

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 318
с углубленным изучением итальянского языка
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
На заседании
методического объединения
учителей _____ нау
к
Протокол № _1_
От «_29_»_августа_2025_г.
Председатель МО
_____/Филиппова О.М./

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

/Красновская Е.М./
«_29_»_августа_2025_г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
ГБОУ СОШ № 318
_____/Кахиани И.А./
Приказ № 126____
От «_29_»_августа_2025_г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Иностранный (итальянский) язык»
10 класс
на 2025 -2026 учебный год

Составили
Учителя:
Бодунова И.В.,
Каваллери П.,
Папаева К.Е.,
Румянцева В.А.

ПРИНЯТО
На заседании
Педагогического совета
Протокол № _1_ от «30_»_августа_2025_г.

Санкт-Петербург

2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по итальянскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Иностранный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: базовом и углублённом. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания итальянского языка на уровне среднего общего образования на углублённом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса итальянского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (итальянский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного

мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (итальянского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях итальянского языка, разных способах выражения мысли в родном и итальянском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям Италии стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств итальянского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения

планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Общее число часов, рекомендованных для углублённого изучения иностранного языка в 10 классе - 170 часов (5 часов в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

- диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

- диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику.

- полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки

зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до **10 реплик** со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- рассуждение.

- создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

- устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – до **16 фраз**.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

- Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную

информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

- Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

- Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.

- Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

- Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

- Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – **700–800 слов**.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

- заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – **до 140 слов**;

- написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – **до 140 слов**;

- создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца. Объём письменного высказывания – **до 160 слов**;

- заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

- создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – **до 250 слов**;

- письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – **до 250 слов**.

Перевод как особый вид речевой деятельности

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с итальянского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

- Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до **160 слов**.

Орфография и пунктуация

- Правильное написание изученных слов.
- Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа и ударение; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

- Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

- Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

- Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.

Лексическая сторона речи

- Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках

тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – **1400 лексических единиц** для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и **1550 лексических единиц для рецептивного усвоения** (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- глаголов при помощи префиксов di-/de -, ri-;
- имён существительных при помощи префиксов in-, im-, pre- и суффиксов -mento, -zione, -ura, -aggio, -anza, -enza, -io, -tore/-trice, -ato/-ito/-ata/-uta/-ita, -ante, -ente;
- имён прилагательных при помощи префиксов inter-, in-, im- и суффиксов -ante/-ente, -bile, -ivo, -anza/-enza, -ismo/-esimo, -ato, -uto;
- наречий при помощи префиксов in-/im- и суффиксов -mente;
- числительных при помощи суффиксов -esimo;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения

- основ существительных (portafinestra);
- основы прилагательного с основой существительного (francobollo);
- основы существительного с прилагательного (cassaforte)
- основы/основ существительного с предлогом;
- глагола с местоимением;
- наречия с основой глагола;
- сложных существительных путём соединения существительного с основой глагола (portachiave);

в) конверсия:

образование

- имён существительных от неопределённой формы глаголов (risvegliarsi — il risvegliarsi, camminare — il camminare);
- имён существительных от имён прилагательных (rosso — il rossetto);
- имён прилагательных от имён существительных (una rosa - un cappotto rosa).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные *средства связи* для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций итальянского языка.

Предложения повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, вопросы с прямым порядком слов и инверсией, с вопросительным прилагательным *quel/quello/quei/quella/quelle*, с вопросительными наречиями *come quando, etc.*), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые предложения, в том числе с оборотами *s'è — ci sono*, и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Безличные предложения.

Предложения с неопределённо-личным местоимением *si*. Сложносочинённые предложения с союзами *e, ma, o*. Сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами *se, che, quando, perchè, poichè, siccome*.

Основные временные формы изъявительного наклонения *presente, futuro semplice, futuro anteriore, passato prossimo, imperfetto, trapassato prossimo, passato remoto*.

Временная форма изъявительного наклонения *futuro semplice* для выражения гипотезы.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени (утвердительных и отрицательных повествовательных предложений). Различные средства текстовой связи для обеспечения целостности текста.

Глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы (*essere, avere, andare etc.*).

Временная форма условного наклонения *condizionale presente* в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложно-подчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия.

Временная форма условного наклонения *condizionale passato* для выражения желательные действие, которые не совершились и в значение будущее в прошедшее.

Временные формы сослагательного наклонения *congiuntivo presente (passato)* правильных и неправильных глаголов.

Глаголы в страдательном залоге *forma passiva* с предлогом *da*, в основных времена изъявительного и условного наклонение.

Имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Определённый, неопределённый, нулевой, частичный, слитный артикли.

