

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 318
с углубленным изучением итальянского языка
Фрунзенского района Санкт-Петербург**

РАССМОТРЕНО
На заседании
методического объединения

Протокол № _5__

От «27__»_мая_2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

Красновская Е.М.

«_28__»__мая__2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ средняя школа №318

Кахиани И.А.

Приказ № _76_

От «29 » мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 9964486)

«ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

для обучающихся 9-х классов

Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Подготовка к ОГЭ по русскому языку в 9 классе»

Общая характеристика:

Рабочая программа внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по русскому языку в 9 классе» является авторской. Программа составлена на основе примерной программы по русскому языку. В соответствии с современными требованиями к знаниям, умениям и навыкам подобрано учебное содержание, позволяющее учащимся более глубоко усвоить трудные случаи правописания, трудные случаи постановки знаков препинания и подготовиться к государственному экзамену. Курс рассчитан на учащихся 9 класса, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы средней школы. Основное внимание уделяется формированию комплексной работы с текстом. Программа рассчитана на 34 часа (один час в неделю). Содержание программы направлено на освоение обучающимися тем, необходимых для успешного прохождения ОГЭ, на формирование базовых знаний и базовых компетентностей. Рабочая программа «Подготовка к ОГЭ по русскому языку в 9 классе» включает темы, необходимые для успешного прохождения ОГЭ. При составлении программы курса учитывалась логика построения курса русского языка в 9 классе. Работа над 1 и 3 частями экзаменационной работы проводится в I полугодии. Работа над 2 частью экзаменационной работы отнесена во II полугодие, так как это к этому времени будет изучена значительная часть нового учебного материала, что позволит учащимся выполнять тестовые задания, связанные с темой «Сложное предложение».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Подготовка к ОГЭ по русскому языку в 9 классе» :

Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Программа внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне общего и среднего (полного) общего образования и основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Данный курс внеурочной деятельности является компенсаторно-развивающим и поддерживающим. Он содержательно синхронизирован с базовым курсом русского языка 9 класса, но не дублирует его, а расширяет практическую и теоретическую составляющие.

На изучение данного курса отводится 34 учебных часа (1 час в неделю). Продолжительность занятия 45 минут.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- **Лекции учителя** — обзор правил, анализ структуры экзаменационной работы, знакомство с критериями оценивания.
- **Практические работы и тренинги** — выполнение упражнений для закрепления орфографических и пунктуационных правил, анализ текстов, работа с тренажёрами, онлайн-тестирования.
- **Работа с контрольно-измерительными материалами (КИМами)** — решение типовых заданий, демоверсий, тренировочных вариантов.
- **Написание сжатого изложения** — отработка приёмов сжатия текста, обучение выделению главной информации и микротем.
- **Работа над сочинением-рассуждением** — изучение структуры сочинения, подбор аргументов, анализ текстов для аргументации.
- **Анализ текста** — исследование композиции, выразительных средств языка, сопоставление текстов, стилистический анализ.
- **Исследовательская и поисковая деятельность** — самостоятельный поиск ответов на проблемные вопросы, комментирование, отбор материала для сочинения.
- **Редактирование работ** — анализ и исправление грамматических, речевых и фактических ошибок.
- **Психологическая подготовка** — знакомство с процедурой экзамена, помощь в преодолении психологических трудностей, связанных с итоговой аттестацией.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

9 КЛАСС

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Содержание внеурочной деятельности нацеливает на систематизацию некоторых встречающихся затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.

Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы, которые помогают реализовать указанное направление. Это прежде всего работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения. Также затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки).

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа и задания с кратким открытым ответом. Задания второй части проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками его культурно-ценностных категорий.

Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (9.1, 9.2, 9.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности. Умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Введение. Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии её оценивания (1час).

Изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы по русскому языку. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Работа с бланками ответов, демонстрационным вариантом ОГЭ.

Основные *термины*: «контрольные измерительные материалы», «текст, микротема» культуры», «критерии оценивания», «смысловая цельность высказывания», «примеры-иллюстрации»; «аргументы».

Форма организации – беседа.

Тема 2. Задание 1. Сжатое изложение. Приёмы сжатия текста. Отработка приёма исключения. (1 час).

