://media . prosv.ru/func/)
28	Заботимся о природе	1		Театрализованное представление,	Ситуации «Спа сем орангутангов», «Зачем

				фестиваль, выставка работ	так много животных», «Где мне посадить дерево» (http://skiv.instrao.ru/) Ситуация «Зоопарк»: Глобальные компетенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 1 . «Забота о животных»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
29	Итоговое занятие	1			
30	Подведение итогов программы .	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	28	6	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Формы контроля	Практические работы	
1	Введение	1	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы		Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/)
2	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	Дискуссия		«Чудо на своем месте»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)
3	Человек и книга	1		Практикум в компьютерном классе	«Справочное бюро» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya_gramotnost/)
4	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1	Ролевая игра		«Сгущенка» (http://skiv.instrao.ru/bank_zadaniy/chitatelskaya_gramotnost/) «Мыльные открытия»: образовательный ресурс издательства

					«Просвещение» (https://media .prosv .ru/func/)
5	Будущее (человек и технический прогресс)	1	Пресс-конференция		Погружение»: демонстрационный вариант 2019 (http:// skiv .instrao .ru) «Новости будущего века»: образователь ный ресурс издатель ства «Просвещение» (https://media .prosv .ru/func/)
6	Планета людей (взаимоотношения) Интегрированные занятия: Читатель ская грамотность+ Глобальные компетенции	1	Дискуссия		«Тихая дискотека» Открытый банк за даний 2020 (http:// skiv .instrao .ru)
7	Наука и технологии	1	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий		«Луна», «Вавилон ские сады»: образо вательный ресурс издательства «Про свещение» (https:// media .prosv .ru/func/)
8	Мир живого	1	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий		Портал РЭШ (Рос сийская электронная школа) (https:// fg .resh .edu .ru)
9	Вещества, которые нас окружают	1		Работа в парах	Заросший пруд»:

				или группах. Презентация результатов экспериментов.	образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/)
10	Мои увлечения	2		Работа в парах или группах. Презентация результатов экспериментов.	Естественно-научная грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 1: учеб . пособие для об щеобразовательных организаций / под ред . Г . С . Ковалевой, А . Ю . Пентина . — М . ; СПб . : Просве щение, 2020
11	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	1	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов		Портал ИСПО РАО (http://skiv .instrao . ru)
12	Выдвижение разнообразных идей . Учимся проявлять гибкость и беглость мышления	1	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения		Портал ИСПО РАО http://skiv .instrao .ru
13	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Работа в малых группах по поиску		Портал ИСПО РАО (http://skiv .instrao .ru)

			аналогий, связей, ассоциаций. Игра типа «Что? Где? Когда		
14	От выдвижения до доработки идей	1	Работа в малых группах. Презентация результатов обсуждения		Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru)
15	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1		Индивидуальная работа. Работа в парах	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)
16	Подведение итогов первой части программы . Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Беседа		
17	В домашних делах: ремонт и обустройство дома Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора»	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение)		Выставка рисунков»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
18	В общественной жизни: спорт	1	Групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый стол (спортивных экспертов)		РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» (http://skiv.instrao.ru)
19	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники»	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная		«Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники» (http://

			работа, презентация (колонка блогера)		skiv .instrao .ru)
20	В профессиях: сельское хозяйство Комплексное задание «Сбор черешни»	1	Групповая работа, индивидуальная работа, круглый стол, презентация (информационное сообщение в СМИ)		«Сбор черешни» (https://fg .resh .edu . ru)
21	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	1		Беседа / Практикум / творческий проект	Новые уловки мошенников» (http:// skiv .instrao .ru)
22	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	1	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / Составление Памятки безопасного финансового поведения		Комплекс «ПИН код», «Где взять деньги» (http://skiv . instrao .ru) «Предложение от блогера»: образова тельный ресурс изда тельства, «Просвеще ние» (https://media . prosv .ru/func/)
23	Заходим в интернет: опасности для личных финансов	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра		Комплекс «Пицца с большой скидкой» (http://skiv .instrao . ru/) «Вымогатели в социальных сетях»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»

					(https://media .prosv . ru/func/)
24	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ диспут/игра-кейс		Комплекс «Билеты на концерт» (2020) (http://skiv .instrao . ru/)
25	«Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи»	2	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Игра, групповая работа, индивидуальная работа		«Акция в интернет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Пред праздничная распродажа» (http://skiv .instrao .ru) «Сервис частных объявления» образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https:// media .prosv .ru/func/)
26	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций		Ситуации «Семейные ценности», «Школьная жизнь» Демонстрационный вариант 2019 (http:// skiv .instrao .ru)
27	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга	1	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций		Ситуации «Кто пойдет в поход», «Дай списать» (http://skiv .instrao .ru)

28	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций		Ситуации «Нам не страшен гололед», «Деревья в городе», «Изменение климата» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)
29	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации . Выбираем профессию	2	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций		Ситуации «Выбираем профессию», «Экологичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле» (http://skiv.instrao.ru)
30	Подведение итогов программы . Самооценка результатов деятельности на занятиях	1		Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru)
31	Итоговое занятие	1		Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	27	7	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Формы контроля	Практические работы	
1	Введение	1	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы		Портал Российской электронной школы (https://fg.resn.edu.ru/)
2	Человек и книга	2	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы		Книга из интернета» (http://skiv.instrao.ru)
3	Познание	2		Практикум в	«Исчезающая пища .

