

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 318  
с углубленным изучением итальянского языка  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО  
На заседании  
методического объединения  
учителей итальянского языка  
Протокол № \_1\_  
От «\_\_» августа 2025 г.

Председатель МО  
\_\_\_\_\_/Филиппова О.М./

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
/Красновская Е.М./

«29 » августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
ГБОУ СОШ № 318

\_\_\_\_\_/Кахиани И.А./

Приказ № 126\_\_\_\_  
От «29\_\_» августа 2025\_\_г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Иностранный (итальянский) язык»**  
**11 класс**  
**на 2025 -2026 учебный год**

**Составили**  
**Учителя:**  
**Зинченко М.В.,**  
**Каваллери П.,**  
**Ярмолинская М.А.**

**ПРИНЯТО**  
На заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1\_\_ от «30\_\_» августа 2025 г.

Санкт-Петербург

2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по итальянскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Иностранный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: базовом и углублённом. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания итальянского языка на уровне среднего общего образования на углублённом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса итальянского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (итальянский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного

мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (итальянского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях итальянского языка, разных способах выражения мысли в родном и итальянском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям Италии стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств итальянского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения

планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Общее число часов, рекомендованных для углублённого изучения иностранного языка в 10 классе - 170 часов (5 часов в неделю)

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 10 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

*Повседневная жизнь семьи.* Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

*Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.*

*Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.*

*Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники.* Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

*Современный мир профессий.* Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

*Молодёжь в современном обществе.* Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

*Покупки:* одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

*Деловое общение:* особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

*Туризм.* Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

*Проблемы экологии.* Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

*Условия проживания в городской/сельской местности.*

*Технический прогресс:* перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.

*Проблемы современной цивилизации.*

*Родная страна и страна/страны изучаемого языка:* географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

*Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру:* государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

### ***Говорение***

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

- диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

- диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику.

- полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки

зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до **13 реплик** со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
  - описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
  - повествование/сообщение;
  - рассуждение.
  - создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
  - устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – до **19 фраз**.

### ***Аудирование***

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

- Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную

информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

- Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

- Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут.

### ***Смысловое чтение***

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.

- Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

- Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

- Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – **800–900 слов**.

### ***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

- заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – **до 160 слов**;

- написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – **до 160 слов**;

- создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца. Объём письменного высказывания – **до 180 слов**;

- заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

- создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – **до 270 слов**;

- письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – **до 270 слов**.

### ***Перевод как особый вид речевой деятельности***

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с итальянского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Фонетическая сторона речи***

- Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

- Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до **180 слов**.

#### ***Орфография и пунктуация***

- Правильное написание изученных слов.
- Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа и ударение; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

- Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

- Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

- Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.

#### ***Лексическая сторона речи***

- Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках

тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в итальянском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – **1500 лексических единиц** для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее) и **1550 лексических единиц для рецептивного усвоения** (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- глаголов при помощи префиксов di-/de -, ri-;
- имён существительных при помощи префиксов in-, im-, pre- и суффиксов -mento, -zione, -ura, -aggio, -anza, -enza, -io, -tore/-trice, -ato/-ito/-ata/-uta/-ita, -ante, -ente;
- имён прилагательных при помощи префиксов inter-, in-, im- и суффиксов -ante/-ente, -bile, -ivo, -anza/-enza, -ismo/-esimo, -ato, -uto;
- наречий при помощи префиксов in-/im- и суффиксов -mente;
- числительных при помощи суффиксов -esimo;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения

- основ существительных (portafinestra);
- основы прилагательного с основой существительного (francobollo);
- основы существительного с прилагательного (cassaforte)
- основы/основ существительного с предлогом;
- глагола с местоимением;
- наречия с основой глагола;
- сложных существительных путём соединения существительного с основой глагола (portachiave);

в) конверсия:

образование

- имён существительных от неопределённой формы глаголов (risvegliarsi — il risvegliarsi, camminare — il camminare);
- имён существительных от имён прилагательных (rosso — il rossetto);
- имён прилагательных от имён существительных (una rosa - un cappotto rosa ).

*Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.*

Различные *средства связи* для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

## ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций итальянского языка.

Предложения повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, вопросы с прямым порядком слов и инверсией, с вопросительным прилагательным *quel/quello/quei/quella/quelle*, с вопросительными наречиями *come quando, etc.*), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые предложения, в том числе с оборотами *s'è — ci sono*, и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Безличные предложения.

