

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗА 2025 ГОД

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной
школы № 318 с углублённым изучением итальянского языка
Фрунзенского района Санкт-Петербурга



Санкт-Петербург

2026

Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	3
2.1. ПЕРЕЧЕНЬ РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	3
2.2. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	3
2.3. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ (ГODOVOЙ) АТТЕСТАЦИИ	4
2.4. ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ	4
2.5. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	4
2.6. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	12
2.7. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ	13
2.8 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ	15
3.ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	15
3.1. ОПИСАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	15
3.2. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	16
4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	18
4.1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ	18
4.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	20
4.3. ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	28
4.4. ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ.....	28
4.5. АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	30
4.6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	71
5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	72
6.ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	91
6.1. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	91
7.ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	92
7.1. КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ.....	92
7.2.ИТ-СТРУКТУРА	93
7.3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	95
8.ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	95
СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ	97
8.2. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	98
9.РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА.....	100
ПОКАЗАТЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	102

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ

Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 318 с углублённым изучением итальянского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга была создана в 1966 году по межправительственному соглашению между Италией и СССР и до сих пор остается единственной в России школой с углублённым изучением итальянского языка (со 2 по 11 классы).

Школа тесно сотрудничает с Генеральным Консульством Италии в Санкт-Петербурге, Итальянским институтом Культуры в Санкт-Петербурге, Государственным университетом им. Петра Великого.

Лицензия на образовательную деятельность: 78 № 001380, бессрочная.

Государственная аккредитация: ОП 022893, бессрочная.

В 2010 году школа стала победителем Приоритетного Национального Проекта «Образование».

В 2015-2016 году ОУ отметило свое 50-летие, в связи с этим юбилейным событием большая часть коллектива получила благодарственные письма от различных вышестоящих организаций за многолетний труд и профессионализм в работе.

Благодарственными письмами Законодательного собрания Санкт – Петербурга награждены 6 человек.

Благодарственными письмами Комитета по образованию Санкт – Петербурга награждены 5 человек.

Благодарственными письмами Администрации Фрунзенского района Санкт – Петербурга награждены 6 человек. Грамотами ОО и ИМЦ награждены 19 человек.

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

2.1. ПЕРЕЧЕНЬ РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, примерным учебным планом общеобразовательных учреждений (организаций) Санкт-Петербурга, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности ГБОУ СОШ № 318 осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами:

Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС (1-4 классы)
Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС (5–7 классы)
Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС (8–9 классы)
Основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС (10-11 классы)

2.2. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Общеобразовательное учреждение работает в режиме шестидневной рабочей недели (начальные классы – пятидневной);

Классы Нагрузка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальное количество часов	21	23	23	23	32	33	35	36	36	37	37

Итоговый период в 1-9 классах – четверть, в 10, 11 классах – полугодие. Время проведения внеурочной деятельности – с 12.15 час до 15.55 час., кружковых занятий и спортивных секций – с 13.40 час до 19.00

Формы обучения образования	Кол-во учащихся, получающих образование в данной форме
Очная	704

2.3. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ (ГОДОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация в переводных классах (в 2-8, 10 классах) проводится без прекращения общеобразовательного процесса в соответствии с Уставом школы и решением педагогического совета образовательного учреждения.

- **2 класс** – диктант по русскому языку, контрольная работа по математике;
- **3 класс** – диктант по русскому языку, контрольная работа по математике;
- **4 класс** - диктант по русскому языку, контрольная работа по математике;
- **5 класс** - итоговая работа по русскому языку и математике;
- **6 класс** - итоговая работа по русскому языку и математике;
- **7 класс** – итоговая работа по русскому языку и математике;
- **8 класс** - итоговая работа по русскому языку и математике;
- **9 класс** – дифференцированный зачет по итальянскому языку; итоговое собеседование по русскому языку, как допуск к ГИА;
- **10 класс** - итоговая работа по русскому языку и математике; сочинение по литературе.
- **11 класс** – сочинение по литературе, как допуск к ГИА, дифференцированный зачет по итальянскому языку.

2.4. ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки), Комитетом по образованию Санкт – Петербурга на данный год.

- **9 класс:**
- два обязательных экзамена по стандартам основной школы по русскому языку и математике в форме ОГЭ (организация экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы), сдача которых дает право получить аттестат в рамках реализации эксперимента по расширению доступности среднего профессионального образования (далее – эксперимент) в соответствии с Федеральным законом от 01.04.2025 № 40-ФЗ.
- два экзамена по выбору учащихся из числа предметов, изучаемых в 9 классе в форме ОГЭ.
- **11 класс:**
- обязательная итоговая аттестация по русскому языку и математике в форме ЕГЭ;
- по другим общеобразовательным предметам в форме ЕГЭ по выбору обучающегося.

2.5. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

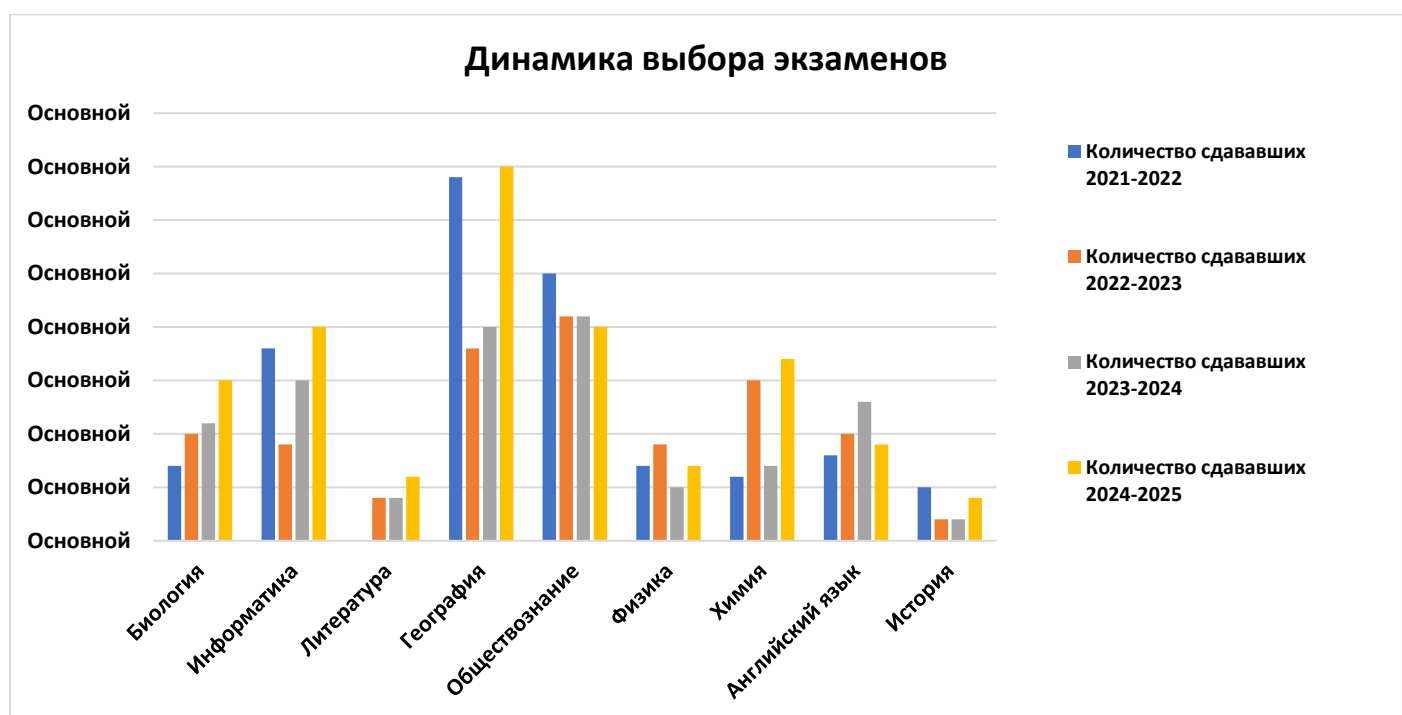
Класс	Количество обучающихся	Кол-во допущенных к ГИА	Кол-во не допущенных к ГИА	Кол-во не получивших аттестат
9	74	74	0	0
11	31	31	0	0

ИТОГИ ЭКЗАМЕНОВ В 9-Х КЛАССАХ

К государственной итоговой аттестации (ГИА) по итогам текущего учебного года были допущены 74 человек. Экзамены за курс основной общей школы в 2024-2025 учебном году проводились по двум обязательным экзаменам (математика и русский язык) и двум экзаменам по выбору. Обучающиеся 9а класса Белохон Анастасия Антоновна, Бойцова Ева Дмитриевна, Макарова Полина Дмитриевна сдавали русский язык и математику в форме ГВЭ. В рамках эксперимента по упрощенному порядку

сдачи ГИА 9-тиклассниками в 2024-2025 учебном году два обязательных экзамена сдавали: Соловьев Денис Евгеньевич (9-а), Цветков Георгий Дмитриевич (9-б), Головкин Александра Анатольевич (9-в).

Предмет	Количество сдававших 2021	Количество сдававших 2022	Количество сдававших 2023	Количество сдававших 2024	Количество сдававших 2025
Биология	4	7	10	11	15
Информатика	7	18	9	15	20
Литература	2	0	4	4	6
География	36	34	18	20	35
Обществознание	8	25	21	21	20
Физика	5	7	9	5	7
Химия	4	6	15	7	17
Английский язык	11	8	10	13	9
История	0	5	2	2	4



Все обязательные предметы обучающиеся сдали успешно в установленные сроки.

Ниже приведена динамика среднего балла по предметам.

Предмет	Год 2021	2022	2023	2024	2025
Русский язык	4,2	4,1	4,1	3,9	3,65
Математика	3,6	3,8	4,1	3,94	3,95
Обществознание	3,1	3,4	3,1	3,43	3,25
Литература	5	0	3,75	4,5	3,7
Физика	4,6	3,9	3,5	3,6	3,6
Химия	4	3,8	4	4,57	3,88
История	-	3,8	4,5	3,5	4,25
Английский язык	4,4	4,2	4,1	3,92	4,7
Биология	4,2	3,9	4,3	3,82	4,0
География	4,5	3,9	4,33	4,25	4,2
Информатика	4	3,4	4,1	3,73	4,2

Динамика среднего балла



Русский язык

Экзамен по русскому языку сдали все учащиеся 9-х классов. 50% (37 человек) обучающихся сдали экзамен на 4 и 5.

Школа - средний балл 3,62

Фрунзенский район – 3,74

	2021		2022		2023		2024		2025	
	кол-во учащихся	%	кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
"5"	35	50%	20	35%	22	45%	6	12%	Кол-во учащихся	%
"4"	24	34%	24	42%	20	41%	35	70%	11	15%
"3"	11	16%	13	23%	7	14%	9	18%	26	35%

Сравнение результатов по классам

Показатели	9-А	9-Б	9-В
«5»	3	4	4
«4»	10	10	6
«3»	13	10	14
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	50%	58,33%	41,66%
СОУ	54,15%	58,33%	53,66%
Средний балл	3,61	3,75	3,58

Математика

Школа 3,90

Фрунзенский район – 3,94

Результаты экзамена по математике показывают, что общее количество обучающихся сдавших экзамен на «4 и 5» - 82% (41 обучающийся).

	2021		2022		2023		2024		2025	
	кол-во учащихся	%	кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
"5"	8	11	7	12	12	24	6	12	16	22

"4"	29	41	31	54	28	57	35	70	38	51
"3"	30	43	19	34	9	19	9	18	20	27

Сравнение результатов по классам

Показатели	9-А	9-Б	9-В
«5»	7	4	5
«4»	11	14	13
«3»	8	6	6
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	69,23%	75%	75%
СОУ	65,07%	63%	64,5%
Средний балл	3,96	3,92	3,96

	Предмет	ГБОУ средняя школа № 318			Фрунзенский район
		Кол-во сдававших	Средний балл	% «5»	Средний балл
1	Биология	15	4,0	18,75	4,14
2	География	35	4,29	37,14	4,27
3	Информатика	20	4,15	25	3,92
4	Литература	6	3,7	16,66	4,01
5	Обществознание	20	3,25	0	3,48
6	Физика	9	3,11	0	3,99
7	Химия	18	4,0	41,17	4,31
8	Английский язык	9	4,67	66,66	3,89
9	История	4	4,25	50%	4,1

ИТОГИ ЭКЗАМЕНОВ В 11-Х КЛАССОВ

В 2025 году в ЕГЭ приняли участие 31 выпускник одного одиннадцатого класса, поступающих в ВУЗы в РФ в текущем учебном году.

Для получения аттестата о среднем общем образовании обучающимся необходимо и достаточно было иметь зачет за итоговое сочинение, все отметки за третью ступень обучения (10-11 классы), не ниже удовлетворительных, и сдать два обязательных экзамена по русскому языку и математике (профиль или база).

Все обучающиеся 31 человек – получили среднее общее образование на базе ГБОУ средней школы № 318 (100%).

Характеристика участников ЕГЭ

№	Показатель	2025 год
1.	Общее количество выпускников	31
2.	Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации	31
4.	Количество выпускников, не прошедших аттестацию, из заявленных	0

5.	Доля (%) выпускников, не получивших аттестат от общего количества выпускников	0
6.	Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании в основной период	31

Средняя наполняемость выпускных классов составляла 31 человек/ класс.

В 2025 году государственная (итоговая) аттестация учащихся 11-х классов проводилась только в форме ЕГЭ по двенадцати предметам.

Активность выпускников, в среднем по школе, составляет 4 экзамена на одного выпускника.

Распределение интересов участников ЕГЭ к сдаче предметов по выбору в 2025 году изменилось. Наблюдается увеличение количества участников экзаменов по английскому языку, химии, физике, небольшое уменьшение по истории, резкое уменьшение желающих сдавать обществознание, отсутствует выбор экзамена по географии. Распределение количества сдающих математику обоих уровней оказалось одинаковым.

Востребованность экзаменов по выбору

№ пп	Предмет по выбору	2025		2024		2023		Динамика %
		Количество сдававших	%	Количество сдававших	%	Количество сдававших	%	
1.	Биология	6	19	6	19	7	17	+2
2.	Информатика и ИКТ	5	16	4	12,5	3	7	+1
3.	Литература	3	10	3	9	9	22	+1
4.	География	0	0	1	3	1	2	+1
5.	Обществознание	8	26	19	59	20	49	+10
6.	Физика	6	19	2	6	5	12	-6
7.	Химия	6	19	1	3	4	10	-7
8.	Английский язык	9	29	5	16	16	39	-23
9.	История	2	6,5	4	12,5	2	5	+7,5
10.	Математика (профиль)	16	52	16	50	21	51	-1
12	Математика (база)	15	48	16	50	20	49	+1

Общие результаты ЕГЭ

Сдача экзаменов по русскому языку и математике является обязательной для получения аттестата. Для поступления в ВУЗы необходимы были экзамены по выбору обучающегося (по профилю ВУЗа).

Результаты экзаменов по обязательным предметам

Предмет	2023			2024			2025		
	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших	Доля выпускников	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших	Доля выпускников	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших	Доля выпускников
Русский язык	41	41	100	32	32	100	31	31	100
Математика-база	20	20	100	16	15	87,5	15	15	100
профиль	21	19	91	16	13	87,5	16	16	100

Количество и разнообразие выбранных для государственной итоговой аттестации предметов позволяет судить о полноте усвоения выпускниками образовательной программы, в целом, но не всегда говорит о качестве подготовки выпускников по отдельным предметам.

Сравнение результатов ЕГЭ (средний балл) по каждому предмету со среднерайонным, среднегородским показателям

№ п/п	Предмет	ГБОУ средняя школа № 318		Фрунз р-н
		Кол-во сдававших	Средний балл	Средний балл
1	Английский язык	9	60,67	60,54
2	Химия	6	56,50	64,79
3	Физика	6	56,17	61,44
4	Обществознание	8	56,88	55,28
5	Литература	3	69,67	62,68
6	История	2	66,00	58,38
7	География	-	-	-
8	Биология	6	65,00	55,40
9	Информатика КЕГЭ	5	54,60	59,31
10	Русский язык	31	65,06	63,02
11	Математика (профильный)	16	66,38	66,00
12	Математика (базовый)	15	4,00	3,96

Выбор предметов в этом году немного изменился. Поровну учащиеся выбирают математику (базу) и математику (профиль), все ученики, поступающие в Российские ВУЗы, сдают экзамен по русскому языку, немного увеличилось количество обучающихся, выбравших английский язык, химию, биологию и физику. Снизилось количество обучающихся, выбравших обществознание и историю, на уровне прошлого года остался выбор экзамена по информатике, вообще не выбрали географию.

Самые массовые предметы – русский язык (100%), математика (профиль- 50% и база – 50%).

В сравнении с прошлым учебным годом, результаты ЕГЭ по школе оказались на ниже прошлогодних. Итоги по физике, математике (П) остаются на уровне среднероссийских результатов, выше среднероссийских результаты экзаменов: по русскому языку (на 8 пунктов), математике Б. (на 0,28 баллов), по информатике (на 9 пунктов), литературе (на 12 пунктов), химии (на 5 пунктов), истории (на 7 пунктов). Ниже среднего результаты ЕГЭ по географии (на 3 пункта).

Высокие результаты (90 и более баллов –1 результат) ЕГЭ получила только 1 учащаяся, что составляет 3 % от общего числа сдававших (что в 2 раза меньше по сравнению с прошлым учебным годом).

Среди медалистов подтвердили высокий уровень качества знаний 3 человека, все претенденты достигли необходимого результата на экзамене по русскому языку и одному из экзаменов по выбору.

100-балльники

Нет

Результаты ЕГЭ от 90 баллов и выше

Предмет	2024			2025		
	Количество сдававших	90 и более баллов	%	Количество сдававших	90 и более баллов	%
Русский язык	32	1		31	0	
История	4	0		2	0	
Английский язык	5	1		9	0	
Обществознание	19	0		8	0	
Литература	3	0		3	0	

Математика профильная	16	0		16	0	
Информатика и ИКТ	4	0		5	-	
География	1	0		0	-	
Физика	2	0		6	0	
Химия	1	0		6	1	
Биология	6	0		6	0	

Сравнительный анализ результатов показывает, что средний балл экзаменов по большому количеству предметов снизился, по сравнению с прошлым учебным годом. Причиной является слабая заинтересованность класса в подготовке к ГИА, низкая посещаемость, появление в коллективе молодых или малоопытных специалистов.

Невысокие результаты экзамена по биологии, обществознанию объясняются усложнением КИМов.

Неудовлетворительные результаты

Предмет	2024			2025			Динамика, %
	Количество сдававших	Не сдавших	%	Количество сдававших	Количество несдавших	%	
Математика (профильная)	16	3	19	16	0		-19
Математика (база)	16	1	6	15	0		-6
Обществознание	19	7	37	8			
Английский язык	5	0	0	9	0		0
Химия	1	0	0	6	0		0
Физика	2	0	0	6	0		0
Биология	6	2	33	6	0		-33
Информатика	4	1	25	5	0		-25

В текущем учебном году нет учащихся 11а класса, получивших сразу два знака отличия: почетного знака Правительства Санкт – Петербурга «За особые успехи в обучении» и медали «За особые успехи в учении» 1 или 2 степеней.

Три выпускницы награждены медалью к аттестату с отличием:

- 1 степени (золотая медаль): Бенда Виктория и Шайдурова Юлия;
- 2 степени (серебряная медаль): Трегубова Дарья.

Только с «4» и «5» аттестат получили более половины всех выпускников.

Средний балл медалистов значительно превышает среднерайонные показатели:

Бенда Виктория (русский язык – 89 б., математика II – 72 б., химия – 93 б., биология - 86 б.)

(4 экзамена – ср.балл – 85 б.);

Трегубова Дарья (русский язык – 81 балл, математика (II) – 78 баллов, английский язык – 81 балл) (3 экзамена – ср.балл – 80 б.);

Шайдурова Юлия (русский язык – 89 баллов, математика (II) – 78 баллов, литература – 78 баллов, химия – 53 балла, физика – 54 балла)

(5 экзаменов – ср.балл - 70 б.).

В соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013 – 2020 годы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р., введен новый показатель для анализа результатов ЕГЭ для каждого образовательного учреждения.

На уровне школы данный показатель рассчитывается как отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на 1 предмет) у 10% учащихся с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на 1 предмет) в 10% учащихся с худшими результатами единого государственного экзамена. Данный показатель позволяет судить о разрыве в уровне освоения основных образовательных программ устойчиво успешных и устойчиво неуспешных выпускников школы. Чем ближе показатель к единице, тем эффективнее и сбалансированнее организован образовательный процесс в школе, и высокие результаты учащихся не являются случайными.

Доступность качественных образовательных услуг
(отношение 10% лучших результатов к 10% низких результатов)

Предмет	2024		2025		Динамика
	2024	2025	2024	2025	
Математика (профиль)	7,2	1,7			-5,5
Математика (база)	2,5	1,7			-0,8
Русский язык	1,9	1,96			+0,06
Литература	1,55	2,0			+0,45
История	1,8	1,1			-0,7
Обществознание	3,48	1,7			-1,78
Химия	1	2,4			+1,4
География	1	-			-
Английский язык	1,8	1,8			0
Физика	1,4	1,9			+0,5
Французский язык		-			-
Биология	6,3	2,2			-4,1
Информатика и ИКТ	2,9	1,7			-1,2

Сравнение результатов ЕГЭ в динамике за 2 года

Предмет	2024 учебный год	2025 учебный год
Русский язык	72,6	65
Математика (база)	3,6	4,0
Математика (профиль)	54	66
Биология	40	61
Информатика ИКТ	55	55
Литература	57	57
География	55	-
Обществознание	52	55
Физика	76	54
Французский язык		-
Химия	46	57
Английский язык	72	59
История	47	66
Средний балл	57	60

Сравнительный анализ результатов показывает, что в текущем году средние баллы оказались выше прошлогодних по некоторым предметам: математике (П), математике (Б), биологии, химии, истории. Ниже прошлогодних по: русскому языку, английскому языку, физике.

Нестабильный результат при снижении количества сдающих наблюдается за 3 года по многим предметам.

Анализ результатов ГИА и выбор экзаменов, сдаваемых учениками, свидетельствует о том, что в большинстве учащихся выбирают предметы, согласно заявленному профилю, за исключением информатики, химии, биологии, которое выбрали для сдачи некоторые ребята, изучавшие предмет на третьей ступени обучения в рамках элективных учебных курсов.

2.6. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В таблице представлены результаты реализации районной программы «Воспитание» в 2025 году, а также дан сравнительный анализ результатов с 2020 года.

Направление	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Проект «Гражданско – патриотическое воспитание»	24	20	23	4	5
Музееведение				27	21
Оборонно-спортивные соревнования				27	11
Творческие конкурсы				1	4
Туризм и спортивное ориентирование				0	0
Пропаганда пожарно-технических знаний				13	9
ДОО (ДСИ)				2	3
Модуль «РДДМ»	19	7	9	2	---
Проект «Пути достижения общественного согласия»	13	19	15	2	14
Проект «Урок правопорядка»	5	1	11	1	2
Проект «Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск»	28	3	2	9	6
Проект «Интеллектуальное конкурсное движение»	13	21	12	3	3
Проект «Содружество увлеченных»	7	19	24	9	2
Модуль «Мир творчества»				5	3
Модуль «Мир техники»				24	2
Экологический проект	11	13	20	2	2
Проект «С надеждой на будущее»	37	27	17	---	---
Проект «Добровольчество в школе»				2	1
Проект «Профилактика ДДТТ и БДД»	2	7	6	6	1
Проект «Профорientация»	28	32	21	6	14
Проект «Повышение квалификации» с 2024 вкл. модуль «Здоровье в школе»	45	34	38	28	2
Проект «Физкультура и спорт»	36	29	27	27	21

Модуль «Допризывная молодежь»				21	10
ИТОГ				4	2

Подводя итог, хотелось бы отметить, что в 2025 году, в школе состоялось огромное количество школьных события для реализации поставленных целей и задач воспитательной работы.

Мероприятия были как общешкольные, так и охватывали различные возрастные категории, в также состоялись события с индивидуальным участием. Учащиеся и их родители могли выбрать из всего спектра предложенных школьных мероприятий те, которые подходят именно им по интересам и возможностям.

В рамках районной программы «Воспитание» школа также приняла очень активное участие в различного рода активностях и, руководствуясь результатами итоговых таблиц по каждому их направлений, стала заняла 2 место в рейтинге реализации данной программы.

2.7. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

Школьный спортивный клуб «Кондор». Руководитель- учитель физической культуры Невская В.В. Число занимающихся в 2025 году составило 107 человек.

Работали группы по направлению пионербол, шахматы, настольный теннис.

Принимали участие в районных соревнованиях по пионерболу, заняли 9 место во Фрунзенском районе, настольному теннису – девочки заняли 1 место в районе, по дартсу - 17 место, в легкоатлетической эстафете - 7 место.

