

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 318
с углубленным изучением итальянского языка
Фрунзенского района Санкт-Петербург**

РАССМОТРЕНО
На заседании
методического
объединения

Протокол № _5_

От «27__»_мая_2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

Красновская Е.М.

«_28__»__мая__2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ средняя школа №318

_____ Кахиани И.А.

Приказ № _76_

От «29 » мая 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ID 9939414)**

**«Стратегии успеха: английский язык»
для обучающихся 9 классов**

**Санкт-Петербург
2026**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа внеурочной деятельности «Стратегии успеха: английский язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа рассчитана на учащихся 9 классов, планирующих сдавать экзамен по английскому языку в формате ОГЭ или желающих повысить свой уровень овладения языком, который дает возможность сдачи и европейских экзаменов. Данная программа рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

В основе данного курса лежат как общедидактические принципы (принцип сознательности, активности, самостоятельности при руководящей роли учителя; принцип систематичности и последовательности; принцип наглядности; принцип доступности и посильности; принцип учета возрастных особенностей обучаемых; принцип развивающего обучения), так и специфические принципы, используемые в преподавании иностранного языка. Данный курс построен на следующих принципах обучения английскому языку:

- принцип коммуникативной направленности учебного процесса
- принцип создания благоприятного психологического климата на занятиях
- принцип межкультурной ориентированности при изучении английского языка
- принцип образовательной и воспитательной ценности содержания обучения английскому языку
- принцип активности

Ожидаемый результат:

- повышение уровня практического владения английским языком;
- владение знаниями о современных подходах в изучении английского языка и проверки уровне владения английским языком;
- владение стратегиями эффективного выполнения заданий с выбором ответа, с кратким и развернутым ответом в аудировании, чтении, говорении и письме.

- ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Использование данной программы направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка
- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

Программа совершенствует уровень компетенций учащихся, а также помогает при подготовке к сдаче ОГЭ по английскому языку и имеет следующие развивающие и воспитательные цели:

- развитие навыков и умений, необходимых для успешной сдачи экзамена;
- развитие познавательной активности учащихся;
- развитие компенсаторной компетенции;
- воспитание способности к личному и профессиональному самоопределению.

Актуальность данной программы заключается в комплексном подходе к обучению, который позволяет развить не только умения в письменной или устной речи, но и саму логику изложения и идейное мышление, что важно для развития аргументированного изложения мысли по всем предметам.

Более того, разнообразие тем развивает межпредметные связи и формирует универсальные учебные действия. Это педагогически целесообразно, так как ведет к собственному пониманию школьником предметного содержания обучения.

Учащиеся будут знать особенности и стратегии дальнейшего самостоятельного изучения английского языка, будут уметь выполнять задания на аудирование, говорение, чтение и письмо с выбором ответа, с кратким и развернутым ответом и повысят свой уровень практического владения английским языком. Учащиеся получат возможность восполнить имеющиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках, расширить свой кругозор в области филологии, реализовать свой интерес к предмету.

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

- изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в базовый и повышенный уровень овладения иностранным языком.
- ознакомить учащихся с экзаменационным форматом;
- развивать гибкость, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий или заданий в формате европейских тестов и экзаменов;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий, а именно: в области говорения – обучать высказыванию по предложенной теме; в области письма – обучать написанию личного письма; в области аудирования – формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации; в области чтения – формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации;
- для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данный курс внеурочной деятельности является компенсаторно-развивающим и поддерживающим. Он содержательно синхронизирован с базовым курсом английского языка 9 класса и расширяет практическую составляющую.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Продолжительность 45 минут.

Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для достижения эффективных результатов в процессе обучения учащихся планируется использование разнообразных форм и методов работы.

Формы работы:

- традиционная классно-урочная;

- парная работа, групповая, индивидуальная
- самостоятельная работа;
- выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий;
- составление речевых высказываний по теме;
- выполнение различных лексических и грамматических упражнений и тестов;
- аудирование, чтение с последующим извлечением общей и специальной информации.
- Участие в предметных олимпиадах различного уровня.

Формы контроля:

- текущий контроль в виде проверки качества выполнения тренировочных заданий
- промежуточный контроль лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, чтения и письма в виде письменных тестов
- контроль монологической и диалогической речи

Работа по освоению данного курса происходит в урочное время, но при необходимости возможно предложить учащимся тренировочные задания для самостоятельной работы дома.

