

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №318
с углублённым изучением итальянского языка
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол №1
" 29 " августа 2025 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 126
от " 29 " августа 2025 года
Директор школы №318
Кахияц И.А.



Дополнительная общеразвивающая программа

"ВВОДНЫЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ"

Срок освоения — 1 год

Возраст обучающихся — 7-8 лет

Разработчик программы:

Педагог дополнительного образования,
учитель английского языка
Баженова Вероника Анатольевна

Санкт-Петербург
2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа

«Вводный курс английского языка для малышей» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт –Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт–Петербурга, Санитарными правилами СП2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20), Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

Направленность программы — социально-педагогическая.

Актуальность реализации

обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Содержание *Программы* предполагает изучение теоретического материала, позволяющее формировать практические навыки выполнения заданий.

В *Программе* предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Адресат программы.

Программа рассчитана на учащихся младшего школьного возраста от 6 до 8 лет. Младший учащийся в отличие от дошкольника, обладает достаточной физической

выносливостью, позволяющей осуществлять учебную деятельность. Эмоционально дети этого возраста впечатлительны и отзывчивы, но более уравновешенны. Ребёнок приобретает опыт коллективной жизни.

Уровень освоения: общекультурный.

Объем и срок освоения

Сроки реализации Программы — 1 год с 15.10.2025 по 24.05.2026

27 учебных недель, не менее 50 учебных часов, 2 раза в неделю.

Отличительные особенности

Курс занятий по программе «Вводный курс английского языка для малышей» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и др.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе и формировать межпредметные общеучебные навыки.

Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы:

Цель Программы

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков посредством английского языка,
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, творческого воображения и фантазии;
- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками и через самостоятельную работу.

Задачи:

1. Обучающие

- выявить обучающихся с устойчивой познавательной мотивацией по предмету и организовать их внеурочную деятельность с использованием

индивидуальных образовательных маршрутов, что в дальнейшем и привлекает их к участию в олимпиадах и различных конкурсах, к выполнению творческих работ;

- познакомить детей с культурой страны изучаемого языка;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

2. Развивающие

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке; развивать технику речи, артикуляцию, интонацию;
- развивать у школьников интереса к самостоятельному изучению языка путем чтения специальной литературы, работы со словарями, справочниками, энциклопедиями, информационными носителями

3. Воспитательные

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре, к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком.

Планируемые результаты освоения

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение предметных результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

1. общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

2. осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

3. знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

1. развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

2. развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

3. расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

4. развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

5. овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами курса «Английский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе **предметные планируемые результаты** в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей, учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, не является предметом итоговой оценки. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

В результате реализации данной Программы выделяются следующие *предметные результаты обучающихся*:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма речи

- Участие в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем) — уметь расспрашивать «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?».
- Участие в диалоге — побуждении к действию — уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принимать/не принимать в нём участие,
- просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал.
- Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

Монологическая форма речи

- Составление небольших монологических высказываний:
- рассказ о себе, своём друге, семье; называние предметов, их описание;

В русле аудирования

- Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников;
- восприятие и понимание аудиозаписи небольших по объёму монологических высказываний и диалогов, детских песен, рифмовок, стишков;
- понимание основного содержания небольших детских сказок, видеофильмов и мультфильмов на знакомые темы, детских телепередач с опорой на языковую и контекстуальную догадку.

В русле чтения

- Чтение вслух
- Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в предложениях и небольших текстах; интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание); выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.
- понимание и выделение основных смыслов и главной идеи текстов, отрывков или целого рассказа, сказки; нахождение в уже прочитанном тексте необходимой информации (просмотровое чтение);
- чтение и понимание стихов, считалок и рифмовок, основного содержания комиксов, простейших инструкций,
- чтение и понимание вопросов анкеты, формуляров, связанных с именем, возрастом, местом жительства;

В русле письма

- Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений;
- списывание слов, предложений, небольших текстов с образца; выполнение лексико-грамматических упражнений;

- написание различных по виду диктантов; написание вопросов, плана прочитанного текста;
- написание ответов на вопросы к тексту;
- написание короткого и простого рассказа с использованием простых предложений;
- заполнение анкеты с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.

Языковые средства и навыки пользования ими

- Графика, орфография и каллиграфия
- Знание всех букв английского алфавита, порядка их следования в алфавите, основных буквосочетаний, звуко-буквенных соответствий, знаков транскрипции, апострофа;
- знание основных правил чтения и орфографии;
- знание основных орфограмм слов английского языка; написание полу печатным шрифтом слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти.

Фонетическая сторона речи

- Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения:
- долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными;
- ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- членение предложений на смысловые группы; знание ритмико-интонационных особенностей повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений;
- интонация перечисления; чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи

1. Способы словообразования (начальное представление):

основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы -er, -y) по модели V + -er для образования существительных (teach — teacher), N + -y для образования прилагательных (wind — windy);

— словосложение по модели N + N (образование сложных слов при помощи сложения основ (bed + room = bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting-room);

— конверсия (play — to play).