Указательные и притяжательные прилагательные.

Имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Наречия времени и образа действия, количественные наречия.

Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; два местоимения-дополнения при глаголе (Gliel'ho detto. Me lo porta.).

Ударные и безударные формы личных местоимений. Местоименные частицы *ne* и *ci*.

Неопределённые местоимения *si*, *tutto*, *lo stesso*, *nessuno/a*, *alcuno/a/i/e*, *tanto*, *troppo*, *poco*.

Относительные местоимения простые *che*, *chi*, *cui* и сложные *il quale*, *la quale*, *i quali*, *le quali*, и их производные с предлогами.

Указательные местоимения *colui che/colei che/coloro che*.

Притяжательные местоимения *il mio/la mia/i miei/ le mie* и т.д.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1 000 000).

Предлоги места, времени, направления.

Социокультурные знания и умения

- Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.

- Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

- Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии Италии.

- Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

- Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры).

Компенсаторные умения

- Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.
- Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИТАЛЬЯНСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по итальянскому языку на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения итальянского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны изучаемого языка; достижениям России и страны изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по иностранному (итальянскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по иностранному (итальянскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (итальянского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (итальянского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (итальянском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты, в том числе на иностранном (итальянском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (итальянском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (итальянском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по итальянскому языку (углублённый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (**до 10 реплик** со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – **до 16 фраз**); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – **до 16 фраз**);

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – **до 3 минут**);

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – **700–800 слов**); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы,

диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до **140 слов**); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до **140 слов**); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца (объём высказывания – до **160 слов**); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до **250 слов**); письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до **250 слов**);

- перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с итальянского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до **160 слов**, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

- владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, ударение, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте **1550 лексических единиц** (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием **аффиксации**

— глаголов при помощи префиксов di-/de -, ri-;

— имён существительных при помощи префиксов in-, im-, pre- и суффиксов -mento, -zione, -ura, -aggio, -anza, -enza,

-io, -tore/-trice, -ato/-ito/-ata/-uta/-ita, -ante, -ente;

— имён прилагательных при помощи префиксов inter-, in-, im- и суффиксов -ante/-ente, -bile, -ivo, -ibile, -il/-ille,

-anza/-enza, -ismo/ -esimo, -ato, -uto;

— наречий при помощи префиксов in-/im- и суффиксов -mente;

— числительных при помощи суффиксов -esimo;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, образованные с использованием словосложения:

— основ существительных (portafinestra);

— основы прилагательного с основой существительного (francobollo);

— основы существительного с прилагательного (cassaforte)

— сложных существительных путём соединения существительного с основой глагола (portachiave);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, образованные с использованием **конверсии**:

— имён существительных от неопределённой формы глаголов (risvegliarsi — il risvegliarsi, camminare — il camminare);

— имён существительных от имён прилагательных (rosso — il rossetto);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные **многозначные лексические единицы**, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; наиболее частотные местоименные глаголы (andarsene, farcela); сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности **структуры простых и сложных предложений** и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

•различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы с прямым порядком слов и инверсией, вопросительным прилагательным *quel/quello/quei/quella/quelle*, с вопросительными наречиями *come quando*, etc.), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

•предложения простые нераспространённые, в том числе с оборотами *s'e'* и *ci sono*, и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

•безличные предложения;

•предложения с неопределённо-личным местоимением *si*;

•сложносочинённые предложения с союзами *e, ma, o*;

•сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами *se, che, quando, perchè, poichè, siccome*.;

•основные временные формы изъявительного наклонения *presente, futuro semplice, futuro anteriore, passato prossimo imperfetto, trapassato prossimo, passato remoto, trapassato remoto*;

•временную форму изъявительного наклонения *futuro semplice* в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия;

•повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

•согласование времён в рамках сложного предложения;

•косвенную речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях);

•косвенный вопрос;

•средства текстовой связи для обеспечения целостности текста;

•глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы (*essere, avere, sapere*);

•временную форму условного наклонения *condizionale presente* в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия;

•временную форму условного наклонения *condizionale passato*;

•временную форму *congiuntivo presente* правильных и неправильных глаголов;

•наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления *congiuntivo*, дифференциация между ними и «объективными» глаголами и глагольными конструкциями (*affermare, dire* и др.; *e' certo che, e' sicuro che, e' evidente che* и др.);

- глаголы в страдательном залоге *forma passiva* с предлогами *da*, используемыми в страдательном залоге;

- неличные формы глагола (*infinito, gerundio presente e passato, participio presente, participio passato*);

- имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- определённый, неопределённый, нулевой, частичный, слитный артикли;

- указательные и притяжательные прилагательные;

- имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

- наречия времени и образа действия, количественные наречия;

- личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; два местоимения-дополнения при глаголе (*Me lo dice. Me lo regala*)

- местоимения и наречия *ci* и *ne*;

- неопределённые местоимения Неопределённые местоимения *si, tutto, lo stesso, nessuno/a, alcuno/a/i/e, tanto, troppo, poco*.