				компьютерном классе	Бананы»: образова тельный ресурс изда тельства «Просвеще ние» (https://media . prosv .ru/func/)
4	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Конференция		«За тенью» (http:// skiv .instrao .ru)
5	Наука и технологии	2	Творческая лаборатория		«Поехали на водороде»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/)
6	Мир живого	1	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.		Естественно-научная грамотность . Сборник эталонных заданий .
7	Вещества, которые нас окружают	1	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий		«Углекислый газ: от газирования к «гази рованному» океану»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/)
8	Наше здоровье	1		Работа в парах или группах. Презентация результатов	(http://skiv .instrao . ru)

				выполнения заданий	
9	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	1	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов		Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru)
10	Выдвижение разнообразных идей .	1	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов		Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru)
11	Выдвижение креативных идей и их доработка .	1	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций		Портал ИСПО РАО http://skiv.instrao.ru
12	От выдвижения до доработки идей	1		Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru)
13	Диагностика и рефлексия . Самооценка	1	Индивидуальная работа. Работа в парах		Портал РЭШ (https://fg.resn.edu.ru)
14	Подведение итогов первой части программы . Самооценка результатов деятельности на	1	Беседа		

	занятиях				
15	В профессиях	1		индивидуальная работа	«Формат книги» (http://skiv.instrao.ru/)
16	В общественной жизни	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование источников информации, презентация (инфографика)		Доставка обеда», «Столики в кафе» (http://skiv.instrao.ru/)
17	В общественной жизни	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование источников информации, презентация (инфографика)		«Пассажиропоток аэропортов» (http://skiv.instrao.ru/)
18	В профессиях	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ ролевая игра/ дебаты		«Освещение зимнего сада» (http://skiv.instrao.ru/)
19	Финансовые риски и взвешенные решения	1	Решение ситуативных и проблемных		Акция или облигация (http://skiv.instrao.ru/)

			задач Беседа/ ролевая игра/ дебаты		
20	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / практическая работа / игра		«Как приумножить накопления» (http://skiv.instrao.ru)
21	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / практическая работа / игра		«Страховка для спортсмена» (http://skiv.instrao.ru)
22	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / практическая работа / игра		«Инвестиции» (http://skiv.instrao.ru)
23	«Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады»	2		практическая работа	Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться?» (http://skiv.instrao.ru)
24	Социальные нормы – основа общения	1	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций		http://skiv.instrao.ru)
25	Общаемся со старшими и с младшими .	2	Дискуссия /		Ситуации «Связь

	Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей		решение познавательных задач и разбор ситуаций		поколений», «Детская площадка» (http://skiv.instrao.ru/)
26	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуации		Африка как зер кало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
27	Действу ем для будущего: сохраня ем природные ресурсы	1	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия		Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития», «Чистая вода»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»
28	Подведение итогов программы . Самооценка результатов	1	Групповая работа		(http://skiv.instrao.ru/)
29	Итоговое занятие	1		Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	28	6	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Формы контроля	Практические работы	
1	Введение	1	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работ		Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/)
2	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Творческая лаборатория		«Зарок» (http://skiv.instrao.ru/)
3	Самоопределение	3	Дискуссия		«Киберспорт» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1
4	Смыслы, явные и скрытые	1	Игра-расследование		Выигрыш» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.:

					«Просвещение», 2021)
5	Наука и технологии	1	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий		Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)
6	Вещества, которые нас окружают	1			Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)
7	Наше здоровье	1	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий		О чем расскажет анализ крови»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
8	Заботимся о Земле	1	Работа в парах или группах. Мозговой штурм. Презентация результатов выполнения задания		Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)
9	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования	1	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и		Портал ИСРО РАО (http://skiv.instra.ru)

			подведение итогов		
10	Выдвижение разнообразных идей	1	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов		Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru)
11	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций		Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru)
12	От выдвижения до доработки идей	1	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения		Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru)
13	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1		Индивидуальная работа. Работа в парах	Портал РЭШ (https://fg.re)
14	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятия	1	Беседа		
15	В общественной жизни: социальные опросы и исследования Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источников, опрос,		Домашние животные», «Здоровое питание» (http://skiv.instrao.ru/)

			презентация, круглый стол		
16	На отдыхе: измерения на местности Комплексное задание «Как измерить ширину реки»	1		практическая работа	Как измерить ширину реки» (http://skiv.instrao.ru/)
17	В общественной жизни: интернет Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине»	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, изучение интернет- ресурсов, презентаци		«Покупка подарка в интернет-магазине» (http://skiv.instrao.ru/)
18	В домашних делах: коммунальные платежи	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа		«Измерение и оплата электроэнергии» – в Приложении (http://skiv.instrao.ru)
19	Я – потребитель	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ решение кейсов/ игра		Защита прав потребителей», «Опоздавший миксер» (http://skiv.instrao.ru/)
20	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1		практическая работа	«Заработная плата» (http://skiv.instrao.ru/)
21	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	1	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / решение кейсов / игра		«Ежегодные налоги» (http://skiv.instrao.ru)

22	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	1	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / решение кейсов / дискуссия/ игра «Агентство по трудоустройству		«Зарплатная карта» (http://skiv.instrao.ru/)
23	«Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю уважай – пожнешь урожай	1		практическая работа	«Климатический магазин» (http://skiv.instrao.ru)
24	Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок	2	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра, групповая работа, индивидуальная работа		«Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» (http:// skiv.instrao.ru/)
25	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	1	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / игровая деятельность		«Интернет в современном мире»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https:// media.prosv.ru/func/)
26	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	2	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций		Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов»,

					«Сетикет», «Сегодня у нас презентация» (http://skiv.instrao.ru/)
27	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	2	Дискуссия / конференция / решение познавательных задач и разбор ситуаций		«Что такое глобальные компетенции?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
28	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Групповая работа		(http://skiv.instrao.ru/)
29	Итоговое занятие	1	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	30	4	