2. Полисемантические единицы (face — 1. лицо, 2. циферблат).

3. Синонимы (mother — mum, father — dad, антонимы come — go).

4. Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (in, on, under, at).

5. Речевые клише:

| | |
|------------------------|-----------------------------|
| Thanks. | Here it is. |
| Thank you. | Excuse me. |
| What a pity! | Let's swing. |
| That's right/wrong. | It's fun to ... |
| Hi. | OK. |
| Hello. | I'm sorry. |
| How are you? | With great pleasure! |
| Fine, thanks. | Oh, no! |
| Oh, I see. | That's very well. |
| Goodbye. | Of course you can. |
| See you soon. | Of course they do. |
| Don't worry. | Glad to meet you! |
| I'd love to, but ... | What's the matter with ...? |
| Good luck! | Would you like to ...? |
| Have a look. | To be at home. |
| I like/want to do sth. | Where is he from? |
| It's fun to do sth. | To be from some place. |
| Where is he/she? | To work hard. |
| How is he/she? | To shake hands with ... |
| As hungry as a hunter. | To be afraid of ... |

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

— имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные;

— имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных;

— множественное число имён существительных (образованные по правилу и исключения); окончание -s/-es для образования множественного числа; нестандартные формы для образования множественного числа (wife — wives, tooth — teeth, child — children);

— притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе;

— основные правила использования неопределённого, определённого и нулевого артиклей (a/an, the) с именами существительными.

2. Имя прилагательное

— положительная степень сравнения имён прилагательных.

3. Местоимение

— личные местоимения в именительном и объектном падежах;

— притяжательные местоимения;

— вопросительные местоимения.

4. Наречие

— наречие как единица, уточняющая глагол, прилагательное и другие наречия;

— наречия времени (often, always, usually, sometimes, never, etc.);

— наречия степени (very, much, little).

5. Имя числительное

— количественные числительные от 1 до 20.

6. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, to, with.

7. Глагол

- глагол to be в настоящем неопределённом времени;
- оборот have got/has got для передачи отношений принадлежности в настоящем времени;
- модальные глаголы (can) в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов;
- неопределённая форма глагола.

II. Синтаксис

1. Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным Глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.

2. Предложения с однородными членами.

3. Безличные предложения (It is Sunday. It is five o'clock. It is cold.).

4. Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.

5. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (Stand up.); предложения с Let's в утвердительной форме (Let's go there.).

Воспитательные результаты программы:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (например, умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки и др.), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

Организационно-педагогические условия реализации

Возраст учащихся, участвующих в реализации дополнительной общеразвивающей программы— 7-8 лет.

Язык реализации

Английский, Русский

Формы обучения

групповая и индивидуальная, очная.

Курс носит **практико-ориентированный характер**. Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности (практическую, творческую, исследовательскую), что способствует развитию и совершенствованию навыков самостоятельной работы. Каждое учебное занятие предусматривает двусторонний подход (теоретическую и практическую часть).

Особенности реализации

на всех этапах обучения возможно использование дистанционных технологий.

Условия набора и формирования групп

В группы принимаются воспитанники в заявительном порядке после заключения с родителями (законными представителями договора об обучении по ДОПам. Количество обучающихся в группе - 10-18 человек.

Форма организации и проведения занятий

Учебное занятие, игра, лекция, мастер-класс, репетиция.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии - фронтальная (беседа, объяснение), групповая, коллективная, индивидуальная.

Продолжительность занятия – 45 минут.

Материально-техническое оснащение

Занятия проходят в учебном кабинете, который оснащен магнитной доской, проектором, компьютером с колонками для учителя, партами и стульями для учащихся, столом и стулом для преподавателя, шкафами для хранения раздаточного и наглядного материала.

Кадровое обеспечение

для реализации данной дополнительной общеразвивающей программы предусмотрен педагог дополнительного образования с профильным уровнем образования и соответствующий требованиям «Профессионального стандарта».

Сводный учебный план

| № | Название ДОП | Год обучения | Всего часов |
|---|--|--------------|-------------|
| 1 | Вводный курс английского языка для малышей | первый | 50 |
| 2 | Занимательный английский 2 класс | второй | 50 |
| 3 | Занимательный английский 3 класс | третий | 75 |
| 4 | Занимательный английский 4 класс | четвертый | 75 |

Календарный учебный график

реализации дополнительной общеразвивающей программы

на 2025/2026 учебный год

| Год обучения, группа | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебный недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
|----------------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|-----------------|
| 1 год | 15.10.2025 | 24.05.2026 | 27 | 50 | 50 | 2 раза в неделю |
| 2 год | 15.10.2025 | 24.05.2026 | 27 | 50 | 50 | 2 раза в неделю |

| | | | | | | |
|-------|------------|------------|----|----|----|-----------------|
| 3 год | 15.10.2025 | 24.05.2026 | 27 | 75 | 75 | 3 раза в неделю |
| 4 год | 15.10.2025 | 24.05.2026 | 27 | 75 | 75 | 3 раза в неделю |

Рабочая программа
Содержание программы

1. Тема: Hello! «In the jungle»

Коммуникативные задачи. Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом.