- простые относительные местоимения *che, chi, cui*, и сложные относительные местоимения *il quale, i quali, la quale, le quali* и их производные с предлогами *a* и *di*;

- указательные местоимения *colui/colei/coloro*;

- притяжательные местоимения *il mio/la mia/le mie/ i miei* и т. д.;

- количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1 000 000);

- предлоги места, времени, направления и предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);

- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

- проявлять уважение к иной культуре;

- соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8	0	8	https://learningapps.org/ www.infourok.ru
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	5	1	4	https://learningapps.org/ www.infourok.ru
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	14	0	14	https://learningapps.org/ www.infourok.ru
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	8	0	8	https://learningapps.org/ www.infourok.ru
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности (подработка для	11	1	10	https://learningapps.org/ www.infourok.ru

	школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее				
6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	14	0	14	https://learningapps.org/ www.infourok.ru
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	6	0	6	https://learningapps.org/ www.infourok.ru
8	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление	18	1	17	https://learningapps.org/ www.infourok.ru
9	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	13	0	13	https://learningapps.org/ www.infourok.ru
10	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	20	1	19	https://learningapps.org/ www.infourok.ru
11	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	13	0	13	https://learningapps.org/ www.infourok.ru
12	Проблемы современной цивилизации	8	0	8	https://learningapps.org/ www.infourok.ru
13	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и	20	1	19	https://learningapps.org/ www.infourok.ru

	популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории				
14	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	12	1	11	https://learningapps.org/ www.infourok.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	164	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	1.1. Повседневная жизнь семьи. Трудности и радости. (Развитие лексических навыков)	1	0	1		https://learningapps.org/ www.infourok.ru
2	1.2. Семейный отдых. (Развитие грамматических навыков.)	1	0	1		https://learningapps.org/ www.infourok.ru
3	1.3. Повседневная жизнь семьи. Быт. (Развитие навыков чтения. Чтение с полным пониманием.)	1	0	1		https://learningapps.org/ www.infourok.ru
4	1.4. Межличностные отношения в семье, с друзьями. (Развитие навыков аудирования.)	1	0	1		https://learningapps.org/ www.infourok.ru
5	1.5. Межличностные отношения. Конфликтные ситуации. (Развитие навыков монологической речи.)	1	0	1		https://learningapps.org/ www.infourok.ru
6	1.6. Межличностные отношения. Конфликтные ситуации. (Развитие навыков диалогической речи.)	1	0	1		https://learningapps.org/ www.infourok.ru
7	1.7. Конфликтные ситуации. Предупреждение и решение. (Развитие навыков письма.)	1	0	1		https://learningapps.org/ www.infourok.ru
8	1.8. Обобщение по теме.	1	0	1		https://learningapps.org/ www.infourok.ru

9	2.1. Характеристика литературного персонажа. (Актуализация изученной лексики по теме.)	1	0	1	https://learningapps.org/ www.infourok.ru
10	2.2. Внешность человека. Приемы описания.	1	0	1	https://learningapps.org/ www.infourok.ru
11	2.3. Описание литературного персонажа/персонажа фильма. Обзор произведения. (Развитие грамматических навыков.)	1	0	1	https://learningapps.org/ www.infourok.ru
12	2.4. Внешность человека. Черты лица. (Развитие навыков аудирования.)	1	0	1	https://learningapps.org/ www.infourok.ru
13	2.5. Обобщение по теме.	1	1	0	https://learningapps.org/ www.infourok.ru
14	3.1. Спорт в жизни человека. (Актуализация изученной лексики по теме.)	1	0	1	https://learningapps.org/ www.infourok.ru
15	3.2. Влияние спорта на характер и возможности человека. (Закрепление грамматических навыков.)	1	0	1	https://learningapps.org/ www.infourok.ru
16	3.3. Здоровый образ жизни. Правильное питание. Отказ от вредных привычек. (Совершенствование грамматических навыков.)	1	0	1	https://learningapps.org/ www.infourok.ru
17	3.4. Здоровый образ жизни. Важность правильного и сбалансированного питания. (Развитие навыков чтения. Поисковое чтение.)	1	0	1	https://learningapps.org/ www.infourok.ru
18	3.5. Здоровый образ жизни. Современные тенденции в заботе о здоровье.	1	0	1	https://learningapps.org/ www.infourok.ru

