

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 318
с углубленным изучением итальянского языка
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

На заседании
методического объединения учителей
итальянского языка
Протокол №1
от «_29_» августа 2025г.
Председатель МО

Заместитель директора по УВР
_____Красновская Е.М.
«_29_» августа 2025г.

Директор
ГБОУ СОШ № 318

_____Кахиани И.А.
Приказ №_126_____
«_29_» августа 2025г.

_____Филиппова О.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Иностранный (итальянский) язык»

для 9 класса

Составили:

учителя

Зинченко М.В.

Папаева К.Е.

Ярмолинская М.А.

ПРИНЯТО

На заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от «_30_» августа 2025 г.

Санкт-Петербург

2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (итальянскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (итальянскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях иноязычного образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования. Программа по иностранному (итальянскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по классам (годам обучения), последовательность их изучения с учётом особенностей структуры итальянского языка, межпредметных связей итальянского языка с содержанием других общеобразовательных предметов на уровне основного общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (итальянскому) языку для основного общего образования предусмотрено дальнейшее развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (итальянскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (итальянского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (итальянскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (итальянскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки

являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основного общего образования, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (итальянского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (итальянского) языка, – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6

классе – 102 часа (3 часа неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность,

вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога:

до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога;

до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение), рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения:

определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста);

определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;

озаглавливать текст (его отдельные части);

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умения: находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, предполагает умения: полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научнопопулярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;

различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Словообразование.

Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). *Распознавать* принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. *Выбирать* нужное значение многозначного слова. *Опирается* на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

Морфология

- *Различать и правильно употреблять* в устных и письменных высказываниях существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа, в том числе существительные, образующие множественное число не по правилам.
- *Различать* существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, вычленять слитные формы определённого артикля с предлогами a, da, di, in, su и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.
- *Различать и правильно употреблять* в устных и письменных высказываниях прилагательные мужского и женского рода, единственного и множественного числа.
- *Различать* степени сравнения прилагательных, в том числе образованные не по правилам.
- *Образовывать* степени сравнения прилагательных и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.
- *Различать и правильно употреблять* в устной и письменной речи притяжательные, неопределённые (nessuno, niente, molto, poco, tutto), вопросительные (che, quale, quanto) и указательные (questo, quello) прилагательные.
- *Понимать* при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Presente Indicativo, Passato Prossimo, Passato Remoto, Imperfetto, Futuro Semplice, Trapassato Prossimo.
- *Употреблять* в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Presente Indicativo, Passato Prossimo, Passato Remoto, Imperfetto, Futuro Semplice, Trapassato Prossimo, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.

- *Употреблять* в устных высказываниях и письменных произведениях изученные глаголы в страдательном залоге в Presente Indicativo, Passato Prossimo, Passato Remoto, Imperfetto, Futuro Semplice, Trapassato Prossimo.
- *Понимать* на рецептивном уровне образование страдательного залога с глаголом venire.
- *Понимать* при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи известные глаголы в условном наклонении (*Condizionale Presente, Condizionale Passato*) в действительном и страдательном залоге.
- *Выражать* своё отношение к действию в настоящем/прошлом, описываемому при помощи *Condizionale Presente/Condizionale Passato*, на рецептивном и продуктивном уровне.
- *Понимать* при чтении и на слух известные глаголы в форме *Futuro nel Passato*. *Выражать* своё отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов (*potere, sapere, dovere, preferire, volere*).
- *Сопоставить* спрягаемые грамматические формы с соответствующими неопределёнными формами (infinito).
- *Выражать* побуждение, просьбу и распоряжение, обращаясь к множеству лиц или к одному лицу, с помощью повелительного наклонения (правильные и неправильные формы) на «ты» и «Вы».
- *Распознавать* по формальным признакам при чтении и *понимать* значение неличных форм глагола (инфинитив настоящего времени, причастие прошедшего времени, деепричастие настоящего времени).
- *Образовывать* причастия прошедшего времени Particípio Passato с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.
- *Правильно употреблять* изученные глаголы в устных высказываниях и письменных произведениях с учётом глагольного управления (беспредложное, с предлогами a и di).
- *Узнавать* на слух/при чтении и *употреблять* в устных высказываниях и письменных произведениях личные безударные и ударные, притяжательные, указательные, относительные и вопросительные местоимения.
- *Узнавать* на слух/при чтении и *употреблять* в устных высказываниях и письменных произведениях личные безударные местоимения в конструкции «модальный глагол + инфинитив».
- *Узнавать* на рецептивном уровне безударные личные местоимения дательного падежа с возвратными глаголами.