Предложения с неопределённо-личным местоимением *si*. Сложносочинённые предложения с союзами *e, ma, o*. Сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами *se, che, quando, perchè, poichè, siccome*.

Основные временные формы изъявительного наклонения *presente, futuro semplice, futuro anteriore, passato prossimo, imperfetto, trapassato prossimo, passato remoto*.

Временная форма изъявительного наклонения *futuro semplice* для выражения гипотезы.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени (утвердительных и отрицательных повествовательных предложений). Различные средства текстовой связи для обеспечения целостности текста.

Глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы (*essere, avere, andare etc.*).

Временная форма условного наклонения *condizionale presente* в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложно-подчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия.

Временная форма условного наклонения *condizionale passato* для выражения желательные действие, которые не совершились и в значение будущее в прошедшее.

Временные формы сослагательного наклонения *congiuntivo presente, passato, imperfetto e trapassato* правильных и неправильных глаголов.

Глаголы в страдательном залоге *forma passiva* с предлогом *da*, в основных времена изъявительного и условного наклонение.

Имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Определённый, неопределённый, нулевой, частичный, слитный артикли.

Указательные и притяжательные прилагательные.

Имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Наречия времени и образа действия, количественные наречия.

Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; два местоимения-дополнения при глаголе (Gliel'ho detto. Me lo porta.).

Ударные и безударные формы личных местоимений. Местоименные частицы *ne* и *ci*.

Неопределённые местоимения *si*, *tutto*, *lo stesso*, *nessuno/a*, *alcuno/a/i/e*, *tanto*, *troppo*, *poco*.

Относительные местоимения простые *che*, *chi*, *cui* и сложные *il quale*, *la quale*, *i quali*, *le quali*, и их производные с предлогами.

Указательные местоимения *colui che/colei che/coloro che*.

Притяжательные местоимения *il mio/la mia/i miei/ le mie* и т.д.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1 000 000).

Предлоги места, времени, направления.

### **Социокультурные знания и умения**

- Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.

- Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

- Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии Италии.

- Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

- Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры).

## **Компенсаторные умения**

- Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.
- Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИТАЛЬЯНСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по итальянскому языку на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения итальянского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

**2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны изучаемого языка; достижениям России и страны изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

#### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

#### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по иностранному (итальянскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения программы по иностранному (итальянскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (итальянского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (итальянского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

### **Работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (итальянском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты, в том числе на иностранном (итальянском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (итальянском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **Самоконтроль**

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (итальянском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по итальянскому языку (углублённый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

- вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (**до 13 реплик** со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – **до 19 фраз**); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – **до 19 фраз**);

*аудирование:*

- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – **до 3 минут**);

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – **700–800 слов**); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы,

диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь:*

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – **до 160 слов**); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – **до 160 слов**); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца (объём высказывания – **до 180 слов**); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – **до 270 слов**); письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – **до 270 слов**);

- перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с итальянского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом **до 180 слов**, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

- владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, ударение, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте **1550 лексических единиц** (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием **аффиксации**

— глаголов при помощи префиксов di-/de -, ri-;

— имён существительных при помощи префиксов in-, im-, pre- и суффиксов -mento, -zione, -ura, -aggio, -anza, -enza,

-io, -tore/-trice, -ato/-ito/-ata/-uta/-ita, -ante, -ente;

— имён прилагательных при помощи префиксов inter-, in-, im- и суффиксов -ante/-ente, -bile, -ivo, -ibile, -il/-ille,

-anza/-enza, -ismo/ -esimo, -ato, -uto;

— наречий при помощи префиксов in-/im- и суффиксов -mente;

— числительных при помощи суффиксов -esimo;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, образованные с использованием словосложения:

— основ существительных (portafinestra);

— основы прилагательного с основой существительного (francobollo);

— основы существительного с прилагательного (cassaforte)

— сложных существительных путём соединения существительного с основой глагола (portachiave);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, образованные с использованием **конверсии**:

— имён существительных от неопределённой формы глаголов (risvegliarsi — il risvegliarsi, camminare — il camminare);

— имён существительных от имён прилагательных (rosso — il rossetto);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные **многозначные лексические единицы**, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; наиболее частотные местоименные глаголы (andarsene, farcela); сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности **структуры простых и сложных предложений** и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

•различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы с прямым порядком слов и инверсией, вопросительным прилагательным *quel/quello/quei/quella/quelle*, с вопросительными наречиями *come quando*, etc.), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