По результатам рейтинга районной программы «Воспитание» школа занимает 21 место, поднявшись по сравнению с предыдущим годом на 6 пунктов.

На следующий учебный год работа ШСК «Кондор» продолжится по направлениям пионербол, настольный теннис, шахматы, зарница с большей силой.

В рамках реализации районной программы «Воспитание» в модуле «Физкультура и спорт» в разделе «Спартакиада допризывной молодежи» учащиеся 318 школы занимают почетное 10 место. Это большое достижение и хороший результат.

В перспективе:

- 1) возможно участие в модуле «Туризм и спортивное ориентирование» при условии наличия лидера данного направления
- 2) увеличение количества встреч с представителями ВУЗов с военными специальностями для профориентации учащихся старших классов с возможностью обучения в данных учебных заведениях
- 3) наиболее актуален вопрос активизации участия учащихся школы в районных комплексных оборонно – спортивных соревнованиях «Азбука безопасности» и «Зарница-2.0». Участие в этих мероприятиях предоставляет учащимся возможность развивать индивидуальные навыки по начальной военной подготовке, а также дает наглядное представление имитации боевых действий, что совершенствует гражданско – патриотическую и спортивную работу в образовательном учреждении.

В школе проводились мероприятия, связанные с профилактикой вредных привычек (курение, парение, алкоголь, психоактивные вещества), пропагандой здорового образа жизни и ценности спорта, а также акции борьбы со СПИДом.

Ключевые события внесены в таблицу:

Месяц	Мероприятие	Результат
Сентябрь - май	Профилактические беседы с сотрудниками различных ведомств и служб	Охват 80 %
Сентябрь - май	Районный марафон ЗОЖ «Заряди организм здоровьем»	5б, 5в, 6а, 7б, 9в
Октябрь	Социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (городское)	1 учащийся

	Беседа «Профилактика вредных привычек – это активный досуг»: 1-4 кл. «Умей организовать свой досуг», 5-7 кл. «Активный отдых», 8-11 кл. «Возможности города СПб для проведения активного, полезного и увлекательного отдыха»	Охват 100%
	Викторина «Распорядок дня»	1-е и 3-е классы
Ноябрь	Неделя психологии с мастер – классами и лекциями от педагога - психолога	Охват 65%
	Районная игра «Вокруг света» для учащихся 2-4 классов	
	Районная акция «Скажи здоровью да!»	1-11 класс
Декабрь	Всемирный День борьбы со СПИДом (акции, информационные стенды и тд)	с 7 по 11 кл. Охват 100%
	Российская неделя школьного питания	с 1 по 11 класс Охват 100%
	Конкурс плакатов по ЗОЖ	7б, 9в
Январь	Районное методическое объединение - семинар "Организация профилактической работы среди детей и подростков в классе"	35 гостей из района
Февраль	Турнир по волейболу в рамках Месяца оборонно-массовой и спортивной работы, приуроченный ко Дню защитников Отечества	
	Международный день без интернета	с 1 по 11 класс Охват 100%
	Игра по станциям «Путешествие в Спортландию»	1-4 класс
	Районное родительское собрание «Аутодеструктивное поведение несовершеннолетних»	
Март	Мониторинг оценки обучающимися безопасности в школьной среде (5, 7, 9 кл.)	
	Соревнования по волейболу между девушками 10-11 классов, посвященные «Международному женскому дню»	
	Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья!»	2 команды
	Районная акция "Мы выбираем жизнь"	Охват 70 % с 1 по 7 класс
	Видеоролики о здоровом образе жизни	Охват 100%
Апрель	Декада здорового образа жизни и Антинаркотический месяц: - школьная акция для старшеклассников "Скажем наркотикам НЕТ!!!" - районная акция «Здоровые игры» - урок-игра для учеников 8-х классов о вреде наркомании - флешмоб «Мы за здоровый образ жизни» - Всемирный День здоровья - Лекция клинического психолога Первой наркологической службы Санкт-Петербурга Д.Г.Медведев для 10-11 кл. - конкурс «Мой завтрак» - выпуск газеты «Правильное питание – залог здоровья» - составление сбалансированного меню	с 1 по 11 класс Охват 100%
	Неделя психологии с мастер – классами и лекциям от педагога - психолога	Охват 50 %
	Выпуск информационной газеты от воспитательной службы «Школа для родителей	

	Сдача норм ГТО	
	Районное родительское собрание «Родители против наркотиков»	2 родителя
	Здоровые игры	5а,5б,5в
Май	Международный день Детского телефона доверия	Охват 100%
	Летний фестиваль ГТО	Участники

В рамках декады физической культуры прошли следующие мероприятия:

«Веселые старты» для 2-3-4 классов;

Пионербол 5-7 классов, сборные классов;

Баскетбол 7-8 классы сборные классов;

Соревнования по волейболу между юношами 10- 11 классов, посвященные «Дню защитника Отечества»;

Соревнования по волейболу между девушками 10- 11 классов, посвященные «Международному женскому дню».

В рамках воспитательной работы по направлению «Здоровый образ жизни» активно привлекало родителей к участию в соревнованиях различного уровня.

Районные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья!», в которых приняли участие 2 семейные команды.

Школьная игра по пионерболу между родителями и учащимися 5 «В» класса.

Плавание «Семейные игры» - 2 команды

Соревнования по дартсу

Ученики нашей школы весь год принимали участие в районных соревнованиях по разным видам спорта в рамках «Президентских игр», районных соревнований "Осенний кросс", районных соревнований по волейболу, по пионерболу, по стритболу, во Всероссийских соревнованиях «Лед надежды нашей», «Лыжня России», а также районных соревнованиях «Купчинская лыжня», районных соревнованиях по настольному теннису, по пионерболу, по стритболу, районных соревнованиях «Веселые старты», по дартсу, и «Летний фестиваль ГТО».

По итогам всех соревнований в рамках районной программы «Воспитание» в проекте «Физкультура и спорт» 318 школа заняла 21 место из 46 школ.

За 2025 год в спортивной деятельности было задействовано 90% обучающихся.

2.8 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ:

3	№	Название программы	Класс	Количество участников
1		Гимнастика УШУ для начинающих	1-9	28
2		Гимнастика УШУ 2 группа	2-11	10
3		Школа раннего развития	Подготовка к школе	18
4		Современная хореография	1-4	24
5		Вводный курс английского языка	1	27
6		Занимательный английский 2 группа	2	15
7		Занимательный английский 3 группа	3	19
8		Занимательный английский 4 группа	4	16
9		Художественная гимнастика	1-7	13

За 2025 год в дополнительном образовании на внебюджетной основе было задействовано 24% обучающихся

3.ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

3.1. ОПИСАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление образовательной организацией осуществляется на основе соответствующей нормативно-правовой базы, которая в том числе определяет компетенцию, права, ответственность учредителей и самой образовательной организации.

Управление организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления является Общее собрание работников образовательной организации, Педагогический совет и Родительский комитет. Непосредственное руководство организацией осуществляет директор школы. Разграничение полномочий педагогического совета и общего собрания трудового коллектива, а также директора закреплено в Уставе образовательной организации.

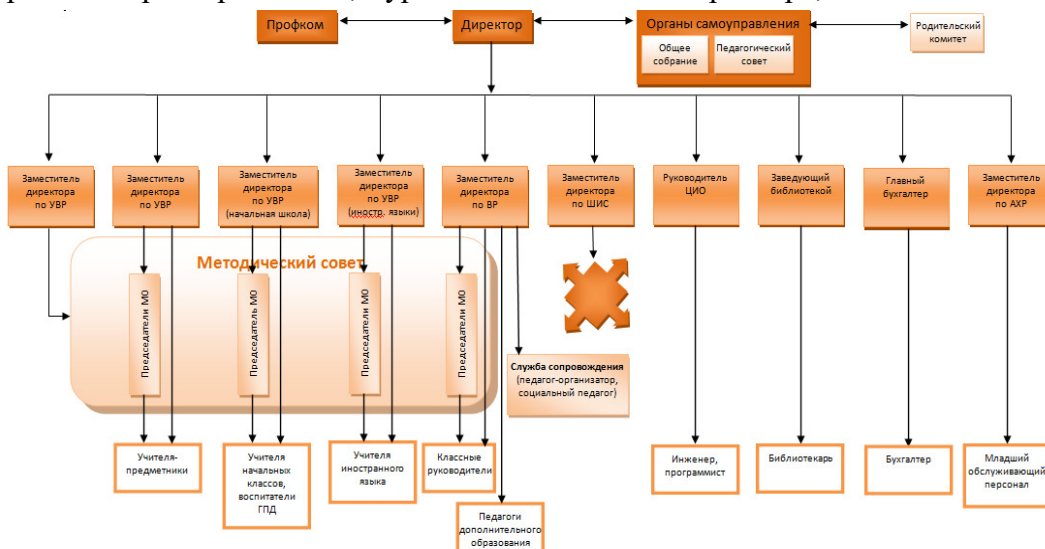
Цели управления организацией согласованы с заказом со стороны общества. Анализ цели и задач управления показал, что они соответствуют потребностям населения, учащихся, их родителей, а также педагогов организации.

3.2. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Новая образовательная ситуация предполагает отработку новой структуры и технологии управления и, следовательно, изменения подходов в организации и содержания деятельности организации.

К настоящему времени в организации сложилась следующая структура управления:

- уровень директора школы; - уровень заместителя директора;



- уровень руководителей МО; - уровень педагогических работников.

На каждом из уровней по горизонтали разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны с субъектами по вертикали и горизонтали. В организационной структуре представлены как профессиональные руководители (заместители директора, руководители структурных подразделений), так и различные общественные субъекты (председатель профкома, председатель Родительского комитета и т.д.), что необходимо для эффективного управления школой. В структуре управления школой отношение того или иного субъекта управления характеризуется координационными и субординационными связями как по вертикали, так и по горизонтали. Деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержания деятельности каждого члена управленческого аппарата.

Должность	ФИО	Основные функции
Директор	Кахиани Ирина Алексеевна	общее руководство образовательной организацией
Главный бухгалтер	Бугаева Любовь Ивановна	Ведение бухгалтерского учёта (самостоятельно)
Заместитель директора по УВР	Соболева Екатерина Леонидовна	- организация учебно-воспитательного процесса, руководство и контроль: своевременное составление установленной отчетной документации, комплектование школы, координация и сопровождение педагогических работников и специалистов ОУ в подготовке пакета документов к аттестации, ведение табеля учета рабочего времени педагогов,

		- обеспечение режима соблюдения норм и правил охраны труда в урочной деятельности.
Заместитель директора по УВР	Красновская Елена Михайловна	- руководство работой методических объединений, координация научно-исследовательской работы педагогов и учащихся, сопровождение учителей школы в подготовке к профессиональным конкурсам; - обеспечение режима соблюдения норм и правил охраны труда во внеурочной деятельности
Заместитель директора по УВР	Каваллери Паола	-организация учебно-воспитательного процесса; - руководство и контроль за развитием этого процесса; - освоение и разработка инновационных программ и технологий; - руководство работой учителей иностранных языков; - обеспечение режима соблюдения норм и правил охраны труда в урочной деятельности.
Заместитель директора по УВР	Ворохта Наталья Николаевна	-организация учебно-воспитательного процесса в начальной школе, - руководство и контроль, -своевременное составление установленной отчетной документации, - комплектование школы; - обеспечение режима соблюдения норм и правил охраны труда в урочной и внеурочной деятельности.
Заместитель директора по ВР	Бодунова Ирина Викторовна	организация внеклассной и внешкольной работы с обучающимися; - методическое руководство воспитательным процессом; - обеспечение режима соблюдения норм и правил охраны труда во внеклассной и внешкольной работе
Заместитель директора по ШИС	Гажина Татьяна Петровна	- осуществление системной политики; - информатизация ОУ; -координация учебной, учебно-методической, научно-исследовательской деятельности в соответствии с задачами школы в области информатизации.
Руководитель Центра информатизации и образования	Кудаярова Татьяна Андреевна	- организация и контроль ведения баз данных регионального, районного, школьного уровней; - контроль разработки и ведения школьного сайта; - организация системы внешних связей (в том числе электронный документооборот) -мониторинги качества использования средств ИКТ в образовательной деятельности ОУ, качества образования в условиях использования средств ИКТ в информационной сетевой среде ОУ; - обеспечение режима соблюдения норм и правил охраны труда.
Заведующий библиотекой	Фролова Светлана Геннадьевна	-организация работы библиотеки ОУ, формирование, обработка и систематизированное хранение библиотечного фонда; -обслуживание обучающихся и работников школы, проведение информационной работы; - предоставление подготовленной отчетности; - ответственное хранение книжных фондов; -оформление подписки ОУ на периодические издания; -соблюдение правил по охране труда, технике безопасности и противопожарной защите.

Заместитель директора по АХР	Бухарцев Сергей Николаевич	- руководство хозяйственной деятельностью ОУ; - прием материальных ценностей, имущества, мебели, инвентаря; - обеспечение своевременной подготовки школы к началу уч.года - осуществление текущего контроля за хозяйственным обслуживанием и надлежащим техническим состоянием зданий.
------------------------------------	-------------------------------	---

Деятельность структурных подразделений регламентирована соответствующими Положениями.

Таким образом, в системе внутришкольного управления выделены иерархические взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев организации.

Одним из направлений совершенствования управления школой является совершенствование организационной структуры управления. В условиях демократизация управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школы позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне.

Директор совместно с администрацией и руководителями подразделений определяют перспективы развития школы, определяют этапы и содержания работы, контролируют деятельность школы в целом и отдельных его подразделений (структур), создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности. Особенностью деятельности субъектов уровня руководителей функциональных служб является организация образовательного процесса, диагностика осуществления воспитательной и учебной работы, отслеживание эффективности работы педагогических работников.

В организационной структуре управления школой часть полномочий с верхних уровней управления делегированы субъектам на нижестоящие уровни управления. Например, коллегиальному органу (педагогическому совету) делегированы полномочия:

- принятие образовательной программы и учебного плана школы;
- принятие программ учебных дисциплин и курсов вариативного компонента учебного плана;
- принятие содержания и организационных форм дополнительного образования учащихся.

Руководителям функциональных служб делегированы полномочия в организации образовательного процесса в школе, в осуществлении внутришкольного контроля и анализа выполнения учебных программ и программ дополнительного образования учащихся. Кроме того, в их компетентности находится определение индивидуальных целей работы, в планировании определенного (в рамках функционала) участия педагогов в работе творческих групп, методических объединений, в общем руководстве своим подразделением.

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ ПО УРОВНЯМ ОБУЧЕНИЯ

Реализация разработанных образовательных программ как предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, элективных учебных предметов, программ внеурочной деятельности:

1 класс (начальное общее образование)

В первом классе в рамках пропедевтики изучения итальянского языка введены часы внеурочной деятельности в объеме 1 час в неделю.

2-4 классы

Выписка из недельного учебного плана начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		I	II	III	IV	Всего

<i>Обязательная часть</i>						
Иностранный язык	Иностранный язык (итальянский)		2	2	2	6
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Иностранные языки	Иностранный язык (итальянский)		1	1		2

Во 2-3 классах углублённое изучение итальянского языка реализуется за счет часов обязательной части (2 ЧАСА) И ЧАСТИ ЧАСОВ, ФОРМИРУЕМЫХ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (1 ЧАС).

В 4 классе дополнительный час по изучению итальянского языка обязателен во внеурочной деятельности «Мир итальянского».

5-9 классы (основное общее образование)

Выписка из недельного учебного плана

Предметные области	Учебные предметы, курсы Классы	Количество часов в год					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>							
Иностранные языки	Иностранный язык (итальянский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (английский)	2	2	2	2	2	10
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<i>при шестидневной учебной неделе</i>					
		3	2	3	3	2	13
Учебные курсы	Разговорный практикум по итальянскому языку	1	1	1	1	1	5

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, отражает особенности учебного плана образовательной организации и предусматривает увеличение учебных часов на изучение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

10 - 11 классах реализуется гуманитарный профиль

При составлении учебного плана образовательной организации, при профильном обучении включены в учебный план два учебных предмета на профильном уровне, один из которых - «**Иностранный язык (итальянский)**», которые определяют направление специализации данного профиля.

Выписка из недельного учебного плана для 10-11 классов

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	6-ти дневная неделя		Количество часов всего
			10 класс	11 класс	
<i>Обязательная часть</i>					
Иностранные языки	Итальянский язык	У	5	5	10

РЕАЛИЗАЦИЯ ФИНАНСОВОГО ПЛАНА

№ п/п	Объект финансирования	2022	2023	2024	2025
		Факт	Факт	Факт	Факт
1	Оснащение компьютерной техникой	135,5 тыс руб	50 тыс руб	0	550, 221 тыс руб
2	Переоборудование физкультурного зала	297 тыс руб	0	0	0
3	Повышение квалификации педагогического и административного состава школы	41,1 тыс руб	14,8 тыс руб	18,96 тыс руб	0

№ п/п	Объект финансирования	2022	2023	2024	2025
		Факт	Факт	Факт	Факт
4	Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебного плана СОО в соответствии с Федеральным перечнем.	1068 тыс руб	2511 тыс руб	1457, 49 тыс руб	2793, 219 тыс руб
5	Посещение музейного пространства Санкт-Петербурга	47,5 тыс руб	54 тыс руб	0	0
6	Организация мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию	-	23 тыс руб	17,27 тыс руб	0
7	Комплектование библиотеки дополнительной литературой на итальянском языке	6 тыс	-	0	0
8	Поддержка и развитие музейного зала «Единственная итальянская» и «Зал Данте»	58,8 тыс руб	-	0	0

4.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Содержание внеурочной деятельности 1-4 класс

Название курса	Аннотация
«Разговоры о важном» 1-4 кл.	Классный час посвящен актуальным темам, волнующим ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.
«Орлята России» 1-4 кл.	Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей.
«Удивительный мир слов» (итальянский язык) 1 кл.	Программа курса предполагает обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в изучении итальянского языка .
«Мир итальянского» 4 кл.	Курс адресован обучающимся 4-ых классов как обязательный для реализации основной программы обучения итальянскому языку. Программа курса обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений и имеет выраженный практико-ориентированный характер.
«Грамотей: думаем, читаем, считаем» 1-4 кл.	Программа направлена на формирование функциональной грамотности (ФГ), которая понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.
«Подвижные игры»/«Развивающие игры на свежем воздухе» 1-4 кл.	Данная программа направлена на создание условий для укрепления здоровья и разностороннего развития детей; обогащение двигательного опыта учащихся посредством усложнения ранее освоенных движений и овладения новыми упражнениями повышенной сложности, а так же на достижение более высокого уровня функциональных возможностей всех систем организма, повышение его адаптивных свойств.

«Хор» 1-4 кл.	Главная задача данной программы-развитие музыкальной культуры обучающихся как части их духовной культуры через коллективную деятельность — пение в хоре.
«Школа вежливости» 1-2 кл.	Актуальность и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь ребенку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения воспитываются с 1 класса.
«К пятерке шаг за шагом» 2-4 кл.	Занятия позволят расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по основным учебным предметам. Поддержка учащихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов.
«Город и горожане» 3 б кл.	Курс направлен на воспитание эстетического восприятия, пробуждение интереса и стремления к изучению Санкт-Петербурга; знакомство с профессиями, формирование профориентационных компетенций.
Школа дорожных наук 2-4 кл.	Данная программа направлена не только на обучение детей основам безопасности на дорогах и в транспорте, но и воспитанию ответственного их поведения как полноправных участников дорожного движения. Также программа даёт знание безопасного пользования велосипедами, самокатами, роликами и т. п.
Читаем вместе 1-4 кл.	Цель данной программы: расширить представление учащихся о детской литературе, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, вырабатывать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

Содержание внеурочной деятельности 5 класс

№ п/п	Название курса внеурочной деятельности	Объем часов в неделю	Аннотация
1	«Разговоры о важном»	1	Классный час посвящен актуальным темам, волнующим ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.
2	«Чтение с удовольствием» (английский язык)	1	Программа курса способствует формированию языковой, коммуникативной, лингвострановедческой компетенции на базе чтения адаптированной художественной англоязычной литературы. Чтение является одним из основных источников получения информации, расширяет кругозор, учит мыслить и грамотно строить свои суждения, расширяет словарный запас. Что касается иностранного языка, то его изучение становится не целью, а средством, тем самым помогая развивать интерес к предмету.
3	«Французский язык – мои первые шаги»	1	Знакомство учащихся с французским языком и культурой Франции, помогает постичь систему ценностных нормативов народа страны изучаемого языка, а также проблемы, волнующие французскую молодежь. Эстетическое развитие школьников путем использования детского фольклора, стихов и песен, обсуждение тем, связанных с культурным наследием России, Франции и других стран мира.

№ п/п	Название курса внеурочной деятельности	Объем часов в неделю	Аннотация
4	«Основы функциональной грамотности»	1	Программа направлена на формирование функциональной грамотности (ФГ), которая понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе. Развитие у школьников ФГ необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом, с целью адаптации и социализации подрастающего поколения в социуме.
5	«Пионербол»	1	Программа внеурочной деятельности «Пионербол с основами волейбола» направлена на реализацию двигательной потребности ребенка с учетом его конституционных особенностей и физических возможностей. Игра развивает мгновенную реакцию на зрительные и слуховые сигналы, повышает мышечное чувство, способность к быстрым чередованиям напряжений и расслаблений мышц. Пионербол – простая, эмоциональная игра, отличающаяся высоким оздоровительным эффектом.
6	«Разговорный клуб» (итальянский язык)	1	Данная программа направлена на повышение уровня практического владения итальянским языком и развитие речевой компетенции обучающихся. Применяемые формы организации занятий способствуют развитию коммуникативных навыков социализации обучающихся.
7	«Семьеведение»	1	Данный курс внеурочной деятельности направлен на формирование у представителей молодого поколения приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая ценности крепкой семьи. Способствует приобретению обучающимися опыта выстраивания моделей поведения и межличностных отношений в семье. Программа предусматривает организацию разнообразной деятельности обучающихся с целью применения получаемых знаний для анализа жизненных ситуаций и решения проблем, возникающих в сфере семейных отношений.

Содержание внеурочной деятельности в 6 классе

№ п/п	Название курса внеурочной деятельности	Объем часов в неделю	Аннотация
1	Разговоры о важном	1	Классный час посвящен актуальным темам, волнующим ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология.
2	Россия – мои горизонты	1	Программа курса направлена на формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6 – 11 классов общеобразовательных организаций через знакомство с востребованными профессиями и достижениями России в различных отраслях экономики, разнообразием образовательных возможностей для осознанного формирования индивидуального профессионально-

№ п/п	Название курса внеурочной деятельности	Объем часов в неделю	Аннотация
			образовательного маршрута с учетом интересов, склонностей и способностей.
3	Занимательный английский	1	Проектная и игровая деятельности, обсуждение и просмотр видеоматериалов обеспечивают расширение материала, изучаемого на уроке английского языка по базовой программе. Курс нацелен на повышение уровня практического владения языком, является дополнительной практикой устной и письменной речи, формирует у учащихся поисково-исследовательские, творческие и интеллектуально-деятельностные умения и навыки в процессе осуществления проектов.
4	Французский язык: шаг за шагом	1	Знакомство учащихся с французским языком и культурой Франции, помогает постичь систему ценностных нормативов народа страны изучаемого языка, а также проблемы, волнующие французскую молодежь. Эстетическое развитие школьников путем использования детского фольклора, стихов и песен, обсуждение тем, связанных с культурным наследием России, Франции и других стран мира.
5	«Виртуальное путешествие по Италии»	2	Цель программы вызвать интерес к стране изучаемого иностранного языка (итальянского), расширить лексический запас, формировать коммуникационные навыки. Через знакомство с особенностями культуры Италии программа будет способствовать познавательному, общекультурному, творческому развитию детей.
6	«Семьеведение»	1	Данный курс внеурочной деятельности направлен на формирование у представителей молодого поколения приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая ценности крепкой семьи. Способствует приобретению обучающимися опыта выстраивания моделей поведения и межличностных отношений в семье. Программа предусматривает организацию разнообразной деятельности обучающихся с целью применения получаемых знаний для анализа жизненных ситуаций и решения проблем, возникающих в сфере семейных отношений.
7	Функциональная грамотность	1	Программа направлена на формирование функциональной грамотности (ФГ), которая понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе. Развитие у школьников ФГ необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом, с целью адаптации и социализации подрастающего поколения в социуме.
8	Пионербол	1	Программа внеурочной деятельности «Пионербол с основами волейбола» направлена на реализацию двигательной потребности ребенка с учетом его конституционных особенностей и физических возможностей. Игра развивает мгновенную реакцию на зрительные и слуховые сигналы,

№ п/п	Название курса внеурочной деятельности	Объем часов в неделю	Аннотация
			повышает мышечное чувство, способность к быстрым чередованиям напряжений и расслаблений мышц. Пионербол – простая, эмоциональная игра, отличающаяся высоким оздоровительным эффектом.