- *Различать* на слух/при чтении форму вежливого обращения к одному человеку (Lei) и правильно употреблять её в устной и письменной речи.
- *Узнавать* на слух/при чтении и *употреблять* в продуктивной речи местоименные частицы *ci* и *ne*.
- *Узнавать* в рецептивной и *употреблять* в продуктивной речи некоторые наречия места, времени, образа действия, количества.
- *Узнавать* на рецептивном уровне и *употреблять* в продуктивной речи наречные частицы *ci*, *ne*.
- *Различать* при чтении и на слух числительные (от 100 и выше), порядковые числительные для счёта, обозначения дат, времени и *употреблять* их в устных и письменных высказываниях.
- *Употреблять* в устной и письменной речи простые предлоги *a*, *da*, *di*, *in*, *su*, *per*, *con*, а также сложные предлоги пространственного и временного значений.

Синтаксис

- *Воспроизводить* основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/ речевых образцов.
- *Соблюдать* порядок слов в предложении.
- *Различать* нераспространённые и распространённые предложения.
- *Использовать* в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; конструкции *s'è*, *ci sono*.
- *Понимать* при чтении и на слух конструкции *né... né...*, *sia... che...*, *così... come...*, *o... o...* и *употреблять* их в рецептивной и продуктивной речи.
- *Употреблять* в речи сложносочинённые предложения с союзами *e*, *ma*, *o*.
- *Употреблять* в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: дополнительные (*che*, *chi*); определительные (*che*, *il quale*, *cui*); причины (*perché*); времени (*quando*); места (*dove*).
- *Узнавать* на слух/при чтении и *употреблять* в продуктивной монологической речи косвенную речь и согласование времён в плане настоящего и в плане прошедшего.
- *Узнавать* в устной и письменной речи и *употреблять* на продуктивном уровне конструкцию *Accusativo + Infinito*.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах итальянского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на итальянском языке, правильно оформлять свой адрес на итальянском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка: культурные явления, события, достопримечательности, кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и других);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраза (толкования), синонимических средства, описания предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики, переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (ИТАЛЬЯНСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения иностранного (итальянского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания (иностранного языка);

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (итальянского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (итальянскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (итальянскому) языку к концу обучения *в 9 классе*.

Коммуникативные умения:

владеть основными видами речевой деятельности:
говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100–120 слов).

Языковые навыки и умения:

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением

и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Словообразование

- *Узнавать* простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). *Распознавать* принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.
- *Выбирать* нужное значение многозначного слова.
- *Опирается* на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений итальянского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

Морфология

- *Различать и правильно употреблять* в устных и письменных высказываниях существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа, в том числе существительные, образующие множественное число не по правилам.

