

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 318
с углубленным изучением итальянского языка
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

РАСМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании методического объединения учителей итальянского языка Протокол № <u> 1 </u> От « <u> 29 » <u> </u> августа <u> </u> 2025 <u> </u> г.</u>	Заместитель директора по УВР _____ /Красновская Е.М./	Директор ГБОУ СОШ № 318 _____/Кахиани И.А./
Председатель МО _____/Филиппова О.М.____/	«29» <u> </u> августа <u> </u> 2025 <u> </u> г	Приказ № <u> 126 </u> От «29 <u> </u> » <u> </u> августа <u> </u> 2025 <u> </u> г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета

«Разговорный практикум по итальянскому языку»

7 класс

на 2025 -2026 учебный год

**Составил(а)
Будякина Е.В.,
Зинченко М.В.,
Румянцева В.А.,
Ярмолинская М.А.,**

ПРИНЯТО
На заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от «30 » августа 2025 г.

Санкт-Петербург

2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (итальянскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (итальянскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях иноязычного образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования. Программа по иностранному (итальянскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по классам (годам обучения), последовательность их изучения с учётом особенностей структуры итальянского языка, межпредметных связей итальянского языка с содержанием других общеобразовательных предметов на уровне основного общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (итальянскому) языку для основного общего образования предусмотрено дальнейшее развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (итальянскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (итальянского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (итальянскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (итальянскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основного общего образования, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (итальянского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать

поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (итальянского) языка, – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 5–7 классов с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до **6 реплик** со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – **8–9 фраз.**

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до **1,5 минуты**.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до **350 слов**.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – **до 90 слов**);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объём письменного высказывания – **до 90 слов**).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – **до 100 слов**.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

- Распознавание в устной речи и письменном тексте **1000** лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.
- Распознавание и употребление в устной и письменной речи: изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов;
 - Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (allora, dunque, ancora, inoltre и другие).
 - Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:
 - имён существительных с помощью суффиксов: -tore/-trice, -ante/-ente, -aggio, -mento, -ezza, -izia, -zione/-sione, -ia;
 - имён прилагательных с помощью суффиксов: -ante/-ente, -bile, -evole, -ivo; -ato, -ale;
 - наречий с помощью суффикса -mente;
 - глаголов с помощью префиксов ri-/re, r-, s-.
 - Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

- сложноподчинённых предложений с союзами *che, quando*;
- понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Presente Indicativo, Passato Prossimo, Imperfetto, Futuro Semplice, Trapassato Prossimo*;
- употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Presente Indicativo, Passato Prossimo, Imperfetto, Futuro Semplice, Trapassato Prossimo*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы;

- различать Particípio Passato в роли определения и в составе Passato Prossimo, Trapassato Prossimo и правильно употреблять в устных и письменных высказываниях;
- глаголов в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (presente indicativo);
- распознать и употреблять формы повелительного наклонения (imperativo) регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме;
- распознать и употреблять формы условного наклонения condizionale presente в независимом предложении для выражения пожелания;
- безличных и неопределённо-личных предложений с местоимением si;
- существительных с указательными и притяжательными прилагательными;
- особых форм существительных, оканчивающиеся на -co/-go, -ca/-ga, -ma, -ta, а также существительные, образующие множественное число не по правилам (l'uomo — gli uomini);
- особых форм прилагательных во множественном числе, оканчивающиеся на -co/-go, -ca/-ga (lungo-lunghi, larga-larghe);
- различать и использовать в устных и письменных высказываниях особые формы прилагательных buono, bello и указательного прилагательного quello;
- распознавать и использовать в речи интернациональные слова (zar, yogurt)
- степеней сравнения прилагательных и наречий;
- наречий на -mente;
- различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, вычленять слитные формы определённого артикля с предлогами a, da, di, in, su и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях;
- различать существительные с неопределённым артиклем множественного числа (degli amici, delle amiche) и с частичным артиклем (del pane) и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях;
- различать и правильно употреблять в речи артикли с именами собственными и географическими названиями, а также отсутствие артикля при обозначении количества вещества (un chilo di mele);
- различать при чтении и на слух простые предлоги a, da, di, in, su, per, con, tra их значения и употребление; сложные предлоги пространственного значения davanti a, di fronte a,

in mezzo a, in fondo a, vicino a, lontano da и употреблять их в устных и письменных высказываниях

- местоимений и наречий ne и ci;
- узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные безударные местоимения винительного падежа (lo, la, li, le) в случае их согласования с Participio Passato переходных глаголов, а также ударные личные местоимения с предлогами a, di, con, per
- узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях ударных и безударных форм личных местоимений, возвратные, притяжательные, указательные, относительные и вопросительные местоимения;
- числительных для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Синтаксис.

- Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/ речевых образцов.
- Соблюдать порядок слов в предложении.
- Различать нераспространённые и распространённые предложения.
- Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми, а также безличные предложения bisogna, è necessario; конструкции c'è, ci sono.
- Понимать при чтении и на слух конструкции né... né..., sia... che... и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.
- Употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами e, ma, o.
- Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: дополнительные (che, chi); определительные (che); причины (perché); времени (quando); места (dove).
- Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный и альтернативный вопросы)
- употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Presente Indicativo, Passato Prossimo, Imperfetto, Trapassato Prossimo и Futuro.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на итальянском языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на итальянском языке;

- в программах изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (ИТАЛЬЯНСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения иностранного (итальянского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) *физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) *трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания (иностранный язык);

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

верно оформлять свой адрес на итальянском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка: некоторые культурные явления (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности, выдающиеся люди (учёные, писатели, поэты, спортсмены и другие).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (итальянского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы

познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (итальянскому) языку к концу обучения **в 7 классе**.

Коммуникативные умения:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос,

комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (**до 6 реплик** со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (**объём – 8–9 фраз**);

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – **до 1,5 минут**);

смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – **до 350 слов**), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с

использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов).

Языковые навыки и умения:

- владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера,
- распознавать в устной речи и в письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте: изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы;
- различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (allora, dunque, ancora, inoltre и другие).
- Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:
 - имён существительных с помощью суффиксов: -tore/-trice, -ante/-ente, -aggio, -mento, -ezza, -izia, -zione/-sione, -ia;
 - имён прилагательных с помощью суффиксов: -ante/-ente, -bile, -evole, -ivo; -ato, -ale;
 - наречий с помощью суффикса -mente;
 - глаголов с помощью префиксов ri-/re, r-, s-.

- Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.
- Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование сложных прилагательных путём словосложения: существительное + существительное (portafinestra);

Грамматическая сторона речи

- Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:
 - сложноподчинённых предложений с союзами *che, quando*;
 - понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Presente Indicativo, Passato Prossimo, Imperfetto, Futuro Semplice, Trapassato Prossimo*;
 - употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Presente Indicativo, Passato Prossimo, Imperfetto, Futuro Semplice, Trapassato Prossimo*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы;
 - различать *Participio Passato* в роли определения и в составе *Passato Prossimo, Trapassato Prossimo* и правильно употреблять в устных и письменных высказываниях;
 - глаголов в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (*presente indicativo*);
 - распознать и употреблять формы повелительного наклонения (*imperativo*) регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме;
 - распознать и употреблять формы условного наклонения *condizionale presente* в независимом предложении для выражения пожелания;
 - безличных и неопределённо-личных предложений с местоимением *si*;
 - существительных с указательными и притяжательными прилагательными;
 - особых форм существительных, оканчивающиеся на *-co/-go, -ca/-ga, -ma, -ta*, а также существительные, образующие множественное число не по правилам (*l'uomo — gli uomini*);
 - особых форм прилагательных во множественном числе, оканчивающиеся на *-co/-go, -ca/-ga* (*lungo-lunghi, larga-larghe*);
 - различать и использовать в устных и письменных высказываниях особые формы прилагательных *buono, bello* и указательного прилагательного *quello*;

- распознавать и использовать в речи интернациональные слова (zar, yogurt)
- степеней сравнения прилагательных и наречий;
- наречий на -mente;
- различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, вычленять слитные формы определённого артикля с предлогами a, da, di, in, su и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях;
- различать существительные с неопределённым артиклем множественного числа (degli amici, delle amiche) и с частичным артиклем (del pane) и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях;
- различать и правильно употреблять в речи артикли с именами собственными и географическими названиями, а также отсутствие артикля при обозначении количества вещества (un chilo di mele);
- различать при чтении и на слух простые предлоги a, da, di, in, su, per, con, tra их значения и употребление; сложные предлоги пространственного значения davanti a, di fronte a, in mezzo a, in fondo a, vicino a, lontano da и употреблять их в устных и письменных высказываниях
- местоимений и наречий ne и ci;
- узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные безударные местоимения винительного падежа (lo, la, li, le) в случае их согласования с Participio Passato переходных глаголов, а также ударные личные местоимения с предлогами a, di, con, per
- узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях ударных и безударных форм личных местоимений, возвратные, притяжательные, указательные, относительные и вопросительные местоимения;
- числительных для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Синтаксис.

- Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/ речевых образцов.
- Соблюдать порядок слов в предложении.
- Различать нераспространённые и распространённые предложения.
- Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным

сказуемыми, а также безличные предложения *bisogna, è necessario*; конструкции *c'è, ci sono*.

- Понимать при чтении и на слух конструкции *né... né..., sia... che...* и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.
- Употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами *e, ma, o*.
- Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: дополнительные (*che, chi*); определительные (*che*); причины (*perché*); времени (*quando*); места (*dove*).
- Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный и альтернативный вопросы)
- употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Presente Indicativo, Passato Prossimo, Imperfetto, Trapassato Prossimo* и *Futuro Semplice*.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	2	0	2		https://learningapps.org/ www.infourok.ru
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	3	0	3		https://learningapps.org/ www.infourok.ru
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	3	0	3		https://learningapps.org/ www.infourok.ru
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	3	1	2		https://learningapps.org/ www.infourok.ru
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	2	0	2		https://learningapps.org/ www.infourok.ru
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе , посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	3	0	3		https://learningapps.org/ www.infourok.ru
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия	3	0	3		https://learningapps.org/ www.infourok.ru

	по России и зарубежным странам					
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	2	0	2		https://learningapps.org/ www.infourok.ru
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	2	0	2		https://learningapps.org/ www.infourok.ru
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	1	0	1		https://learningapps.org/ www.infourok.ru
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности и, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	6	1	5		https://learningapps.org/ www.infourok.ru
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	4	0	4		https://learningapps.org/ www.infourok.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	32		

ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	1.1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. (2 часа). (Моя семья. Развитие лексических навыков.)	1	0	1		https://learningapps.org/ www.infourok.ru
2	1.2. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. (Мои друзья. Развитие навыков монологическая речи.)	1	0	1		https://learningapps.org/ www.infourok.ru
3	2.1. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (3 часа). (Описание себя. Развитие навыков аудирования.)	1	0	1		https://learningapps.org/ www.infourok.ru
4	2.2. Внешность и характер человека (литературного персонажа). (Мой лучший друг. Развитие навыков чтения.)	1	0	1		https://learningapps.org/ www.infourok.ru

5	2.3. Внешность и характер человека (литературного персонажа). (Описание литературного героя.)	1	0	1		https://learningapps.org/ www.infourok.ru
6	3.1. Досуг и развлечения современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). (3 часа). (Кино и театр в жизни подростка. Развитие лексических навыков.)	1	0	1		https://learningapps.org/ www.infourok.ru
7	3.2. Досуг и развлечения современного подростка. (Спорт. Развитие навыков монологической речи.)	1	0	1		https://learningapps.org/ www.infourok.ru
8	3.3. Досуг и развлечения современного подростка. (Мой день. Развитие навыков диалогической речи.)	1	0	1		https://learningapps.org/ www.infourok.ru
9	4.1. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. (3 часа). (Как я отдыхаю на каникулах. Развитие лексических навыков.)	1	0	1		https://learningapps.org/ www.infourok.ru
10	4.2. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. (Спорт в моей жизни. Развитие навыков говорения.)	1	1	0		https://learningapps.org/ www.infourok.ru

11	4.3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. (Сбалансированное питание. Развитие навыков аудирования.)	1	0	1		https://learningapps.org/ www.infourok.ru
12	5.1. Покупки одежда, обувь, продукты питания. (2 часа). (В продуктовом магазине. Развитие лексических навыков.)	1	0	1		https://learningapps.org/ www.infourok.ru
13	5.2. Покупки одежда, обувь, продукты питания. (В магазин одежды и обуви. Совершенствование навыков диалогической речи.)	1	0	1		https://learningapps.org/ www.infourok.ru
14	6.1. Школа, школьная жизнь, школьная форма, предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки. Переписка с зарубежными сверстниками. (3 часа). (Моя школа. Развитие навыков монологической речи.)	1	0	1		https://learningapps.org/ www.infourok.ru
15	6.2. Школа: школа в Италии. (Развитие навыков аудирования.)	1	0	1		https://learningapps.org/ www.infourok.ru
16	6.3. Школа: школа в Италии и школа в России. Урок дискуссии.	1	0	1		https://learningapps.org/ www.infourok.ru

