

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 318
с углубленным изучением итальянского языка
Фрунзенского района Санкт-Петербург**

РАССМОТРЕНО
На заседании
методического объединения

Протокол № _5__

От «27__»_мая_2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

Красновская Е.М.

«_28__»__мая__2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ средняя школа №318

Кахиани И.А.

Приказ № _76_

От «29 » мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. ПЕРВЫЕ ШАГИ»

(ID 9928212)

для обучающихся 5 – 7 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. ПЕРВЫЕ ШАГИ

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры. Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в 5 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места иностранного языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов, так называемых профессиональных проб и т. п. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня A2 в терминах Совета Европы).

Владение иностранным языком является одним из важных критериев успешной адаптации молодых людей в условиях глобализации и расширения межкультурных

контактов. Знание иностранных языков – это ключ к познанию многообразия мира, это инструмент межкультурного общения. В современном мире, когда идёт развитие связей между народами возрастает роль устного общения на иностранном языке.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет расширить кругозор учащихся дополнительным языковым материалом с применением полученных знаний на практике, а также возможностью в условиях внеурочной работы, в отличие от классно-урочной системы преподавания иностранного языка, реализовать потребности учащихся в творческом самовыражении.

Программа предназначена для организации внеурочной деятельности учащихся 5 - 7 классов по французскому языку в средней общеобразовательной школе, рассчитана на один год обучения, 34 часа.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. ПЕРВЫЕ ШАГИ

В современной школе предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения французскому языку как одному из языков международного обще

В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на **формирование и развитие коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее

и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры,

т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения французскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Достижение школьниками основной цели обучения французскому языку способствует их развитию как личностей. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение французским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе — к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума.

Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в этом плане в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и примерным программам по французскому языку для основного общего образования.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов. Он ориентирован в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком.

Все вышесказанное свидетельствует о полном соответствии целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям основных федеральных документов.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. ПЕРВЫЕ
ШАГИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Программа реализуется в объеме 34 часов (1 час в неделю) в 5 - 7 классе.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. ПЕРВЫЕ ШАГИ

Практическое занятие, беседа, ролевые игры

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. ПЕРВЫЕ ШАГИ

5 КЛАСС

№	Содержание занятий	Форма проведения занятий
1	Страна изучаемого языка. Знакомство с целями обучения французскому языку. Знакомство с французским алфавитом	Беседа, ознакомительное чтение, выполнение творческих заданий
2	Знакомство (имя, фамилия, возраст). Моя семья. Мои родители (имя, возраст, профессия). Мои братья и сёстры (имя, возраст). Любимые занятия. Домашние животные	Беседа, ознакомительное чтение, выполнение творческих заданий
3	Моя школа. Мой класс. Мои школьные принадлежности. Мои преподаватели. Расписание занятий. Учебные предметы. Внеурочные и внеклассные занятия. Обязанности по классу	Беседа, ознакомительное чтение, выполнение творческих заданий
4	Семейные праздники и традиции. Мой день рождения. День рождения родителей и друзей. Новый год. Рождество. Подарки.	Исследовательская деятельность уч-ся, беседа, просмотр аутентичных видеоматериалов, поиск и обобщение информации
5	Мой распорядок дня. Домашние обязанности. Помощь по дому: поход в магазин, на рынок. Евро — денежная единица Франции. Распорядок воскресного дня. Трапеза (завтрак, обед, полдник, ужин).	Исследовательская деятельность уч-ся, беседа, просмотр аутентичных видеоматериалов, поиск и обобщение информации
6	Мои домашние животные (кошки, собаки, кролики, черепахи). Их возраст, питание, привычки. Забота о них. Прогулки с домашними животными на улице, в парке. Фильмы о животных.	Исследовательская деятельность уч-ся, беседа, просмотр аутентичных видеоматериалов, поиск и обобщение информации
7	Окружающий меня мир. Мой город. Мой посёлок. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Мой дом. Транспорт. Дорога от дома до школы и обратно. Парки Парижа (сад Тюильри, Люксембургский сад). Цветочный рынок. Центр им. Ж. Помпиду. Города Франции	Проектная деятельность Презентация продукта проектной деятельности Защита проектов
8	Мой досуг. Досуг моих друзей. Мои	Поиск и обобщение

	увлечения. Увлечения моих друзей. Мои любимые предметы в школе. Мои любимые занятия вне школы. Мои любимые игры и игрушки. Мои гастрономические предпочтения (элементарное описание).	информации, разучивание и исполнение стихов, песен, изобразительная деятельность. Говорение, постановка мини-сценок, ролевые игры, выполнение тренировочных упражнений.
9	Летние/зимние каникулы. Летние/зимние развлечения. Погода. Окружающая природа. Времена года. Любимое время года. Путешествие	Поиск и обобщение информации, разучивание и исполнение стихов, песен, изобразительная деятельность. Говорение, постановка мини-сценок, ролевые игры, выполнение тренировочных упражнений.

