

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 318
с углубленным изучением итальянского языка
Фрунзенского района Санкт-Петербург**

РАССМОТРЕНО
На заседании
методического
объединения

Протокол № _5_

От «27__»_мая_2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

Красновская Е.М.

«_28__»__мая__2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ средняя школа №318

_____ Кахиани И.А.

Приказ № _76_

От «29 » мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 9928007)

Избранные вопросы биологии

для обучающихся 9 классов

Санкт-Петербург 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа предназначена для учащихся 9-х классов общеобразовательных школ и направлена на углубление и расширение биологических знаний учащихся

Данная программа предусматривает расширение и углубление знаний учащихся по отдельным разделам общей биологии, развитие их познавательных интересов, целенаправленную предпрофессиональную ориентацию старшеклассников. Программа предназначена для учащихся, проявляющих повышенный интерес к изучению биологии и собирающихся углубить полученные знания, получить дополнительную подготовку для сдачи государственного экзамена, расширить кругозор и стать конкурентно способными при поступлении в ВУЗ.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели расширение личностных, метапредметных и предметных результатов через углубление содержания, ориентированного на подготовку к последующему профессиональному образованию

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся в следующем режиме 1 час 1 раз в неделю.

Для контроля уровня достижений учащихся используются различные виды и формы контроля: отчеты по решенным задачам, дифференцированное тестирование, конкурс, самостоятельная работа

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Избранные вопросы биологии

9 КЛАСС

Содержание курса соответствует программе средней школы и нормативным документам ОГЭ. В соответствии с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников по биологии содержание курса поделено на 5 содержательных блоков. Содержание этих блоков направлено на активизацию, систематизацию знаний об основных положениях биологических законов, теорий, закономерностей, гипотез, строение и признаков биологических объектов; сущности биологических процессов и явлений; особенностей строения и жизнедеятельности организма человека.

«Биология как наука» 2 часа включает в себя задания, контролирующие знания: о роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; методах изучения живых объектов (наблюдение, описание, измерение, эксперимент).

«Признаки живых организмов» 5 часов представлен заданиями, проверяющими знания: о строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов и систем органов;

признаках живых организмов, наследственности и изменчивости; способах размножения, приемах выращивания растений и разведения животных.

«Система, многообразие и эволюция живой природы» 9 часов

содержит задания, контролирующие знания: о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы (Животные, Растения, Грибы, Бактерии, Вирусы); классификации растений и животных (отдел (тип), класс); об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основе устойчивости биосферы и результате эволюции.

«Человек и его здоровье» 13 часов

Содержит задания, выявляющие знания: о происхождении человека и его биосоциальной природе, высшей нервной деятельности и об особенностях поведения человека; строении и жизнедеятельности органов и систем органов (нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, дыхания, выделения, пищеварения, половой, опоры и движения); внутренней среде, об иммунитете, органах

чувств, о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности; санитарно-гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни.

«Взаимосвязи организмов и окружающей среды» 4 часа

содержит задания, проверяющие знания: о системной организации живой природы, об экологических факторах, о взаимодействии разных видов в природе; об естественных и искусственных экосистемах и о входящих в них компонентах, пищевых связях; об экологических проблемах, их влиянии на собственную жизнь и жизнь других людей; о правилах поведения

Работа с КИМами. Анализ

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. В ценностно-ориентационной сфере:
 - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
 - формирование экологического мышления: умения оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.
2. В трудовой сфере:
 - воспитание готовности к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории.
3. В познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере:
 - формирование умения управлять своей познавательной деятельностью;
 - развитие собственного целостного мировоззрения, потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
 - формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- характеристика содержания биологических теорий; учений; законов ; закономерностей ; правил ; принципов; гипотез
- характеристика основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; закономерностей изменчивости; сущности биологических процессов, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере
- выделение существенных признаков строения биологических объектов и биологических процессов и явлений, взаимодействие генов, отдалённых гибридов, действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы)

- объяснение роли биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения. Отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияния мутагенов на организм человека; причин эволюции видов, человека, биосферы, наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций; устойчивости, саморазвития и смены экосистем; закономерностей влияния экологических факторов на организмы
- решение задач разной сложности по биологии
- выявление изменчивости, приспособлений у видов к среде обитания, ароморфозов и идиоадаптаций у растений и животных, отличительных признаков живого (у отдельных организмов), абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в экосистеме, антропогенных изменений в экосистемах своей местности. сравнение биологических объектов, процессов и явлений, формулировка выводов на основе сравнения

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности
1	Введение. Знакомство с курсом	1	Введение. Знакомство с курсом	диалог
2	«Биология как наука. Методы научного познания»	1	«Биология как наука. Методы научного познания»	беседа тест
3	«Признаки живых организмов»	5	Клеточное строение организмов – основа единства органического мира, доказательство родства живой природы. Вирусы. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы.	беседа работа с микропрепаратами работа с таблицами
4	Система, многообразие и эволюция живой природы	9	Царства Бактерии, грибы, растения, животные. Учение об эволюции органического мира.	Работа с микропрепаратами. таблица тест в формате ОГЭ
5	Человек и его здоровье	13	Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека Органы и системы органов.	Работа с микропрепаратами. таблица тест в формате ОГЭ

			Гигиена. Здоровье	
6	Взаимосвязи организмов и окружающей среды	5	Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам	Работа с микропрепаратами. таблица тест в формате ОГЭ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Формы контроля	Практические работы
1	Введение. Знакомство с курсом	1		Работа с текстом
2	Биология как наука, ее достижения, методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира	1		Работа с текстом
3	Клеточное строение организмов – основа единства органического мира, доказательство родства живой природы. Гены и хромосомы	1	тест	
4	Клеточное строение организмов – основа единства органического мира, доказательство родства живой природы. Гены и хромосомы	1		Работа с текстом и рисунками
5	Вирусы – неклеточные формы жизни	1		Работа с текстом и рисунками
6	Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними	1	таблица	
7	Признаки организмов. Наследственность и	1	таблица	

	изменчивость – свойства организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними			
8	Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека	1	«слепые рисунки»	
9	Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности	1		Работа с текстом и рисунками
10	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности	1		Работа с текстом и рисунками
11	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности	1		Работа с текстом и рисунками
12	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности	1	«слепые рисунки»	
13	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	1	таблица	
14	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	1		Работа с текстом и рисунками

15	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	1	Решение теста	
16	Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции	1		Работа с текстом и рисунками
17	Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека	0	таблица	
18	Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны	1		Работа с текстом и рисунками
19	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении	1	«слепые рисунки»	
20	Дыхание. Система дыхания	1		Работа с текстом и рисунками
21	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет	1		Работа с текстом и рисунками
22	Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы	1		Работа с текстом и рисунками
23	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины	1	Работа с таблицами	

24	Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения	1		Работа с текстом и рисунками
25	Покровы тела и их функции	1		Работа с текстом и рисунками
26	Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение	1		Работа с текстом и рисунками
27	Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат	1	«слепые рисунки»	
28	Органы чувств, их роль в жизни человека	1		Работа с текстом и рисунками
29	Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни	1	тест	
30	Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).	1		Работа с текстом и рисунками
31	Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем	1	Составление схем	

32	Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы	1		Работа с текстом и рисунками
33	Работа с КИМами ОГЭ. Анализ работ	1	Итоговый тест	
34	Анализ работ	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	14	20