•предложения простые нераспространённые, в том числе с оборотами *s'e'* и *ci sono*, и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

•безличные предложения;

•предложения с неопределённо-личным местоимением *si*;

•сложносочинённые предложения с союзами *e, ma, o*;

•сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами *se, che, quando, perchè, poichè, siccome*.;

•основные временные формы изъявительного наклонения *presente, futuro semplice, futuro anteriore, passato prossimo imperfetto, trapassato prossimo, passato remoto, trapassato remoto*;

•временную форму изъявительного наклонения *futuro semplice* в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия;

•повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

•согласование времён в рамках сложного предложения;

•косвенную речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях);

•косвенный вопрос;

•средства текстовой связи для обеспечения целостности текста;

•глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы (*essere, avere, sapere*);

•временную форму условного наклонения *condizionale presente* в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия;

•временную форму условного наклонения *condizionale passato*;

•временную форму *congiuntivo presente* правильных и неправильных глаголов;

•наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления *congiuntivo*, дифференциация между ними и «объективными» глаголами и глагольными конструкциями (*affermare, dire* и др.; *e' certo che, e' sicuro che, e' evidente che* и др.);

- глаголы в страдательном залоге *forma passiva* с предлогами *da*, используемыми в страдательном залоге;

- неличные формы глагола (*infinito, gerundio presente e passato, participio presente, participio passato*);

- имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- определённый, неопределённый, нулевой, частичный, слитный артикли;

- указательные и притяжательные прилагательные;

- имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

- наречия времени и образа действия, количественные наречия;

- личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; два местоимения-дополнения при глаголе (*Me lo dice. Me lo regala*)

- местоимения и наречия *ci* и *ne*;

- неопределённые местоимения Неопределённые местоимения *si, tutto, lo stesso, nessuno/a, alcuno/a/i/e, tanto, troppo, poco*.

- простые относительные местоимения *che, chi, cui*, и сложные относительные местоимения *il quale, i quali, la quale, le quali* и их производные с предлогами *a* и *di*;

- указательные местоимения *colui/colei/coloro*;

- притяжательные местоимения *il mio/la mia/le mie/ i miei* и т. д.;

- количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1 000 000);

- предлоги места, времени, направления и предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);

- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

- проявлять уважение к иной культуре;

- соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	6			
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	7			
3	Здоровый образ жизни и забота и здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	6			
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к экзаменам	10	1		
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в	9	1		

	современном мире				
6	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодёжи. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба	20	1		
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	5			
8	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление	15	1		
9	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия	10	1		
10	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	22	1		
11	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и т.д.	7			
12	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность	12	1		
13	Проблемы современной цивилизации	13	1		
14	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица,	17	1		

	крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории				
15	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образователь ные ресурсы
		Всего	Контрол ьные работы	Практиче ские работы		
1	Межличностные отношения (коммуникация). Развитие лексических навыков.	1				
2	Межличностные отношения в семье, с друзьями. (Развитие грамматических навыков.)	1				
3	Семейные узы. (Развитие навыков чтения. Чтение с полным пониманием.)	1				
4	Конфликтные ситуации и их предупреждение. (Развитие навыков аудирования.)	1				
5	Распределение домашних обязанностей (Развитие навыков письма.)	1				
6	Обобщение по теме.	1				
7	Внешность человека. (Актуализация ранее изученной лексики.)	1				
8	Внешность человека. (Закрепление изученной лексики.)	1				
9	Невербальная коммуникация. (Развитие навыков аудирования.)	1				
10	Черты характера. (Развитие навыков	1				

	монологической речи.)					
11	Проявления характера в различных жизненных ситуациях. (Развитие навыков чтения.)	1				
12	Описание литературного персонажа. (Совершенствование навыков письма.)	1				
13	Обобщение и по теме.	1				
14	Правильное питание. (Введение новой лексики.)	1				
15	Отказ от вредных привычек в питании. (Развитие грамматических навыков.)	1				
16	Занятие физкультурой. Здоровый образ жизни. (Совершенствование грамматических навыков.)	1				
17	Самочувствие. Медицинские услуги. Посещение врача. (Развитие навыков диалогической речи.)	1				
18	Режим труда и отдыха. (Развитие навыков письма.)	1				
19	Обобщение по теме	1				
20	Переписка с зарубежными сверстниками. (Вводный урок.)	1				
21	Школьная программа, дополнительное образование. (Развитие навыков чтение.)	1				
22	Школьная жизнь. (Развитие навыков аудирования.)	1				
23	Дистанционное обучение (плюсы и	1				