- итоговый зачет в формате экзамена

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Данный курс является практико-ориентированным и предусматривает углубление и расширение тем базовой программы предмета «Иностранный язык». Это осуществляется за счет выделения следующих содержательных модулей:

- Модуль «Лексика и грамматика»
- Модуль «Устная речевая коммуникация», включающий практикумы по аудированию и говорению
- Модуль «Письменная речевая коммуникация», включающий практикумы по чтению и письму.

Каждый раздел модуля, посвящен отдельному типу заданий. Модуль «Лексика и грамматика», а также разделы модулей «Устная речевая коммуникация» и «Письменная речевая коммуникация», посвященные таким видам речевой деятельности, как чтение, аудирование и письмо, заканчиваются тестом, включающим отработанные задания. Раздел модуля «Устная речевая коммуникация», посвященный говорению, заканчивается уроком, посвященным контролю монологической и диалогической речи. В модуле «Лексика и грамматика» отрабатываются задания с выбором ответа и задания с кратким ответом, такие как задания на лексическое и грамматическое словообразование, множественный выбор, подстановку слов и трансформацию. В модулях «Устная речевая коммуникация» в разделе «Аудирование» и «Письменная речевая коммуникация» в разделе «Чтение» отрабатываются задания на соответствие, задания с множественным выбором и задания с кратким ответом. В разделе «Устное речевое общение» учащимся предлагаются такие виды заданий, как монологическое высказывание по алгоритму, комбинированный диалог, дискуссия, ролевая игра. В разделе «Письмо» отрабатываются такие виды заданий, как письмо личного характера, письменное высказывание с элементами рассуждения. По результатам освоения курса учащиеся проходят итоговое тестирование, включающее устную и письменную часть.

Содержание тем:

1. Модуль «Лексика и грамматика» 16 часов

Лексическое словообразование. Грамматическое словообразование.

2. Модуль «устная речевая коммуникация» 12 часов
Аудирование. Говорение.
3. Модуль «Письменная речевая коммуникация» 6 часов
Чтение. Письмо.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса:

Личностные результаты, формируемые в процессе освоения курса:

- формирование осознанного отношения к роли иностранного языка в процессе выбора будущей профессии, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места иностранного языка
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» ;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

Метапредметные результаты, формируемые в процессе освоения курса:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности в том числе в профориентационной сфере; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Предметные результаты, формируемые в процессе освоения курса:

- повышение уровня практического владения английским языком;
- владение знаниями о специфике филологического профиля и современных подходах в изучении английского языка и проверки уровня владения английским языком как иностранным как в системе государственной итоговой аттестации так и в системе оценивания по общеевропейской шкале, утвержденной Советом Европы;
- владение стратегиями эффективного выполнения заданий с выбором ответа, с кратким и развернутым ответом;
- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные
1. Модуль «Лексика и грамматика» 16 часов					
1.1	Лексическое словообразование	7	Типы словообразования. Словообразовательные суффиксы и префиксы. Порядок слов в предложении. Употребление наречий и прилагательных. Стратегии выполнения заданий с кратким ответом (опора на порядок слов в предложении, определение части речи недостающего слова. Разбор Типичных ошибок. Практика выполнения заданий в формате экзамена.	Выполнение заданий Блиц-опросы тренажеры	https://resh.edu.ru https://lesson.edu.ru https://prosv.ru/ http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/ http://www.fipi.ru/ http://www.macmillan.ru/state-exams
1.2	Грамматическое словообразование.	9	Система видовременных форм глагола. Типы условных предложений. Модальные глаголы. Пассивный залог. Инфинитив и причастие. Косвенная речь. Неличные формы глагола и др. Стратегии выполнения заданий с кратким ответом и множественный выбор. Разбор	Выполнение заданий Блиц-опросы тренажеры	https://resh.edu.ru https://lesson.edu.ru https://prosv.ru/ http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/ http://www.fipi.ru/ http://www.macmillan.ru/state-exams