Содержание внеурочной деятельности в 7 классе

№ п/п	Название курса внеурочной деятельности	Объем часов в неделю	Аннотация
1	Разговоры о важном	1	Классный час посвящен актуальным темам, волнующим ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология.
2	Россия – мои горизонты	1	Программа курса направлена на формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6 – 11 классов общеобразовательных организаций через знакомство с востребованными профессиями и достижениями России в различных отраслях экономики, разнообразием образовательных возможностей для осознанного формирования индивидуального профессионально-образовательного маршрута с учетом интересов, склонностей и способностей.
3	Функциональная грамотность	1	Программа направлена на формирование функциональной грамотности (ФГ), которая понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе. Развитие у школьников ФГ необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом, с целью адаптации и социализации подрастающего поколения в социуме.
4	Разговорный клуб (Итальянский язык)	1	Данная программа направлена на повышение уровня практического владения итальянским языком и развитие речевой компетенции обучающихся. Применяемые формы организации занятий способствуют развитию коммуникативных навыков социализации обучающихся.
5	Волейбол	1	Данная программа направлена на формирование у обучающихся мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни, длительного сохранения собственного здоровья.

Содержание внеурочной деятельности в 8 классе

№ п/п	Название курса внеурочной деятельности	Объем часов в неделю	Аннотация
1	Разговоры о важном	1	Классный час посвящен актуальным темам, волнующим ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология.
2	Россия – мои горизонты	1	Программа курса направлена на формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6 – 11 классов общеобразовательных организаций через знакомство с востребованными профессиями и достижениями России в различных отраслях экономики, разнообразием образовательных возможностей для осознанного формирования индивидуального профессионально-образовательного маршрута с учетом интересов, склонностей и способностей.
3	Функциональная грамотность	1	Программа направлена на формирование функциональной грамотности (ФГ), которая понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе. Развитие у школьников ФГ необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом, с целью адаптации и социализации подрастающего поколения в социуме.
4	Клуб влюблённых в Италию	1	Данная программа направлена на повышение уровня практического владения итальянским языком и развитие речевой компетенции обучающихся. Применяемые формы организации занятий способствуют развитию коммуникативных навыков социализации обучающихся.
5	«Физика вокруг нас»	1	Программа направлена на развитие мыслительного потенциала, на становление творческой личности, способной осмыслить окружающий мир. Программа ориентирована на развитие интереса школьников к изучению физических процессов, происходящих в природе, к овладению физическими методами познания разнообразных явлений окружающего мира
5	«Волейбол»	1	Данная программа направлена на формирование у обучающихся мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни, длительного сохранения собственного здоровья.

Содержание внеурочной деятельности в 9 классе

№ п/п	Название курса внеурочной деятельности	Объем часов в неделю	Аннотация
1	Разговоры о важном	1	Классный час посвящен актуальным темам, волнующим ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

№ п/п	Название курса внеурочной деятельности	Объем часов в неделю	Аннотация
2	Россия – мои горизонты	1	Программа курса направлена на формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6 – 11 классов общеобразовательных организаций через знакомство с востребованными профессиями и достижениями России в различных отраслях экономики, разнообразием образовательных возможностей для осознанного формирования индивидуального профессионально-образовательного маршрута с учетом интересов, склонностей и способностей.
3	Функциональная грамотность	1	Программа направлена на формирование функциональной грамотности (ФГ), которая понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе. Развитие у школьников ФГ необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом, с целью адаптации и социализации подрастающего поколения в социуме.
4	Практикум по русскому языку	1	Данная программа направлена на повышение уровня практического владения русским языком и развитие речевой компетенции обучающихся. Применяемые формы организации занятий способствуют развитию речевых навыков обучающихся и позволяют повторить знаний по русскому языку за курс 5-8 класса.
5	«За страницами учебника биологии»	1	Программа направлена на развитие мыслительного потенциала, на становление творческой личности, способной осмыслить окружающий мир. Программа ориентирована на развитие интереса школьников к изучению биологических процессов, происходящих в природе.
6	«Решение задач и упражнений по химии»	1	В процессе изучения данного курса учащиеся совершенствуют практические умения, способность ориентироваться в мире разнообразных химических материалов, осознают практическую ценность химических знаний, их общекультурное значение для образованного человека.
7	«Решение задач по физике»	1	В процессе изучения данного курса учащиеся совершенствуют практические умения, способность ориентироваться в мире разнообразных физических процессов, осознают практическую ценность знаний по физике, их общекультурное значение для образованного человека.
8	«Сложные вопросы обществознания»	1	Сложные темы в обществознании для 9 класса на внеурочных занятиях включают вопросы о гражданском обществе и правовом государстве, а также такие темы, как основы правовой системы, формы государства и политические режимы. Для подготовки используются задания из прошлых ОГЭ, обучающиеся тренируются в решении задач из разных блоков (человек и общество, экономика, политика, социальная, духовная сфера и право), а также разбирают сложные понятия и получают возможность применять их в реальных ситуациях.
9	«Практическая география»	1	Целью изучения курса является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной географии.

№ п/п	Название курса внеурочной деятельности	Объем часов в неделю	Аннотация
			Курс направлен на закрепление практического материала изучаемого на уроках географии, а также на отработку практических умений учащихся. Данный курс даёт возможность научить учащихся решению задач и заданий, способствующих расширению географического кругозора. Задачи и задания, рассматриваемые в ходе изучения курса, могут быть использованы также и в ходе подготовки учащихся к олимпиадам по географии и сдаче ГИА по географии в 9 классе.
10	«Занимательная информатика»	1	Цель данного курса - систематизация знаний и умений по курсу информатики и ИКТ и подготовка к государственной итоговой аттестации по информатике учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования.
11	«Грамматика английского языка»	1	Данная программа направлена на совершенствование грамматической стороны изучаемого иностранного языка. Она позволяет систематизировать знания и дает возможность подготовиться к ГИА по английскому языку.
12	«Шаги к олимпиаде: грамматический практикум»	1	Данная программа направлена на подготовку к олимпиаде по итальянскому языку мотивированных обучающихся. Она способствует формированию уверенных навыков грамматической составляющей итальянского языка.

Планируемые результаты освоения программ внеурочной деятельности

Планируемые результаты реализации программ внеурочной деятельности предполагают комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Первый уровень результатов — приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности.

Третий уровень результатов — получение опыта самостоятельного общественного действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Воспитательный результат непосредственный итог участия школьника в деятельности, духовно-нравственные приобретения ребёнка, благодаря его участию в любом виде деятельности (приобрёл нечто, как ценность, опыт самостоятельного действия).

Эффект внеурочной деятельности — это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретённые знания, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили ребёнка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности, самореализации личности ребенка. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждаются директором школы.

10 класс

№ п/п	Наименование курса	Учитель	Группы	Часов в неделю	Часов в год
-------	--------------------	---------	--------	----------------	-------------

1	Разговоры о важном	Васина Л.Е.	10-а	1	34
		Царева О.А.	10-б	1	34
2	Россия – мои горизонты	Васина Л.Е.	10-а	1	34
		Царева О.А.	10-б	1	34
3	Трудные вопросы математики	Кудаярова Т.А.	10-а,б	1	34
4	Решение типовых задач по физике	Тэтянко А.К.	10-а,б	1	34
5	Избранные вопросы органической химии	Красновская Е.М.	10-а	1	34
6	За страницами учебника биологии	Якимова Л.Н.	10-а	1	34
7	Шаги к олимпиаде: говорение	Каваллери Паола	10-а,б	1	34
8	Лингвострановедение	Каваллери Паола	10-а,б	1	34
9	Ru-tube канал	Семенова Л.В.	10-а,б	1	34
7	ИТОГО			11	374

11 класс

№ п/п	Наименование курса	Учитель	Группы	Часов в неделю	Часов в год
1	Разговоры о важном	Бодунова И.В.	11-а	1	34
2	Россия – мои горизонты	Бодунова И.В.	11-а	1	34
4	Решение типовых задач по физике	Тэтянко А.К.	11-а	1	34
7	ИТОГО			3	102

За 2025 год во внеурочной деятельности было задействовано 95% обучающихся.

4.3. ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2025 году школа не принимала участие в мероприятиях, связанных с исследованиями качества образования.

4.4. ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

Итоги Всероссийской олимпиады и региональных олимпиад школьников в 2025 учебном году

№ пп	Предмет	Районный этап ВСОШ			Региональный этап ВСОШ			Заключительный этап ВСОШ
		Участники	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры	
1.	Русский язык	12	0	1				
2.	Химия	6	0	0				
3.	МХК	2	2	0	1		1	
4.	Английский язык	12	0	3				
5.	Литература	11	1	3	1		1	
6.	История	3	0	1				
7.	Биология	14	0	4				
8.	География	2	0	1				
9.	Физика	1	0	0				
10.	Экономика (СЭО)	4	2	1				

11	Итальянский язык	35	6	13	12		2	2
12	Физкультура	2	1	0				
13	Экология	3	1	0				
	ИТОГО	107	13	27	14	0	4	2

Победители и Призеры районного этапа

1	Физическая культура	8б	Васильева Алена	Победитель
2	Английский язык	7б	Чеснов Владислав	Призер
3		7а	Сабыжранов Георгий	Призер
4		9а	Стрижов Михаил	Призер
5	Литература	9б	Дорогова Нина	Победитель
6		7а	Вахрушева Марфа	Призер
7		7а	Подорожняк Иван	Призер
8		10а	Гусакова Екатерина	Призер
9	МХК	9б	Дорогова Нина	Победитель
10		8б	Рудакова Евгения	Победитель
11	Русский язык	10а	Янышева Елизавета	Призер
12	Итальянский язык	7а	Васильева Кира	Победитель
13		7а	Трегубов Денис	Призер
14		7а	Ушкарев Александр	Призер
15		7а	Коробко Ирина	Призер
16		7б	Нидзиева Каролина	Призер
17		7	Афанасьева Варвара	Призер
18		8б	Смирнова София	Призер
19		8а	Козаченко Тимофей	Победитель
20		9в	Козаченко Алексей	Победитель
21		9б	Дендемарченко Ксения	Победитель
22		9б	Казаков Георгий	Призер
23		9б	Харитонов Федор	Призер
24		9б	Куксина Александра	Призер
25		9б	Манцурова Милена	Призер
26		10а	Глорио Марк	Победитель
27		11а	Григорьева Святослава	Призер
28		11а	Нидзиева Анастасия	Победитель
29		11а	Попова Ксения	Призер
30		11а	Шайдурова Юлия	Призер
31		Биология	7а	Сабыжранов Георгий
32	7а		Горюнов Арсений	Призер
33	8а		Горячева Яна	Призер
34	9б		Харитонов Федор	Призер
35	География	10а	Ширяев Сергей	Призер
36	История	7а	Сабыжранов Георгий	Призер
37	Экология	7а	Сабыжранов Георгий	Победитель

Региональные олимпиады районный этап

СЭО	Маслов Алексей	Призер
	Васильев Севериан	Победитель
	Ратюк Дмитрий	Победитель

Региональный этап:

МХК	Дорогова Нина	Призер
Литература	Дорогова Нина	Призер
Итальянский язык	Казаков Георгий	Призер
	Янышева Елизавета	Призер

Заключительный этап

Итальянский язык		
	Козаченко Алексей	Призер
	Козаченко Тимофей	Призер

Анализ участия школьников во Всероссийской олимпиаде показывает, что практически все обучающиеся принимают участие в школьном этапе олимпиады.

На районном этапе представляла образовательную организацию только пятая часть всех участников, являющихся победителями и призерами текущего года, однако, стали победителями 13 человек, а призерами - 27 человек.

В текущем учебном году призерами и победителями регионального этапа стали 2 учащиеся соответственно на олимпиадах по итальянскому языку, 1 по МХК и 1 по литературе.

Необходимо отметить, что ежегодно учителя начальных классов, английского и итальянского языков массово готовят учащихся и принимают активное участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней.

В 2025 учебном году учащиеся школы приняли активное участие в многочисленных конкурсах и олимпиадах, проводимых районом, городом и регионом.

Кроме олимпиадного движения, учителя итальянского языка принимают активное участие в различных конкурсах и интеллектуальных играх (фестиваль сказок на иностранном языке, конкурс песен на иностранном языке и пр., в конкурсах ПРИЯ).

Ежегодно большое количество участвуют в школьном этапе ВсОШ практически по всем учебным предметам ВсОш. В этом году хочется отметить невысокие показатели по количеству победителей и призеров районного и регионального этапов в сравнении с прошлогодней кампанией.

К сожалению, на протяжении последних лет безрезультатным является участие школьников в олимпиадах естественно-научной и технической направленности.

4.5. АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Информации об изменении результатов ИС-9, ИС-11, ВПР

В декабре 2025 года на ИС-11 все учащиеся 11 класса получили ЗАЧЕТ.

Ведомость выверки результатов итогового сочинения(изложения) 04.12.2024

Район: 17 - Фрунзенский

Место проведения: 017318 - ГБОУ СОШ №318

№	Вид	Код ОУ	Класс	ФИО	T1	T2	K1	K2	K3	K4	K5	ИТОГ	Примечание
1	соч	17318	11А		ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	
2	соч	17318	11А		ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	НЕЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	
3	соч	17318	11А		ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	
4	соч	17318	11А		ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	
5	соч	17318	11А		ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	
6	соч	17318	11А		ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	НЕЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	
7	соч	17318	11А		ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	НЕЗАЧ	ЗАЧ	
8	соч	17318	11А		ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	
9	соч	17318	11А		ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	
10	соч	17318	11А		ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	
11	соч	17318	11А		ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	
12	соч	17318	11А		ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	
13	соч	17318	11А		ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	НЕЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	
14	соч	17318	11А		ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	
15	соч	17318	11А		ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	
16	соч	17318	11А		ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	
17	соч	17318	11А		ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	НЕЗАЧ	ЗАЧ	
18	соч	17318	11А		ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	НЕЗАЧ	НЕЗАЧ	НЕЗАЧ	НЕЗАЧ	НЕЗАЧ	
19	соч	17318	11А		ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	
20	соч	17318	11А		ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	

Руководитель ОО



И. А. Кожанни

11 декабря 2024 г.

Стр. 1

№	Вид	Код ОУ	Класс	ФИО	T1	T2	K1	K2	K3	K4	K5	ИТОГ	Примечание	
21	соч	17318	11А		ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	НЕЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ		
22	соч	17318	11А		ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ		
23	соч	17318	11А		ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ		
24	соч	17318	11А		ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ		
25	соч	17318	11А		ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ		
26	соч	17318	11А		ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ		
27	соч	17318	11А		ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ		
28	соч	17318	11А		ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	НЕЗАЧ	ЗАЧ	
29	соч	17318	11А		ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	
30	соч	17318	11А		ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	
31	соч	17318	11А		ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	ЗАЧ	

В декабре 2024 один учащийся 11 класса получил НЕЗАЧЕТ за итоговое сочинение, в дальнейшем он справился с данной работой.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2025г.

Кабинет 34	Кабинет 35	Кабинет 36	Кабинет 37	Кабинет 38
Фролова С.Г. Невская В.В.	Амбросова Ю.Б. Бодунова И.В.	Маканина С.И. Бондарева Н.А.	Царева О.А. Баженова В.А.	Лобанова Н.С. Могачева С.А.
19	20	17	13	18
19	18	18	16	17
16	19	16	12	17
20	19	17	13	18
17	18	16	14	17

	18		17		17		12		20
	19		18		19		17		15
	16		18		19		13		19
	16		19		17		16		18
	20		15		16		11		15
	16		17		18		15		17
	16		19		18		14		13
	17		16		17		14		13
	17		17		18		13		15
			20		17		12		15

Итого: 206 – 5(8%); 196 – 10 (17%); 186 -12 (20%); 176 – 16(27%); 166 – 10(17%); 156 – 6(10%); 146 – 3(5%); 136 –6 (10%); 126 –3(5%); 116 - 1 (1%); 106 - 0(%)

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОГО СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2024г

Кабинет 34	Кабинет 35	Кабинет 36	Кабинет 37	Кабинет 38
Фролова С.Г. Невская В.В.	Амбросова Ю.Б. Бодунова И.В.	Маканина С.И. Бондарева Н.А.	Царева О.А. Баженова В.А.	Лобанова Н.С. Могачева С.А.
	19	20	17	13
	19	18	18	16
	16	19	16	12
	20	19	17	13
	17	18	16	14
	18	17	17	12
	19	18	19	17
	16	18	19	13
	16	19	17	16
	20	15	16	11
	16	17	18	15
	16	19	18	14
	17	16	17	14
	17	17	18	13
		20	17	12

Итого: 206 – 5(7%); 196 – 10 (14%); 186 -12 (16%); 176 – 17(23%); 166 – 11(15%); 156 – 6(8%); 146 – 3(4%); 136 –6 (8%); 126 –3(4%); 116 - 1 (1%); 106 - 0(%)

Сравнение результатов итогового собеседования показывает, что все учащиеся набрали 10 и более баллов и получили «Зачет», динамика максимально возможного балла показывает стабильность высоких результатов.

МОНИТОРИНГ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Статистика Всероссийской проверочной работы

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях не поступило.

Математика

Дата проведения: 22.05.25

Выполняло работу – 60 чел.

	«5»	«4»	«3»	«2»
4 А класс	16	16	-	-
4 Б класс	14	10	4	-
Итого	30 – 50 %	26 – 43 %	4 – 7 %	-

Качество знаний: 93 %

Коэффициент обученности: 80 %

Средний балл – 4,4

Русский язык

Дата проведения: 15.04.25

Выполняло работу – 60 чел.

	«5»	«4»	«3»	«2»
4 А класс	7	12	10	1
4 Б класс	3	17	9	1
Итого	10 – 17 %	29 – 48 %	19 – 32 %	2 – 3 %

Качество знаний: 65 %

Коэффициент обученности: 60%

Средний балл – 3,8 %

Окружающий мир

Дата проведения: 25.04.25

Выполняло работу – 58 чел.

	«5»	«4»	«3»	«2»
4 А класс	6	23	2	-
4 Б класс	7	16	4	-
Итого	13 – 22 %	39 – 67 %	6 – 10 %	-

Качество знаний: 90 %

Коэффициент обученности: 69 %

Средний балл – 4 %

Основываясь на итогах учебной деятельности за год, можно сделать вывод о среднем уровне овладения большинством учащихся программных знаний, умений и навыков, соответствующих ФГОС. Вся работа учителей начальной школы и воспитателей ГПД, а также педагога - психолога, логопеда и дефектолога нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребенка как личности.

В следующем учебном году педагогическому коллективу начальной школы необходимо: усилить коррекционную работу с учащимися, испытывающими трудности в обучении, продолжить работу с одаренными детьми, ранней диагностики интеллектуальной одаренности; обратить большее внимание на формирование профессиональных компетенций и развитие творческой инициативы педагогов на основе программ повышения квалификации; продолжить работу по обеспечению качества обучения; активно использовать информационные компьютерные технологии в образовательном процессе; продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса; продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

5 КЛАССЫ

Русский язык

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
5-а	24	23	7	9	5	1	69,5	95	3,82
5-б	21	20	6	6	7	1	60	95	3,85
5-в	28	26	8	10	7	1	69,2	96	3,96

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34995	1553813	12,2	38,97	33,44	15,4
г. Санкт-Петербург	648	52206	12,05	35,62	33,33	19
Фрунзенский	46	3477	8,46	37,5	33,42	20,62
ГБОУ средняя школа № 318		69	4,35	28,99	36,23	30,43

Сравнение отметок с отметками по журналу

ГБОУ средняя школа № 318	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	26,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	52,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	21,74
Всего	69	100

Основные ошибки:

Фонетический разбор слова

Морфологический разбор слова

Пунктуационные ошибки в простом и сложном предложении

Постановка ударений в словах

Математика

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
5-а	24	22	10	7	4	1	77	95	4,18
5-б	21	21	5	8	8	0	62	100	4,23
5-в	28	27	6	15	6	0	77,77	100	4

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35001	1555201	7,56	37,95	38,21	16,28
г. Санкт-Петербург	648	52402	6,01	30,74	40,15	23,11
Фрунзенский	46	3488	4,76	29,9	40,63	24,71
ГБОУ средняя школа № 318		70	1,43	25,71	42,86	30

Сравнение отметок с отметками по журналу

ГБОУ средняя школа № 318	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	12,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49	70
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	17,14
Всего	70	100

Основные ошибки:

- неумение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений

- сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий;
- недостаточно развиты основы логического и алгоритмического мышления.

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
5-б	21	21	6	14	1	0	95,23	100	4,24
5-в	28	27	13	10	4	0	85,18	100	4,33

Гуманитарные предметы История

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	32446	997676	5	33,92	42,02	19,06
г. Санкт-Петербург	628	32192	3,41	27,43	44,33	24,83
Фрунзенский	45	2279	3,25	27,34	45,85	23,56
ГБОУ средняя школа № 318		48	0	10,42	50	39,58

Сравнение отметок с отметками по журналу

ГБОУ средняя школа № 318	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	60,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6,25
Всего	48	100

Основные ошибки

Определение длительности и последовательности событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

Привлечение контекстной информации при работе с историческими источниками по истории Древнего мира.

Владение историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач.

Умение находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Выводы:

При написании работы 2 человека набрали максимальный балл – 16 баллов и 2 человека – 15 баллов.

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
5-а	24	21	8	9	1	3	80,95	85,71	4,04

Литература

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10079	234463	9,21	31,75	36,96	22,08
г. Санкт-Петербург	299	8311	7,63	27,46	39,41	25,51
Фрунзенский	17	426	7,75	30,99	38,03	23,24
ГБОУ средняя школа № 318		21	14,29	4,76	42,86	38,1

Сравнение отметок с отметками по журналу

ГБОУ средняя школа № 318	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	47,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	19,05
Всего	21	100

При выполнении Всероссийской проверочной работы обучающимися были допущены следующие ошибки: при написании развернутого ответа вопрос не было опоры на текст (отсутствие цитирования), не удалось построить связное высказывание (в сочинении присутствовали логические и речевые ошибки).

Наиболее успешно выполнены обучающимися задания:

определение теоретико-литературных понятий;

определение родов и жанров литературы;

задание на знание средств художественной выразительности языка.

Затруднения вызвали задания:

сочинение (задание б);

письменный ответ на вопрос в задании 5.

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Отрабатывать умение пересказа текста, нахождение основной мысли в нем;

2. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.

3. Продолжить работать с объемной информацией.

4. Работать над обогащением словарного запаса.

5. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Естественно-научные предметы

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
5-а	24	18	5	10	3	0	83,33	100	4,11
5-в	28	26	6	18	2	0	92,3	100	4,16

Биология

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	33684	1130707	2,87	37,27	47,93	11,92
г. Санкт-Петербург	640	36729	1,43	29,36	54,23	14,98
Фрунзенский	46	2418	1,12	28,91	53,06	16,91
ГБОУ средняя школа № 318		44	0	11,36	63,64	25

Сравнение отметок с отметками по журналу

ГБОУ средняя школа № 318	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	9,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	81,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	9,09
Всего	44	100

Основные ошибки

Умение выявлять и характеризовать существенные признаки объекта (задание 1.3).

Умение определять процесс по описанию биологического явления и значение данного процесса в жизни живого организма (задание 2.2)

Умение работать с рисунком, знание характеристик природных сообществ и умение устанавливать взаимосвязи приспособленности организмов к среде обитания (задание 4.1).

На проверку умения находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон (задание 6).

Проверку знаний свойств живых организмов, важнейших биологических процессов и явлений, а также умение работать с графическим изображением, схемой (задание 13).

Контроль знаний о правилах поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами (задание 15.1 и 15.2)

Контроль знаний о клеточном строении организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро (задание 16)

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
5-6	21	20	2	15	3	0	85	100	3,95

География

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13300	395113	3,89	39,43	45,99	10,69
г. Санкт-Петербург	446	14384	2,58	34,26	50	13,15
Фрунзенский	34	973	2,16	32,79	53,03	12,02
ГБОУ средняя школа № 318		20	0	15	75	10

Сравнение отметок с отметками по журналу

ГБОУ средняя школа № 318	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	30
Всего	20	100

Основные ошибки

Умение сравнивать маршруты великих путешественников. Требуется выделить две общие особенности маршрутов экспедиций названных в задании путешественников. При выполнении задания необходимо внимательно прочитать каждый из указанных в нем вариантов ответов. Для того чтобы не ошибиться, нужно воспользоваться картами атласа, на которых показаны маршруты путешественников.

Умение получать информацию из планов местности, необходимую для решения различных задач.

Умение ориентироваться по плану местности – определять направления по сторонам горизонта.

Умение получать информацию из планов местности, необходимую для решения различных задач.

Проверяется умение определять расстояния по плану местности с помощью масштаба.

Умение определять географические координаты – широту и долготу точки.