	(Совершенствование навыков аудирования.)					
19	3.6. Здоровый образ жизни. Секреты долголетия. (Развитие навыков монологической речи.)	1	0	1		https://learningapps.org/www.infourok.ru
20	3.7. Здоровый образ жизни. Диета. (Развитие навыков диалогической речи.)	1	0	1		https://learningapps.org/www.infourok.ru
21	3.8. Самочувствие. Обращение к врачу. (Развитие диалогической речи.)	1	0	1		https://learningapps.org/www.infourok.ru
22	3.9. Самочувствие. Культура питания. (Развитие навыков письма.)	1	0	1		https://learningapps.org/www.infourok.ru
23	3.10. Самочувствие. Культура питания. (Совершенствование навыков письма.)	1	0	1		https://learningapps.org/www.infourok.ru
24	3.11. Здоровое питание. Основные принципы сбалансированной диеты. (Развитие навыков аудирования.)	1	0	1		https://learningapps.org/www.infourok.ru
25	3.12. Режим труда и отдыха. (Развитие навыков чтения. Чтение с полным пониманием.)	1	0	1		https://learningapps.org/www.infourok.ru
26	3.13. Обобщение по теме.	1	0	1		https://learningapps.org/www.infourok.ru
27	3.14. Обобщение по теме.	1	0	1		https://learningapps.org/www.infourok.ru
28	4.1. Пишем письмо другу. Новости и события из жизни, описание планов на будущее. (Развитие навыков письма. Оформление электронного письма.)	1	0	1		https://learningapps.org/www.infourok.ru

29	4.2. Межличностные отношения. Переписка с друзьями/одноклассниками. (Совершенствование навыков письма.)	1	0	1	https://learningapps.org/ www.infourok.ru
30	4.3. Школьная жизнь. Взаимоотношения с учителями, сверстниками. (Введение новой лексики.)	1	0	1	https://learningapps.org/ www.infourok.ru
31	4.4. Переписка с зарубежными сверстниками. (Развитие грамматических навыков.)	1	0	1	https://learningapps.org/ www.infourok.ru
32	4.5. Школьные праздники. (Развитие навыков чтения.)	1	0	1	https://learningapps.org/ www.infourok.ru
33	4.6. Школьное образование. (Развитие навыков диалогической речи.)	1	0	1	https://learningapps.org/ www.infourok.ru
34	4.7. Права и обязанности старшеклассника. (Развитие монологической речи.)	1	0	1	https://learningapps.org/ www.infourok.ru
35	4.8. Обобщение по теме	1	0	1	https://learningapps.org/ www.infourok.ru
36	5.1. Современные профессии в России и мире. Основные направления. (Введение новой лексики.)	1	0	1	https://learningapps.org/ www.infourok.ru
37	5.2. Современные профессии в России и мире. Основные направления. (Актуализация изученной лексики.)	1	0	1	https://learningapps.org/ www.infourok.ru
38	5.3. Виды трудоустройства. Квалификационные навыки. (Развитие навыков чтения.)	1	0	1	https://learningapps.org/ www.infourok.ru
39	5.4. Возможности продолжения образования в высшей школе.	1	0	1	https://learningapps.org/ www.infourok.ru

	(Совершенствование навыков чтения.)					
40	5.5. Подработка для школьника. (Развитие навыков аудирования.)	1	0	1		https://learningapps.org/www.infourok.ru
41	5.6. Профессиональный колледж/выбор рабочей специальности.	1	0	1		https://learningapps.org/www.infourok.ru
42	5.7. Профессиональный колледж/выбор рабочей специальности	1	0	1		https://learningapps.org/www.infourok.ru
43	5.8. Роль иностранного языка в планах на будущее (1	0	1		https://learningapps.org/www.infourok.ru
44	5.9. Роль иностранного языка в планах на будущее. (Развитие навыков письма.)	1	0	1		https://learningapps.org/www.infourok.ru
45	5.10. Обобщение по теме.	1	0	1		https://learningapps.org/www.infourok.ru
46	5.11. Обобщение по теме.	1	1	0		https://learningapps.org/www.infourok.ru
47	6.1. Досуг молодёжи. Виды развлечений. (Введение лексики.)	1	0	1		https://learningapps.org/www.infourok.ru
48	6.2. Досуг молодёжи. Кино. (Развитие грамматических навыков.)	1	0	1		https://learningapps.org/www.infourok.ru
49	6.3. Досуг молодёжи. Театр. Шоу-программы. (Развитие навыков чтения. Поисковое чтение.)	1	0	1		https://learningapps.org/www.infourok.ru
50	6.4. Досуг молодёжи. Театр. Шоу-программы. (Совершенствование грамматических навыков.)	1	0	1		https://learningapps.org/www.infourok.ru