- *Различать* существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, вычленять слитные формы определённого артикля с предлогами a, da, di, in, su и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.
- *Различать и правильно употреблять* в устных и письменных высказываниях прилагательные мужского и женского рода, единственного и множественного числа.
- *Различать* степени сравнения прилагательных, в том числе образованные не по правилам.
- *Образовывать* степени сравнения прилагательных и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.
- *Различать и правильно употреблять* в устной и письменной речи притяжательные, неопределённые (nessuno, niente, molto, poco, tutto), вопросительные (che, quale, quanto) и указательные (questo, quello) прилагательные.
- *Понимать* при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Presente Indicativo, Passato Prossimo, Passato Remoto, Imperfetto, Futuro Semplice, Trapassato Prossimo.
- *Употреблять* в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Presente Indicativo, Passato Prossimo, Passato Remoto, Imperfetto, Futuro Semplice, Trapassato Prossimo, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. *Употреблять* в устных высказываниях и письменных произведениях изученные глаголы в страдательном залоге в Presente Indicativo, Passato Prossimo, Passato Remoto, Imperfetto, Futuro Semplice, Trapassato Prossimo.
- *Понимать* на рецептивном уровне образование страдательного залога с глаголом venire.
- *Понимать* при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи известные глаголы в условном наклонении (*Condizionale Presente, Condizionale Passato*) в действительном и страдательном залоге.
- *Выражать* своё отношение к действию в настоящем/прошлом, описываемому при помощи *Condizionale Presente/Condizionale Passato*, на рецептивном и продуктивном уровне.
- *Понимать* при чтении и на слух известные глаголы в форме *Futuro nel Passato*. *Выражать* своё отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов (*potere, sapere, dovere, preferire, volere*).

- *Соотносить* спрягаемые грамматические формы с соответствующими неопределёнными формами (infinito).
- *Выражать* побуждение, просьбу и распоряжение, обращаясь к множеству лиц или к одному лицу, с помощью повелительного наклонения (правильные и неправильные формы) на «ты» и «Вы».
- *Распознавать* по формальным признакам при чтении и *понимать* значение неличных форм глагола (инфинитив настоящего времени, причастие прошедшего времени, деепричастие настоящего времени).
- *Образовывать* причастия прошедшего времени Participio Passato с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.
- *Правильно употреблять* изученные глаголы в устных высказываниях и письменных произведениях с учётом глагольного управления (беспредложное, с предлогами a и di).
- *Узнавать* на слух/при чтении и *употреблять* в устных высказываниях и письменных произведениях личные безударные и ударные, притяжательные, указательные, относительные и вопросительные местоимения.
- *Узнавать* на слух/при чтении и *употреблять* в устных высказываниях и письменных произведениях личные безударные местоимения в конструкции «модальный глагол + инфинитив».
- *Узнавать* на рецептивном уровне безударные личные местоимения дательного падежа с возвратными глаголами.
- *Различать* на слух/при чтении форму вежливого обращения к одному человеку (Lei) и правильно употреблять её в устной и письменной речи.
- *Узнавать* на слух/при чтении и *употреблять* в продуктивной речи местоименные частицы si и ne.
- *Узнавать* в рецептивной и *употреблять* в продуктивной речи некоторые наречия места, времени, образа действия, количества.
- *Узнавать* на рецептивном уровне и *употреблять* в продуктивной речи наречные частицы si, ne. *Различать* при чтении и на слух числительные (от 100 и выше), порядковые числительные для счёта, обозначения дат, времени и *употреблять* их в устных и письменных высказываниях.
- *Употреблять* в устной и письменной речи простые предлоги a, da, di, in, su, per, con, а также сложные предлоги пространственного и временного значений.

Синтаксис

- *Воспроизводить* основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/ речевых образцов.
- *Соблюдать* порядок слов в предложении.
- *Различать* нераспространённые и распространённые предложения.
- *Использовать* в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; конструкции *s'è, ci sono*.
- *Понимать* при чтении и на слух конструкции *né... né..., sia... che..., così... come..., o... o...* и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.
- *Употреблять* в речи сложносочинённые предложения с союзами *e, ma, o*.
- *Употреблять* в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: дополнительные (*che, chi*); определительные (*che, il quale, cui*); причины (*perché*); времени (*quando*); места (*dove*).
- *Узнавать* на слух/при чтении и *употреблять* в продуктивной монологической речи косвенную речь и согласование времён в плане настоящего и в плане прошедшего.
- *Узнавать* в устной и письменной речи и *употреблять* на продуктивном уровне конструкцию *Accusativo + Infinito*;