Умение объяснить географические процессы и явления, наблюдаемые в реальной жизни, используя знания о движениях Земли и их географических следствиях: о смене дня, ночи и времен года, о землетрясениях, извержениях вулканов и их причинах.

6 классы

Русский язык

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
6-а	24	22	6	8	7	1	64%	95%	3,86
6-б	27	24	11	8	5	-	69%	100%	4,25
6-в	25	21	5	6	10	-	52%	100%	3,76

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35144	1555352	9,5	37,08	35,55	17,87
г. Санкт-Петербург	648	51611	8,9	32,23	36,39	22,49
Фрунзенский	46	3258	5,83	30,79	37,02	26,37
ГБОУ средняя школа № 318		67	1,49	34,33	31,34	32,84

Сравнение отметок с отметками по журналу

ГБОУ средняя школа № 318	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	28,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	52,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	19,4
Всего	67	100

Основные ошибки

Пунктуационные ошибки (при однородных членах предложения, в сложном предложении).

Ошибки в формулировке основной мысли текста.

Ошибки в морфологическом разборе.

Ошибки в словообразовательном разборе.

Математика

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
6-а	24	23	7	13	3	-	87%	100%	4,2
6-б	27	23	4	17	2	-	91,3%	100%	4,1
6-в	25	22	3	6	10	3	86,4%	88%	3,4

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35133	1544762	8,91	46,8	34,7	9,59
г. Санкт-Петербург	648	51114	8,15	42,86	37,17	11,82
Фрунзенский	46	3223	6,48	38,63	39,56	15,33
ГБОУ средняя школа № 318		67	4,48	19,4	55,22	20,9

Сравнение отметок с отметками по журналу

ГБОУ средняя школа № 318	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	17,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	55,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18	26,87
Всего	67	100

Основные ошибки

Действия с рациональными числами.

Решение линейных уравнений.

Решение задач на состав числа.

Решение задач на проценты.

Решение задач на работу.

Решение логических задач.

Модуль числа.

Решение задач на части.

Гуманитарные предметы

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
6-а	24	23	-	16	7	-	69,5%	100%	3,7

Обществознание

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24640	510115	8,66	40,45	37	13,89
г. Санкт-Петербург	580	16392	6,7	36,73	41,12	15,45
Фрунзенский	42	1077	4,46	37,6	44,01	13,93
ГБОУ средняя школа № 318		21	0	33,33	66,67	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

ГБОУ средняя школа № 318	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	80,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	14,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,76
Всего	21	100

Основные ошибки

Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах.

Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы.

Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России.

Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации.

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
6-б	27	25	14	11	-	-	100%	100%	4,56

История

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24603	507879	5,15	36,9	44,35	13,6
г. Санкт-Петербург	579	16207	3,78	31,84	49,27	15,11
Фрунзенский	44	1147	2,88	30,78	49,61	16,74
ГБОУ средняя школа № 318		25	0	0	44	56

Сравнение отметок с отметками по журналу

ГБОУ средняя школа № 318	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	40
Всего	25	100

Основные ошибки

Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья.

Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий.

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
6-в	25	24	11	7	5	1	75%	95%	4,2

Литература

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10321	233955	9,74	32,27	35,97	22,02
г. Санкт-Петербург	306	8097	8,37	28,34	37,83	25,45
Фрунзенский	17	434	6,45	25,35	39,17	29,03
ГБОУ средняя школа № 318		24	4,17	20,83	29,17	45,83

Сравнение отметок с отметками по журналу

ГБОУ средняя школа № 318	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	20,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	58,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	20,83
Всего	24	100

Основные ошибки

Понимание текста, проявление начальных умений интерпретации (не умеют точно отвечать на вопросы по тексту).

Опора на текст фрагмента (Не нашли подтверждение в тексте)

Умение строить связное высказывание (Не умеют строить связное высказывание).

Знание литературных терминов (Не определили термин по толкованию).

Умение находить примеры литературоведческих понятий в тексте (Неверно соотнесли термин и пример).

Естественно-научные предметы

Биология

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
6-а	24	20	6	10	4	-	80%	100%	4,1
6-б	27	26	14	12	-	-	100%	100%	4,5

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26470	759070	3,76	41,69	44,89	9,66
г. Санкт-Петербург	609	25378	2,42	38,18	49,41	9,99
Фрунзенский	45	1600	1,44	33,38	51,06	14,13
ГБОУ средняя школа № 318		46	0	8,7	47,83	43,48

Сравнение отметок с отметками по журналу

ГБОУ средняя школа № 318	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	10,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	73,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	15,22
Всего	46	100

Основные ошибки

Выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение выделять существенные признаки процесса по рисунку (схеме). Вторая часть – умение определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого этот процесс изучен. Третья часть – умение определять механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительную ткань, в клетках которой этот процесс протекает. (задание 1.3).

Проверку знаний о тканях растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них (задание 2.2)

Умение работать с микроскопическими объектами: узнавать их, определять их значение.(задание 7)

Знание строения и признаков растений, уровней организации растительного организма, частей растений, а также умения сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений (задание 13)

География

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
6-в	25	22	5	13	4	0	82%	100%	4

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26646	760095	2,91	39,32	47,14	10,63
г. Санкт-Петербург	600	25008	1,67	31,05	54,22	13,06
Фрунзенский	46	1583	0,95	28,49	56,29	14,28
ГБОУ средняя школа № 318		22	0	18,18	59,09	22,73

Сравнение отметок с отметками по журналу

ГБОУ средняя школа № 318	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	9,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	63,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	27,27

Всего	22	100
-------	----	-----

Основные ошибки

1. Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны».
2. Сравнить количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей.
3. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

7 КЛАССЫ

Русский язык

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
7-а	23	23	8	6	9	0	61%	100%	3,95
7-б	29	26	12	10	3	1	85%	96%	4,3
7-в	21	19	3	7	7	2	53%	89%	3,6

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35218	1456282	11,15	39,04	33,11	16,69
г. Санкт-Петербург	653	47809	10,75	33,73	32,74	22,78
Фрунзенский	46	3144	7,86	32,41	33,72	26,02
ГБОУ средняя школа № 318		68	4,41	29,41	32,35	33,82

Сравнение отметок с отметками по журналу

ГБОУ средняя школа № 318	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	4,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	64,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	21	30,88
Всего	68	100

Основные ошибки

- Правописание наречий, местоимений (слитно, через дефис).
- Правописание окончаний причастий, имён прилагательных.
- Правописание приставок на з (с).
- Правописание корней с чередованием рос-раст (ращ).
- Правописание непроизносимой согласной.
- Знаки препинания в сложных предложениях.
- Знаки препинания в осложнённых предложениях причастным, деепричастным оборотом, одиночным деепричастием.
- Постановка лишних запятых.
- Выполнение морфологического разбора причастия (при указании морфологических признаков).
- Ошибки при написании производных предлогов.
- Распознавание предложения с одной запятой и её обоснование

Математика

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
7-а	23	23	2	14	6	1	70%	70%	3,7
7-б	29	28	5	12	10	1	50%	96%	3,75
7-в	21	19	1	5	11	2	32%	89%	3,3

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35028	1414206	8,03	49,13	34,08	8,76
г. Санкт-Петербург	633	45218	7,34	43,07	37,2	12,39
Фрунзенский	45	3001	4,62	43,14	39,62	12,62
ГБОУ средняя школа № 318		70	5,71	38,57	45,71	10

Сравнение отметок с отметками по журналу

ГБОУ средняя школа № 318	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	21,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	62,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	15,71
Всего	70	100

Основные ошибки

1. Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий.
2. Недостаточно развиты основы логического и алгоритмического мышления.

Гуманитарные предметы

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
7-а	23	19	7	6	6	-	68%	100%	4,0

Литература

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9754	211396	10,47	35,47	33,88	20,17
г. Санкт-Петербург	287	7051	8,89	31,53	35,71	23,87
Фрунзенский	17	368	4,89	26,9	41,3	26,9
ГБОУ средняя школа № 318		19	0	31,58	31,58	36,84

Сравнение отметок с отметками по журналу

ГБОУ средняя школа № 318	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	10,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	73,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	15,79
Всего	19	100

Основные ошибки:

- в определении трёхсложного стихотворного размера;
- в умение строить рассуждение (выдвижении тезиса и приведении аргументов);
- в умении опираться на текст произведения при формулировке суждений в развёрнутом ответе на проблемный вопрос.

История

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
7-6	29	27	6	15	6	-	77,7%	100%	4

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24719	483872	5,11	40,01	40,43	14,45
г. Санкт-Петербург	584	15391	4,18	35,39	44,12	16,31
Фрунзенский	45	1144	2,62	31,64	48,69	17,05
ГБОУ средняя школа № 318		27	0	7,41	77,78	14,81

Сравнение отметок с отметками по журналу

ГБОУ средняя школа № 318	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	40,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	51,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	7,41
Всего	27	100

Основные ошибки

Не могут определить историческую личность

Работа с исторической картой (не смогли указать город)

Памятники культуры (события, явления в 16 века) (изображение, фото) (не смогли определить памятник культуры).

Знание событий определенного исторического периода (ВОВ), их участника и действия участника. (два элемента ответа из трех)

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
7-в	21	20	-	12	7	1	60%	95%	3,55

Обществознание

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24788	485838	9,71	44,42	34,59	11,29
г. Санкт-Петербург	584	15404	8,44	41,4	37,7	12,46
Фрунзенский	42	1062	5,37	45,1	38,61	10,92
ГБОУ средняя школа № 318		20	5	35	60	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

ГБОУ средняя школа № 318	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	70
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	30
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

Основные ошибки

1. Недостаточное владение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: умение отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и

способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему.

2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних.

3. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации).

Естественно-научные предметы

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
7-а	23	23	6	17	-	-	100%	100%	4,26

Биология

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17909	358856	3,6	38,43	44,19	13,77
г. Санкт-Петербург	466	12099	2,55	33,48	48,18	15,79
Фрунзенский	37	929	2,69	32,19	47,69	17,44
ГБОУ средняя школа № 318		23	0	0	82,61	17,39

Сравнение отметок с отметками по журналу

ГБОУ средняя школа № 318	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	17,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	69,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	13,04
Всего	23	100

Основные ошибки

Умение выявлять и характеризовать существенные признаки объекта, различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. (задание 6.1 и 6.2).

Умение выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений (задание 8)

Умение описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений (10.2)

Умение выявлять признаки и особенности строения классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений (задание 14)

Сформированность умений выявлять признаки классов и семейств растений, приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, а также понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли (задание 16)

География

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
7-б	29	28	7	21	-	-	100%	100%	4,25

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21484	405541	3,95	43,27	42,62	10,16
г. Санкт-Петербург	542	13361	2,59	35,33	49,18	12,9
Фрунзенский	38	909	0,77	30,69	53,47	15,07
ГБОУ средняя школа № 318		28	0	0	75	25

Сравнение отметок с отметками по журналу

ГБОУ средняя школа № 318	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	28,57
Всего	28	100

Основные ошибки

Неумение сопоставить профиль рельефа и физическую карту соответствующего материка.

Неумение извлекать географическую информацию из графика (профиля рельефа).

Неумение извлекать географическую информацию профиля рельефа.

Неумение определять по карте происходящие процессы на границах литосферных плит.

Неумение объяснить географические процессы и явления, наблюдаемые в реальной жизни.

Информатика

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
7-в	21	20	7	11	2	-	90%	100%	4,25

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9646	209218	4,28	31,71	46,04	17,97
г. Санкт-Петербург	261	6579	2,78	23,96	48,61	24,65
Фрунзенский	14	328	1,83	18,6	38,11	41,46
ГБОУ средняя школа № 318		20	0	10	55	35

Сравнение отметок с отметками по журналу

ГБОУ средняя школа № 318	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

Основные ошибки

Задания с выявленными затруднениями:

№4 (1 балл) – задание на составление файловой системы, имени файла (выполнили с ошибкой/не приступали – 7 человек, 35%);

№ 9 (1 балл) – задание на расчёт скорости передачи информации (выполнили с ошибкой/не приступали – 7 человек, 35%);

№ 10 (1 балл) – задание на расчёт информационного объёма сообщения (выполнили с ошибкой/не приступали – 13 человек, 65%);

№14 (3 балла) – работа с текстовым редактором (выполнили на 1 балл или меньше – 7 человек, 35%; выполнили на 2 балла – 12 человек, 60%).

8 КЛАССЫ

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
8-а	32	30	8	8	13	1	53,33	96,6%	2,4
8-б	33	30	8	10	9	3	60%	90%	2,66

1.Русский язык

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34824	1394816	13,45	43,04	31	12,51
г. Санкт-Петербург	663	46429	14,37	38,38	30,72	16,52
Фрунзенский	47	3153	10,66	36,82	32,41	20,11
ГБОУ средняя школа № 318		59	8,47	38,98	23,73	28,81

Сравнение отметок с отметками по журналу

ГБОУ средняя школа № 318	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	37,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	54,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	8,47
Всего	59	100

Основные ошибки:

Орфографические ошибки.

Пунктуационные ошибки.

Ошибки в синтаксическом разборе.

Распознавание грамматической основы.

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
8-а	32	29	11	16	2	-	93,1	100	4,3
8-б	33	29	4	13	10	2	58,62	93,1	3,65

2.Математика

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34630	1361550	6,99	49,48	35,5	8,03
г. Санкт-Петербург	637	43415	6,22	43,66	39,21	10,9
Фрунзенский	46	2970	4,48	40,88	42,42	12,22
ГБОУ средняя школа № 318		58	3,45	20,69	50	25,86

Сравнение отметок с отметками по журналу

ГБОУ средняя школа № 318	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	18,97
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	56,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	24,14
Всего	58	100

Основные ошибки

Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.

Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

Гуманитарные предметы

История

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
8-а	32	22	3	12	6	1	68%	%	3,77

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24441	467735	3,52	37,67	44,24	14,56
г. Санкт-Петербург	600	15241	2,12	29,19	49,27	19,42
Фрунзенский	43	1049	2,1	30,22	47,95	19,73
ГБОУ средняя школа № 318		22	4,55	27,27	54,55	13,64

Сравнение отметок с отметками по журналу

ГБОУ средняя школа № 318	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	54,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	45,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100

Основные ошибки

Работа с изображением (не указали изображенного события)

Работа с исторической картой. Определить имя правителя в историческом событии (не указали)

Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал.

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
8-б	33	28	5	15	5	3	71,4%	89%	3,42

Обществознание

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24441	467122	10,9	44,28	35,15	9,67
г. Санкт-Петербург	593	14953	9,27	40,76	38,9	11,07
Фрунзенский	46	1149	7,22	43,78	37,77	11,23
ГБОУ средняя школа № 318		28	10,71	17,86	53,57	17,86

Сравнение отметок с отметками по журналу

ГБОУ средняя школа № 318	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	32,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	25
Всего	28	100

Основные ошибки

Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе современного общества; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики, о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества.

Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной

безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования.

Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность.

Естественно-научные предметы

Физика

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
8-а	32	30	15	12	3	-	90%	100	4,4

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17473	339755	5,88	51,45	35,29	7,37
г. Санкт-Петербург	450	10791	5,55	47,77	37,81	8,87
Фрунзенский	32	786	4,07	46,18	38,55	11,2
ГБОУ средняя школа № 318		30	0	10	40	50

Сравнение отметок с отметками по журналу

ГБОУ средняя школа № 318	Кол- во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	53,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	26,67
Всего	30	100

Основные ошибки

Задания с выявленными затруднениями:

№5 (4 балла) – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов, задача содержит три вопроса, требуется развернутое решение (выполнили частично – 7 человек, 23.3%; не справились/не приступали – 7 человек, 23.3%);

№ 7 (2 балл) – проверяет сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту), обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть (выполнили частично – 11 человек, 36.7%; не справились – 10 человек, 33.3%);

№ 10 (4 балл) – нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, а также способности обучающихся разбираться в нетипичной ситуации, содержит три вопроса, требуется развернутое решение (выполнили частично – 16 человек, 53.3%; не справились/не приступали – 4 человека, 13.3%);

География

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
8-б	33	27	3	21	3	-	88,88%	100%	4

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17566	324126	3,33	40,53	48,22	7,91
г. Санкт-Петербург	465	10721	2,13	34,19	55,57	8,1
Фрунзенский	34	796	0,75	33,67	58,79	6,78
ГБОУ средняя школа № 318		27	0	11,11	77,78	11,11

Сравнение отметок с отметками по журналу

ГБОУ средняя школа № 318	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	18,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	48,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	33,33
Всего	27	100

Основные ошибки

Менее успешно были выполнены задания: 8, 16, 17.

1. Неумение прогнозировать погоду территории по карте погоды.
2. Неумение применять различные понятия, характеризующие природные объекты и их свойства, процессы и явления
3. Неумение объяснять распространение природных процессов и явлений на территории страны, влияние природных особенностей на расселение людей и хозяйственную деятельность.

10 КЛАССЫ

Русский язык

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
10-а	29	25	5	11	6	3	64%	88%	3,72

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26759	565092	6,63	29,74	42,63	21
г. Санкт-Петербург	647	25282	6,48	28,13	44,04	21,34
Фрунзенский	45	1555	5,4	29,58	46,56	18,46
ГБОУ средняя школа № 318		25	12	24	44	20

Сравнение отметок с отметками по журналу

ГБОУ средняя школа № 318	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	32
Всего	25	100

Основные ошибки:

- в подборе примеров из текста на предложенное средство художественной выразительности;
- в отборе слов на указанное правило орфографии;
- в морфологическом анализе слова и правописании слов омонимичных частей речи;
- в смысловой цельности и речевой связности высказывания (логические ошибки);

в соблюдении норм современного русского литературного языка (орфография, пунктуация, грамматика)

Математика

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
10-а	29	26	1	9	16	-	38,46	100	3,42

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26751	561724	5,67	44,2	41,41	8,71
г. Санкт-Петербург	647	25128	6,94	45,5	38,95	8,6
Фрунзенский	45	1547	4,76	48,89	37,49	8,85
ГБОУ средняя школа № 318		26	0	61,54	34,62	3,85

Сравнение отметок с отметками по журналу

ГБОУ средняя школа № 318	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	42,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	7,69
Всего	26	100

Основные ошибки

Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах.

Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем

Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения

Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин

Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей.

Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла

Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения

Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем

Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения

между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме

Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
10-а	29	22	8	10	4	-	81,81%	100%	4,18

Гуманитарный предмет (Обществознание)

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9227	140695	5,7	27,53	46,8	19,96
г. Санкт-Петербург	288	6178	6,09	27,95	48,95	17,01
Фрунзенский	8	186	1,08	20,43	53,76	24,73
ГБОУ средняя школа № 318		22	0	18,18	45,45	36,36

Сравнение отметок с отметками по журналу

ГБОУ средняя школа № 318	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	18,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	59,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	22,73
Всего	22	100

Основные ошибки

Владеть знаниями: об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; о социальной динамике и ее формах; об особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; о глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; о деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; об истине и ее критериях; о формах и методах мышления; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; экономике как науке и хозяйстве; о роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения; об особенностях рыночных отношений в современной экономике; о роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; об особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах

Владеть знаниями: об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях;

о социальной динамике и ее формах; об особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; о глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; о деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; об истине и ее критериях; о формах и методах мышления; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; экономике как науке и хозяйстве; о роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения; об особенностях рыночных отношений в современной экономике; о роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; об особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Духовная культура»; применять знания, полученные при изучении раздела «Духовная культура», для анализа социальной информации о развитии духовной культуры, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Духовная культура»; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контр-культуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта

Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов

личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании

Естественно-научный предмет (география)

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
10-а	29	24	5	13	6	-	75%	100%	3,95

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11948	183682	1,35	21,88	52,36	24,41
г. Санкт-Петербург	391	8463	0,7	19,97	53,08	26,25
Фрунзенский	18	440	0,23	15,23	50,91	33,64
ГБОУ средняя школа № 318		24	0	25	54,17	20,83

Сравнение отметок с отметками по журналу

ГБОУ средняя школа № 318	Кл-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	41,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	41,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	16,67
Всего	24	100

Основные ошибки

В ходе анализа показателей ВПР по географии в 10 классе было отмечено среднее качество знаний учащихся (88%). Наиболее успешно были выполнены задания: 1, 2, 4, 5, 6, 8, 11, 13, 14, 15, 16. Менее успешно были выполнены задания: 7, 9, 10, 11.

Неумение сравнивать показатели, характеризующие демографическую ситуацию, и качество жизни населения в отдельных странах.

Неумение определять по статистическим материалам тенденции социально-экономического стран.

Неумение находить на карте и интерпретировать информацию, необходимую для решения задачи.

Неумение определить величину миграционного прироста населения страны по данным об изменениях показателей численности и естественного прироста ее населения.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Проведение ВПР было организовано в срок и в соответствии с нормативными документами.

По предоставленным анализам следует отметить, что подтверждение отметок за ВПР с отметками по журналу колеблется в зоне 50%. Однако отмечаются случаи завышения или занижения отметок, что следует учитывать при оценивании обучающихся в ходе обучения учебным предметам.

Для ликвидации ошибок выявленных в ходе выполнения ВПР необходимо организовать повторение определенных тем (резервные уроки), а также включать задания формата ВПР при организации и проведении уроков.

Внутришкольный мониторинг был организован и проведен в соответствии с планом школы, составленным по всем основным направлениям учебной деятельности:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний учащихся;

- ведение школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

При этом использовались следующие формы контроля:

- административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам – стартовый (входной) контроль, итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах);
- тематический: проверка уровня обученности и качества знаний обучающихся, использование учителями приёмов целеполагания с целью повышения учебной мотивации и качества знаний учащихся;
- классно-обобщающий: адаптация обучающихся 5, 10 классов к условиям обучения на новой ступени образования, выявление причин снижения уровня качества знаний по итогам промежуточной аттестации; подготовка к обучению на следующей ступени обучения в 9 классах;
- обзорный контроль: состояние школьной документации, обеспеченность обучающихся учебной литературой, состояние учебных кабинетов, контроль рабочих программ, организация работы ШМО, посещаемость занятий обучающимися; работа с отстающими и «трудными» обучающимися, обучающимися «группы риска»; организация физкультурно-оздоровительной работы; состояние охраны труда и техники безопасности; обеспеченность обучающихся питанием.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях ШМО учителей-предметников, отражены в справках, приказах директора.

Согласно плана работы школы на 2024-2025 учебный год и плану ВШК администрацией школы были посещены открытые уроки и внеклассные мероприятия учителей начальной школы и воспитателей ГПД, учителей английского и итальянского языков, учителей математики Кудяровой Т.А., Григорьевой В.И., учителей русского языка и литературы Амбросовой Ю.Б., Царевой О.А. и других педагогов. По посещенным урокам отмечается, что большинство учителей в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Проведено собеседование с учителями с анализом посещенных уроков, даны методические рекомендации. Среди общих рекомендаций являются: проведение уроков в соответствии с требованиями ФГОС, применение разнообразных форм и методов образовательной деятельности.

Результаты промежуточной аттестации по итогам 2025 года

Согласно Положению о промежуточной аттестации обучающихся в течение учебного года были проведены входной и итоговый контроли, выполнен анализ работ по русскому языку и математике.

Аттестованы 414 человека из 415. Из них 53 отличников (13%)

Класс	Учащийся
5а	Корниенко Федор
5а	Васильева Дарья
5а	Пшонная Анастасия
5б	Крупенко Валерия
5б	Корнилова Маргарита
5б	Колесниченко Алиса
5б	Шиманский Макар
5в	Васильев Севериан

5в	Диброва Елизавета
5в	Никуленко София
6а	Корниенко Милана
6б	Малихина Елизавета
6б	Захарченко Дарина
6б	Жулаев Глеб
6б	Одинокоев Илья
6в	Дергун Михаил
6в	Сидоров Дмитрий

6в	Киула Елизавета
7а	Сабыржанов Георгий
7б	Григорьева Анастасия
7б	Нидзиева Каролина
7в	Маленьких Екатерина
8а	Алексеева Алиса
8а	Виленская Екатерина
8а	Зайцева Анастасия
8а	Лаврова Мария
8а	Лаженцева Екатерина
8а	Ленковец Роман
8а	Ромащенко Варвара
8а	Усманова Дарья
8б	Корниенко Дарья
8б	Немиро Екатерина
8б	Яворский Никита
8б	Кистанова Ирина
8б	Смирнова София
9а	Смирнов Федор

9а	Стрижов Михаил
9б	Дендемарченко Ксения
9б	Прохоренко Ольга
9б	Харитонов Федор
9б	Куксина Александра
9б	Манцурова Милена
9в	Борисова Анна
9в	Скворцова Евгения
9в	Толстихин Вениамин
10а	Гусакова Екатерина
10а	Колесник Елена
10а	Плешков Федор
10а	Янышева Елизавета
10а	Петрова Анастасия
10а	Сафитичева Евгения
11а	Бенда Виктория
11а	Шайдурова Юлия

Закончили на «4» и «5» 174 ученика (42%)

Класс этап ступень	На 4-5	
	Кол.	%
5 а	13	52
5 б	10	48
5 в	18	64
6 а	10	42
6 б	20	74
6 в	11	44
7 а	10	43
7 б	13	45
7 в	6	29
8 а	11	34
8 б	11	33
9 а	11	42
9 б	10	42
9 в	8	33
10а	10	33
11а	15	48

С одной «4» закончили 11 человек (2%)

Класс	Учащийся	Предмет	Учитель
5а	Амбросова Ксения	математика	Закандыкина Т.А.
5б	Полякова София	математика	Шлепакова А.В.
6б	Шаманский Илья	математика	Иванова О.Р.
6в	Ефремова Милана	математика	Иванова О.Р.
6в	Каганович Дарья	математика	Иванова О.Р.
7а	Подорожняк Иван	русский язык	Маканина С.И.
7б	Устинова Ксения	русский язык	Лобанова Н.С.