51	6.5. Досуг молодёжи. Активные виды спорта и экстремальные направления. (Развитие навыков аудирования. Аудирование с полным пониманием.)	1	0	1	https://learningapps.org/ www.infourok.ru
52	6.6. Досуг молодёжи. Активные виды спорта и экстремальные направления. (Развитие монологической речи.)	1	0	1	https://learningapps.org/ www.infourok.ru
53	6.7. Досуг молодёжи. Телевидение. (Совершенствование навыков аудирования. Аудирование с частичным пониманием.)	1	0	1	https://learningapps.org/ www.infourok.ru
54	6.8. Досуг молодёжи. Чтение. (Развитие навыков диалогической речи.)	1	0	1	https://learningapps.org/ www.infourok.ru
55	6.9. Досуг молодёжи. Компьютерные игры. (Совершенствование навыков чтения.)	1	0	1	https://learningapps.org/ www.infourok.ru
56	6.10. Досуг молодёжи. Музыка. (Развитие навыков аудирования.)	1	0	1	https://learningapps.org/ www.infourok.ru
57	6.11. Досуг молодежи. Любовь и дружба. (Совершенствование навыков монологической речи.)	1	0	1	https://learningapps.org/ www.infourok.ru
58	6.12. Молодежь в современном обществе. (Волонтерство, молодежные движения. Совершенствование диалогической речи.)	1	0	1	https://learningapps.org/ www.infourok.ru
59	6.13. Обобщение по теме	1	0	1	https://learningapps.org/ www.infourok.ru
60	6.14. Обобщение по теме	1	0	1	https://learningapps.org/ www.infourok.ru
61	7.1. Молодёжная мода. (Развитие	1	0	1	https://learningapps.org/ www.infourok.ru

	лексических навыков.)					
62	7.2. Покупки. (Одежда. Развитие грамматических навыков.)	1	0	1		https://learningapps.org/www.infourok.ru
63	7.3. Покупки. (Продукты питания. Развитие навыков аудирования.)	1	0	1		https://learningapps.org/www.infourok.ru
64	7.4. Мода и стиль. (Развитие навыков диалогической речи.)	1	0	1		https://learningapps.org/www.infourok.ru
65	7.5. Карманные деньги. (Развитие навыков письма.)	1	0	1		https://learningapps.org/www.infourok.ru
66	7.6. Обобщение по теме	1	0	1		https://learningapps.org/www.infourok.ru
67	8.1. Деловая переписка. Основные особенности. (Введение новой лексики.)	1	0	1		https://learningapps.org/www.infourok.ru
68	8.2. Деловая этика. (Актуализация новой лексики.)	1	0	1		https://learningapps.org/www.infourok.ru
69	8.3. Неофициальное и официальное общение. (Развитие грамматических навыков.)	1	0	1		https://learningapps.org/www.infourok.ru
70	8.4. Неофициальное и официальное общение. (Закрепление грамматических навыков.)	1	0	1		https://learningapps.org/www.infourok.ru
71	8.5. Деловая переписка (Совершенствование грамматических навыков.)	1	0	1		https://learningapps.org/www.infourok.ru
72	8.6. Деловая переписка (Письмо-резюме. Развитие навыков письма.)	1	0	1		https://learningapps.org/www.infourok.ru

73	8.7. Деловая переписка (Письмо-рекомендация. Совершенствование навыков письма.)	1	0	1	https://learningapps.org/ www.infourok.ru
74	8.8. Создание презентации.	1	0	1	https://learningapps.org/ www.infourok.ru
75	8.9. Создание презентации.	1	0	1	https://learningapps.org/ www.infourok.ru
76	8.10. Создание презентации.	1	0	1	https://learningapps.org/ www.infourok.ru
77	8.11. Создание презентации.	1	0	1	https://learningapps.org/ www.infourok.ru
78	8.12. Создание презентации.	1	0	1	https://learningapps.org/ www.infourok.ru
79	8.13. Обобщение по теме.	1	1	0	https://learningapps.org/ www.infourok.ru
80	8.14. Этические нормы делового поведения. (Развитие навыков диалогической речи.)	1	0	1	https://learningapps.org/ www.infourok.ru
81	8.15. Этические нормы в школе. (Совершенствование навыков диалогической речи.)	1	0	1	https://learningapps.org/ www.infourok.ru
82	8.16. Публичное выступление. (Совершенствование навыков монологических навыков.)	1	0	1	https://learningapps.org/ www.infourok.ru
83	8.17. Обобщение по теме.	1	0	1	https://learningapps.org/ www.infourok.ru
84	8.18. Обобщение по теме.	1	0	1	https://learningapps.org/ www.infourok.ru