	минусы). (Урок дискуссия.)					
24	Виды школьного обучения. (Развитие навыков аудирования.)	1				
25	Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. (Развитие навыков монологической речи.)	1				
26	Подготовка к экзаменам. (Развитие навыков диалогической речи.)	1				
27	Школьные праздники. (Совершенствование навыков письма.)	1				
28	Обобщение по теме.	1				
29	Обобщение по теме.	1	1			
30	Итальянский язык - история происхождения. (Развитие навыков чтения.)	1				
31	Итальянский язык в мире. (Развитие навыков аудирования.)	1				
32	Секреты профессионального успеха. (Развитие грамматических навыков.)	1				
33	Альтернативы в продолжении образования. (Развитие навыков диалогической речи.)	1				
34	Мир профессий. (оплата труда, график). (Закрепление грамматических навыков.)	1				
35	Проблема выбора профессии. (Развитие навыков чтения.)	1				
36	Современный мир профессий. (Развитие навыков монологическая речь.)	1				

37	Место иностранного языка в профессиональной деятельности. Совершенствование навыков письма.)	1				
38	Обобщение по теме.	1	1			
39	Досуг молодежи (музыка, музыкальные фестивали). (Развитие лексических навыков.)	1				
40	Досуг молодежи (музыка, музыкальные фестивали). (Актуализация изученной лексики.)	1				
41	Досуг молодёжи (представления, шоу, театр). (Совершенствование навыков чтения.)	1				
42	Дружба. (Развитие навыков аудирования.)	1				
43	Путешествия (яркие впечатления). (Развитие навыков монологической речи.)	1				
44	Дружба (переписка). (Развитие навыков письма.)	1				
45	Досуг (активный отдых). (Развитие навыков аудирования.)	1				
46	Подработка. (Развитие грамматических навыков.)	1				
47	Волонтерство. (Развитие навыков чтения.)	1				
48	Ценностные ориентиры молодежи. (закрепление грамматических навыков.)	1				
49	Досуг молодежи (покупки). (Развитие диалогической речи.)	1				

50	Досуг молодежи (покупки). (Совершенствование грамматических навыков.)	1				
51	Досуг молодёжи (музыка, концерты). (Развитие навыков чтения.)	1				
52	Досуг молодёжи (музыка, концерты). (Развитие навыков диалогической речи.)	1				
53	Досуг молодёжи (музыка, концерты). (Совершенствование навыков чтения.)	1				
54	Досуг молодёжи (чтение, книги). (Совершенствование навыков аудирования.)	1				
55	Досуг молодёжи (чтение, книги). (Развитие навыков письма.)	1				
56	Досуг молодёжи (фильмы). (Развитие навыков диалогической речи.)	1				
57	Обобщение по теме.	1				
58	Обобщение по теме.	1	1			
59	Экстремальный спорт и соревнования. (Развитие лексических навыков.)	1				
60	Экстремальные виды спорта. (Развитие грамматических навыков.)	1				
61	Международные соревнования. (Развитие навыков чтения.)	1				
62	Значение спорта в жизни человека. (Развитие навыков письма.)	1				
63	Обобщение по теме.	1				

64	Деловая переписка: основные особенности. (Развитие грамматических навыков.)	1				
65	Создание презентации.	1				
66	Создание презентации.	1				
67	Создание презентации.	1				
68	Создание презентации.	1				
69	Создание презентации.	1				
70	Деловая переписка (написание резюме). (Развитие навыков письма.)	1				
71	Деловая переписка (письмо-жалоба). (Развитие навыков письма.)	1				
72	Деловая переписка (письмо-рекомендация). (Совершенствование навыков письма.)	1				
73	Публичное выступление. (Развитие навыков монологической речи.)	1				
74	Деловая этика. (Совершенствование навыков монологической речи.)	1				
75	Этические нормы и правила в школе. (Развитие навыков чтения.)	1				
76	Создание делового сообщения с опорой на диаграммы, таблицы и пр. (Совершенствование навыков письма.)	1				
77	Обобщение по теме.	1				
78	Обобщение по теме.	1	1			
79	Путешествия по зарубежным странам. (Развитие лексических навыков.)	1				