владеть **социокультурными** знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах итальянского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

владеть **компенсаторными** умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания

основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на итальянском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практически е работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	10	1	9	https://learningapps.org/ https://infourok.ru/ https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/uchebnik9/ https://rutube.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5		5	https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/uchebnik9/ https://rutube.ru/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	11	1	10	https://learningapps.org/ https://infourok.ru/ https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/uchebnik9/ https://rutube.ru/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	12		12	https://learningapps.org/ https://infourok.ru/ https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/uchebnik9/ https://rutube.ru/

5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1	3	https://learningapps.org/ https://infourok.ru/ https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/uchebnik9/ https://rutube.ru/
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	11		11	https://learningapps.org/ https://infourok.ru/ https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/uchebnik9/ https://rutube.ru/
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1	11	https://learningapps.org/ https://infourok.ru/ https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/uchebnik9/ https://rutube.ru/
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11		11	https://learningapps.org/ https://infourok.ru/ https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/uchebnik9/ https://rutube.ru/
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1	5	https://learningapps.org/ https://infourok.ru/ https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/uchebnik9/ https://rutube.ru/

10	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру:</p> <p>государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены</p>	13	13	<p>https://learningapps.org/</p> <p>https://infourok.ru/</p> <p>https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/uchebnik9/</p> <p>https://rutube.ru/</p>
11	<p>государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены</p>	7	7	<p>https://learningapps.org/</p> <p>https://infourok.ru/</p> <p>https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/uchebnik9/</p> <p>https://rutube.ru/</p>
	<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>	102	5	0

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
	Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	10	1	9		https://learningapps.org/ http://www.infourok.ru/ https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeeyoy-italyanskiy-yazyk/audio/uchebnik9/ http://rutube.ru
1.	1.1.1. Водный урок. Взаимоотношения в семье. (Что значит для вас семья? Развитие лексических навыков)	1	0	1		
2.	1.1.2. Взаимоотношения в семье. (Моя семья - моя опора. Развитие грамматических навыков)	1	0	1		
3.	1.1.3. Взаимоотношения в семье. (Семейный досуг. Развитие навыков чтения)	1	0	1		

4.	1.1.4. Взаимоотношения в семье. (Понимают ли вас родители? А вы их? Развитие навыков аудирования)	1	0	1		
5.	1.1.5. Взаимоотношения в семье. (Как решать конфликты в семье? Развитие навыков монологической речи)	1	0	1		
6.	1.2.1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. (Мои друзья и моя семья). Развитие навыков диалогической речи)	1	0	1		
7.	1.3.1. Конфликты и их решения. (Проблемы современных подростков. Развитие навыков письменной речи)	1	0	1		
8.	1.3.2. Конфликты и их решения. (Выбор будущей профессии: надо ли продолжать семейные традиции? Развитие грамматических навыков)	1	0	1		
9.	1.4.1. Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения"	1	0	1		
10	1.5.1. Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их	1	1	0		

	решения”					
	Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	0	5		https://learningapps.org/ http://www.infourok.ru/ https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/uchebnik9/ http://rutube.ru
11.	2.1.1. Внешность и характер человека. (Все люди - разные. Развитие лексических навыков)	1	0	1		
12.	2.1.2. Внешность и характер человека. (Связь внешности и характера. Развитие грамматических навыков)	1	0	1		
13.	2.1.3. Внешность и характер человека. (Характер человека и будущая профессия. Развитие навыков чтения)	1	0	1		
14.	2.1.4. Внешность и характер человека. (Современные подростки: внешность и характер. Развитие навыков диалогической речи)	1	0	1		
15.	2.2.1. Обобщение по теме Внешность и характер человека (литературного персонажа)	1	0	1		

	Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музеи, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	11	1	10		https://learningapps.org/ http://www.infourok.ru/ https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/uchebnik9/ http://rutube.ru
16.	3.1.1. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (Роль книги в жизни подростка. Развитие лексических навыков)	1	0	1		
17.	3.1.2. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. (Писатели – классики итальянской литературы. Развитие грамматических навыков)	1	0	1		
18.	3.1.3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. (Театр и кино. Развитие навыков чтения)	1	0	1		
19.	3.1.4. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. (Современная музыка и классика: что слушают сегодня подростки? Развитие навыков аудирования)	1	0	1		

20	3.1.5. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музеи, спорт, живопись; компьютерные игры. (Поход в музей. Развитие навыков монологической речи)	1	0	1		
21.	3.1.6. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. (Живопись. Развитие навыков диалогической речи)	1	0	1		
22.	3.1.7. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. (Спорт. Развитие навыков письменной речи)	1	0	1		
23.	3.1.8. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. (Компьютерные игры. Развитие грамматических навыков)	1	0	1		
24.	3.1.9. Обобщение по теме “Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музеи, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка”	1	0	1		

25.	3.2.1. Обобщение по теме “Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музеи, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка”	1	0	1		
26.	3.3.1. Обобщение по теме “Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музеи, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка”	1	1	0		
	Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	12	0	12		https://learningapps.org/ http://www.infourok.ru/ https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/uchebnik9/ http://rutube.ru
27.	4.1.1. Здоровый образ жизни. (Классические и современные виды спорта. Развитие лексических навыков)	1	0	1		
28.	4.1.2. Здоровый образ жизни. (Экстремальные виды спорта. Развитие грамматических навыков)	1	0	1		

29.	4.1.3. Здоровый образ жизни. (Посещение фитнес-клуба. Развитие навыков чтения)	1	0	1		
30.	4.1.4. Здоровый образ жизни. (Каким должен быть режим труда и отдыха? Развитие навыков аудирования)	1	0	1		
31.	4.1.5. Здоровый образ жизни. (Сбалансированное питание. Развитие навыков монологической речи)	1	0	1		
32.	4.1.6. Здоровый образ жизни. (Посещение врача. Развитие навыков диалогической речи)	1	0	1		
33.	4.1.7. Здоровый образ жизни. (Прогулки на свежем воздухе. Развитие навыков письменной речи)	1	0	1		
34.	4.1.8. Здоровый образ жизни. (Выдающиеся спортсмены. Развитие грамматических навыков)	1	0	1		
35.	4.1.9. Здоровый образ жизни. (Олимпийские игры современности. Развитие навыков чтения)	1	0	1		

36.	4.1.10. Здоровый образ жизни. (Наиболее популярные виды спорта. Развитие навыков аудирования)	1	0	1		
37.	4.1.11. Обобщение по теме “Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача”	1	0	1		
38.	4.2.1. Обобщение по теме “Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача”	1	0	1		
	Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	4	1	3		https://learningapps.org/ http://www.infourok.ru/ https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/uchebnik9/ http://rutube.ru
39.	5.1.1. Покупки. (Молодежная мода. Развитие лексических навыков)	1	0	1		
40.	5.1.2. Покупки. (Покупка продуктов в магазине или онлайн? Развитие грамматических	1	0	1		

	навыков)					
41.	5.2.1. Обобщение по теме “Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода”	1	0	1		
42.	5.2.3. Обобщение по теме “Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода”	1	1	0		
	Раздел 6. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	11	0	11		https://learningapps.org/ http://www.infourok.ru/ https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeeyoy-italyanskiy-yazyk/audio/uchebnik9/ http://rutube.ru
43.	6.1.1. Школа (Школьное образование в Италии. Развитие лексических навыков)	1	0	1		
44.	6.1.2. Школа. (Предметы, изучаемые в 9 классе и ваше отношение к ним. Развитие грамматических навыков)	1	0	1		
45.	6.1.3. Школа. (9 класс - важный этап школьного образования. Развитие навыков чтения)	1	0	1		