85	9.1. Путешествия. Использование разных видов транспорта. (Повторение лексики по теме.)	1	0	1		https://learningapps.org/ www.infourok.ru
86	9.2. Туризм. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. (Актуализация лексики.)	1	0	1		https://learningapps.org/ www.infourok.ru
87	9.3. Путешествия по зарубежным странам. Особенности национальных видов транспорта. (Развитие навыков чтения. Поисковое чтение.)	1	0	1		https://learningapps.org/ www.infourok.ru
88	9.4. Путешествия по России и по зарубежным странам (Развитие навыков аудирования.)	1	0	1		https://learningapps.org/ www.infourok.ru
89	9.5. Осмотр достопримечательностей в России и за рубежом. (Развитие навыков монологической речи.)	1	0	1		https://learningapps.org/ www.infourok.ru
90	9.6. Путешествия. В гостинице. (Развитие навыков диалогической речи.)	1	0	1		https://learningapps.org/ www.infourok.ru
91	9.7. Туризм. Прошлое и перспективы. (Развитие навыков письма.)	1	0	1		https://learningapps.org/ www.infourok.ru
92	9.8. Туризм. Профессиональный взгляд. Формирование личности. (Совершенствование навыков чтения. Чтение с полным пониманием.)	1	0	1		https://learningapps.org/ www.infourok.ru
93	9.9. Туризм. Преимущества и недостатки туров и самостоятельных поездок. (Развитие навыков аудирования.)	1	0	1		https://learningapps.org/ www.infourok.ru

94	9.10. Путешествия в жизни человека. (Совершенствование навыков монологической речи.)	1	0	1	https://learningapps.org/ www.infourok.ru
95	9.11. Путешествия в жизни человека. (Совершенствование навыков письма.)	1	0	1	https://learningapps.org/ www.infourok.ru
96	9.12. Обобщение по теме.	1	0	1	https://learningapps.org/ www.infourok.ru
97	9.13. Обобщение по теме.	1	0	1	https://learningapps.org/ www.infourok.ru
98	10.1. Природные ресурсы. Источники энергии. (Повторение изученной лексики.)	1	0	1	https://learningapps.org/ www.infourok.ru
99	10.2. Природные ресурсы. Источники энергии. (Актуализация лексики по теме.)	1	0	1	https://learningapps.org/ www.infourok.ru
100	10.3. Знаменитые природные заповедники мира. (Развитие навыков чтения.)	1	0	1	https://learningapps.org/ www.infourok.ru
101	10.4. Экотуризм. Принципы "зеленого" туризма. (Развитие грамматических навыков.)	1	0	1	https://learningapps.org/ www.infourok.ru
102	10.5. Стихийные бедствия. (Развитие навыков аудирования.)	1	0	1	https://learningapps.org/ www.infourok.ru
103	10.6. Стихийные бедствия. (Совершенствование навыков аудирования.)	1	0	1	https://learningapps.org/ www.infourok.ru
104	10.7. Защита исчезающих видов животных. (Закрепление грамматических навыков.)	1	0	1	https://learningapps.org/ www.infourok.ru
105	10.8. Защита исчезающих видов животных.	1	0	1	https://learningapps.org/ www.infourok.ru

	(Развитие навыков письма.)					
106	10.9. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. (Развитие навыков говорения.)	1	0	1		https://learningapps.org/www.infourok.ru
107	10.10. Проблемы экологии. Загрязнение окружающей среды. (Развитие навыков монологической речи.)	1	0	1		https://learningapps.org/www.infourok.ru
108	10.11. Окружающая среда. Воздействие человека. (Развитие навыков аудирования.)	1	0	1		https://learningapps.org/www.infourok.ru
109	10.12. Окружающая среда. Воздействие человека. (Развитие навыков письма.)	1	0	1		https://learningapps.org/www.infourok.ru
110	10.13. Природные заповедники России. (Совершенствование навыков чтения. Поисковое чтение.)	1	0	1		https://learningapps.org/www.infourok.ru
111	10.14. Защита окружающей среды. Борьба с мусором и отходами. (Развитие навыков диалогической речи.)	1	0	1		https://learningapps.org/www.infourok.ru
112	10.15. Природные катастрофы. (Развитие грамматических навыков.)	1	0	1		https://learningapps.org/www.infourok.ru
113	10.16. Защита окружающей среды. Современные подходы. Энергетическая эффективность. (Развитие навыков аудирования. Аудирование с частичной пониманием.)	1	0	1		https://learningapps.org/www.infourok.ru
114	10.17. Условия проживания в городской и сельской местности. (Развитие навыков монологической речи.)	1	0	1		https://learningapps.org/www.infourok.ru