6 КЛАСС

№	Содержание занятий	Форма проведения занятий
1	Страна изучаемого языка. Знакомство с целями обучения французскому языку. Знакомство с французским алфавитом	Беседа, ознакомительное чтение, выполнение творческих заданий
2	Знакомство (имя, фамилия, возраст). Моя семья. Мои родители (имя, возраст, профессия). Мои братья и сёстры (имя, возраст). Любимые занятия. Домашние животные	Беседа, ознакомительное чтение, выполнение творческих заданий
3	Моя школа. Мой класс. Мои школьные принадлежности. Мои преподаватели. Расписание занятий. Учебные предметы. Внеурочные и внеклассные занятия. Обязанности по классу	Беседа, ознакомительное чтение, выполнение творческих заданий
4	Семейные праздники и традиции. Мой день рождения. День рождения родителей и друзей. Новый год. Рождество. Подарки.	Исследовательская деятельность уч-ся, беседа, просмотр аутентичных видеоматериалов, поиск и обобщение информации
5	Мой распорядок дня. Домашние обязанности. Помощь по дому: поход в магазин, на рынок. Евро — денежная единица Франции. Распорядок	Исследовательская деятельность уч-ся, беседа, просмотр аутентичных

	воскресного дня. Трапеза (завтрак, обед, полдник, ужин).	видеоматериалов, поиск и обобщение информации
6	Мои домашние животные (кошки, собаки, кролики, черепахи). Их возраст, питание, привычки. Забота о них. Прогулки с домашними животными на улице, в парке. Фильмы о животных.	Исследовательская деятельность уч-ся, беседа, просмотр аутентичных видеоматериалов, поиск и обобщение информации
7	Окружающий меня мир. Мой город. Мой посёлок. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Мой дом. Транспорт. Дорога от дома до школы и обратно. Парки Парижа (сад Тюильри, Люксембургский сад). Цветочный рынок. Центр им. Ж. Помпиду. Города Франции	Проектная деятельность Презентация продукта проектной деятельности Защита проектов
8	Мой досуг. Досуг моих друзей. Мои увлечения. Увлечения моих друзей. Мои любимые предметы в школе. Мои любимые занятия вне школы. Мои любимые игры и игрушки. Мои гастрономические предпочтения (элементарное описание).	Поиск и обобщение информации, разучивание и исполнение стихов, песен, изобразительная деятельность. Говорение, постановка мини-сценок, ролевые игры, выполнение тренировочных упражнений.
9	Летние/зимние каникулы. Летние/зимние развлечения. Погода. Окружающая природа. Времена года. Любимое время года. Путешествие	Поиск и обобщение информации, разучивание и исполнение стихов, песен, изобразительная деятельность. Говорение, постановка мини-сценок, ролевые игры, выполнение тренировочных упражнений.

7 КЛАСС

№	Содержание занятий	Форма проведения занятий
1	Страна изучаемого языка. Знакомство с целями обучения французскому языку. Знакомство с французским алфавитом	Беседа, ознакомительное чтение, выполнение творческих заданий
2	Знакомство (имя, фамилия, возраст). Моя семья. Мои родители (имя, возраст,	Беседа, ознакомительное чтение,

	профессия). Мои братья и сёстры (имя, возраст). Любимые занятия. Домашние животные	выполнение творческих заданий
3	Моя школа. Мой класс. Мои школьные принадлежности. Мои преподаватели. Расписание занятий. Учебные предметы. Внеурочные и внеклассные занятия. Обязанности по классу	Беседа, ознакомительное чтение, выполнение творческих заданий
4	Семейные праздники и традиции. Мой день рождения. День рождения родителей и друзей. Новый год. Рождество. Подарки.	Исследовательская деятельность уч-ся, беседа, просмотр аутентичных видеоматериалов, поиск и обобщение информации
5	Мой распорядок дня. Домашние обязанности. Помощь по дому: поход в магазин, на рынок. Евро — денежная единица Франции. Распорядок воскресного дня. Трапеза (завтрак, обед, полдник, ужин).	Исследовательская деятельность уч-ся, беседа, просмотр аутентичных видеоматериалов, поиск и обобщение информации
6	Мои домашние животные (кошки, собаки, кролики, черепахи). Их возраст, питание, привычки. Забота о них. Прогулки с домашними животными на улице, в парке. Фильмы о животных.	Исследовательская деятельность уч-ся, беседа, просмотр аутентичных видеоматериалов, поиск и обобщение информации
7	Окружающий меня мир. Мой город. Мой посёлок. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Мой дом. Транспорт. Дорога от дома до школы и обратно. Парки Парижа (сад Тюильри, Люксембургский сад). Цветочный рынок. Центр им. Ж. Помпиду. Города Франции	Проектная деятельность Презентация продукта проектной деятельности Защита проектов
8	Мой досуг. Досуг моих друзей. Мои увлечения. Увлечения моих друзей. Мои любимые предметы в школе. Мои любимые занятия вне школы. Мои любимые игры и игрушки. Мои гастрономические предпочтения (элементарное описание).	Поиск и обобщение информации, разучивание и исполнение стихов, песен, изобразительная деятельность. Говорение, постановка мини-сценок, ролевые игры, выполнение тренировочных упражнений.
9	Летние/зимние каникулы. Летние/зимние развлечения. Погода. Окружающая природа. Времена года. Любимое время года. Путешествие	Поиск и обобщение информации, разучивание и исполнение стихов, песен,