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений. Научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Основные *термины*: «текст», «микротема» исходного текста, «тема», «идея», «абзац», «ключевые (опорные) слова», «компрессия текста».

Форма организации – беседа.

Тема 3. Сжатое изложение. Приёмы сжатия текста. Отработка приёма упрощения (1 час).

Тренировка в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста. Сжатие текста приёмом упрощения. Вычленение главного в информации.

Основные *термины*: «текст», «микротема» исходного текста, «тема», «идея», «абзац», «ключевые (опорные) слова», «компрессия текста».

Форма организации – беседа, актуализация знаний.

Тема 4. Сжатое изложение. Приёмы сжатия текста. Отработка приёма обобщение (1 час).

Тренировка в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста. Сжатие текста приёмом обобщение. Вычленение главного в информации.

Основные *термины*: «текст», «микротема» исходного текста, «тема», «идея», «абзац», «ключевые (опорные) слова», «компрессия текста».

Форма организации – беседа, актуализация знаний.

Тема 5. Задание 1. Выбор приемов сжатия. (1 час).

Научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста. Отработка основных приёмов компрессии исходного текста, выбор приёма сжатия. Создание собственного текста изложения, оценивание работы.

Основные *термины*: «текст», «микротема» исходного текста, «тема», «идея», «абзац», «ключевые (опорные) слова», «компрессия текста».

Форма организации – практическая работа, актуализация знаний.

Тема 6. Написание сжатого изложения (1 час).

Смысловая цельность изложения. Абзацное членение. Прослушивание текста изложения. Отработка навыков написания сжатого изложения.

Основные *термины*: «текст», «микротема» исходного текста, «тема», «идея», «абзац», «ключевые (опорные) слова», «компрессия текста».

Форма организации: Практическая работа

Тема 7. Итоговое собеседование (1 час).

Знакомство с демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов для проведения итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ. Чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера. Время на подготовку – 1,5 минуты.

Основные *термины*: выразительное чтение: пауза, логическое ударение, ключевые слова, темп чтения, интонация, критерии.

Форма организации: практическое говорение.

Тема 8. Итоговое собеседование (1 час).

Критерии оценивания выполнения заданий контрольных измерительных материалов для проведения итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ. Задание 2: предлагается принять участие в условном диалоге – интервью: ответить на пять вопросов. Знакомство с тематикой бесед на устном экзамене.

Основные *термины*: выразительное чтение: пауза, логическое ударение, ключевые слова, темп чтения, интонация, критерии.

Форма организации: групповая работа.

Тема 9. Итоговое собеседование (1 час).

Чтение текста вслух. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания. Знакомство с тематикой текстов.

Основные *термины*: выразительное чтение: пауза, логическое ударение, ключевые слова, темп чтения, интонация, критерии.

Форма организации: практическая работа.

Тема 10. Итоговое собеседование (1 час).

Монологическое высказывание и диалог. Описание фотографии, рассуждение на заданную тему, повествование события из личного жизненного опыта на заданную тему.

Основные *термины*: типы речи: описание, рассуждение, повествование.

Форма организации: монологические высказывания.

Тема 11. Сочинение (задание 9) (1 час).

Задание 9.1, 9.2, 9.3. Критерии оценки заданий. Структура сочинения. Умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение, умение аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Знакомство с алгоритмом написания сочинения.

Основные *термины*: тип речи, тезис, доказательства, вывод, критерии оценки, лингвистическая тема.

Форма организации: беседа.

Тема 12. Сочинение (задание 9) (1 час).

Задание 9.1, 9.2, 9.3. Учимся формулировать тезис и аргументировать его. Структура сочинения-рассуждения. Строим тезис. Приводим аргументы. Пишем заключение. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения.

Основные *термины*: тип речи, тезис, доказательства, вывод, критерии оценки, лингвистическая тема.

Форма организации: практическая работа

Тема 13. Сочинение (задание 9) (1 час).

Задание 9.1, 9.2, 9.3. Учимся писать вывод сочинения

Основные *термины*: тип речи, тезис, доказательства, вывод. Проблема.

Комментарий к проблеме, позиция автора, аргументы.

Форма организации: групповая работа.

Тема 14. Сочинение (задание 9) (1 час).