80	Путешествия по зарубежным странам. (Закрепление изученной лексики.)	1				
81	Технологический прогресс и туризм. (Развитие грамматических навыков.)	1				
82	Особенности путешествий (организация поездки). (развитие навыков аудирования.)	1				
83	Путешествия за рубежом. (Развитие навыков диалогической речи.)	1				
84	Экотуризм. (Урок дискуссия.)	1				
85	Туризм (виды отдыха в различное время года). (Развитие навыков чтения.)	1				
86	Виртуальные путешествия. (Развитие навыков письма.)	1				
87	Обобщение по теме.	1				
88	Обобщение по теме.	1	1			
89	Окружающий мир (флора и фауна). (Введение новой лексики.)	1				
90	Природные катастрофы. (Актуализация изученной лексики.)	1				
91	Природные катастрофы. (Развитие навыков монологической речи.)	1				
92	Вселенная и человек (экстремальные условия). (Развитие грамматических навыков.)	1				
93	Национальные парки и заповедники. (Развитие навыков чтения.)	1				
94	Природа. Планета Земля. (Закрепление	1				

	грамматических навыков.)					
95	Службы спасения. (Развитие навыков аудирования.)	1				
96	Защита окружающей среды (исчезающие виды животных). (Совершенствование грамматических навыков.)	1				
97	Защита окружающей среды (исчезающие виды животных). (Развитие навыков диалогической речи.)	1				
98	Освоение космоса (международные космические программы). (Развитие навыков аудирования.)	1				
99	Освоение космоса (международные космические программы). (Развитие навыков монологической речи.)	1				
100	Роль научного прогресса в защите окружающей среды. (Развитие навыков чтения.)	1				
101	Защита флоры. Национальные службы сохранения разнообразия видов растений. (Развитие грамматических навыков.)	1				
102	Исследование Арктики. (Развитие навыков аудирования.)	1				
103	Научно-технический прогресс и использование ресурсов. (Развитие грамматических навыков.)	1				
104	Защита окружающей среды (опыт школы). (Развитие навыков чтения.)	1				

105	Загородная жизнь. Частный дом. (Развитие навыков монологической речи.)	1				
106	Загрязнение окружающей среды (проблемы экологии). (Развитие навыков аудирования.)	1				
107	Защита окружающей среды (борьба с мусором, переработка). (Совершенствование грамматических навыков.)	1				
108	Условия проживания в городе. (развитие навыков диалогической речи.)	1				
109	Обобщение по теме.	1				
110	Обобщение по теме.	1	1			
111	Виды средств массовой информации. (Развитие лексических навыков.)	1				
112	Влияние СМИ на жизнь и ценности человека. (Развитие грамматических навыков.)	1				
113	Радио в эпоху современных технологий. (Развитие навыков чтения.)	1				
114	Интернет как источник информации в современном мире. (Развитие навыков аудирования.)	1				
115	Социальные сети. (Развитие навыков диалогической речи.)	1				
116	Социальные сети. (Развитие монологической речи.)	1				

117	Обобщение по теме.	1				
118	Технический прогресс (вклад России в освоение космоса). (Развитие лексических навыков.)	1				
119	Технический прогресс для обеспечения правопорядка. (Актуализация лексики по теме.)	1				
120	Современные гаджеты (польза и вред). (Развитие навыков диалогической речи.)	1				
121	Интернет- безопасность. (Развитие навыков чтения.)	1				
122	Современные технологии на страже правопорядка. (Развитие навыков аудирования.)	1				
123	Современные средства коммуникации. (развитие навыков монологической речи.)	1				
124	Технический прогресс и научная фантастика. (Развитие навыков чтения.)	1				
125	Робототехника в России и мире. (Развитие грамматических навыков.)	1				
126	Развитие информационных технологий. (Развитие навыков монологической речи.)	1				
127	Научно-технический прогресс. (Развитие навыков письма.)	1				
128	Обобщение по теме.	1				
129	Обобщение по теме.	1	1			
130	Социальные проблемы и проблемы	1				