10а	Патутина Юлия	русский язык	Маканина С.И.
11а	Трегубова Дарья	русский язык	Маканина С.И.

С одной «3» закончили 25 человек (6%)

Класс	Учащийся	Предмет	Учитель
5а	Федорова Василиса	русский язык	Лобанова Н.С.
5а	Шашелева Анна	математика	Закандыкина Т.А.
5б	Рудняев Артем	математика	Шлепакова А.В.
5б	Фрицлер Максим	математика	Шлепакова А.В.
6а	Анкушева София	математика	Иванова О.Р.
6а	Басилашвилли Сандро	математика	Иванова О.Р.
6а	Григорьев Ярослав	математика	Иванова О.Р.
6а	Драчев Сергей	математика	Иванова О.Р.
6а	Поляков Алексей	английский язык	
6а	Черномор Зоя	математика	Иванова О.Р.
6б	Серова Алина	математика	Иванова О.Р.
6б	Шпилева Алина	математика	Иванова О.Р.
6в	Смолин Максим	математика	Иванова О.Р.
6в	Яковлев Максим	русский язык	Царева О.А.
7а	Аверкина Маргарита	геометрия	Закандыкина Т.А.
7б	Ефремкин Егор	алгебра	Закандыкина Т.А.
8а	Бородич Михаил	геометрия	Григорьева В.И.
8б	Горский Александр	английский язык	Тэтянко И.К.
8б	Кулинич Милена	английский язык	Баженова В.А.
9а	Агеенко Александра	английский язык	Воронина А.Б.
9а	Сергиенко Мария	алгебра	Григорьева В.И.
9б	Доманская Эвелина	химия	Красновская Е.М.
9б	Косарева Таисия	английский язык	
10а	Поликушина Ксения	русский язык	Маканина С.И.
11а	Ширяев Сергей	химия	Красновская Е.М.

Не успевают 4 человек (1%)

Класс	Учащийся	Предмет	Преподаватель
6а	Сергеева Ольга	математика	Иванова О.Р.
6в	Мамедова Лейла	математика	Иванова О.Р.
8а	Таневская Полина	геометрия	Григорьева В.И.
10а	Сипченко Арсений	русский язык	Маканина С.И.
		литература	

По итогам работы летней школы академическую задолженность имеют Сипченко Арсений 10а класс (русский язык, литература), Сергеева Ольга 6а (математика).

Результативность по успеваемости

Класс этап ступень	Средний балл (СБ)	Средняя обученность учащихся (СОУ), %	Качество знаний (КЗ), %
5 а	4,37	78,23	88,54
5 б	4,45	80,6	93,11
5 в	4,53	83,46	93,75
6 а	4,38	78,46	89,78
6 б	4,66	87,99	99,07
6 в	4,38	78,72	87,0
7 а	4,34	77,41	84,01
7 б	4,39	78,91	88,5
7 в	4,18	72,2	78,89
8 а	4,36	77,98	85,27
8 б	4,34	77,26	85,49
9 а	4,28	75,3	86,8
9 б	4,35	77,66	88,43
9 в	4,21	72,69	84,72
10а	4,33	77,11	82,8
11а	4,28	75,44	84,07

Неаттестованные по неважительной причине 1 человек (0,2%)

№	Класс	Учащийся	Предмет	Причина
1	5в	Гогберашвили Милана	Все предметы	Выехала в Грузию на ПМЖ, подтверждения нет («скрытый отсев»)

Обучающаяся с 01 сентября 2022 года находится в «скрытом отсеке».

Итоги успеваемости классов подводились по 4 показателям: процент успеваемости, средний балл, средняя обученность ученика, процент качества:

Рейтинг классов

Класс	Место в рейтинге	Классный руководитель
6б	1	Баженова Вероника Анатольевна
5в	2	Невская Виктория Владимировна
5б	3	Пацановская Светлана Владимировна
6а	4	Лентарева Марина Михайловна
5а	5	Пунтус Ирина Игоревна
7б	6	Могачева Светлана Алексеевна
9б	7	Царева Ольга Александровна
6в	8	Тонкова Елена Викторовна
8б	9	Амбросова Юлия Борисовна
8а	10	Тэтянко Алексей Кириллович
9в	11	Румянцева Виолетта Анатольевна
11а	12	Лобанова Нина Святославовна
7а	13	Закандыкина Татьяна Анатольевна

10а	14	Бодунова Ирина Викторовна
7в	15	Диброва Екатерина Игоревна

Мониторинг учебной работы.

В течение учебного года систематически проводилась проверка знаний учащихся. Это были традиционные контрольные работы по русскому языку и математике, региональные диагностические работы в формате ОГЭ и ЕГЭ, работы в системе «Статград», ВПР.

С целью снижения нагрузки учащихся решением Педагогического совета входные (стартовые) и итоговые контрольные работы заменены Всероссийскими проверочными работами.

Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого учащегося на начало и конец учебного года. Контрольные работы были написаны в соответствии с графиком ВПР.

Итоги проверки прохождения программы.

Администрация школы проводила контроль прохождения программы в июне текущего учебного года.

Анализ и корректировка проводились после первого полугодия, сдача отчетов о прохождении программы – по итогам года. Основное требование – соответствие записей КТП рабочей программы с записями в электронных журналах.

4.5.4. АНАЛИЗ РАБОТЫ КАФЕДРЫ ИТАЛЬЯНСКОГО ЯЗЫКА

В 2025 году была продолжена работа по совершенствованию обучения итальянскому языку и созданию условий развития творческой активности участников педагогического процесса, изучению новых технологий и их внедрению в практику работы. Работа была направлена на повышение профессионально-методического мастерства учителей, разработку комплекса материалов для контроля знаний, активизацию связи учебного процесса с внеклассной работой, с работой по проекту в 5ом и 9 классах для повышения мотивации учащихся. Была проведена работа по участию учащихся в конкурсах и различные воспитательные мероприятия с целью повышения мотивации к изучению итальянскому языку. Учителя также продолжили работу по внедрению новые обновлённые стандарты в учебный процесс. В этом году все параллели с 5 по 9 работали по двум предметам: основной курс итальянского языка (3 часа в неделю) и разговорный практикум по итальянскому языку (1 час в неделю). Учебный предмет Разговорный практикум по итальянскому языку даёт возможность сконцентрировать внимание на навыках говорения. В качестве основных применялись учебные пособия итальянского языка для 5-11 кл. авторов Дорофеевой Н.С. и Красовой Г.А., а также использовались учебные пособия, созданные коллективом учителей кафедры, аутентичные дидактические материалы, включая аудио и видео.

Начальная школа работала по рабочим программам, откорректированным с учетом обновленных ФГОС. Впервые учебный предмет и в начальных классах был разделен на два разных предмета: основной итальянский язык (два часа) и мир итальянского (1 час). Общее количество часов на предмет не изменилось, кроме как в 4 классе, где у нас два часа основного итальянского и в подкрепление один час внеурочной деятельности (Мир итальянского). Учебный предмет Мир итальянского является закрепление к основному учебному курсу и на этом уроке учащиеся повторяют и закрепляют материал, пройден на основном курсе. Учителя, работающие с учащимися этой возрастной категории, отмечают возросшие трудности, прежде всего психологического плана: неумение детей сосредоточиться, рассеянность внимания, недисциплинированность, иногда просто нежелание учиться. Поэтому учителя дополняют учебные программы большим количеством игровых моментов. В качестве основных применялись учебные пособия итальянского языка, написанными коллективом учителей, аутентичные материалы, созданными учителями.

В течение года согласно плану регулярно проводился контроль умений и навыков учащихся. В сентябре было проведено традиционное входное тестирование по повторению в средней школе, в основном по грамматике. В процессе стартового тестирования были выявлены аспекты, которые требовали

доработки, а также группы слабых учащихся, получивших неудовлетворительные оценки и требующих индивидуальной работы.

В середине учебного года, в декабре, в 3-11 классах был проведен дифференцированный зачет (беседа по одной из разговорных тем) в качестве мониторинга знаний.

В феврале в 9-11 классах был проведен контроль письменной речи в рамках подготовки к ВсОШ и строился с учетом опыта участника во Всероссийской олимпиаде школьников по итальянскому языку.

В марте был проведен контроль развития навыков аудирования в 8-ых классов.

В апреле и мае в 9 и 11 классах был проведен дифференцированный зачет (беседа по одной из разговорных тем).

В конце учебного года в 2-8 и 10 классах были проведены итоговые контрольные работы по проверке разных видов деятельности. Итоги проводятся в таблицах.

Результаты входного тестирования

Класс	Количество (по списку)	Количество (по факту)	5	4	3	2	средний балл	успеваемость (%)	качество знаний	обученность (%)	
3 А	25	25	14	5		5	1	4,28	96	76	76,64
3 Б	29	26	12	5		7	2	4,04	92,31	65,38	69,38
3 В	28	27	11	11		3	2	4,15	92,59	81,48	72
4 А	33	30	9	14		7	0	4,07	100	76,67	68,27
4 Б	32	28	12	11		4	1	4,21	96,43	82,14	73,71
5 А	25	23	5	8		6	4	3,61	82,61	56,52	56,17
5 Б	22	22	3	11		6	2	3,68	90,91	63,64	56,91
5 В	28	27	4	15		5	3	3,74	88,89	70,37	58,81
6 А	25	18	4	6		6	2	3,67	88,89	55,56	57,33
6 Б	26	25	10	11		3	1	4,20	96	84	73,12
6В	25	24	7	6		8	2	3,71	87,50	54,17	59,17
7А	23	21	9	10		2	0	4,33	100	90,48	76,76
7Б	29	27	9	11		6	1	4,04	96,30	74,07	68
7 В	22	17	4	6		6	1	3,76	94,12	58,82	59,76
8А	32	26	9	8		9	0	4	100	65,38	66,77
8Б	33	30	16	11		2	1	4,40	96,67	90	79,73
9А	25	22	11	6		4	2	4,23	95,45	77,27	74,73
9Б	25	22	5	4		9	4	3,45	81,82	40,91	52
9 В	24	18	3	3		7	5	3,22	72,22	33,33	45,78
10а	30	21	9	13		2	0	4,29	100	91,67	75,17
11 а	31	30	9	14		7	0	4,07	100	76,67	68,27

Фамилии обучающихся, получивших 2:

3 А: Дергачёв Максим (Семенова О.В.).

3 Б: Максименко Роман, Полушин Антон (Семенова О.В.).

3 В: Чудопал Елизавета, Шевляков Михайл (Семенова О.В.).

4 Б: Намазалыев Гуммет (Семенова О.В.).

5 А: Карева Милана, Виноградов Тимофей (Зинченко М.В.), Титова Ольга, Шашлева Анна (Филиппова О.М.).

5 Б: Фрицлер Максим, Стрижак Диана (Филиппова О.М.).

5 В: Григорьев Олег (Семенова О.В.), Рожина Варвара (Зинченко М.В.), Чудопал Кристина (Филиппова О.М.).

6 А: Сергеева Ольга (Лентарева М.М.).

6 Б: Ширяева Вероника (Семенова Л.В.).

6 В: Хлебосолов Георгий, Бондарев Кирилл (Семенова Л.В.).

7 Б: Оганисян Н (Филиппова О.М.) .

7 В: Бужгеева Анна (Папаева К.Е.).

8 Б: Прохоренко Никита (Ярмолинская М.А.)

9 А: Макаров Никон (Бодунова И.В.), Челмаев Данила (Зинченко М.В.)

9Б: Акчурина Марина, Гребенников Станислав, Дёмина Юстина, Шульженко Илья (Зинченко М.В.)

9 В: Ганин Р., Головкин А., Карпова К., Морозов Е., Шерстюк М. (Зинченко М.В.)

Было выявлено, что наименьший уровень успеваемости по результатам входного тестирования в начальной школе наблюдается в 3 Б классе. Основные ошибки - образование множественного числа существительных и прилагательных, артикли, спряжение глаголов в Presente Indicativo.

Было выявлено, что наименьший уровень успеваемости по результатам входного тестирования в начальной школе наблюдается в 9 В классе.

При анализе результатов входного тестирования были выявлены следующие грамматические трудности у учащихся в следующих темах: артикли, предлоги, единственное и множественное число существительных и прилагательных, спряжение глаголов, выбор вспомогательного глагола в сложных временах. Были выявлены группы слабых учащихся, получивших неудовлетворительные оценки и требующих индивидуальной работы.

По результатам тестирования учителя направили свою работу на устранении ошибок путём повторения грамматических тем предыдущего года.

Проверка качества устной речи

В середине учебного года, в декабре, в 3-11 классах был проведен дифференцированный зачет (беседа по одной из разговорных тем) в качестве мониторинга знаний.

Мониторинговая работа по итальянскому языку «Говорение» включает задание на контроль сформированности умений монологической речи. Школьники должны говорить на за ранее подготовленную тему. Инструкция к выполнению задания дана на итальянском языке. Язык инструкции простой и доступный для обучающихся. Рекомендуемое время подготовки к выполнению задания – 1,5 минуты. Длительность ответа обучающегося – в зависимости от класса обучения от 40 секунд до 2 минут.

Ниже представлен анализ выполнения проверки качества устной речи.

Клас с	Количество о (по списку)	Количество о (по факту)	5	4	3	2	Средний балл	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Обученность (%)
3 А	25	24	1 0	8	4	1	4,08	91,67	75,00	70,33
3 Б	29	19	1 3	3	2	1	4,47	94,74	84,21	83,16
3 В	28	24	9	9	4	2	4,04	91,67	75,00	68,83
4 А	33	31	1 5	1 1	4	1	4,29	96,77	83,87	76,26
4 Б	32	27	1 5	9	3	0	4,44	100,00	88,89	80,89

5 А	25	20	1 1	8	1	0	4,50	100,00	95	82,40
5Б	21	21	8	7	5	1	4,05	95,24	71,43	68,76
5 В	28	25	1 2	1 1	1	1	4,36	96,00	92,00	78,24
6 А	25	23	7	1 1	5	0	4,09	100,00	78,26	68,87
6 Б	26	19	1 3	6	0	0	4,68	100,00	100,00	88,63
6 В	25	22	1 2	6	2	2	4,27	90,91	81,82	76,73
7 А	23	21	8	7	5	1	4,05	95,24	71,43	68,73
7 Б	29	23	8	1 2	1	2	4,13	91,30	86,96	71,13
7 В	22	21	1 2	3	6	0	4,29	100,00	71,43	76,57
8 А	31	24	1 0	7	7	0	4,12	100,00	70,83	70,83
8 Б	32	19	4	1 0	5	0	3,95	100,00	73,68	64
9 А	25	19	5	1 0	4	0	4,05	100,00	78,95	67,58
9 Б	25	21	7	1 0	1	3	4	85,71	80,95	67,81
9 В	24	21	6	8	6	1	3,90	95,24	66,67	64,00
10 А	30	22	1 5	4	3	0	4,55	100,00	86,36	84,73
11 А	31	28	1 3	8	5	2	4,14	92,86	75,00	72,29

Фамилии обучающихся, получивших 2:

3 А: Климук Каталина (группа Семеновой О.В.);

3 Б: Поликушин Антон (группа Семеновой О.В.);

3 В: Медведев Евгений, Полунин Игорь (группа Семеновой О.В.);

4 А: Меньшаков Андрей (группа Семеновой О.В.);

5 Б: Кошелева Анастасия (группа Зинченко М.В.);

5 В: Смирнов Антон (группа Филипповой О.М.);

6 В: Хлебасолов Георгий (группа Семёновой Л.В.); Мамедова Лейла (группа Ярмолинской М.А.);

7А: Шохин Кирилл (группа Филипповой О.М.);

9 Б Козенко Елизавета, Ризванович Михаил (группа Бодуновой И.В.); Шульженко Илья (группа Зинченко М.В.)

11 А: Зуева Татьяна, Пецевич Михаил (группа Папаевой К.Е.)

Проведение устного зачёта и результаты показывают затруднения учащихся в устной речи на итальянском языке.

Наблюдались типичные ошибки: грамматические (неправильное употребление времён глаголов, артикли, согласование глагола с подлежащим); фонетические; лексические (скудный словарный запас), которые учитывались при работе во втором полугодии.

6 Б и 10 А показали наилучшие результаты.

Проверка развития навыков письменной речи

Цель проверки - определение уровня освоения письменной речи в выпускных классах. В 9-ых классах проверка еще носит характер контроля готовности учеников к региональному и всероссийскому этапу ВсОШ по итальянскому языку, а также выявление пробелов в знаниях обучающихся с целью дальнейшей их коррекции, повышения ответственности обучающихся и педагогов за результаты своего труда.

Проверкой письменной речи является сочинение на пройденную тему. Учащиеся должны высказывать свое мнение и приводить не менее двух аргументов в подтверждении своих размышлений. В 9-ых классах сочинение рассчитано на 150 слов, а в 11 классе – 220 слов.

В 9 А классах работали учителя Бодунова И.В., Зинченко М.В. и Румянцева В.А.

Работу писали 17 человек,

на «4» и «5» 16 человек

на «3» - 1 человек.

Самая сильная группа у Бодуновой И.В.

В 9 Б классе работали учителя Бодунова И.В., Зинченко М.В.. Работу писали 18 человек, из них

на «4» и «5» - 13 человек

на «3» - 3 человека

не справились с заданием («2») Ольховский Г.А.и Ризванович М.А. (группа Бодуновой И.В.).

Самая сильная группа у Бодуновой И.В.

В 9 в классе работали учителя Зинченко М.В. и Румянцева В.А.

Работу писали 15 человек и из них

на «4» и «5» - 10 человек

на «3» - 2 человека

не справились с заданием («2») Головкин А.А.; Кукушкин Н.А.; Морозов Е.И. (группа Зинченко М.В.)

Самая сильная группа у Румянцевой В.А.

В 9 классах сложности вызвало употребление предлогов и согласование времен.

В 11 классе работали учителя Папаева К.Е. и Филиппова О.М.

Работу писали 17 человека, из них

на «4» и «5» - 16 человек

на «3» - 1 человека

В 11 классе допустили ошибки на выборе предлогов и артиклей, на выбор времени глагола. Также выявили не богатый словарный запас.

Проверка навыков аудирования

В 8 классах в марте был проведен ТК навыков аудирования, с целью определения навыков аудирования.

Мониторинговая работа по итальянскому языку «Аудирование» включает задание на контроль умений понимать аутентичную устную речь. Школьники сначала выполняют упражнения, а затем должны слушать диалог и отвечать на вопросы. Время звучания не более 2 минут; три прослушивания.

В 8 А классе работали Папаева К.Е. и Румянцева В.А. Выполняли работу 21 человек, из них

на «4» и «5» - 14 человек

на «3» - 4 человека

не справились с заданием («2») Горячева Я., Кентлер А., Коханов Л. (группа Румянцевой В.А.)

В 8 А классе работали Папаева К.Е. и Румянцева В.А. Выполнили работу 21 человек, из них

на «4» и «5» - 13 человек

на «3» - 4 человека

Классно-обобщающий контроль в 5 и 9 классах

Согласно плана административного контроля в сентябре-октябре проводился классно-обобщающий контроль (КОК) в 5 классах, а в январе и в феврале проводился в 9ых классах.

Основываясь на анализе посещенных уроков в 5 классах, бесед с учителями, характеристик, составленных педагогами, анализе результатов входного тестирования и общей успеваемости в первой четверти можно сделать следующие выводы:

Большинство учащихся на уроке дисциплинированы, с интересом относятся к урокам итальянского языка. При этом следует отметить, что учащиеся испытывают затруднения при выполнении самостоятельных заданий по итальянскому языку, еще не выработали привычку к систематическому и регулярному труду по овладению предметом, без которого невозможно полноценное изучение иностранного языка.

В 9ые классы есть достаточно большая группа обучающихся, которые показывают интерес к предмету, выполняют задания и получают удовлетворительные оценки. Самые слабые группы: 9 А у учителя Румянцевой В.А. и 9 в у учителя Зинченко М.В.

В конце учебного года была проведена итоговая контрольная работа.

Результаты годовой аттестации по начальной школе

клас с	Количество о (по списку)	Количество о (по факту)	5	4	3	2	Средни й балл	Успеваемост ь (%)	Качеств о знаний (%)	Обученност ь (%)
3 А	25	22	8	7	5	2	3,95	90,91	68,18	66,36
3 Б	29	27	1 3	9	5	0	4,30	100	81,48	76,15
3 В	28	26	1 0	1 0	6	0	4,15	100	76,92	71,38
4 А	33	32	1 3	1 2	6	1	4,16	96,88	78,12	71,88
4 Б	32	31	1 2	9	6	4	3,94	87,10	67,74	66,32

Во вторых классов провели технику чтения. Результаты:

клас с	Количество о (по списку)	Количество о (по факту)	5	4	3	2	Средни й балл	Успеваемост ь (%)	Качеств о знаний (%)	Обученност ь (%)
2 А	35	32	1 5	1 3	3	1	4,31	96,88	87,50	76,75
2 Б	35	33	1 0	2 0	3	0	4,21	100	90,91	72,36

Результаты годовой аттестации по начальной школе

клас с	Количество о (по списку)	Количество о (по факту)	5	4	3	2	Средни й балл	Успеваемост ь (%)	Качеств о знаний (%)	Обученност ь (%)
5 А	25	21	9	5	4	3	3,95	85,71	66,67	67,74
5Б	21	21	6	5	8	0	3,71	90,48	52,38	59,05
5 В	28	27	1 4	7	6	0	4,30	100	77,78	76,44
6 А	25	20	6	8	6	0	4	100	70	66,40
6 Б	26	27	1 3	1 1	3	0	4,37	100	88,89	78,22
6 В	25	22	9	2	7	4	3,95	81,82	72,73	67,45
7 А	23	23	1 2	7	4	0	4,35	100	82,61	77,91
7 Б	29	28	1 1	1 2	5	0	4,21	100	82,14	73,14
7 В	22	17	4	1 0	2	1	4	94,12	82,35	66,35
8 А	31	31	1 6	1 1	4	0	4,39	100	87,10	78,97
8 Б	32	27	7	1 3	4	3	3,89	88,89	74,07	63,85
9 А	25	25	8	1 0	7	0	4,04	100	72	67,68
9 Б	24	22	7	1 0	2	3	3,95	86,36	77,27	66,36

9 В	24	23	8	5	1 0	0	3,91	100	56,52	64,35
10 А	30	23	1 0	9	1	3	4,13	86,96	82,61	72,17
11 А	31	25	2 1	4	0	0	4,84	100	100	94,24

Таким образом средний балла в начальных классах составляет 4,1, по 5-9 классам – 4,1 а в 10, 11 классам – 4,5.

Мониторинг успеваемости по итальянскому языку в средней школе в 2024-2025

Класс	ФИО	Средний балл		Качество знаний		% успеваемости
		В начале года	В конце года	I полугодие	год	год
5 а, б, в	Зинченко М.В.,	4,33	4,25	87,50	87,50	100
	Семенова О.В.,	4,05	4,29	71,43	90,48	100
	Филиппова О.М.	4,41	4,41	93,10	89,66	100
6 а, б, в	Каваллари П.,	4,24	4,25	88,0	83,33	100
	Лентарева М.М.,	4,54	4,59	96,15	100	100
	Румянцева В.А., Семенова Л.В., Ярмолинская М.А.	4,24	4,36	80,00	88,00	100
7 а, б, в	Бодунова И.В.,	4,13	4,26	78,26	86,96	100
	Каваллари П., Папаева К.Е.,	4,03	4,17	79,31	82,76	100
	Филиппова О.М.	4,09	4,29	72,73	85,71	100
8 а, б	Румянцева В.А.,	4,23	4,26	80,65	80,65	100
	Папаева К.Е., Ярмолинская М.А.	4,21	4,30	81,82	90,91	100
9 а, б, в	Бодунова И.В.,	4,28	4,32	84	92	100
	Зинченко М.В.,	4,29	4,38	95,83	91,67	100
	Румянцева В.А.	4,88	4,21	75,00	87,50	100
10 а	Каваллари П., Ярмолинская М.А.	4,48	4,48	93,10	93,10	100

11 а	Папаева К.Е., Филиппова О.М.	4,40	4,50	96,67	96,67	100
------	---------------------------------------	------	------	-------	-------	-----

II Аналитический отчет о результатах олимпиадных работ школьного, районного, регионального и всероссийского этапов по итальянскому языку 2024-2025

В этом году школа участвовала во ВсОИШ по итальянскому языку. На школьном этапе приняло участие 85 учеников 5-11 классов; в районном туре – 35, в региональном туре – 10. В финальном этапе приняло участие 5 учащихся.