Отработка навыка написания сочинения на лингвистическую тему (9.1). Знакомство с алгоритмом написания сочинения на лингвистическую тему. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Подбор аргументов в сочинении на лингвистическую тему. Написание сочинения на лингвистическую тему.

Основные *термины*: тип речи, тезис, доказательства, вывод. Проблема.

Комментарий к проблеме, позиция автора, аргументы.

Форма организации: практическая работа.

Тема 15. Сочинение (задание 9). (1 час).

Отработка навыка написания сочинения на лингвистическую тему (9.1). Знакомство с алгоритмом написания сочинения на лингвистическую тему. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Подбор аргументов в сочинении на лингвистическую тему. Написание сочинения на лингвистическую тему.

Основные *термины*: тип речи, тезис, доказательства, вывод. Проблема.

Комментарий к проблеме, позиция автора, аргументы, авторская позиция.

Форма организации: практическая работа.

Тема 16. Сочинение (задание 9). (1 час).

Отработка навыка написания сочинения на понимание фрагмента текста (9.2). Знакомство с алгоритмом написания сочинения-рассуждения по тексту. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Подбор аргументов в сочинении-рассуждении по тексту. Написание сочинения-рассуждения по тексту.

Основные *термины*: тип речи, тезис, доказательства, вывод. Проблема.

Комментарий к проблеме, позиция автора, аргументы.

Форма организации: практическая работа.

Тема 17. Сочинение (задание 9).. (1 час).

Отработка навыка написания сочинения-комментария определения (9.3). Отработка навыков написания сочинения-рассуждения. Знакомство с клише к сочинениям.

Основные *термины*: клише, шаблон, цитаты, косвенная речь, типовые конструкции, проблема текста.

Форма организации: беседа.

Тема 18. Сочинение (задание 9).. (1 час).

Тестирование в формате ОГЭ (изложение, сочинение).

Основные *термины*: смысловая цельность, речевая связность, последовательность изложения.

Форма организации: практическое занятие.

Тема 19. Типы ошибок. (1 час).

Фактические ошибки, логические ошибки, речевые ошибки, стилистические ошибки, грамматические ошибки

Основные *термины*: плеоназм, тавтология, жаргонизмы, просторечия, фразеологизмы, сочетаемость слов, грамматические формы, согласование, управление, однородные члены предложения, причастные и деепричастные обороты.

Форма организации: практическое занятие.

Тема 20. Типы ошибок. (1 час).

Фактические ошибки, логические ошибки, речевые ошибки, стилистические ошибки, грамматические ошибки

Основные *термины*: плеоназм, тавтология, жаргонизмы, просторечия, фразеологизмы, сочетаемость слов, грамматические формы, согласование, управление, однородные члены предложения, причастные и деепричастные обороты.

Форма организации: практическое занятие.

Тема 21. Текст. Задание 6. (1 час).

Определение главной информации текста. Текст как речевое произведение.

Смысловая и композиционная целостность текста. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров

Основные *термины*: тема текста и основная мысль, проблема.

Форма организации: знакомство с новым материалом, работа в группе.

Тема 22. Лексика. Задание 7. (1 час).

Средства выразительности речи. Отработка навыков работы с тестами.

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы, литота) в речи; уместное использование фразеологических оборотов в речи; корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций,

этикетных формул; использование в речи синонимичных имён прилагательных в роли эпитетов

Основные *термины*: художественные средства выразительности речи.

Форма организации: практическое занятие, работа с тестами.

Тема 23. Лексика. Задание 8. (1 час).

Средства выразительности речи. Отработка навыков работы с тестами. распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы, литота) в речи; уместное использование фразеологических оборотов в речи; корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул; использование в речи синонимичных имён прилагательных в роли эпитетов. Синонимы.

Основные *термины*: художественные средства выразительности речи.

Форма организации: практическое занятие, работа с тестами.

Тема 24. Орфография. Правописание безударной гласной в корне. Задание 5. (1 час).

Поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов.

Основные *термины*: орфограмма, слабая и сильная позиция. Правила работы с орфограммами.

Форма организации: практическая работа.

Тема 25. Орфография. Правописание приставок. Задание 5. (1 час).

Изменяемые и неизменяемые приставки, правописание приставок, зависящих от значения приставок. Правописание согласных и гласных в приставках.

Основные *термины*: орфограмма.