		изобразительная деятельность. Говорение, постановка мини сценок, ролевые игры, выполнение тренировочных упражнений.
--	--	---

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

1. Формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».
2. Осознание возможностей самореализации средствами французского языка.
3. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
4. Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и этнической коммуникации.
5. Развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
6. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.
7. Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.
8. Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.
2. Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.
3. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.
4. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.
5. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

А. В коммуникативной сфере:

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен

мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога - от 3 реплик (5 класс) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 6 - 8 фраз (5 класс)

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 500 - 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 450 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: писать короткие поздравления с днем рождения и др. писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 10—15 слов, включая адрес);

заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 50 - 60 слов, включая адрес; гражданство, адрес);

Языковые знания и навыки. Орфография.

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Графика, каллиграфия, орфография. Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков французского языка и их адекватное произношение, соблюдение правильного ударения в словах и ритмических

группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп, соблюдение правил сцепления перед h немой и h придыхательной. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение: знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

6 КЛАССА.

А. В коммуникативной сфере:

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога—от 5 реплик (6 класс) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8 - 10 фраз (6 класс)

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух

аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2,5 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600 – 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 400 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных

приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 15—20 слов, включая адрес); заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 60—80 слов, включая адрес;

Языковые знания и навыки. Орфография.

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Графика, каллиграфия, орфография. Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков французского языка и их адекватное произношение, соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (*liaison*) и связывания (*enchaînement*) слов внутри ритмических групп, соблюдение правил сцепления перед *h* немой и *h* придыхательной. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий,

степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

7 КЛАСС

А. В коммуникативной сфере:

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога—от 7 реплик (7 класс) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 10 -12 фраз (7 класс)

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 3 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 2,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 700 – 800 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 450 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 550 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 20—30 слов, включая адрес);

заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 80 - 90 слов, включая адрес;

Языковые знания и навыки. Орфография.

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Графика, каллиграфия, орфография. Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков французского языка и их адекватное произношение, соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (*liaison*) и связывания (*enchaînement*) слов внутри ритмических групп, соблюдение правил сцепления перед *h* немой и *h* придыхательной. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводный курс	4	Знакомство с целями обучения французскому языку, со страной изучаемого языка. Знакомство с французским алфавитом Правила чтения. Устная проработка первых формул речевого этикет	Беседа, выполнение творческих заданий	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
2	Жак Тардые и его семья	5	Говорение — представиться при знакомстве — узнать имя собеседника — узнать и сообщить о чьей-либо профессии — спросить о возрасте и сообщить о своём — рассказать о своей семье	Беседа, выполнение творческих заданий	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
3	Звонок звенит	5	— овладеть орфографией	Беседа, выполнение	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/

			тематических лексических единиц — выполнять упражнения на списывание и подстановочные упражнения — надписать тетрадь — написать своё расписание уроков	творческих заданий	
4	День рождения Сюзанны	5	Говорение — пригласить в гости и ответить на приглашение — поздравить именинника — поблагодарить и ответить на благодарность — преподнести подарок — рассказать о дне рождения	Беседа, выполнение творческих заданий	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
5	Мы идем в магазин	5	Повторение изученного материала	Выполнение творческих заданий	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
6	Наши питомцы	5	Говорение — рассказать и расспросить о домашних животных — выразить	Беседа, выполнение творческих заданий	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/

			удивление — сообщить о том, что сделал раньше Аудирование — понимать передаваемую устно информацию		
7	В городе	5	Говорение — привлечь чьё-либо внимание — спросить дорогу — переспросить, если недопонял — выяснить направление движения — извиниться — рассказать о своём городе Аудирование — понимать передаваемую устно информацию по теме	Беседа, выполнение творческих заданий	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	«Давайте познакомимся»	4	Введение новой лексики по теме. Развивать умение на слух воспринимать диалог	Беседа, выполнение творческих заданий	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
2	«С возвращением в школу»	5	Контролировать подготовленную монолог.речь (рассказ о François); развивать умение на слух воспринимать диалог.	Беседа, выполнение творческих заданий	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
3	«Приятного аппетита»	6	Развивать умения и навыку аудирования; введение новых ЛЕ РО по теме; учить употреблять их в устной речи, выражая восхищение чем-нибудь или кем-	Беседа, выполнение творческих заданий	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/