Школьный этап

Класс	5	6	7	8	9	10	11
Количество участников	30	13	13	3	17	2	7

Результаты участников:

Максимальный балл:

5, 6 кл – 55 баллов;

7-8 кл – 60 баллов;

9-11 – 60 баллов

Класс	Макс баллов среди участников	Набрали менее 25% максимального балла		Набрали от 25 до 50% от максимального балла		Набрали от 51 до 75% от максимального балла		Набрали от 76 до 100% от максимального балла	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	31	0	0	3	12%	22	88%	0	0
6	38	0	0	3	12%	3	12%	6	50%
7	39	0	0	5	38%	8	61%	0	0
8	48	0	0	0	0	2	67	1	33%
9	58	0	0	1	5%	8	47%	8	47%
10	57	0	0	0	0	0	0	2	100%
11	56	0	0	0	0	2	28%	5	71%

Количество победителей и призёров

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Победители	4	1	2	1	3	2	1
Призёры	12	6	6	1	7	0	3

Задания, которые вызвали наибольшие трудности у 5-6 классов: аудирование (средние баллы 7 из 15), лексико-грамматический тест (средние баллы 10 из 20) и лингвострановедение (5 из 10).

Задания, которые вызвали наибольшие трудности у 7-8 классов: лексико-грамматический тест (средний баллы – 10), чтение (9 баллов), лингвострановедение (6-7 баллов).

Задания, которые вызвали наибольше трудности у 9-11 классов: лексико-грамматический тест (средний балл – 15).

Работа была организована в шести аудиториях, организаторами были учителя непрофильных предметов. Районный этап

Класс	7	8	9	10	11
Количество участников	12	3	14	1	5

Результаты участников:

Максимальный балл:

7-8 кл – 60 баллов;

9-11 – 80 баллов

Класс	Макс баллов среди участников	Набрали менее 25% максимального балла		Набрали от 25 до 50% от максимального балла		Набрали от 51 до 75% от максимального балла		Набрали от 76 до 100% от максимального балла	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
7	43	0	0	7	58%	5	41%	0	0
8	49	0	0	0	0	2	67%	1	33%
9	67	0	0	10	71%	2	14%	2	14%
10	62	0	0	0	0	0	0	1	100%
11	66	0	0	1	20%	2	40%	2	40%

	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Победители	1	1	3	1	1
Призёры	5	1	4	0	3

Задания, которые вызвали наиболее трудности у 7-8 классов: лексико-грамматический тест (средний баллы – 10-15), чтение (9-11 баллов), лингвострановедение (6-7 баллов).

Задания, которые вызвали наиболее трудности у 9-11 классов: лексико-грамматический тест (средний баллы – 15), письменное творческое задание (11 участников не выполнили задание).

Школа явилась площадкой проведения районного этапа. Материалы были посланы в установленные сроки. Работа была организована в пяти аудиториях, организаторами были учителя непрофильных предметов.

Региональный этап

Класс	9	10	11
Количество участников	5	2	4

Результаты участников:

Максимальный балл:

9-11 – 100 баллов

Янышева Е. – 87 баллов, призёр

Казаков Г. -85 баллов, призёр

Козаченко А.- 82 б.

Козаченко Т.- 81б.

Глорио М. – 79 б.

Шайдурова Ю. – 72 б.

Попова К. - 67 б.

Григорьева С. – 59 б.

Дендемарченко К. – 52 б.

Все участники были хорошо подготовлены и посещали специальные подготовительные интенсивные курсы в городском центре Олимпиад.

Ученики школы показали неплохие результаты по устной речи, по лингвострановедению и чтению.

Значительно улучшились результаты по сочинению, подготовка на интенсиве оказалась эффективной.

Заключительный этап

Прошли на всероссийский этап 5 человек, и показали хорошие результаты: Янышева Е., Глорио М. (10 класс), Козаченко А., Казаков Г. (9 класс) и Козаченко Т. (8 класс, выступающий за 9).

Результаты участников:

Козаченко А. – призер

Козаченко Т. – призёр.

Все участники показали хорошие результаты по устной речи. Творческое письменное задание и лингвострановедение оказались наиболее сложными для учеников.

III Работа с кадрами

Преподаватели итальянского языка в течении учебного года повышали свою квалификацию, участвуя в мероприятиях различного уровня.

Курсы повышения квалификации прошли:

Каваллери П.:

Актуализация основных вопросов развития внутренней системы оценки качества образования ОО в условиях формирования единого образовательного пространства. (ИМЦ Фрунзенского района, 15.10.2024-12.11.2024, 36 часов);

Зинченко М.В.:

Педагогический дизайн и реализация образовательных программ: инновационные педагогические технологии (Инфоурок, 25.03.2024-18.12.2024, 72 часа);

Ярмолинская М.А.:

Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ОО (Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, 6.09.2024-16.10.2024, 144 часов);

Итальянский язык: теория и методика преподавания в образовательной организации (Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, 4.09.2024-11.06.2025, 540 часов);

Организация образовательной деятельности в предметной области «Иностранные языки» (АППО, 11.02.2025-15.04.2025, 72 часа).

Открытые уроки в течение года дали учителя Папаева К.Е., Семенова Л.В., Филиппова О.М., Зинченко М.В., Семенова О.В., Лентарева М.М., Румянцева В.А. и Ярмолинская М.А. Также Каваллери П. выступила на педсовет.

Тема работы МО учителей итальянского языка в текущем году: “Повышение качества образования через организацию образовательного процесса”.

Работа проводилась по следующим направлениям:

выполнение Государственного стандарта знаний по предмету и учебного плана всеми учителями итальянского;

организация учебного процесса по языку;

совершенствование методики проведения учебных занятий на основе формирования коммуникативной компетенции обучающихся;

развитие профессиональной компетентности учителей МО, совершенствование их педагогического мастерства;

изучение, освоение и внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий; использование проектных технологий на уроках итальянского языка и тестовой технологии для контроля всех аспектов языка;

создание условий для активизации творческого потенциала обучающихся и учителей через систему олимпиад, аттестации, участия в педсоветах, в различных творческих конкурсах, в практических семинарах и т.д.;

повышение профессионально-методического мастерства учителя для успешного выполнения образовательных задач;

проведение внеклассных мероприятий для повышения мотивации учащихся;

изучение и обсуждение учебно-методической литературы.

Все учителя активно выступали на заседаниях МО. Силами преподавателей были продолжены городские межшкольные проекты для изучающих итальянский язык (Румянцева В.А. – «Фестиваль рождественской песни на итальянском языке»).

Учителя кафедры работали в жюри районного этапа ВсОШ по итальянскому языку: Папаева К.Е., Румянцева В.А., Каваллери П., Филиппова О.М. и Ярмолинская М.А.

Учителя Папаева К.Е., Каваллери П., и Филиппова О.М. принимали участие в работе жюри регионального этапа ВсОШ.

Каваллери П. участвовала в создании олимпиадных заданий школьного и районного этапа, будучи членом методической комиссии. Также была задействована в организации и проведении учебно-тренировочных сборов по подготовке к всероссийскому этапу ВсОШ.

Ярмолинская М.А. была членом жюри районного конкурса «Лингвистический калейдоскоп».

Зинченко М.В. была задействована в работе жюри на районной научно-практической конференции «Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск».

В этом году кафедра итальянского языка сотрудничала с Академией постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского. Группа учителей принимали активное участие в организации и проведении регионального интеллектуального турнира «Лингвистический марафон». ГБОУ СОШ 318 стала площадкой проведения городского тура. Учителя, принимавшие участие в экспертной комиссии: Зинченко М.В., Каваллери П., Лентарева М.М., Семенова Л.В., Семенова О.В., Филиппова О.М., Ярмолинская М.А.

VI. Международное сотрудничество кафедры

5.1. Участие в ПРИЯ (Проект распространения итальянского языка) Сотрудничество с Институтом Итальянской культуры при Генеральном консульстве Италии в Санкт-Петербурге

В связи со сложившей геополитической ситуацией сотрудничество с итальянским Консульством и Посольством, международные обмены приостановлены, поэтому в данном направлении в 2025 году работа не велась.

Программа ПРИЯ в этом году была неактивна.

5.2. Сотрудничество с другими организациями

В 2025 году кафедра итальянского языка возобновило сотрудничество с РПГУ им. А.И. Герцена. В сентябре на основании Договора между школой и Университетом кафедра итальянского языка приняла на педагогическую практику 12 студентов 4 курса итальянского отделения. Студенты проходили практику у всех учителей кафедры, смотрели уроки и давали уроки, организовали два мероприятия, которые проходили в рамках воспитательной работы школы.

В этом году кафедра тесно сотрудничала с Академией постдипломного образования им. К.Д. Ушинского. Второй год подряд учителя итальянского языка проходят курсы повышения квалификации в АППО, а в этом году участвовали в разработке и проведении регионального интеллектуального турнира «Лингвистический марафон».

VI. Участие в научно-практических конференциях и конкурсах.

6.1. Научная деятельность учащихся

В марте ученики 9 класс участвовали в XI Межрегиональном конкурсе детских исследовательских работ "Искусство - видеть, знать, любить", под руководством Зинченко М.В. Карпова Кристина, 9 В, заняла первое место, Рыбаков Матвей, 9 Б, занял второе место в то время как Салова Арина (9 В класс), Манцурова Милена и Прохоренко Ольга получили специальный диплом.

В марте ученики 9 классы приняли участие в районной научно-практической конференции «Купчинские чтения: наука, творчество, поиск».

В номинации «Страноведение», секция «Иностранные языки» победили Манцурова Милена и Прохоренко Ольга, ученицы 9 б класса и Карпова Кристина, 9в (учитель: Зинченко М. В.).

6.2. Участие в конкурсах эстетического направления

Наши ученики успешно приняли участие на конкурс переводов «Литература без границ», организованным СПб СДЦБ им. А.С. Пушкина. Ученица 11 Шайдурова Юлия (учитель Папаева К.Е.) стала победителем конкурса; второе место заняла Смирнова София, 8 Б класс, (учитель Ярмолинская М.А.) а третье место занял Харитонов Фёдор, 9 Б класс (учитель, Бодунова И.В.). Ярмолинская М.А. и творческая группа учеников 6 Б и В классов стали финалистами открытого межрегионального фестиваля технического творчества «ТехноКакТУС» Конкурс: Буктрейлеры и геймтрейлеры на иностранном языке.

Семенова Л.В. и группа детей 4 Б класса участвовали в районном конкурсе «Лингвистический калейдоскоп» по актуальной на сегодняшний день теме «Экология» и стали лауреатами.

6.3. Научно-практическая деятельность педагогов

Учитель итальянского языка Зинченко М.В. принимала участие в работе научно-методического семинара кафедры итальянского языка «Преподавание итальянского языка в современном мире», организованным МГУ им. М.В. Ломоносова Факультет иностранных языков и регионоведения. Все учителя кафедры принимали участие в ПМФ.

4.6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Информация о трудоустройстве выпускников 9-х классов

	Количество	%
1.Общее количество обучающихся 9 классов на 25.05.2025	74	100
Из них:	х	х
1. не получили аттестат основного общего образования (приложение №1.1.)	0	0
2. получили аттестат основного общего образования	74	100
Из получивших аттестат основного общего образования:	х	х
1. перешли в 10 класс	61	83
2. поступили в учреждения ПОУ (приложение № 1.3)	12	16
них (поступивших в ПОУ):		
2.2.1. на бюджетной основе	10	83
2.2.2. на коммерческой основе	2	17
2.2.3. в Санкт-Петербурге	12	100
2.2.4. в других городах РФ.	0	0
3. перешли на семейное образование/самообразование	0	0
4. не продолжили обучение (приложение № 1.2)	1	1
из них (не продолживших обучение):	х	х
2.4.1. трудоустроены (работают)	0	0
2.4.2. выбыли из Санкт-Петербурга	1	1
2.4.3. иные причина (указать)	0	0

№ п/п	ФИО	Наименование ОУ	Причины
1	Соловьев Денис Михайлович	ГБОУ средняя школа № 318 Фрунзенского района Санкт - Петербурга	Выбыл на постоянное место жительства в Республику Сербию, г.Врбас 14 июля 2025 года Вид на жительство до 30.07.2028 года

Информация о трудоустройстве выпускников 11-х классов

	Количество	%
Общее количество выпускников 11 классов на 25.05.2025	31	100
Из них:	х	х
1. поступили в высшие учебные заведения (приложение № 2.1.)	26	84
1.1.1. на бюджетной основе	12	46
1.1.2. на коммерческой основе	14	54
1.2.1. в Санкт-Петербурге	26	100
1.2.2. в других городах РФ	0	0
1.2.3. за границей	0	0
2. поступили в ПОУ (приложение № 2.2.)	2	6
2.1.1. на бюджетной основе	1	50
2.1.2. на коммерческой основе	1	50
2.2.1. в Санкт-Петербурге	2	100
2.2.2. в других городах РФ	0	0

3. поступили на работу	1	3
4. призваны на службу в армию	0	0
5. обучаются в иных формах	0	0
6. не трудоустроены	2	7
7. выбыли из Санкт-Петербурга	0	0
8. иные причины (указать)	0	0

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Аттестация учителей - составная часть повышения уровня педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. В текущем учебном году успешно прошли аттестацию на заявленную категорию 24 педагогических работника:

аттестовались на высшую квалификационную категорию по должности «Учитель» (9 чел.) – Иванова О.Р., Соболева Е.Л., Павлова Е.А., Лобанова Н.С., Баженова В.А., Невская В.В., Рытикова Т.И., Амбросова Ю.Б., Филиппова О.М.;

аттестовались на первую квалификационную категорию по должности «Учитель» (4 чел.) – Лентарева М.М., Шлепакова А.В., Закандыкина Т.А., Григорьева В.И.;

аттестовались на высшую квалификационную категорию по должности «Воспитатель» (4 чел.): Журавлева Е.В., Павлова Е.А., Шайхиваллиева А.А., Зайцева Е.П.;

аттестовались на первую квалификационную категорию по должности «Воспитатель» (1 чел.) – Шотикова Ю.В.;

Также прошли аттестацию по должности:

- педагог-организатор (высшая категория) 2 чел.- Невская В.В., Родионова Н.Е.;

- педагог-психолог (высшая категория) (1 чел.) – Пунтус И.И.;

- социальный педагог (высшая категория) (1 чел.) – Лаушкина Е.А.;

- педагог дополнительного образования (первая категория) (1 чел.) – Мирянина К.В.,

- педагог дополнительного образования (высшая категория) (1 чел.) – Невская В.В.

В предстоящем 2025 году аттестацию предстоит пройти (по графику) следующим педагогам:

№ пп	ФИО	Наличие категории	По должности	С какого числа аттестация	Дата окончания аттестации	Дата подачи Заявления (планирование)
1	Могачева С.А.	высшая	учитель		22.10.2025	Август 2025
2	Бычкова Г.В.	высшая	учитель		19.11.2025	Сентябрь 2025
3	Кудаярова Т.А.	первая	учитель		24.11.2025	Сентябрь 2025
4	Ворохта Н.Н.	первая	воспитатель		17.12.2025	Октябрь 2025
5	Тэтянко И.К.	-	советник			Сентябрь 2025
6	Рытикова Т.И.	-	Преподаватель-организатор ОБЗР			Сентябрь 2025

На соответствие занимаемой должности через ШАК (или аттестация на присвоение кв.категории)

Вновь принятые: Ярмолинская М.А. – учитель итальянского языка

Лисицин Б.Б. – учитель истории и обществознания

Подготовка документов к аттестации показала, что все педагоги подтверждают заявленные квалификационные категории или аттестуются в соответствии с поданным заявлением в срок, установленный Регламентом.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

В течение 2025 года более 50% учителей и администраторов прошли курсы повышения квалификации по 93 программам, которое производилось по следующим направлениям:

В настоящий момент все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации (очные и/или дистанционные). На новый учебный год составлен график прохождения курсов для сотрудников, сроки окончания профессиональной подготовки которых заканчиваются. Сотрудники

поставлены в известность о необходимости прохождения курсов ПК по всем занимаемым должностям.

Месяц	Уровень мероприятия	Название мероприятия	Форма проведения	Ответственные	Сроки реализации
Январь	Внутри ОО	Урок в 8а, 5б классе «Экология в большом городе»	Открытые уроки и внеклассные мероприятия	Румянцева В.А., Папаева К.Е., учителя итальянского языка	Январь 2025
	Районный	РМО по теме: «Обычаи и обряды русского народа. Православные праздники: Рождество и Крещение.»	Семинары по учебно-методическим проблемам	Ворохта Н.Н., учитель начальных классов, председатель МО	Январь 2025
	Региональный	«Мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово», Посвященная памяти В.Н. Ивлевой	Региональная научно-практическая конференция	Ворохта Н.Н., учитель начальных классов, председатель МО	Январь 2025
	Районный	«Мир без войны»	Конкурс чтецов (Участники)	МО учителей начальных классов	Январь 2025
	Районный	«Ты видишь: я не забываю!»	Районный патриотический конкурс (Призер)	Павлова Е.А., учитель начальных классов	Январь 2025
	Районный	«Знай и люби свой город»	Районная олимпиада по краеведению (Участник)	Павлова Е.А., учитель начальных классов	Январь 2025
	Районный	Конкурс эколого-просветительских проектов	Конкурс (Победители)	Журавлева Е.В., учитель начальных классов	Январь 2025
Февраль	Внутри ОО	Урок в 4а, 4б классе «Экология»	Открытые уроки и внеклассные мероприятия	Семенова Л.В., учитель итальянского языка	Февраль 2025
	Районный	Районная игра "Человек и закон"	Творческие и профессиональные конкурсы на базе ГБОУ СОШ №318	Бодунова И.В., заместитель директора по ВР	Февраль 2025
	Районный	"Турнир медиаторов-ровесников"	Творческие и профессиональные конкурсы на базе ГБОУ СОШ №318	Бодунова И.В., заместитель директора по ВР	Февраль 2025
	Районный	Районного этапа Регионального конкурса "Азбука безопасности" в	Творческие и профессиональные конкурсы на	Бодунова И.В., заместитель директора по ВР	Февраль 2025

		номинации «Безопасность дорожного движения»	базе ГБОУ СОШ №318		
	Районный	РМО по теме: «Формирование ключевых компетенций на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР» (Что такое «хорошо» и что такое «плохо»)	Семинары по учебно-методическим проблемам	Ворохта Н.Н., учитель начальных классов, председатель МО	Февраль 2025
	Всероссийский	«Ценности образования: традиции и инновации» СПб Аграрный университет.	Всероссийская научно-практическая конференция	Ворохта Н.Н., учитель начальных классов, председатель МО	Февраль 2025
	Региональный	«Петербургские надежды»	Конкурс (Участник)	Павлова Е.А., Ельцова М.М., учителя начальных классов	Февраль 2025
	Районный	«Наша игра»	Математическая игра	Павлова Е.А., Ельцова М.М., учителя начальных классов	Февраль 2025
	Районный	«Серебряное перо»	Конкурс каллиграфии (Участник)	Карташова А.А., Журавлева Е.В., учитель начальных классов	Февраль 2025
Март	Внутри ОО	Педагогические технологии как фактор повышения качества образования и воспитания	Педагогические советы	Красновская Е.М. заместитель директора по УВР	Март 2025
	Внутри ОО	Урок в 7а классе «В музыкальном театре. Балет»	Открытые уроки и внеклассные мероприятия	Могачева С.А., учитель музыки	Март 2025
	Районный	«Проектория работы учителя начальных классов»	Семинар	Ворохта Н.Н., учитель начальных классов, председатель МО	Март 2025
	Районный	РМО по теме: «Гражданско-патриотическое воспитание на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР»	Семинары по учебно-методическим проблемам	Ворохта Н.Н., учитель начальных классов, председатель МО	Март 2025
	Районный	Весенний Фестиваль по спортивному ушу	Открытые уроки и внеклассные мероприятия	Бодунова И.В. заместитель директора по ВР	Март 2025

Районный	«Развитие обще-интеллектуальных интересов учащихся начальной школы через взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности на примере проведения бинарных уроков»	Семинар	Ворохта Н.Н., учитель начальных классов, председатель МО	Март 2025
Международный	Галерея воспитательных практик «Современное воспитание: новые контексты, актуальные подходы, эффективные практики» Научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: связь поколений» Семинар-практикум «Лучшие практики наставничества в формировании мотивации педагогов и обучающихся к творческой деятельности»	Активизация работы по направлению непрерывного образования педагогических кадров (слушатель)	Павлова Е.А., учитель начальных классов	В рамках ПМОФ
Международный	Галерея воспитательных практик «Современное воспитание: новые контексты, актуальные подходы, эффективные практики» Всероссийская научно-практическая конференция «Как преподавать общественно-научные предметы современным детям и подросткам» Круглый стол «Университетские олимпиады для школьников:	Активизация работы по направлению непрерывного образования педагогических кадров (слушатель)	Бондарева Н.А., учитель географии	В рамках ПМОФ

	вопросы, вызовы и решения»			
Международный	"Быть учителем - значит творить"	Активизация работы по направлению непрерывного образования педагогических кадров (слушатель)	Могачева С.А., учитель музыки	В рамках ПМОФ
Международный	Креативная сессия для молодых педагогов "Личность. Учитель. Бренд"	Активизация работы по направлению непрерывного образования педагогических кадров (слушатель)	Мирянина К.В., учитель ИЗО	В рамках ПМОФ
Международный	«Перезагрузка учителя. Взгляд изнутри»	Активизация работы по направлению непрерывного образования педагогических кадров (слушатель)	Диброва Е.И., учитель технологии	В рамках ПМОФ
Международный	Галерея воспитательных практик «Современное воспитание: новые контексты, актуальные подходы, эффективные практики.» Семинар-практикум «Лучшие практики наставничества в формировании мотивации педагогов и обучающихся к творческой деятельности». Конференция «Чтение детей и взрослых: связь поколений»	Активизация работы по направлению непрерывного образования педагогических кадров (слушатель)	Крачун С.Ю., учитель начальных классов	В рамках ПМОФ
Международный	Галерея воспитательных практик "Современное воспитание: новые	Активизация работы по направлению непрерывного образования	Тэтянко И.К., советник директора школы	В рамках ПМОФ

	контакты, актуальные подходы, эффективные практики" в ИМЦ Конференция "Культура памяти: как говорить с детьми о прошлом" Панельная дискуссия "Школа полного дня: как обычный день превратить в пространство для роста и творчества?" в Экспофоруме	педагогических кадров (слушатель)		
Международный	Современная модель инженерно-технологического школьного образования	Активизация работы по направлению непрерывного образования педагогических кадров (слушатель)	Лобанова Н.С., учитель русского языка	В рамках ПМОФ
Международный	Всероссийская научно-практическая конференция «Неодидактика в контексте развития непрерывного образования». Мастер-класс «Педагогическая мастерская: вектор успеха.» Многомерное пространство новых возможностей: обновленные технологии образования в условиях суверенитета	Активизация работы по направлению непрерывного образования педагогических кадров (слушатель)	Лентарева М.М., учитель итальянского языка	В рамках ПМОФ
Международный	Галерея воспитательных практик «Современное воспитание: новые контексты, актуальные подходы, эффективные практики», Всероссийская научно-практическая конференция «Я в	Активизация работы по направлению непрерывного образования педагогических кадров (слушатель)	Зайцева Е.П., учитель начальных классов	В рамках ПМОФ

	мир удивительный этот пришел...», Всероссийская научно-практическая конференция «Неодидактика в контексте развития непрерывного образования»			
Международный	III Всероссийская научно-практическая конференция «Вклад в технологический прорыв страны: развитие непрерывного естественно-научного и инженерного образования» Всероссийская научно-практическая конференция «На пути к безопасной, здоровой и экологичной школе». Секция «Через экологическое образование и просвещение – к экологическому благополучию и устойчивому развитию» VIII Всероссийская научно-практическая конференция «Неодидактика в контексте развития непрерывного образования»	Активизация работы по направлению непрерывного образования педагогических кадров (слушатель)	Кудаярова Т.А., руководитель ЦИО	В рамках ПМОФ
Международный	Методический интенсив «Школьная экосистема учителя: от профессиональных сообществ к сетевым компетенциям» Конференция «Воспитательное пространство-основа экосистемы ОУ» Всероссийская конференция	Активизация работы по направлению непрерывного образования педагогических кадров (слушатель)	Шайхивалиева А.А., воспитатель ГПД	В рамках ПМОФ