Форма организации: практическое занятие, работа с тестами.

Тема 26. Орфография. Правописание суффиксов различных частей речи. Задание 5. (1 час).

Правописание суффиксов различных частей речи, кроме -Н-/-НН-, в существительных, прилагательных, глаголах и наречиях.

Основные *термины*: правила работы с орфограммами.

Форма организации: практическое занятие, работа с тестами.

Тема 27. Орфография. Правописание суффиксов различных частей речи. Задание 5. (1 час).

Правописание суффиксов -Н-,-НН- различных частей речи, поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами.

Основные *термины*: орфограмма, сильная и слабая позиция.

Форма организации: работа с тестами, групповая работа.

Тема 28. Орфография. Правописание окончаний различных частей речи. Задание 5. (1 час).

Правописание окончаний различных частей речи: существительных, прилагательных, глаголов. Причастий, местоимений, числительных

Основные *термины*: орфограмма, сильная и слабая позиция.

Форма организации: работа с тестами, практическая работа.

Тема 29. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Задание 4. (1 час).

Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). Умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слов в словосочетании; синтаксический и грамматический разбор словосочетания.

Основные *термины*: согласование, управление, примыкание. Синтаксический анализ словосочетания.

Форма организации: работа с тестами, практическая работа.

Тема 30. Синтаксис и пунктуация. Грамматическая основа предложения. Задание 2 (1 час).

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Односоставные и двусоставные предложения. Опознавание основных единиц синтаксиса. Виды односоставных предложений.

Основные *термины*: грамматическая основа, односоставные, двусоставные предложения. Грамматика и синтаксис.

Форма организации: работа с тестами, практическая работа.

Тема 31. Синтаксис и пунктуация. Обособленные члены предложения. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Задание 3. (1 час).

Понятие о простом осложнённом предложении. Предложения с однородными членами, с вводными словами, с обращениями, с обособленными определениями и обстоятельствами, с вставными конструкциями. Обособление приложений, дополнений.

Основные *термины*: вставные конструкции, причастные и деепричастные обороты, уточняющие члены предложения. Понятие обособления.

Форма организации: работа с тестами, практическая работа.

Тема 32. Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях. Задание 3. (1 час).

Виды сложного предложения, Знаки препинания в сложных предложениях. Бессоюзное предложение и знаки препинания в нём. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.

Основные *термины*: виды придаточных, сочинительные и подчинительные союзы.

Форма организации: работа с тестами, практическая работа.

Тема 33. Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение с различными видами связи Сложные бессоюзные предложения. (1 час).

Особенности присоединения придаточных предложений к главному. Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными. Придаточные определительные, дополнительные, обстоятельственные. Бессоюзные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Предложения с чужой речью.

Основные *термины*: виды придаточных, сочинительные и подчинительные союзы.

Форма организации: работа с тестами, практическая работа.

Тема 34. Диагностическая работа в форме ОГЭ. (1 час).

Работа с экзаменационными материалами

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность,

соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка, основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и повседневной практике речевого общения, оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умения находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического,

официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка; уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Колическол -во часов	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания.	1	Лекция учителя. Знакомство с критериями выполнения заданий. Работа с бланками.	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=2F5EE3B12FE2A0EA40B06BF61A015416 https://rustutors.ru/oge/varoge/ https://4ege.ru/gia-po-russkomu-jazyku
2	Сжатое изложение	5	Тренировка в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста. Сжатие текста приёмами упрощения, обобщения. Вычленение главного в информации.	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=2F5EE3B12FE2A0EA40B06BF61A015416 https://rustutors.ru/oge/varoge/ https://4ege.ru/gia-po-russkomu-jazyku
3	Итоговое собеседование	4	Знакомство с демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов для проведения итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ. Чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера. Работа с ответами на задания вариантов экзамена	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=2F5EE3B12FE2A0EA40B06BF61A015416 https://rustutors.ru/oge/varoge/ https://4ege.ru/gia-po-russkomu-jazyku
4	Сочинение (задания	8	Отработка навыков написания сочинений на	https://oge.fipi.ru/bank/