			нибудь		
4	« Я обожаю телепрограммы»	4	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме; развитие умений и навыков чтения с поиском нужной информации, ответить на вопросы к тексту.	Беседа, выполнение творческих заданий	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
5	«Приятного путешествия!»	5	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме (пере-вод и составление предложений с новыми ЛЕ).	Беседа, выполнение творческих заданий	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
6	« Жили – были...»		Активизация ранее введенной лексики; развитие умений и навыков чтения с полным пониманием со-	Беседа, выполнение творческих заданий	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/

		5	держания прочитанного и развитие умений и навыков устной моно-логической речи по прочитанному.		
7	«Кто ищет, тот находит»	5	Говорение — привлечь чье-либо внимание — спросить дорогу, переспросить, если недопонял — выяснить направление движения — извиниться Аудирование — понимать передаваемую устно информацию по теме	Беседа, выполнение творческих заданий	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	«Давайте познакомимся»	4		Беседа, выполнение творческих заданий	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
2	«С возвращением в школу»	5		Беседа, выполнение творческих заданий	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
3	«Приятного аппетита»	5		Беседа, выполнение творческих заданий	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
4	« Я обожаю телепрограммы»	4		Беседа, выполнение творческих заданий	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
5	«Приятного путешествия!»	5		Беседа, выполнение творческих заданий	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
6	« Жили – были...»			Беседа, выполнение творческих	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/

		5		заданий	
7	«Кто ищет, тот находит»	6		Беседа, выполнение творческих заданий	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Добрый день	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
2	Что это?	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
3	Что делает Сесиль?	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
4	Ты любишь спорт?	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
5	Повторение	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
6	Семья Люси	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
7	«Красная шапочка»	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
8	Что у тебя есть?	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
9	«Кот в сапогах»	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
10	Дни недели. Время	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
11	Андре едет в Нант	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
12	Где живет Андре?	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
13	Проверочный диктант	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
14	Один день из жизни Клода	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/

15	День рождения	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
16	Мой день рождения	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
17	Город Авиньон	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
18	Почта Деда Мороза	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
19	Повторение	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
20	На рынке	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
21	Полдник	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
22	Покупаем одежду	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
23	Что ты делаешь в воскресенье?	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
24	Наполеон Бонапарт	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
25	Прошедшее время	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
26	Мой щенок	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
27	Семья ищет котенка	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
28	Мои питомцы	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
29	Улицы Парижа	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
30	Туристы	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
31	Родной город	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
32	Карта города	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/

33	Обобщение	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
34	Повторение	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		34	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Давайте познакомимся!	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
2	Семейные узы	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
3	Внешность. Характер. Эмоции	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
4	Обобщение	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
5	С возвращением в школу	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
6	Наша школа	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
7	Школа во Фанции	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
8	Образование во Франции	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
9	Обобщение	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
10	Приятного аппетита	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
11	Поход в ресторан	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
12	Кухня	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/

13	Продовольственный магазин	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
14	Обобщение	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
15	Я обожаю телепрограммы	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
16	Кино во Франции	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
17	Кино во Франции	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
18	Обобщение	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
19	Приятного путешествия	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
20	Город	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
21	Париж	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
22	Музеи Парижа	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/

23	Обобщение	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
24	Жили-были...	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
25	Французские писатели	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
26	Французские журналы	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
27	Комиксы	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
28	Обобщение	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
29	Кто ищет, тот находит	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
30	Поиграем в детективов	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
31	Праздники	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
32	Мода	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
33	Каникулы	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/

34	Обобщение	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Давайте познакомимся!	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
2	Семейные узы	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
3	Внешность. Характер. Эмоции	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
4	Обобщение	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
5	С возвращением в школу	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
6	Наша школа	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
7	Школа во Франции	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
8	Образование во Франции	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
9	Обобщение	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
10	Приятного аппетита	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
11	Поход в ресторан	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
12	Кухня	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
13	Продовольственный магазин	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
14	Обобщение	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
15	Я обожаю телепрограммы	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/

16	Кино во Франции	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
17	Кино во Франции	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
18	Обобщение	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
19	Приятного путешествия	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
20	Город	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
21	Париж	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
22	Музеи Парижа	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
23	Обобщение	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
24	Жили-были...	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
25	Французские писатели	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
26	Французские журналы	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
27	Комиксы	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
28	Обобщение	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
29	Кто ищет, тот находит	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
30	Поиграем в детективов	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
31	Праздники	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
32	Мода	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/

33	Каникулы	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
34	Обобщение	1	0	1	http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0	