	неравенства в мире. (Введение новой лексики.)					
131	Закон и порядок. (Развитие грамматических навыков.)	1				
132	Закон и порядок. (Развитие навыков письма.)	1				
133	Проблемы развивающихся стран. (Закрепление грамматических навыков.)	1				
134	Защита прав человека (деятельность международных организаций). (Развитие навыков аудирования.)	1				
135	Защита прав человека (деятельность международных организаций). (Развитие навыков монологическая речь)	1				
136	Проблемы социального неравенства (благотворительность). (Развитие навыков диалогической речи.)	1				
137	Проблемы социального неравенства (благотворительность). (Развитие грамматических навыков.)	1				
138	Глобальное потепление и его последствия. (Развитие навыков аудирования.)	1				
139	Демографические проблемы современности. (Развитие навыков чтения.)	1				
140	Миграция населения. (Развитие навыков письма.)	1				
141	Обобщение по теме.	1				

142	Обобщение по теме.	1	1			
143	Родная страна (столица, архитектура). (Повторение изученной лексики по теме.)	1				
144	Родная страна (культурные особенности). (Развитие грамматических навыков.)	1				
145	Родная страна (национальный вид искусства). (Развитие грамматических навыков.)	1				
146	Страна изучаемого языка (достопримечательности). (Развитие навыков аудирования.)	1				
147	Столицы. (Развитие навыков чтения.)	1				
148	Родная страна (национальная кухня). (Развитие навыков монологической речи.)	1				
149	Родная страна (географическое положение). (Развитие навыков монологической речи.)	1				
150	Родная страна/страна изучаемого языка (международные фестивали). (Развитие навыков диалогической речи.)	1				
151	Родная страна (национальные традиции и обычаи). (Развитие навыков аудирования.)	1				
152	Страна изучаемого языка (географическое положение). (Развитие навыков письма.)	1				
153	Знаменательные даты (праздники). (Развитие навыков чтения.)	1				
154	Особенности региона проживания. (Развитие навыков монологической речи.)	1				

155	Система образования. (Развитие навыков аудирования.)	1				
156	Государственная символика. (Развитие навыков чтения.)	1				
157	Политические/экономические системы. (Развитие навыков аудирования.)	1				
158	Обобщение по теме.	1				
159	Обобщение по теме.	1	1			
160	Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д. (Вводный урок.)	1				
161	Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д. (Развитие лексических навыков.)	1				
162	Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д. (развитие грамматических навыков.)	1				
163	Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д. (Развитие навыков чтения.)	1				

164	Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д. (Развитие навыков аудирования.)	1				
165	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д. (Развитие навыков монологической речи.)	1				
166	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д. (Развитие диалогической речи.)	1				
167	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д. (Развитие грамматических навыков.)	1				
168	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.	1				

	д. Развитие навыков письма)					
169	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д. (Развитие навыков письма.)	1				
170	Обобщение по теме.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0		

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
	<p>Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной)</p>
1	<p>Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Современный мир профессий. Выбор профессии. Деловое общение. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодёжи в современном обществе. Досуг молодёжи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность. Проблемы современной цивилизации. Родная страна и страна изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику</p>

1.1	Говорение
1.1.1	Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объёмом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объёмом 17-18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным (прослушанным) текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объёмом 17-18 фраз; устно представлять в объёме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600-900

	слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием прочитанного
1.3.4	Читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, инфографику) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера объёмом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет
1.4.3	Создавать письменные высказывания объёмом до 250 слов с использованием плана, картинки, таблицы, графиков, диаграмм, прочитанного (прослушанного) текста; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения
1.4.4	Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом до 180 слов
1.4.5	Писать резюме и письмо-обращение о приёме на работу объёмом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе; писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объёмом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.5	Перевод

1.5.1	Овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля)
2	Языковая сторона речи
2.1	Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации
2.2	Овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала
2.3	Овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера, а также официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо
2.4	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям
2.5	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии
2.6	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических

	форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
4	Компенсаторные умения
4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку
5	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в

	электронной форме
--	-------------------

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Дорофеева Н.С. Красова Г.А. Итальянский язык 10 класс Москва: Вентана-Граф, 2014

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Дорофеева Н.С. Красова Г.А. Книга для учителя 10 класс Москва: Вентана-Граф, 2019

Итальяно-русский и русско-итальянские словари

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/uchebnik10/?utm\\_source=google.com&utm\\_medium=organic&utm\\_campaign=google.com&utm\\_referrer=google.com](https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/uchebnik10/?utm_source=google.com&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com&utm_referrer=google.com)

<https://infourok.ru>

<https://quizlet.com.ru>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 471092413905542759889334510250069883863198699206

Владелец Кахиани Ирина Алексеевна

Действителен с 12.01.2026 по 12.01.2027