115	10.18. Условия проживания в городской и сельской местности. (Совершенствование навыков письма.)	1	0	1	https://learningapps.org/ www.infourok.ru
116	10.19. Обобщение по теме.	1	0	1	
117	10.20. Обобщение по теме.	1	1	0	https://learningapps.org/ www.infourok.ru
118	11.1. Технический прогресс. Роль интернета в жизни человека. (Введение новой лексики.)	1	0	1	https://learningapps.org/ www.infourok.ru
119	11.2. Современные научные достижения. (Развитие грамматических навыков.)	1	0	1	https://learningapps.org/ www.infourok.ru
120	11.3. Использование современных средств связи. (Развитие навыков чтения.)	1	0	1	https://learningapps.org/ www.infourok.ru
121	11.4. Плюсы развития технологий в жизни общества. (Развитие навыков аудирования.)	1	0	1	https://learningapps.org/ www.infourok.ru
122	11.5. Современные электронные устройства. (Развитие навыков устной речи.)	1	0	1	https://learningapps.org/ www.infourok.ru
123	11.6. Интернет-безопасность. Опасности в глобальной сети. (Развитие грамматических навыков.)	1	0	1	https://learningapps.org/ www.infourok.ru
124	11.7. Технический прогресс и научная фантастика. (Развитие навыков монологической речи.)	1	0	1	https://learningapps.org/ www.infourok.ru
125	11.8. Современные технологии на страже правопорядка. (Развитие навыков письма.)	1	0	1	https://learningapps.org/ www.infourok.ru

126	11.9. Планшет и смартфон (для обучения и досуга. Совершенствование навыков письма.)	1	0	1	https://learningapps.org/ www.infourok.ru
127	11.10. Социальные сети. (Развитие грамматических навыков.)	1	0	1	https://learningapps.org/ www.infourok.ru
128	11.11. Негативные последствия технического прогресса. (Развитие навыков диалогической речи.)	1	0	1	https://learningapps.org/ www.infourok.ru
129	11.12. Обобщение по теме.	1	0	1	https://learningapps.org/ www.infourok.ru
130	11.13. Обобщение по теме.	1	0	1	https://learningapps.org/ www.infourok.ru
131	12.1. Глобальное потепление. Причины и последствия. (Развитие лексических навыков.)	1	0	1	https://learningapps.org/ www.infourok.ru
132	12.2. Современное общество. Закон и порядок. (Развитие грамматических навыков.)	1	0	1	https://learningapps.org/ www.infourok.ru
133	12.3. Демография. (Развитие навыков чтения.)	1	0	1	https://learningapps.org/ www.infourok.ru
134	12.4. Научно-техническая революция и жизнь человека. (Развитие навыков аудирования.)	1	0	1	https://learningapps.org/ www.infourok.ru
135	12.5. Научно-техническая революция и жизнь человека. (Развитие навыков письма.)	1	0	1	https://learningapps.org/ www.infourok.ru
136	12.6. Глобальные проблемы современности. (Развитие навыков диалогической речи.)	1	0	1	https://learningapps.org/ www.infourok.ru

137	12.7. Проблема духовности. Общечеловеческие ценности. (Урок дискуссия.)	1	0	1		https://learningapps.org/www.infourok.ru
138	12.8. Обобщение по теме.	1	0	1		https://learningapps.org/www.infourok.ru
139	13.1. Страна изучаемого языка. Крупные достопримечательности. Спортивные объекты	1	0	1		https://learningapps.org/www.infourok.ru
140	13.2. Родная страна. Столица, крупные культурные мероприятия	1	0	1		https://learningapps.org/www.infourok.ru
141	13.3. Родная страна. Крупные спортивные объекты	1	0	1		https://learningapps.org/www.infourok.ru
142	13.4. Страна изучаемого языка. Национальные блюда	1	0	1		https://learningapps.org/www.infourok.ru
143	13.5. Страна изучаемого языка. Национальный обычаи. Фестивали и праздники	1	0	1		https://learningapps.org/www.infourok.ru
144	13.6. Страна изучаемого языка. Национальный обычаи. Фестивали и праздники	1	0	1		https://learningapps.org/www.infourok.ru
145	13.7. Родная страна. Национальные музеи	1	0	1		https://learningapps.org/www.infourok.ru
146	13.8. Страна изучаемого языка. Крупные города	1	0	1		https://learningapps.org/www.infourok.ru
147	13.9. Мировое культурное наследие: в России и за рубежом	1	1	0		https://learningapps.org/www.infourok.ru