	«Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних Актуальные проблемы и перспективы»			
Международный	Профессия будущего: опыт сопровождения профессионального самоопределения учащихся Круглый стол «Университетские олимпиады для школьников: вопросы, вызовы и решения»	Активизация работы по направлению непрерывного образования педагогических кадров (слушатель)	Филиппова О.М., учитель итальянского языка	В рамках ПМОФ
Международный	Всероссийская конференция «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних Актуальные проблемы и перспективы» VIII Всероссийская научно-практическая конференция «Неодидактика в контексте развития непрерывного образования»	Активизация работы по направлению непрерывного образования педагогических кадров (слушатель)	Семенова Л.В., учитель итальянского языка	В рамках ПМОФ
Международный	Педагогический салон «Воспитание гражданина: идеи, смыслы, пути формирования»	Активизация работы по направлению непрерывного образования педагогических кадров (слушатель)	Рытикова Т.И., преподаватель ОБЗР	В рамках ПМОФ
Международный	VIII Всероссийская научно-практическая конференция «Неодидактика в контексте развития непрерывного образования»	Активизация работы по направлению непрерывного образования педагогических кадров (слушатель)	Папаева К.Е., учитель итальянского языка	В рамках ПМОФ
Международный	Семинар «Создаем будущее сегодня: образование новой	Активизация работы по направлению	Журавлева Е.В., учитель начальных классов	В рамках ПМОФ

	эпохи в инженерных и Курчатовских классах» Межрегиональный фестиваль инновационных педагогических идей «Стратегии будущего» Семинар «Северяне в годы ВОВ»	непрерывного образования педагогических кадров (слушатель)		
Международный	Семинар «Современное образовательное пространство для обучающихся с ОВЗ»	Активизация работы по направлению непрерывного образования педагогических кадров (слушатель)	Гажина Т.П. заместитель директора по УВР	В рамках ПМОФ
Международный	Современное образование: новые контексты, актуальные подходы, эффективные практики Семинар «Лучшие практики наставничества в формировании мотивации педагогов и обучающихся к творческой деятельности» Всероссийская конференция «Я в мир удивительный этот пришел...»	Активизация работы по направлению непрерывного образования педагогических кадров (слушатель)	Ворохта Н.Н., учитель начальных классов, председатель МО	В рамках ПМОФ
Международный	Галерея воспитательных практик «Современное воспитание: новые контексты, актуальные подходы, эффективные практики»	Активизация работы по направлению непрерывного образования педагогических кадров (слушатель)	Бодунова И.В., заместитель директора по ВР	В рамках ПМОФ
Международный	Педагогическая мастерская: вектор успеха	Активизация работы по направлению непрерывного образования педагогических	Блинова Н.Н., воспитатель ГПД	В рамках ПМОФ

		кадров (слушатель)		
Международный	Открытая лекция «Наука о том, как лучше учить и учиться» Всероссийская научно-практическая конференция «Неодидактика в контексте развития непрерывного образования».	Активизация работы по направлению непрерывного образования педагогических кадров (слушатель)	Зинченко М.В., учитель итальянского языка	В рамках ПМОФ
Международный	Семинар «Лучшие практики наставничества в формировании мотивации педагогов и обучающихся к творческой деятельности» Семинар «Образование-профессия будущего»	Активизация работы по направлению непрерывного образования педагогических кадров (слушатель)	Якимова Л.Н., учитель биологии	В рамках ПМОФ
Международный	Галерея воспитательных практик «Современное воспитание: новые контексты, актуальные подходы, эффективные практики» Всероссийская конференция «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних : Актуальные проблемы и перспективы» Всероссийская конференция «На пути к безопасной, здоровой и экологичной школе»	Активизация работы по направлению непрерывного образования педагогических кадров (слушатель)	Каваллери П. заместитель директора по УВР	В рамках ПМОФ
Международный	Педагогическая мастерская: вектор успеха. Команда школьных педагогов по	Активизация работы по направлению непрерывного образования	Ельцова М.М. заместитель директора по УВР	В рамках ПМОФ

		«ключ»: вместе строим карьеру Всероссийская научно-практическая конференция «Неодидактика в контексте развития непрерывного образования». Семинар «Инженерно-технологические направления работы с одаренными детьми»	педагогических кадров (слушатель)		
Апрель	Внутри ОО	Урок в 5а классе «Города Италии»	Открытые уроки и внеклассные мероприятия	Зинченко М.В., Филиппова О.М., учителя итальянского языка	Апрель 2025
	Районный	«Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск» Секция «Начальные классы» (жюри).	Районная научно-практическая конференция	Ворохта Н.Н., учитель начальных классов, председатель МО	Апрель 2025
	Районный	«Территория творчества. Новое время-новые технологии-новые профессии»	Семинар	Ворохта Н.Н., учитель начальных классов, председатель МО	Апрель 2025
	Районный	«О доблестях, о подвигах, о славе». Итоги образовательного проекта, посвященного 80-летию Победы.	Районный праздник	Ворохта Н.Н., учитель начальных классов, председатель МО	Апрель 2025
	Районный	РМО по теме: «Особенности организации урока ОРКСЭ: применение современных образовательных технологий на уроках»	Семинары по учебно-методическим проблемам	Ворохта Н.Н., учитель начальных классов, председатель МО	Апрель 2025
	Всероссийский	«Безопасность начинается с тебя»	Конкурс (Участник)	МО учителей начальных классов	Апрель 2025
	Районный	«Лингвистический калейдоскоп» (итал.яз)	Конкурс (Лауреат)	Павлова Е.А., учитель начальных классов	Апрель 2025
	Районный	«Какое чудо, посмотри»	Конкурс (Победитель)	Карташова А.А., Крачун С.Ю.,	Апрель-май 2025

			учителя начальных классов	
Районный	«Твори, выдумывай, пробуй!»	Районный конкурс (Призер)	Шлепакова А.В., учитель начальных классов	Апрель 2025
Районный	«Семья – это мы»	Районный конкурс (Победитель)	Шлепакова А.В., учитель начальных классов	Апрель-май 2025
Районный	«Мы – наследники Победы»	Районный конкурс (Победитель)	МО учителей начальных классов Бичурина М.А Шлепакова А.В. Павлова Е.А.	Апрель-май 2025
Районный	«Знатоки космоса»	Районный конкурс (Участник)	МО учителей начальных классов	Апрель 2025
Районный	«Читалия – 2025 «Загадочный лес»	Районный конкурс юных читателей (Участник)	Зайцева Е.П., учитель начальных классов	Апрель 2025
Районный	Мастер класс "Использование скрайбинг-технологии на уроках ОРКСЭ"	Семинары по учебно-методическим проблемам	Журавлева Е.В., учитель начальных классов	Май 2025
Внутри ОО	«Горизонты науки»	Научно-практические конференции	Красновская Е.М. заместитель директора по УВР	Май 2025
Районный	РМО учителей начальных классов «Элементы цифровизации в деятельности педагога начальной школы»	Семинары по учебно-методическим проблемам	Ворохта Н.Н., учитель начальных классов, председатель МО	Май 2025
Районный	«Современные педагогические технологии в профилактической работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма»	Семинар	Ворохта Н.Н., учитель начальных классов, председатель МО	Май 2025
Районный	РМО по теме: «Организация проектной деятельности учащихся в рамках предмета ОРКСЭ, ОДНКНР. Патриотические	Семинары по учебно-методическим проблемам	Ворохта Н.Н., учитель начальных классов, председатель МО	Май 2025

Май

		проекты Свеча памяти», «Сирень победы»			
	Всероссийский	«ДеТвоРа Победы»	Фестиваль детского творчества (Лауреат)	Павлова Е.А., учитель начальных классов Рытикова Т.И., преподаватель ОБЗР	Май 2025
	Районный	«Вдохновение Петербурга»	Конкурс (Победитель)	Павлова Е.А., учитель начальных классов	Май 2025
	Районный	«Эффективные технологии службы сопровождения. Подноминация «Педагог-психолог»	Творческие и профессиональные конкурсы (дипломант)	Пунтус И.И., педагог-психолог	Июнь 2025
	Районный	«Программно-методическое сопровождение дополнительного образования детей. Подноминация «Дополнительная общеобразовательная программа»	Творческие и профессиональные конкурсы (участник)	Мирянина К.В., учитель ИЗО	Июнь 2025
	Районный	«Наставник. Подноминация «Наставник молодых педагогов»	Творческие и профессиональные конкурсы (лауреат)	Бычкова Г.В., учитель технологии	Июнь 2025
	Районный	«Методические материалы. Подноминация «Рабочая программа курса внеурочной деятельности» (участник)	Творческие и профессиональные конкурсы (участник)	Фролова С.Г., заведующая библиотекой	Июнь 2025
	Районный	«Лидер в образовании. Подноминация «Навигатор детства»	Творческие и профессиональные конкурсы (дипломант)	Тэтянко И.К., советник директора школы	Июнь 2025
В течение года	Районный	«Экомаршрут»	Конкурс (победитель)	Бичурина М.А., учителя начальных классов Карташова А.А.	
	Районный	«Орлята России»	Конкурс (победитель)	МО учителей начальных классов	

Традиционно школа принимала участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства:

Ф.И.О. педагога	Методическое объединение	ФОРМА мероприятия (конкурс, семинар, конференция, фестиваль и т.д.)	Название	Результат (победитель, призер, итоги не подводились)
С.А. Могачева	МО общественных наук	Городской семинар	"Урок музыки в век информационных технологий"	Итоги не подводились
С.А. Могачева	МО общественных наук	Городской семинар	"Цифровые технологии на уроках музыки"	Итоги не подводились
С.А. Могачева	МО общественных наук	Районная олимпиада	Теоретическая олимпиада по музыке	Жюри
С.А. Могачева	МО общественных наук	Районный конкурс	Фестиваль рождественской песни на итальянском языке	Жюри
С.Ю.Крачун, А.А.Карташова, Е.А.Павлова	МО начальных классов	Районный конкурс	"Школа дорожных наук"	Победитель
И.К. Тэтянко	Советник директора по воспитанию	Районный конкурс	Конкурс педагогических достижений Фрунзенского района Санкт-Петербурга, номинация "Лидер в образовании", подноминация "Навигаторы детства"	Дипломант
И.К. Тэтянко	Советник директора по воспитанию	Районный конкурс	"Моя социальная инициатива"	Жюри
И.К. Тэтянко	Советник директора по воспитанию	Районный конкурс	"Советник года"	Жюри
И.К. Тэтянко	Советник директора по воспитанию	Всероссийская детская премия	"Новая философия воспитания"	Подведение итогов в июле 2025
С.Ю.Крачун, А.А.Карташова, Е.А.Павлова, Е.В.Журавлева, Н.Н.Ворохта, О.Н.Зубкова, А.А.Шайхивалиева	МО начальных классов	Районный конкурс	"Детективное агентство "Три кота""	Жюри
П. Каваллери	МО учителей итальянского языка	Региональный конкурс	"Лингвистический марафон"	Жюри
П. Каваллери	МО учителей итальянского языка	Региональный этап ВсОШ по	ВсОШ по итальянскому языку (региональный этап)	Жюри

Ф.И.О. педагога	Методическое объединение	ФОРМА мероприятия (конкурс, семинар, конференция, фестиваль и т.д.)	Название	Результат (победитель, призер, итоги не подводились)
		итальянскому языку		
П. Каваллери	МО учителей итальянского языка	Предметно-методическая комиссия (район)	ВсОШ по итальянскому языку (школьный и районный этап)	Организатор
П. Каваллери	МО учителей итальянского языка	Городской уровень	Организация и проведение учебно-тренировочных сборов по подготовке к всероссийскому этапу ВсОШ	Организатор
М.А. Ярмолинская	МО учителей итальянского языка	Региональный конкурс	"Лингвистический марафон"	Жюри
М.А. Ярмолинская	МО учителей итальянского языка	Районный конкурс	"Лингвистический калейдоскоп"	Жюри
А.Б.Воронина	МО учителей английского языка	Районный конкурс	Научно-практическая конференция "Купчинские юношеские чтения"	Жюри
Г.В Бычкова	МО общественных наук	Районный конкурс	Конкурс педагогических достижений Фрунзенского района Санкт-Петербурга, номинация "Наставник"	Лауреат
Г.В Бычкова	МО общественных наук	Районный конкурс	Выставка "Твори ,выдумывай , пробуй"	участник
Г.В Бычкова	МО общественных наук	Всероссийский научно практический семинар по педагогике	Всероссийский научно практический семинар по педагогике "Социокультурная адаптация и инклюзивное образование детей в современном обществе"	участник
Г.В Бычкова	МО Общественных наук	Региональный семинар по педагогике	"Инновационные методики преподавания и воспитания"	Выступление с темой
И.И.Пунтус	Педагог-психолог	Районный конкурс	Конкурс педагогических	Дипломант

Ф.И.О. педагога	Методическое объединение	ФОРМА мероприятия (конкурс, семинар, конференция, фестиваль и т.д.)	Название	Результат (победитель, призер, итоги не подводились)
			достижений Фрунзенского района Санкт-Петербурга, номинация "Эффективные методики службы сопровождения", подноминация "Педагог-психолог"	
И.И.Пунтус	Педагог-психолог	Районный конкурс	"Детективное агентство "Три кота""	Жюри
М.М. Лентарева	МО учителей итальянского языка	Региональный конкурс	"Лингвистический марафон"	Жюри
В.В.Невская	МО физкультура ОБЖ	Районный конкурс педагогических достижений	"Мастерство учителя физической культуры и спорта"	Жюри
К.Е. Папаева	МО учителей итальянского языка	Региональный этап ВсОШ по итальянскому языку	ВсОШ по итальянскому языку (региональный этап)	Жюри
Т.И.Рытикова	МО физкультура ОБЖ	Международный образовательный форум	"Воспитание гражданина: идеи, смыслы, пути формирования. Панельная дискуссия"	участник
Зинченко М.В.	МО учителей итальянского языка	Региональный конкурс	"Лингвистический марафон"	Жюри
	МО учителей итальянского языка	Районный конкурс	Районная научно-практической конференция "Купчинские чтения: наука, творчество, поиск" в номинации "Страноведение", секция "Иностранные языки" - 12.03.2025	Жюри
Т.И.Рытикова	МО физкультуры ОБЖ	Городской семинар	"Успешные практики военно-патриотического воспитания во внеурочной деятельности"	участник

Ф.И.О. педагога	Методическое объединение	ФОРМА мероприятия (конкурс, семинар, конференция, фестиваль и т.д.)	Название	Результат (победитель, призер, итоги не подводились)
Г.В.Бычкова	МО общественных наук	районный конкурс	Районный конкурс "Новогодний фейерверк"	участник
Г.В. Бычкова	МО общественных наук	районный	Конкурс "Сила духа"	куратор
Г.В. Бычкова	МО общественных наук	районный	Просветительский проект "О доблестях, о подвигах, о славе"	Благодарственно е письмо отдела Образования Администрации Фрунзенского Района Информационно -методический центр.
Мирянина К.В.	МО общественных наук	районный	Районный конкурс педагогических достижений педагогических работников Фрунзенского района Санкт-Петербурга	участник
Н. С. Лобанова	МО учителей русского языка и литературы	всероссийский конкурс	Лучшая разработка урока	победитель, 2 место
К.Е. Папаева	МО учителей итальянского языка	районный	Фестиваль рождественской песни на итальянском языке	Жюри
Е.И. Диброва	МО общественных наук	районный	Районный конкурс "Сила духа"	Эксперт
Ю.Б. Амбросова	МО русского языка и литературы	районный	Просветительский проект "О доблестях, о подвигах, о славе"	Благодарственно е письмо отдела Образования Администрации Фрунзенского Района Информационно -методический центр.
С.И.Маканина	МО русского языка и литературы	районный	Пятнадцатый Фестиваль лучших педагогических практик учителей общеобразовательны	Член жюри

Ф.И.О. педагога	Методическое объединение	ФОРМА мероприятия (конкурс, семинар, конференция, фестиваль и т.д.)	Название	Результат (победитель, призер, итоги не подводились)
			х учреждений Фрунзенского района	
Бичурина М.А.	МО начальных классов	районный	Фестиваль "Точка опоры-коллектив"	Призер
Царёва О. А.	МО русского языка и литературы	районный	Купчинские чтения	Член жюри
Царёва О. А.	МО русского языка и литературы	районный	Конкурс чтецов "Мир без войны"	Член жюри
Баженова В. А.	МО учителей английского языка	районный	"Точка опоры-коллектив"	победитель
Баженова В. А.	МО учителей английского языка	районный	Районный конкурс чтецов на английском языке	Член жюри
Румянцева В. А.	МО учителей итальянского языка	районный этап ВсОШ по итальянскому языку	ВсОШ по итальянскому языку(район)	Член жюри
Ворохта Н.Н.	МО учителей начальных классов	районный	Научно-практическая конференция "Купчинские юношеские чтения"	Член жюри

Работая над методической темой «Повышение качества образования через организацию образовательного процесса», были проведены тематические педагогические советы: «Современные педагогические технологии в деятельности педагога как фактор повышения качества образования» (20.01.2025).

«Интеграция школьного и дополнительного образования как фактор повышения качества образования» (26.03.2025)

На педагогических советах традиционным стал обзор и анализ нормативно - правовых документов.

- Основной целью марафона открытых уроков является знакомство с опытом работы каждого учителя по использованию эффективных технологий, направленных на усиление мотивации учащихся к образовательному процессу. Большинство уроков при обсуждении получили высокую оценку.
- Учитывая новые правила аттестации педагогических работников, наличие 2 открытых уроков с применением современных технологий для получения квалификационной категории являются обязательными.
- Стоит внести предложение о включении в план работы обязательные открытые уроки аттестующихся учителей и тех педагогов, которые принимают участие в конкурсном движении, а также с целью обмена методическим опытом – учителей с высшей квалификационной категорией.
- Работа с одаренными обучающимися

Участие в «Купчинских юношеских чтениях: наука, творчество, поиск»

Ф.И.О. педагога	Методическое объединение	Ф.И.О. обучающегося	Класс	Тема исследовательской работы	Результат
Ельцова М.М.	Начальная школа	Гудыма Александра	4 А	Орнаментальное творчество народов России	участник
Ю.Б. Амбросова	Русский язык и литература	Смирнова София	8-б	Поэзия и проза о Великой Отечественной войне	Победитель
Ю.Б. Амбросова	Русский язык и литература	Васильева Алёна	8-б	Поэзия и проза о Великой Отечественной войне	Лауреат
Ю.Б. Амбросова	Русский язык и литература	Рудакова Евгения	8-б	Проект "Повесть о войне истин" (исследовательская работа по произведению Б.Л. Васильева "Завтра была война"). Секция "Филология"	Лауреат
Л.Н.Якимова	Естественные науки	Васильева Алёна	8-б	"Шоколад- польза или вред?"	Лауреат
А.Б.Воронина	Английский язык	Казаков Георгий	9Б	Информационно-исследовательский проект "Великие адмиралы. Гений или удача?"	Победитель Диплом 1 степени
А.Б..Воронина	Английский язык	Дендемарченко Ксения	9Б	Информационно-творческий проект "Кошки- необычный символ Санкт-Петербурга. Виртуальная экскурсия"	Победитель Диплом 1 степени
Т. А Кудаярова	Информатика	Кудаярова Алиса	9Б	научно-практической конференции по информационно-коммуникационным технологиям «Профи 2024-2025»	Дипломат
Т. А Кудаярова	Информатика	Филонова Милена	8Б	научно-практической конференции по информационно-коммуникационным технологиям «Профи 2024-2025»	Победитель Диплом 1 степени
Т. А Кудаярова	Информатика	Митина Арина	8Б	научно-практической конференции по информационно-коммуникационным технологиям «Профи 2024-2025»	Победитель Диплом 3 степени
Н. А. Бондарева	География	Ромащенко Варвара	8А	Чудо природы - Сулакский каньон	Победитель Диплом
Пунтус И.И.	Психология	Фролова Зинаида	10А	Межличностные конфликты в семье	Диплом 3 степени

				между подростками 15-17 лет и их родителями	
Пунтус И.И.	Психология	Войчишина Екатерина	10А	проблемы страха публичных выступлений у подростков 15-17 лет	участник
Зинченко М.В.	итальянский язык	Карпова Кристина	9в	Итальянский футуризм и его влияние на современное искусство	Победитель
Зинченко М.В.	итальянский язык	Прохоренко Ольга, Манцурова Милена	9б	Жизнь и творчество Амедео Модильяни	Победитель
Н. С. Лобанова	русский язык и литература	Герасимова Диана	6б	Поэзия и проза о Великой Отечественной войне	Победитель
Н. С. Лобанова	русский язык и литература	Елисеев Ярослав	7-б	Творчество М. Ю. Лермонтова в моей жизни	Лауреат
С.И.Маканина	русский язык и литература	Сабыржанов Георгий	7-а	Поэзия и проза о Великой Отечественной войне	Лауреат
Царёва О. А.	русский язык и литература	Сдобнов Вячеслав	9б	Поэзия и проза о Великой Отечественной войне	Победитель
Царёва О. А.	русский язык и литература	Казаков Георгий	9б	И долго буду тем любезен я народу: Поэзия и проза А. С. Пушкина	Лауреат
Царёва О. А.	русский язык и литература	Сдобнов Вячеслав	9б	И долго буду тем любезен я народу: Поэзия и проза А. С. Пушкина	Победитель
Царёва О. А.	русский язык и литература	Харитонов Федор	9б	Гастрономическая тема в рассказах А. П. Чехова. Секция "Филология"	участник

6.ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

6.1. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

2.6. Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Код по ОКЕИ: единица – 642

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06 – 09)	01	4 359	7 804	41 987
из него:				
учебники	02	3 967	5 366	22 664
учебные пособия	03	392	2 438	2 751
художественная литература	04	0	0	15 498
справочный материал	05	0	0	674
Из строки 01:				
печатные издания	06	4 359	7 804	41 587
аудиовизуальные документы	07	0	0	0
документы на микроформах	08	0	0	0
электронные документы	09	0	0	400
Из строки 02:				
учебники, исключительные права на которые принадлежат Российской Федерации (государственные учебники)	10	649	0	725

Справочно-библиографический аппарат школьной библиотеки:

- Алфавитный каталог основного фонда
- Электронный каталог учебного фонда (АИСУ «Параграф»)
- Картотека учебной литературы
- Рекомендательные списки литературы для учащихся

Читальный зал располагает большим и разнообразным фондом справочной литературы:

- 44 тома «Детской энциклопедии» издательства «Аванта+»
- энциклопедии и справочники по всем отраслям знаний

В читальном зале представлены подписные издания – журналы для детей любого возраста, удовлетворяющие различные интересы школьников:

- про все на свете («ГЕОлёнок»)
- для любителей животных («Тошка и компания», «Друг для любителей кошек и собак»)
- для умелых ребят («Коллекция идей»)
- развивающие интеллект («Читайка», «Веселые уроки», «Костер»)
- для любителей искусств («Эскиз»)
- для мальчишек («Мир техники»)
- для любознательных («Квантик»)
- литературно-художественный журнал («Путеводная звезда»)
- и многое другое

В библиотеке имеется -3 компьютера, периферийное оборудование (МФУ Canon MF-3228, принтер «Canon- 100», телевизор, кроме того библиотека оснащена библиотечной программой БиблиоГраф. Общая площадь 106,9 кв. метров.

Традиционно, в текущем году проводилась работа по систематизации и наполнению фонда методических и дидактических пособий, ЦОР в помощь учителю, УМК для учащихся. Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана: тщательно проанализированы содержание, преемственность, взаимосвязь по годам обучения учебников, выстроены определенные линии учебников и учебных пособий. В учебных кабинетах имеется учебная, методическая литература, творческие работы учащихся, дидактический материал, учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование. Все учащиеся, обучающиеся по ФГОС с 1 по 11 классы, обеспечены учебниками и рабочими тетрадями, согласно приложению к учебному плану школы.

7.ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

7.1. КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ

Материально – техническая база соответствует целям и задачам общеобразовательной организации. Состояние материально – технической базы и содержание здания соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требования пожарной безопасности.

Образовательное учреждение сдано в эксплуатацию в 1973 году, блочное, 1-2-4 этажное, площадью 5661,1 кв.м. Здание размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке площадью 13 953 кв.м., где выделены зоны: физкультурно-спортивная (стадион с футбольным полем, баскетбольной площадкой, беговыми дорожками), игровая (игровая зона для учащихся начальных).