46.	6.1.4. Школа. (Возможности, которые даёт аттестат об основном образовании. Развитие навыков аудирования)	1	0	1		
47.	6.1.5. Школа. (Ваши планы на будущее. Развитие монологической речи)	1	0	1		
48.	6.1.6. Школа. (Интересуетесь ли вы наукой и её достижениями? Развитие навыков диалогической речи)	1	0	1		
49.	6.1.7. Школа. (Письмо итальянскому другу. Развитие навыков письменной речи)	1	0	1		
50.	6.1.8. Школа. (Роль библиотеки в жизни школьника. Развитие грамматических навыков)	1	0	1		
51.	6.1.9. Школа (Посещение ресурсного центра (библиотеки). Развитие навыков чтения)	1	0	1		
52.	6.1.10. Школа. (Школьная жизнь после уроков. Развитие навыков аудирования)	1	0	1		
53.	6.2.1. Обобщение по теме “Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение	1	0	1		

	к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).” Переписка с иностранными сверстниками					
	Раздел 7. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1	11		https://learningapps.org/ http://www.infourok.ru/ https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/uchebnik9/ http://rutube.ru
54.	7.1.1. Виды отдыха в различное время года. (В какое время года вы предпочитаете отдыхать? Развитие лексических навыков)	1	0	1		
55.	7.1.2. Виды отдыха в различное время года. (Зимний отдых. Развитие грамматических навыков)	1	0	1		
56.	7.2.1. Путешествия по России и иностранным странам. Летний отдых. Развитие навыков чтения)	1	0	1		
57.	7.2.2. Путешествия по России и иностранным странам. (Путешествие по России. Развитие навыков аудирования)	1	0	1		

58.	7.2.3. Путешествия по России и иностранным странам. (Путешествие по Италии. Развитие навыков монологической речи)	1	0	1		
59.	7.2.4. Путешествия по России и иностранным странам. (В ресторане. Развитие навыков диалогической речи)	1	0	1		
60.	7.2.5. Путешествия по России и иностранным странам. (Бронируем гостиницу. Развитие навыков письменной речи)	1	0	1		
61.	7.2.6. Путешествия по России и иностранным странам. (Транспорт. Развитие грамматических навыков)	1	0	1		
62.	7.2.7. Путешествия по России и иностранным странам. (На вокзале. Развитие навыков чтения)	1	0	1		
63.	7.3.1. Транспорт. (Какой вид транспорта выбрать для путешествия? Развитие навыков аудирования)	1	0	1		
64.	7.4.1. Обобщение по теме “Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и	1	0	1		

	иностранным странам”					
65.	7.5.1.Обобщение по теме “Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам”	1	1	0		
	Раздел 8. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	0	11		https://learningapps.org/ http://www.infourok.ru/ https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/uchebnik9/ http://rutube.ru
66.	8.1.1.Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. (Мои действия по защите окружающей среды. Развитие лексических навыков)	1	0	1		
67.	8.1.2. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. (Вода - наше общее богатство. Развитие грамматических навыков)	1	0	1		
68.	8.1.3. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. (Какие экологические проблемы вас больше всего волнуют? Развитие навыков чтения)	1	0	1		

69.	8.1.4. Природа: флора и фауна. (Национальные парки. Развитие навыков аудирования)	1	0	1		
70.	8.2.1. Проблемы экологии. (Защита окружающей среды от загрязнения. Развитие навыков монологической речи)	1	0	1		
71.	8.2.1. Проблемы экологии. (Что ты делаешь для защиты окружающей среды? Развитие навыков диалогической речи)	1	0	1		
72.	8.3.1.Климат, погода (Климат и погода в моём регионе. Развитие навыков письма)	1	0	1		
73.	8.3.1. Климат, погода. (Изменения климата на Земле. Развитие грамматических навыков)	1	0	1		
74.	8.4.1. Стихийные бедствия. (Стихийные бедствия. Развитие навыков чтения)	1	0	1		
75.	8.4.2.Стихийные бедствия. (Землетрясения. Развитие навыков аудирования)	1	0	1		
76.	8.2.1. Обобщение по теме «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат,	1	0	1		