148	13.10. Мировое культурное наследие: в России и за рубежом	1	0	1		https://learningapps.org/ www.infourok.ru
149	13.11. Родная страна. Достояние культуры. Национальный вид искусства	1	0	1		https://learningapps.org/ www.infourok.ru
150	13.12. Родная страна. Культурные особенности городов	1	0	1		https://learningapps.org/ www.infourok.ru
151	13.13. Родная страна. Культурные особенности городов	1	0	1		https://learningapps.org/ www.infourok.ru
152	13.14. Родная страна/страна изучаемого языка. Географическое положение	1	0	1		https://learningapps.org/ www.infourok.ru
153	13.15. Родная страна/страна изучаемого языка. Географическое положение	1	0	1		https://learningapps.org/ www.infourok.ru
154	13.16. Родная страна/страна изучаемого языка. Система образования	1	0	1		https://learningapps.org/ www.infourok.ru
155	13.17. Страницы истории	1	0	1		https://learningapps.org/ www.infourok.ru
156	13.18. Страницы истории	1	0	1		https://learningapps.org/ www.infourok.ru
157	13.19. Обобщение по теме	1	0	1		https://learningapps.org/ www.infourok.ru
158	13.20. Обобщение по теме	1	0	1		https://learningapps.org/ www.infourok.ru
159	14.1. Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные	1	0	1		https://learningapps.org/ www.infourok.ru

	деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.. Развитие навыков чтения.)					
160	14.2. Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. Развитие грамматических навыков.)	1	0	1		https://learningapps.org/ www.infourok.ru
161	14.3. Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. Развитие навыков аудирования.)	1	0	1		https://learningapps.org/ www.infourok.ru
162	14.4. Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. Совершенствование грамматических навыков.)	1	0	1		https://learningapps.org/ www.infourok.ru
163	14.5. Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. Развитие навыков письма.)	1	0	1		https://learningapps.org/ www.infourok.ru

164	14.6. Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. Развитие навыков монологической речи.)	1	0	1		https://learningapps.org/ www.infourok.ru
165	14.7. Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. Развитие навыков письма.)	1	1	0		https://learningapps.org/ www.infourok.ru
166	14.8. Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. Развитие навыков монологической речи.)	1	0	1		https://learningapps.org/ www.infourok.ru
167	14.9. Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. Развитие навыков аудирования.)	1	0	1		https://learningapps.org/ www.infourok.ru
168	14.10. Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. Совершенствование навыков аудирования.)	1	0	1		https://learningapps.org/ www.infourok.ru
169	14.11. Обобщение по теме	1	0	1		https://learningapps.org/ www.infourok.ru

170	14.12. Обобщение по теме	1	0	1		https://learningapps.org/ www.infourok.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	164		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
	<p>Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной)</p>
1	<p>Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Современный мир профессий. Выбор профессии. Деловое общение. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодёжи в современном обществе. Досуг молодёжи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность. Проблемы современной цивилизации. Родная страна и страна изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику</p>
1.1	<p>Говорение</p>

1.1.1	Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объёмом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объёмом 17-18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным (прослушанным) текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объёмом 17-18 фраз; устно представлять в объёме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600-900

	слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием прочитанного
1.3.4	Читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, инфографику) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера объёмом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет
1.4.3	Создавать письменные высказывания объёмом до 250 слов с использованием плана, картинки, таблицы, графиков, диаграмм, прочитанного (прослушанного) текста; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице; комментировать информацию, высказывание, цитату, поговорку с выражением и аргументацией своего мнения
1.4.4	Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом до 180 слов
1.4.5	Писать резюме и письмо-обращение о приёме на работу объёмом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе; писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объёмом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.5	Перевод
1.5.1	Овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля)
2	Языковая сторона речи

2.1	Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации
2.2	Овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала
2.3	Овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера, а также официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо
2.4	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям
2.5	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии
2.6	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях

	официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
4	Компенсаторные умения
4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку
5	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Дорофеева Н.С. Красова Г.А. Итальянский язык 10 класс Москва: Вентана-Граф, 2014

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Дорофеева Н.С. Красова Г.А. Книга для учителя 10 класс Москва: Вентана-Граф, 2019

Итальяно-русский и русско-итальянские словари

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/uchebnik10/?utm_source=google.com&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com&utm_referrer=google.com

<https://infourok.ru>

<https://quizlet.com.ru>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 471092413905542759889334510250069883863198699206

Владелец Кахиани Ирина Алексеевна

Действителен с 12.01.2026 по 12.01.2027