По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). По проекту здание рассчитано на 690 мест. В школе имеется необходимый набор учебных помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся на уровне начального общего образования обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, на уровне основного и среднего общего образования – по классно-кабинетной системе. Площадь учебных кабинетов – 2080,1 кв. м. Кабинеты: физики (71,6 кв. м.) с лаборантской (12,0 кв. м.), химии (70,9 кв. м.) с лаборантской (19,8 кв. м.), биологии (72,7 кв. м.). Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинетах химии, физики и биологии установлены раковины с подводкой горячей и холодной воды. Классы оборудованы ученической мебелью (одноместные, двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется во время перемен. Школа оборудована:

2.7. Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

(на конец отчетного года)

Коды по ОКЕИ: место – 698; человек – 792, единица – 642

Наименование показателей	№ строки	Всего
1	2	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	16
в том числе оснащены персональными компьютерами	02	4
из них с доступом к сети Интернет	03	4
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	04	770
Число посещений, человек	05	1 991
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0)	06	да
Количество персональных компьютеров, единиц	07	4
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0):		
принтера	08	да
сканера	09	нет
ксерокса	10	нет
стационарной интерактивной доски	11	нет
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	12	да

7.2. ИТ-СТРУКТУРА

Единое информационное образовательное пространство школы – совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса.

Единое информационное образовательное пространство включает в себя:

- технические, программные, телекоммуникационные средства;
- локальную сеть школы;
- медиатеку в составе библиотеки
- НОВЫЙ сайт образовательной организации <https://gboussh318.lenschool.ru/>
- В школе 2 компьютерных класса. Все соединены локальной сетью и имеют выход в Интернет.
- 13 учебных кабинетов оснащены интерактивными досками.
- комплекса для дистанционного обучения ребенка-инвалида (2 учительских и 1 ученический)

Раздел 2. Информационная база организации
2.1. Количество персональных компьютеров и информационного оборудования
(на конец отчетного года)

Код по ОКЕИ: единица – 642

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	144	144	0
из них:				
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	36	36	0
планшетные компьютеры	03	0	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	144	144	0
имеющие доступ к сети Интернет	05	144	144	0
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	06	144	144	0
поступившие в отчетном году	07	7	7	0
Электронные терминалы (инфоматы)	08	0		
из них с доступом к ресурсам сети Интернет	09	0		
Мультимедийные проекторы	10	38		
Интерактивные доски	11	15		
Принтеры	12	30		
Сканеры	13	4		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	24		
Ксероксы	15	0		
ТВ-экраны, расположенные вне классов и учебных кабинетов, доступные во внеурочное время	16	0		

В административной сети 10 компьютеров. В школе ведется электронный документооборот, АИСУ «Параграф», электронный дневник, база данных Метрополитена, база данных по профилактике правонарушений и безнадзорности, база данных по организации бесплатного питания.

2.4. Информационная открытость организации

Наименование показателей	№ строки	Код: да – 1, нет – 0
1	2	3
Наличие фиксированной телефонной связи	01	да
Адрес электронной почты	02	да
Веб-сайт в сети Интернет	03	да
Наличие на веб-сайте информации по нормативно закреплённому перечню сведений о деятельности организации	04	да
Наличие данных об организации на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных организациях (bus.gov.ru) ¹⁾	05	да

2.2. Наличие специальных программных средств (кроме программных средств общего назначения)
(на конец отчетного года)

Наименование показателей	№ строки	Код: да – 1, нет – 0	
		Наличие в организации	в том числе доступно для использования обучающимися
1	2	3	4
Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам	01	да	да
Программы компьютерного тестирования	02	да	нет
Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п.	03	да	да
Электронные версии учебных пособий	04	нет	нет
Электронные версии учебников	05	нет	нет
Электронная библиотека	06	нет	нет
Электронный журнал, электронный дневник	07	да	да
Электронные справочно-правовые системы	08	да	да
Специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач (без учета систем автоматизированного документооборота)	09	да	X
Системы электронного документооборота	10	да	нет
Средства контент-фильтрации доступа к сети Интернет	11	да	X
Другие специальные программные средства	12	да	да

2.3. Максимальная скорость доступа к сети Интернет

(заполняют организации, имеющие доступ к сети Интернет (подраздел 2.1 стр. 05 ср. 3>0))

Укажите по каждой строке графы 3 код, соответствующий следующим интервалам максимальной скорости доступа к сети Интернет:

1 – ниже 256 Кбит/сек	6 – 30 - 49.9 Мбит/сек
2 – 256 - 511 Кбит/сек	7 – 50.0 – 99.9 Мбит/сек
3 – 512 - 999 Кбит/сек	8 – 100 Мбит/сек и выше
4 – 1.0 - 1.9 Мбит/сек	0 – этот вид доступа не используется (этот код может быть использован для строк 02, 03, 04, 05)
5 – 2.0 - 29.9 Мбит/сек	

Наименование показателей	№ строки	Код
1	2	3
Максимальная скорость доступа к сети Интернет	01	7
в том числе по типам доступа: максимальная скорость фиксированного проводного доступа к сети Интернет (модемное подключение через коммутируемую телефонную линию, ISDN связь, цифровая абонентская линия например (технология xDSL), другая кабельная связь (включая выделенные линии, оптоволокно и др.)	02	7
максимальная скорость фиксированного беспроводного доступа к сети Интернет (спутниковая связь, фиксированная беспроводная связь (например, Wi-Fi, WiMAX)	03	0
максимальная скорость мобильного доступа к сети Интернет (через любое устройство, например: портативный компьютер, мобильный сотовый телефон)	04	5
Скорость доступа посредством Единой сети передачи данных (ЕСПД)	05	0

7.3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, гигиеническим и педагогическим требованиям, в том числе требованиям федерального государственного образовательного стандарта. В школе функционирует 47 учебных кабинетов, из которых 9 кабинетов начальной школы, 4 русского языка и литературы, кабинетов математики – 3, 17 кабинетов иностранного языка, 1 кабинет истории, физики – 1, химии – 1, биологии – 1, географии – 1, ОБЖ – 1, ИЗО – 1. Также в школе есть спортивный зал с раздевалками и душевыми, актовый зал, библиотека, читальный зал, медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет социального педагога, школьный музей. Учебные кабинеты в достаточной степени укомплектованы учебным оборудованием, постоянно происходит пополнение материальной базы кабинетов. Также школа располагает 2 кабинетами информатики, оборудованными стационарными компьютерами по 13 рабочих мест соответственно и рабочим местом учителя. В кабинетах также имеется мультимедийные проекторы, сканеры, принтеры, интерактивная доска. В школе имеются 2 цифровых лингафонных кабинета, оборудованных в 2011 году, и 2 простых лингафонных кабинета. Кабинеты физики, химии, биологии, информатики, спортзал имеют выданные акты разрешения для проведения занятий. В данных кабинетах для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам ТБ и производственной санитарии. Имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения. При кабинетах физики и химии имеются специально оборудованные лаборантские. Спортивный зал площадью 287,9 кв.м. оснащен спортивным канатом, спортивным бревном, баскетбольными кольцами, гимнастическим мостиком, гимнастическим конем, мячами волейбольными, баскетбольными, футбольными, для метания, волейбольной и футбольной сеткой, скакалками. Актовый зал площадью 223,2 кв.м оснащён мультимедийным проектором, экраном, акустической системой, микрофонами, компьютером. В школе имеется специально оборудованная столовая на 240 посадочных мест, в которой осуществляется горячее питание школьников. Санитарно-техническое состояние пищеблока удовлетворительное. Имеющееся оборудование в рабочем состоянии: работает 2 электрические плиты, один жарочный шкаф, 4 холодильника. Столовая оборудована ваннами для мытья посуды, для учащихся установлены раковины для мытья рук.

8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Организационная структура ВСОКО

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, руководителей методических объединений учителей-предметников.

Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает проведение мониторинговых исследований по вопросам качества образования;
- организует процедуры оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации всем участникам образовательных отношений и на разные уровни управления образованием;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- принимает решения по управлению качеством образования на основе анализа результатов внутренней оценки.

Педагогический совет:

- обсуждает и согласовывает стратегические направления развития системы образования школы;
- согласовывает решения по управлению качеством образования на основе анализа результатов оценочных процедур.

Методический совет:

- осуществляет инструктивно-методическое обеспечение процедур контроля и оценки качества образования;
- осуществляет общее руководство разработкой инструментария для оценки качества образования;
- обеспечивает подготовку педагогических работников к проведению мониторингов;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

Методическое объединение:

- обсуждает содержание мониторингов (в том числе средства, инструменты, показатели и т.д.)
- проводит мероприятия в рамках установленных мониторингов;
- анализирует результаты мероприятий, проведенных в рамках мониторингов.

Объекты и предметы ВСОКО

Объектами ВСОКО являются качество результатов, качество процессов, качество условий и качество управления.

Предметы ВСОКО, представленные в данном пункте, являются примерными и формируют содержательную основу мониторингов, проводимых школой. Точный перечень предметов, как и перечень мониторингов, представлен в плане реализации ВСОКО и соответствует текущим целям школы на предстоящий учебный год.

Качество условий реализации образовательных программ:

- материально-техническое обеспечение
- информационно-образовательная среда;
- учебно-методическое обеспечение;
- психолого-педагогические условия;
- социально-правовые условия;
- кадровые условия;
- финансовое обеспечение;
- Безопасность (пожарная, антитеррористическая и т.д.).

Качество образовательного процесса:

- Образовательные программы общего образования (в соответствии требованиям законодательства и их выполнение в полном объеме);
- Образовательные программы дополнительного образования (в соответствии требованиям законодательства и их выполнение в полном объеме);

- Режим занятий (в соответствии расписания звонков, расписания урочной/внеурочной деятельности и занятий в рамках дополнительного образования и т.д. требованиям законодательства и целям школы на текущий учебный год);
- График проведения оценочных процедур (в соответствии требованиям законодательства);
- Урок / занятие внеурочной деятельности / дополнительного образования;
- Мониторинг здоровья;
- Электронный журнал (объективность, своевременность, регулярность, накапливаемость выставленных отметок в соответствии с Положениями о ведении электронного журнала, об оценивании, рабочей программе школы и др. локальными актами);
- Система работы с родителями.

Качество результатов

- Индивидуальные образовательные достижения обучающихся (предметные, метапредметные, личностные результаты, достижения обучающихся на олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.);
- Профессиональные достижения педагогов;
- Мониторинг здоровья;
- Контингент (социальный паспорт школы, движение обучающихся, сохранность контингента)

Качество управления

- Курсы повышения квалификации;
- Методическая работа (обучение педагогических работников, наставничество, работа методических объединений, совет и других групп данной направленности, анализ урока/занятия внеурочной деятельности/дополнительного образования);
- Инновационная деятельность;
- Экспертная деятельность педагогических работников (участие педагогических работников в качестве экспертов на районном, региональном и/или федеральном уровнях);
- Безопасная и комфортная среда для всех участников образовательных отношений (программа развития безопасной и комфортной среды);
- Объективность оценивания образовательных результатов;
- Профессиональные достижения руководителей школы;
- Удовлетворенность всех участников образовательных отношений образовательным процессом, условиями реализации образовательных программ, образовательными результатами.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Администрация	Учитель	Классный рук-ль	Ученик	Родитель
1. Создание условий для повышения качества образования для учащихся и педагогов.	Обеспечение условий развития личности, учащегося по показателям: обученности; обучаемость; уровень сформированности общеучебных ЗУНов; личностный рост.	Обеспечение взаимодействия учителей-предметников, учащихся, родителей по проведению мониторинга результатов учебного труда класса.	Стремление к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации, самопрезентации.	Создание условий в семье для физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка
2. Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности.	Проведение оценки результативности образовательного процесса по установленной циклограмме и технологии мониторинга	Обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся класса.	Овладение ключевыми компетентностями и культурой умственного труда.	Обеспечение систематического контроля за результатами обучения ребенка.
3. Обеспечение эффективного социального партнерства.	Обработка результатов учебного процесса по предмету.	Оформление индивидуальной карты	Накопление достижений для формирования портфолио.	Исполнение рекомендаций учителей, классного рук-ля.

		результативности учебного процесса.		
4.Создание эффективной информационной системы.	Педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег.	Индивидуальная работа с родителями по выполнению рекомендаций		Участие в соуправлении школой.
5.Систематическое изучение образовательного спроса учащихся, родителей.	Формирование портфолио профессиональной деятельности.			

8.2. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)

доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»;

доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях;

доля второгодников;

доля учащихся 9, получивших документ об образовании; доля учащихся 9, получивших документ об образовании особого образца;

доля учащихся 11, получивших документ об образовании; доля учащихся 11, получивших документ об образовании особого образца;

доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе; готовность и адаптация к обучению обучающихся 1-х; обученность и адаптация обучающихся 5-х и 10-х .

1. Внешняя оценка

результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам);

результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (ГИА по русскому языку и математике);

результаты независимого комплексного исследования качества общего образования;

уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже/выше установленного минимума)

доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах;

доля обучающихся, победивших в предметных олимпиадах;

доля обучающихся, принимавших участие в районных мероприятиях.

2. Здоровье обучающихся

распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры,

доля детей, имеющих отклонение в здоровье;

динамика заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;

доля обучающихся, которые занимаются спортом.

3. Социализация обучающихся

доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников;

доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся;

доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения;

доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе;

доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе, доля обучающихся в системе дополнительного образования.

4. Готовность родителей к участию в управлении школой

доля родителей, участвующих в «жизни школы».

5. Инновационный потенциал учителей

доля учителей, которые используют современные педагогические технологии;

доля учителей, которые используют ИКТ на уроках;

доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;

доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;

доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;

доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности;
участвующих в качестве эксперта ЕГЭ и ГИА, аттестационной комиссии, жюри
доля педагогических работников, выступавших на семинарах, конференциях, круглых столах и др.;
доля учителей, имеющих образовательные достижения обучающихся (отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах педагогических достижений;
продуктивность работы экспериментальной площадки.

7. Соответствие требованиям условиям обучения

укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими квалификацию, по каждому предмету УП,
наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования,
доля обучающихся, получающих горячее питание в ОУ, в соответствии с утвержденными нормами;
положительная динамика обновления мультимедийной техники;
оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
обеспеченность методической и учебной литературой.
эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе и соответствующее программно-информационное обеспечение;
обеспечение охраны труда и безопасности образовательного процесса (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности)

9. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности школа располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.
2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами РФ в области образования, Уставом школы.
3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин, Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.
4. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью ФГОС, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.
5. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков учащихся школы соответствует ФГОС.
6. Школа обеспечивает выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.
7. Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.
8. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходит своевременно.
9. Обращений родителей по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в школу не зарегистрированы.
10. Результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы необходимо признать удовлетворительными.

В целом, результаты государственной итоговой аттестации свидетельствует о стабильном качестве образования в школе.

Задачами, сформулированными по итогам 2025 года на новый год, являются:

- организация подготовки к итоговой аттестации с учётом аналитических данных о результатах ЕГЭ по России, Санкт – Петербургу в целом и Фрунзенскому району;
- проведение спланированной просветительской и консультационной работы с родителями по разъяснению проблем выбора предметов для итоговой аттестации;
- максимальное использование потенциала системы внеурочной работы по предметам учебного плана;
- эффективная расстановка педагогических кадров, работающих на третьей ступени обучения;
- применение инновационных электронных форм обучения;
- проведение диагностических процедур в процессе подготовки к ГИА в течение года;
- внедрение в образовательный процесс продуктивных методов обучения.

11. Средний балл ЕГЭ по многим предметам выше, чем по району. Большая часть выпускников поступила в ВУЗы. Поэтому можно сделать вывод об эффективности обучения в школе.

12. Школа на 100% укомплектована кадрами на текущий год, большая часть из которых имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории. Преподавание ведется по всем предметам. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования (согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации). Большинство педагогов прошли повышение квалификации в текущем году. Работники, поступившие на работу, направлены на курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку. Большинство педагогов обладает высокой профессиональной квалификацией, добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей. Опыт

высококвалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач учреждения.

13. Учебники соответствуют уровню изучения учебного предмета (базовый, профильный).

14. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников, утверждённым приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

15. Школа в целом выполняет социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

16. Анализ участия школьников во Всероссийской олимпиаде показывает, что практически все обучающиеся принимают участие в школьном этапе олимпиады. К сожалению, на протяжении последних лет безрезультатным является участие школьников в олимпиадах по математике, физике, химии, информатике.

На районном этапе представляла образовательную организацию только пятая часть всех участников, являющихся победителями и призерами текущего года.

В текущем году призерами и победителями регионального этапа стали 4 человека, 2 из которых на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников стали призерами по итальянскому языку.

В 2025 году учащиеся школы приняли активное участие в многочисленных конкурсах и олимпиадах, проводимых районом, городом и регионом.

Необходимо отметить, что ежегодно учителя начальных классов, английского и итальянского языков массово готовят учащихся и принимают активное участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней.

Кроме олимпиадного движения, учителя итальянского языка принимают активное участие в различных конкурсах и интеллектуальных играх (фестиваль сказок на иностранном языке, конкурс песен на иностранном языке и пр., в конкурсах ПРИЯ).

17. Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по различным направлениям в рамках соответствующих модулей.

Внеурочная деятельность представлена всеми направлениями: Общекультурное, Общеинтеллектуальное, Спортивно-оздоровительное, Социальное, Духовно-нравственное. Для каждой параллели социальное направление включает курс «Разговоры о важном».

На основании анализа выполненных работ учителям школы необходимо:

На заседании методического объединения (август) провести анализ результатов промежуточной аттестации. Учесть результаты при составлении рабочих программ по предметам.

Запланировать повторение в начале учебного года с учетом результатов аттестации, уделив внимание повторению вопросов, вызвавших трудности при написании контрольных работ, уделить особое внимание обучающимся со слабой подготовкой с целью повышения уровня обученности.

Учителям применять более эффективные методы обучения, новые технологии, чтобы обеспечить более качественное, успешное освоение программного материала по предметам.

Запланировать и включить в содержание уроков по предметам задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок.

Продумать систему повторения пройденного материала на уроках,

Усилить коррекционную работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, что даст большую стабильность и системность,

Грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок.

Выводы, полученные в результате самообследования свидетельствуют о соответствии образовательного учреждения государственному статусу образовательного учреждения и показывают, что:

1. Содержание и уровень подготовки соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

2. Качество подготовки выпускников соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

3. Условия ведения образовательной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

**ПОКАЗАТЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	2024 год	2025 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	709	706
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	282	277
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	385	339
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	62	90
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности	371 человек /52%	388/53%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9	3,65
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50	66
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

№ п/п	Показатели	2024 год	2025 год
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 10%	9 человек/ 12%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/ 12%	3 человека/ 10%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	709 человек/ 100 %	706 человек/ 100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся -победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	355 человек/ 50 %	353 человек/ 50 %
1.19.1	Регионального уровня	6	4
1.19.2	Федерального уровня	1	2
1.19.3	Международного уровня	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	644 человек /90%	642 человека /91%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	62 человека /100%	90 человек /100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	709 человек/ 100%	706 человека /100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	192 человека/ 26,5 %	197 человека /28 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50	50
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46 человек /92%	44 человека /88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41 человек /82%	36 человек /72%

№ п/п	Показатели	2024 год	2025 год
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека / 7 %	5 человек / 10 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека / 7 %	5 человек / 10 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	47 человек /94%	40 человек / 80 %
1.29.1	Высшая	25 человек /58%	27 человек / 54 %

1.29.2	Первая	14 человек / 28%	13 человек / 26 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	5 человек/10%	5 человек /10%
1.30.2	Свыше 30 лет	27 человек/54%	27 человек /54%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 чел/ 12%	4 чел/ 8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	31 человек/ 60%	32 человек/ 64%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек / 94%	47 человек / 94%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек / 92%	45 человек / 90%

№ п/п	Показатели	2024 год	2025 год
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19 единиц	0,20 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25 единиц	25 единиц
2.3	Наличие в ОУ системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текста	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ 100%	человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5 кв. м	3,5 кв. м

Анкета получателя образовательных услуг размещена на сайте школы

<https://docs.google.com/forms/d/1XVKqcPAxpnhIQgnrsb0Sjtnpr51BkuCyWDCtmh91WoY/viewanalytics?pli=1&pli=1>

Результаты анкетирования представлены ниже:

<https://bus.gov.ru/info-card/452942>

I. Показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность

	Показатель	2024 год	2025 год
1.1	Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами: - на информационных стендах в помещении организации в информационно-телекоммуникационной сети, - на официальном сайте организации "Интернет" (далее - сайт) ¹	да	да
1.2	Наличие на официальном сайте организации (учреждения) информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование: - телефона; электронной почты; -электронных сервисов (форма для подачи электронного обращения, получение консультации по оказываемым услугам, раздел "Часто задаваемые вопросы"); - технической возможности выражения получателями образовательных услуг мнения о качестве оказания услуг (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее)	да	да
1.3	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	92%	93%

II. Показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

	Показатель	2024 год	2025 год
2.1	Обеспечение в организации комфортных условий, образовательная деятельность: - наличие зоны отдыха (ожидания); - наличие и понятность навигации внутри организации; - наличие и доступность питьевой воды; - наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; - санитарное состояние помещений организации	да	да
2.2	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	91%	93%

III. Показатели, характеризующие доступность образовательной деятельности для инвалидов

	Показатель	2024 год	2025 год
3.1	Оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов: оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами); наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов; наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов; наличие сменных кресел-колясок; наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений организации	Да Нет Нет Нет Нет	Да Нет Нет Нет Нет

3.2	Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими: - дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; - дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля; - возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика); - альтернативной версии сайта организации для инвалидов по зрению; - помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование), по сопровождению инвалидов в помещении организации; возможность предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме/на дому	Нет	Нет
		Да	Да
		Нет	Нет
		Да	Да
		Да	Да
3.3	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг - инвалидов)	35%	36%

IV. Показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников организации

	Показатель	2024 год	2025 год
4.1	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию (например, работники приемной комиссии, секретариата, учебной части) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	Средний показатель 93%	98,9%
4.2	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию (например, преподаватели, воспитатели, тренеры, инструкторы) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)		97,2%
4.3	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)		72,4%

V. Показатели, характеризующие удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций

	Показатель	2024 год	2025 год
5.1	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	Средний показатель 93%	84,4%
5.2	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных удобством графика работы организации (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)		92,9%
5.3	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)		82,5%

Материально-техническое и информационное обеспечение организации

№	Позиция	Наличие
1.	Обеспеченность учителей (преподавателей) количеством компьютеров в расчете на одного учителя)	100%
2.	Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив)	36
3.	Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками (количество интерактивных досок и приставок на учебный коллектив)	15
4.	Наличие лабораторий и/или мастерских (количество на учебный коллектив)	нет
5.	Обеспеченность специализированными кабинетами (количество кабинетов на учебный коллектив)	9
6.	Наличие электронных интерактивных лабораторий	нет
7.	Обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием	да
8.	Наличие электронных учебников и учебных пособий	да

Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

№	Позиция	Наличие
1.	Наличие спортивного зала	да
2.	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	да
3.	Наличие тренажерного зала	нет
4.	Наличие бассейна	нет
5.	Наличие медицинского кабинета	да
6.	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	нет
7.	Наличие отдельной столовой	да

Условия для индивидуальной работы с обучающимися

№	Позиция	Наличие
1.	Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов	да
2.	Использование дистанционных образовательных технологий	да
3.	Наличие групп по работе с инофонами	нет
4.	Проведение психологических и социологических исследований, опросов	да
5.	Наличие штатных психологов	да
6.	Количество профилей, реализуемых в старшей школе	да

Наличие дополнительных образовательных программ

№	Позиция	Наличие
1.	Наличие программ социально-педагогической направленности	да
2.	Наличие программ технической направленности	да
3.	Наличие программ физкультурно-спортивной направленности	да
4.	Наличие программ художественной направленности	да
5.	Наличие программ естественно-научной направленности	да
6.	Наличие программ туристско-краеведческой направленности	нет
7.	Охват обучающихся дополнительными образовательными программами	60 %

Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях

№	Позиция	Наличие
1.	Удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся (кроме спортивных)	100%
2.	Наличие победителей конкурсов, смотров и др. региональных	Да

	всероссийских международных	Да нет
3.	Удельный вес численности учащихся, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях в общей численности учащихся	90%
4.	Наличие победителей спортивных олимпиад: региональных, всероссийских международных	нет
5.	Участии в сдаче норм ГТО	да

Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся

№	Позиция	Наличие
1.	Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников	да
2.	Наличие коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся	нет
3.	Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий	нет
4.	Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации	да

Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

№	Позиция	Наличие
1.	Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	нет
2.	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	нет
3.	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	да
4.	Предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование	да
5.	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь	нет
6.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	нет
7.	Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	да
8.	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	да

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 471092413905542759889334510250069883863198699206

Владелец Кахиани Ирина Алексеевна

Действителен с 12.01.2026 по 12.01.2027