	13.1; 13.2; 13.3)		различные темы. Знакомство с алгоритмом написания сочинений. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Подбор аргументов, примеров в сочинении, комментарии к ним. Написание сочинений.	index.php? proj=2F5EE3B12FE2A0EA 40B06BF61A015416 https://rustutors.ru/ oge/varoge/ https://4ege.ru/gia-po- russkomu-jazyku
5	Типы ошибок	2	Фактические ошибки, логические ошибки, речевые ошибки, стилистические ошибки, грамматические ошибки.	https://oge.fipi.ru/bank/ index.php? proj=2F5EE3B12FE2A0EA 40B06BF61A015416 https://rustutors.ru/ oge/varoge/ https://4ege.ru/gia-po- russkomu-jazyku
6	Текст	1	Определение главной информации текста. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	https://oge.fipi.ru/bank/ index.php? proj=2F5EE3B12FE2A0EA 40B06BF61A015416 https://rustutors.ru/ oge/varoge/ https://4ege.ru/gia-po- russkomu-jazyku
7	Лексика	2	Средства выразительности речи. Отработка навыков работы с тестами. распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот,	https://oge.fipi.ru/bank/ index.php? proj=2F5EE3B12FE2A0EA 40B06BF61A015416 https://rustutors.ru/ oge/varoge/ https://4ege.ru/gia-po- russkomu-jazyku

			фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы, литота) в речи; уместное использование фразеологических оборотов в речи; корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул; использование в речи синонимичных имён прилагательных в роли эпитетов. Синонимы.	
8	Орфография	5	Поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Работа с тестовыми заданиями	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=2F5EE3B12FE2A0EA40B06BF61A015416 https://rustutors.ru/oge/varoge/ https://4ege.ru/gia-russkomu-iazyku
9	Синтаксис и пунктуация	5	Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Односоставные и двусоставные предложения. Оpozнaвание основных единиц синтаксиса. Виды односоставных	

			предложений. Обособленные члены предложения, сложные предложения	
1 0	Диагностическая работа в формате ОГЭ	1	Работа с экзаменационными материалами	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронны е цифровые образовател ьные ресурсы
		Всего	Теор ия	Практичес кие занятия	
1	Введение. Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии её оценивания	1	1		https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=2F5EE3B12FE2A0EA40B06BF61A015416 https://rustutors.ru/oge/varoge/ https://4ege.ru/gia-po-russkomu-jazyku
2	Задание 1. Сжатое изложение. Приёмы сжатия текста. Отработка приёма исключения.	1	1		
3	Сжатое изложение. Приёмы сжатия текста. Отработка приёма упрощение	1	1		
4	Сжатое изложение. Приёмы сжатия текста. Отработка приёма обобщение	1		1	
5	Задание 1. Выбор приемов сжатия.	1		1	
6	Написание сжатого изложения	1		1	
7	Итоговое собеседование	1		1	
8	Итоговое собеседование	1		1	
9	Итоговое собеседование	1		1	
10	Итоговое собеседование	1	1		
11	Сочинение (задание 9)	1	1		
12	Сочинение (задание 9)	1		1	
13	Сочинение (задание 9)	1		1	

14	Сочинение (задание 9)	1		1	
15	Сочинение (задание 9).	1		1	
16	Сочинение (задание 9).	1		1	
17	Сочинение (задание 9)..	1	1		
18	Сочинение (задание 9)..	1		1	
19	Типы ошибок.	1		1	
20	Типы ошибок.	1		1	
21	Текст. Задание 6.	1		1	
22	Лексика. Задание 7.	1		1	
23	Лексика. Задание 8.	1		1	
24	Орфография. Правописание безударной гласной в корне. Задание 5.	1		1	
25	Орфография. Правописание приставок. Задание 5.	1		1	
26	Орфография. Правописание суффиксов различных частей речи. Задание 5.	1		1	
27	Орфография. Правописание суффиксов различных частей речи. Задание 5.	1		1	
28	Орфография. Правописание окончаний различных частей речи. Задание 5.	1		1	
29	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Задание 4.	1		1	

30	Синтаксис и пунктуация. Грамматическая основа предложения. Задание 2	1		1	
31	Синтаксис и пунктуация. Обособленные члены предложения. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Задание 3.	1		1	
32	Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях. Задание 3.	1		1	
33	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение с различными видами связи Сложные бессоюзные предложения.	1		1	
34	Диагностическая работа в форме ОГЭ.	1		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	6	28	