Речевая компетенция. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о себе.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

2. Тема: «Colours»

Коммуникативные задачи. Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом.

Речевая компетенция. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о себе.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

3. Тема: «Numbers»

Коммуникативные задачи. Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом.

Речевая компетенция. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о себе.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

4. Тема: «In the classroom»

Коммуникативные задачи. Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом.

Речевая компетенция. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о своих школьных принадлежностях.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

5. Тема: «School things»

Коммуникативные задачи. Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом.

Речевая компетенция. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о себе.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических

навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

6. Тема: «Classroom actions»

Коммуникативные задачи. Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом.

Речевая компетенция. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о себе.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

7. Тема: «Family»

Коммуникативные задачи. Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом.

Речевая компетенция. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о своих родственниках.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

8. Тема: «Toys»

Коммуникативные задачи. Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом.

Речевая компетенция. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о животных.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

9. Тема: «Colours»

Коммуникативные задачи. Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом.

Речевая компетенция. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о животных.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

10. Тема: «Numbers»

Коммуникативные задачи. Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом.

Речевая компетенция. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о животных.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

11. Тема: «Face»

Коммуникативные задачи. Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом.

Речевая компетенция. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о животных.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

12. Тема: «Pets»

Коммуникативные задачи. Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом.

Речевая компетенция. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о животных.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

13. Тема: «Food»

Коммуникативные задачи. Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом.

Речевая компетенция. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о животных.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

14. Тема: «Actions»

Коммуникативные задачи. Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом.

Речевая компетенция. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о животных.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

15. Тема: Алфавит

16. Тема: Грамматика и лексика

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема занятия | Количество часов | | | Дата | |
|----|------------------------|------------------|--------|----------|----------|----------|
| | | всего | теория | практика | По плану | По факту |
| 1 | Hello! «In the jungle» | 1 | 0.5 | 0.5 | | |
| 2 | Colours | 1 | 0.5 | 0.5 | | |
| 3 | Numbers | 2 | 1 | 1 | | |
| 4 | In the classroom | 2 | 1 | 1 | | |
| 5 | School things | 2 | 1 | 1 | | |
| 6 | Classroom actions | 2 | 1 | 1 | | |
| 7 | Family | 2 | 1 | 1 | | |
| 8 | Toys | 2 | 1 | 1 | | |
| 9 | Colours | 1 | 0.5 | 0.5 | | |
| 10 | Numbers | 1 | 0.5 | 0.5 | | |
| 11 | Face | 2 | 1 | 1 | | |
| 12 | Pets | 2 | 1 | 1 | | |
| 13 | Food | 2 | 1 | 1 | | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|-----|-----|--|--|
| 14 | Actions | 2 | 1 | 1 | | |
| 15-23 | Alphabet | 5 | 2 | 3 | | |
| 24 | Round up правила чтения | 3 | 1 | 2 | | |
| 25 | Round up Артикль | 1 | 0.5 | 0.5 | | |
| 26 | Round up Множественное число существительных | 2 | 1 | 1 | | |
| 27 | Round up личные местоимения | 1 | 0.5 | 0.5 | | |
| 28 | Round up глагол to be утвердительные предложения | 1 | 0.5 | 0.5 | | |
| 29 | Round up глагол to be вопросительные предложения | 1 | 0.5 | 0.5 | | |
| 30 | Round up глагол to be отрицательные предложения | 1 | 0.5 | 0.5 | | |
| 31 | Round up указательные местоимения | 1 | 0.5 | 0.5 | | |
| 32 | Round up глагол Have got утвердительные предложения | 1 | 0.5 | 0.5 | | |
| 33 | Round up глагол Have got отрицательные предложения | 1 | 0.5 | 0.5 | | |
| 34 | Round up глагол Have got вопросительные предложения | 1 | 0.5 | 0.5 | | |

| | | | | | | |
|----|------------------------|----------|-----|-----|--|--|
| 35 | Round up глагол Can | 1 | 0.5 | 0.5 | | |
| | Итого: | 50 часов | | | | |

Методические и оценочные материалы

Педагогические методики и технологии

Деятельность по английскому языку основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и коллективная работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. *Программа* предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы обучения.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. С помощью мультимедийных презентаций занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;
- проектная деятельность;
- подготовка к школьным, районным и других уровней олимпиад по английскому языку;
- подготовка и участие в дистанционных олимпиадах;
- проведение предметных недель, игр, конкурсов;

- составление кроссвордов;
- создание языкового портфолио ученика;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной Программы зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится как в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), так и посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде тестов; выставки работ или презентации проекта.