			типичных ошибок Практика выполнения заданий в формате экзамена.		
2. Модуль «устная речевая коммуникация» 12 часов					
2. 1	Аудирование.	6	Виды аудирования. Основные стратегии понимания звучащего текста. Стратегии выполнения заданий на соответствие, заданий с множественным выбором и заданий с кратким ответом (опора на ключевые слова, грамматический и лексический перифраз, интерпретация текста, дистракторы. Эффективное использование времени между первым и вторым прослушиванием) Практика в аудировании иноязычных текстов	Выполнение заданий Блиц-опросы тренажеры	https://resh.edu.ru https://lesson.edu.ru https://prosv.ru/ http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/ http://www.fipi.ru/ http://www.macmillan.ru/state-exams
2. 2	Говорение.	6	Стратегии выполнения заданий на говорение (использование подходящих речевых клише, составление краткого плана высказывания, использование опорных слов, соответствие	Монологическое высказывание по образцу	https://resh.edu.ru https://lesson.edu.ru https://prosv.ru/ http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/ http://www.fipi.ru/ http://www.macmillan.ru/state-exams

			заданию, правильное стилистическое оформление речи, слова-связки, реагирование на реплики собеседника). Монологическое высказывание по алгоритму. Практика в монологическом общении. Виды диалога. Комбинированный диалог. Практика в диалогическом общении.		
3. Модуль «Письменная речевая коммуникация» 6 часов					
3.1	Чтение.	3	Виды чтения. Стратегии выполнения заданий на соответствие, заданий с множественным выбором и заданий с кратким ответом (игнорирование незнакомых слов, не влияющих на понимание; определение значения незнакомого слова, важного для понимания, из контекста; опора на ключевые слова; лексический и грамматический перифраз; интерпретация текста; дистракторы, количество прочтений). Практика в чтении иноязычных	Выполнение заданий Блиц-опросы тренажеры	https://resh.edu.ru https://lesson.edu.ru https://prosv.ru/ http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/ http://www.fipi.ru/ http://www.macmillan.ru/state-exams

			текстов.		
3. 2	Письмо.	3	Стратегии успешного выполнения письменных заданий (составление плана, фразы-клише, опорные слова, слова-связки. проверка правописания, лексическое и грамматическое разнообразие, соответствие заданию, правильное стилистическое оформление текста, способы написания вступления и заключения). Речевые клише. Слова-связки. Практика выполнения заданий с развернутым ответом	Выполнение заданий тренажеры	https://resh.edu.ru https://lesson.edu.ru https://prosv.ru/ http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/ http://www.fipi.ru/ http://www.macmillan.ru/state-exams
Общее количество часов по программе		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов		
		Всего	Контер	Практик
1	Типы словообразования.	1		1

2	Словообразовательные префиксы и суффиксы	1		1
3	Порядок слов в предложении.	1		1
4	Употребление наречий и прилагательных.	1		1
5	Стратегии выполнения заданий с кратким ответом	1		1
6	Разбор Типичных ошибок.	1		1
7	Практика выполнения заданий в формате экзамена.	1	1	
8	Система видовременных форм глагола.	1		1
9	Типы условных предложений.	1		1
10	Модальные глаголы.	1		1
11	Пассивный залог.	1		1
12	Инфинитив и причастие	1		1
13	Косвенная речь.	1		1
14	Стратегии выполнения заданий с кратким ответом и множественный выбор.	1		1
15	Разбор типичных ошибок	1		
16	Практика выполнения заданий в формате экзамена.	1	1	
17	Аудирование. Виды аудирования	1		1
18	Основные стратегии понимания звучащего текста.	1		1
19	Стратегии выполнения заданий на соответствие	1		1
20	Стратегии выполнения заданий с множественным выбором и заданий с кратким ответом	1		1
21	Практика в аудировании иноязычных текстов	1		1
22	Выполнение заданий в формате экзамена	1	1	
23	Говорение. Стратегии выполнения заданий на говорение	1		1
24	Монологическое высказывание по алгоритму.	1		1
25	Практика в монологическом общении.	1		1
26	Виды диалога.	1		1
27	Практика в диалогическом общении.	1		
28	Выполнение заданий в формате экзамена	1	1	
29	Виды чтения. Стратегии выполнения заданий на соответствие	1		1
30	Виды чтения. Стратегии выполнения заданий с множественным выбором и заданий с кратким ответом	1		1
31	Практика в чтении иноязычных текстов.	1		1
32	Письмо. Стратегии успешного выполнения письменных заданий	1		1
33	Алгоритм написания письма личного характера,	1		1
34	Практика выполнения заданий с развернутым ответом	1	1	
ОБЩЕЕ количество часов по программе		34	5	29