17	7.1. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествие по России и по стране изучаемого языка. (3 часа). (Мои зимние каникулы. Совершенствование навыков монологической речи.)	1	0	1		https://learningapps.org/ www.infourok.ru
18	7.2. Каникулы в различное время года. (Мои летние каникулы. Развитие навыков аудирования.)	1	0	1		https://learningapps.org/ www.infourok.ru
19	7.3. Путешествие по России и по стране изучаемого языка. (Совершенствование навыков диалогической речи.)	1	0	1		https://learningapps.org/ www.infourok.ru
20	8.1. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. (2 часа). (Погода. Развитие навыков чтения.)	1	0	1		https://learningapps.org/ www.infourok.ru
21	8.2. Природа в Италии и в России. (Развитие навыков монологической речи.)	1	0	1		https://learningapps.org/ www.infourok.ru
22	9.1. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. (2 часа). (Мой	1	0	1		https://learningapps.org/

	родной город. Совершенствование лексических навыков.)					www.infourok.ru
23	9.2. Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт.(Развитие навыков чтения).	1	0	1		https://learningapps.org/ www.infourok.ru
24	10.1. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) (1 час). (Интернет в нашей жизни. Развитие навыков аудирования.)	1	0	1		https://learningapps.org/ www.infourok.ru
25	11.1. Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). (6 часов). (География Италии. Развитие лексических навыков.)	1	0	1		https://learningapps.org/ www.infourok.ru
26	11.2. Страна изучаемого языка. Рим – столица Италии. (Совершенствование навыков чтения.)	1	0	1		https://learningapps.org/ www.infourok.ru
27	11.3. Страна изучаемого языка. Италии. (Развитие монологической речи.)	1	0	1		https://learningapps.org/ www.infourok.ru
28	11.4. Родная страна. Географии России. (Развитие	1	0	1		https://learningapps.org/

	навыков письма.)					www.infourok.ru
29	11.5. Родная страна. Москва – столица России. (Развитие навыков диалогической речи.)	1	0	1		https://learningapps.org/ www.infourok.ru
30	11.6. Обобщение по теме: Родная страна. Санкт-Петербург. (Развитие навыков монологической речи)	1	1	0		https://learningapps.org/ www.infourok.ru
31	12.1. Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (4 часа). (Юлии Цезарь. Развитие навыков чтения.)	1	0	1		https://learningapps.org/ www.infourok.ru
32	12.2. Выдающиеся Италии.). (Юлии Цезарь. Развитие навыков монологической речи)	1	0	1		https://learningapps.org/ www.infourok.ru
33	12.3. Выдающиеся люди России. Петр I. (Совершенствование навыков аудирования.)	1	0	1		https://learningapps.org/ www.infourok.ru
34	12.4. Обобщение по теме: «Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка.»	1	0	1		https://learningapps.org/

					www.infourok.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	34	2	32		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Н.С. Дорофеева ,Г.А. Красова. «Итальянский язык: второй иностранный язык: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций»/ Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2016.
- Н.С.Дорофеева , Г.А. Красова «Итальянский язык: второй иностранный язык: 5-9 классы: программа/. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2015.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Н.С.Дорофеева , Г.А. Красова «Итальянский язык: второй иностранный язык: 5-9 классы: программа/. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2015
- Говорим по-итальянски. Начальный уровень: учебное пособие/ ТоммазоБуэно, - М.: Астрель: АСТ, 2011. - 286 с.
- Итальяно-русский и русско-итальянские словари
- Рыжак Н.А. Итальянская грамматика в стихах и песнях для начинающих / Н. А. Рыжак. — Москва :Эксмо, 2015. — 304 с. + CD. — (Итальянский +).
- Двухязычные словари

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <https://learningapps.org/>
- <https://quizlet.com/ru>
- <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/>
- <https://infourok.ru>
- <https://urok.1sept.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- Двухязычные словари;
- грамматические таблицы;
- географические карты Италии;
- постеры, плакаты по страноведческому материалу;
- символы родной страны и страны изучаемого языка

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

- Мультимедийный проектор/экран телевизора;
- компьютер;
- экспозиционный экран;
- интерактивная доска;
- магнитная доска, комплект магнитов;
- школьная доска

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

- Мультимедийный проектор/экран телевизора;
- компьютер;
- экспозиционный экран;
- интерактивная доска;
- магнитная доска, комплект магнитов
- школьная доска

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 471092413905542759889334510250069883863198699206

Владелец Кахиани Ирина Алексеевна

Действителен с 12.01.2026 по 12.01.2027