В начальной школе рекомендуется использовать три вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, и итоговое оценивание.

Система контроля результативности

Способы и формы выявления результатов

- Беседа
- Опрос

- Наблюдение
- Открытое и итоговое занятие
- Диагностика
- Диагностические игры

Способы и формы фиксации результатов

- Готовые работы
- Тестирование
- Аудиозапись
- Видеозапись
- Отзывы (детей и родителей)
- Методические разработки
- Портфолио

Способы и формы предъявления результатов

- Выставки
- Зачеты
- Отчеты
- Переводные, итоговые занятия
- Открытые занятия
- Тесты
- Портфолио

Критерии оценивания.

По иностранным языкам оцениваются следующие виды речевой деятельности:

1. Устная речь
2. Письменная речь
3. Понимание прочитанного текста и услышанной информации

1. Устная речь оценивается по двум критериям:

- А. Содержание и способность поддерживать беседу, реагировать на вопросы
- Б. Качество языка (лексика, грамматика, фонетика, интонация)

2. Письменная речь оценивается по следующим критериям:

- А. Содержание и формат письма (правильное оформление текста)
- Б. Качество языка (лексика, грамматика)

3. Понимание прочитанного текста или услышанной информации оценивается критерием

- а. Понимание основной идеи, деталей, умение делать выводы

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Формы контроля

По окончании каждого модуля – письменное тестирование.

По окончании 5 модуля – письменное тестирование (промежуточный тест)

После 10 модуля (по окончании изучения курса) – письменное тестирование и монологическое высказывание по картинке (минимум 5 предложений с использованием знаний из 5 разных изученных тем).

1. Диалогическая речь.

Высокий творческий уровень: задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 1-го вопроса, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает 1 вопрос, вопрос условно-правильный, ответ нечеткий, условно-правильный (не нарушающий смысла, но содержащий лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 6 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 4-5 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование.

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

4. Лексические навыки.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический

запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Грамматические навыки.

Высокий творческий уровень: имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки.

Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Форма подведение итогов – тестовые задания и проектные работы.

Формы и объем контроля

1. Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал
2. Игры на закрепление изученного языкового материала
3. Задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала
4. Тесты из сборника контрольных заданий

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

Низкий уровень предполагает выполнение 60% работы,

Средний уровень - выполнение 75% работы;

Высокий уровень - выполнение 90%-100% работы.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ, используемые при реализации программы

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Английский язык»

Компоненты УМК.

Учебное пособие (Pupil's Book with cd)

Рабочая тетрадь (Workbook Book)

Книга для учителя (Teacher's Guide)

Vocabulary Flashcards

Alphabet Flashcards

Видео грамматика (on – line)

Список используемой литературы.

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.
Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения) / под. ред. А.Г. Асмолова. – М. Просвещение, 2010
2. Алексеева Л.Л., Анащенкова С.В. и др. Планируемые результаты начального общего образования. (Стандарты второго поколения) – М.: Просвещение, 2010
3. Воронцов А.Б. Проектные задачи в начальной школе. (Стандарты второго поколения). – М. Просвещение, 2010.
4. Демидова М.Ю., Иванов С.В. и др. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1. – М. Просвещение, 2010
5. Мишакина Т.Л., Гладкова С.А. Формирование универсальных учебных действий. М.: Ювента, 2009
6. Оценка результатов начального образования в условиях компетентностного подхода: методическое пособие для учителей начальных классов / под общей редакцией Н.В. Калининой. Ульяновск, 2009
7. Фундаментальное ядро содержания общего образования /Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М. Просвещение, 2010
8. Д.В.Григорьев. Внеурочная деятельность школьников. М. Просвещение, 2010
9. Песни для детей на английском языке. Games and activities. Книга для учителя / пер. Н.С. Платоновой. – М.: Айрис-пресс, 2013. – 48 с.: ил. – (Songbirds). – На англ. языке.
10. Academy Stars Macmillan
11. Grammar Time 1. Sandy Jervis. - Pearson, Longman, 2012
12. Round-Up Starter. Virginia Evans. - Pearson, Longman, 2012
- 13 Fly high Starter. - Pearson, Longman, 2012

Ресурсы Интернета

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.nsc.1september.ru>

<http://www.ipk74.ru>

<http://www.n-shkola.ru>

<http://www.languages-study.com>

<http://teach-learn.narod.ru>

<http://www.translate.ru>

<http://macmillaneducationeverywhere>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 471092413905542759889334510250069883863198699206

Владелец Кахиани Ирина Алексеевна

Действителен с 12.01.2026 по 12.01.2027