	погода. Стихийные бедствия»					
	Раздел 9. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1	5		https://learningapps.org/ http://www.infourok.ru/ https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/uchebnik9/ http://rutube.ru
77.	9.1.1. Средства массовой информации. (Прогресс в развитии ТВ. Развитие лексических навыков)	1	0	1		
78.	9.1.2. Средства массовой информации. (Молодёжная пресса в России и в Италии. Развитие грамматических навыков)	1	0	1		
79.	9.1.3. Средства массовой информации. (Профессия: журналист. Развитие навыков чтения)	1	0	1		
80.	9.1.4. Средства массовой информации. (Пресса. Развитие навыков аудирования)	1	0	1		
81.	9.2.1. Обобщение по теме «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса,	1	0	1		

	Интернет)”					
82.	9.3.1. Обобщение по теме “Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)”	1	1	0		
	Раздел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	13	0	13		https://learningapps.org/ http://www.infourok.ru/ https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/uchebnik9/ http://.rutube.ru
83.	10.1.1. Родная страна и страна изучаемого языка. Географическое положение (Физическая карта Италии: рельеф, реки, моря. Развитие лексических навыков)	1	0	1		
84.	10.1.2. Родная страна и страна изучаемого языка. (Регионы Италии. Развитие грамматических навыков)	1	0	1		

85.	10.1.3. Родная страна и страна изучаемого языка. (Рим и его достопримечательности. Развитие навыков чтения)	1	0	1		
86.	10.1.4. Родная страна и страна изучаемого языка. (Города Италии. Развитие навыков аудирования)	1	0	1		
87.	10.1.5. Родная страна и страна изучаемого языка. (Достопримечательности Италии. Развитие навыков монологической речи)	1	0	1		
88.	10.1.6. Родная страна и страна изучаемого языка. (Праздники, традиции и обычаи Италии. Развитие навыков диалогической речи)	1	0	1		
89.	10.2.1. Родная страна и страна изучаемого языка. (Культура Италии. Развитие навыков письменной речи)	1	0	1		
90.	10.2.2. Родная страна и страна изучаемого языка. (Страницы истории Италии. Развитие грамматических навыков)	1	0	1		

91.	10.2.3. Родная страна и страна изучаемого языка. Санкт-Петербург – культурная столица России. Развитие навыков чтения)	1	0	1		
92.	10.2.4. Родная страна и страна изучаемого языка. (Страницы истории России. Развитие навыков аудирования)	1	0	1		
93.	10.2.5. Родная страна и страна изучаемого языка. (Россия - Италия: диалог культур. Развитие навыков письменной речи)	1	0	1		
94.	10.3.1. Обобщение по теме “Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории”	1	0	1		
95.	10.3.2. Обобщение по теме “Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение,	1	0	1		

	столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории”					
	Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	7	0	7		https://learningapps.org/ http://www.infourok.ru/ https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/uchebnik9/ http://rutube.ru
96.	11.1.1. Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: государственные деятели, учёные России и Италии, послужившие мировой науке. (Развитие лексических навыков)	1	0	1		
97.	11.1.2. Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: писатели и поэты Италии и России, их вклад в мировую литературу. (Развитие грамматических навыков)	1	0	1		
98.	11.2.1. Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого	1	0	1		

	языка: живописцы, скульпторы и архитекторы Италии и их творчество. (Развитие навыков чтения)					
99.	11.2.2. Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: музыканты и их произведения. (Развитие навыков аудирования)	1	0	1		
100.	11.3.1. Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: спортсмены и их достижения. (Развитие навыков диалогической речи)	1	0	1		
101.	11.4.1. Обобщение по теме “Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены”	1	0	1		
102.	11.4.2. Обобщение по теме “Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру:	1	0	1		

	государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены”					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	5	97			

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

9 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
	Диалогическая речь
	Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями), в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1	
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями)

- Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие)
- 1.1.1.5
- Монологическая речь
- Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы или без их использования (объём монологического высказывания – 10 – 12 фраз)
- 1.1.2
- Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
- 1.1.2.1
- 1.1.2.2 Повествование (сообщение)
- 1.1.2.3 Рассуждение
- 1.1.2.4 Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
- 1.1.2.5 Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
- 1.1.2.6 Составление рассказа по картинкам
- 1.1.2.7 Изложение результатов выполненной проектной работы
- Аудирование*
- При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.
- 1.2
- При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
- 1.2.1 Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от

- второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
- 1.2.2 Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
- Смысловое чтение*
- 1.3 Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)
- 1.3.1 Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события), опуская второстепенные, прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
- 1.3.2 Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи
- 1.3.3 Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
- 1.3.4 Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов
- 1.4 *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи

- 1.4.1 Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
 - 1.4.2 Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
 - 1.4.3 Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов)
 - 1.4.4 Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 120 слов)
 - 1.4.5 Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста
 - 1.4.6 Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации
 - 1.4.7 Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100 – 120 слов)
- 2 Языковые знания и навыки
- 2.1 *Фонетическая сторона речи*
 - 2.1.1 Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
 - 2.1.2 Выражение модального значения, чувства и эмоции
 - 2.1.3 Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 120 слов)
 - 2.2 *Орфография и пунктуация*
 - 2.2.1 Правильное написание изученных слов
 - 2.2.2 Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении
 - 2.2.3 Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера

- 2.3 *Лексическая сторона речи*
- Распознавание в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц и употребление в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
- 2.3.1
- Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
- 2.3.2
- Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов и антонимов
- 2.3.3
- Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных сокращений и аббревиатур
- 2.3.4
- 2.3.5 Основные способы словообразования – аффиксация:
- 2.3.5.1 распознавание и образование глаголов с помощью префиксов *di-*, *de-*
- 2.3.5.2 распознавание и образование имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательного префикса
- 2.3.5.3 распознавание и образование имён существительных с помощью суффиксов
- 2.3.5.4 Распознавание и образование наречий с помощью суффиксов *-mente*
- Грамматическая сторона речи*
- 2.4 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка
- 2.4.1 Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, следствия, цели
- 2.4.2 Глаголы в форме будущего времени в прошедшем (*futuro nel passato*)
- 2.4.3 Основные правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
- 2.4.4 Формы сослагательного наклонения *congiuntivo presente* регулярных и нерегулярных глаголов
- 2.4.5 Деепричастия (*gerundio*)
- 2.4.6 Простые относительные местоимения
- 2.4.7 Числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000)
- 3 Социокультурные знания и умения
- 3.1 Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей

- страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде
- 3.2 Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
- 3.3 Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении
- 3.4 Формирование элементарного представления о различных вариантах французского языка
- 3.5 Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка
- 3.6 Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
- 3.7 Умение писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке, правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете)
- 3.8 Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
- 3.9 Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка: культурные явления, события, достопримечательности, кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и других)
- 3.10 Умение оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации)
- 4 Компенсаторные умения
- 4.1 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия
- 4.2 Умение при непосредственном общении догадываться о значении

- незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
- 4.3 Использование переспроса, просьбы повторить, уточняя значение незнакомых слов
- 4.4 Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
- 4.5 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

Тематическое содержание речи

- А Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решение
- Б Внешность и характер человека (литературного персонажа)
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
- В Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
- Г Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода
- Д Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками
- Е Мир современных профессий
- Ж Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
- З Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды Климат, погода. Стихийные бедствия
- И Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
- К Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
- Л Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены
- М

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Дорофеева Н.С. Красова Г.А. Итальянский язык 9 класс. – Москва: Издательский центр «Вентана- Граф»; 2020;

Итальянский язык: 9 класс: Аудиоприложение к учебному пособию МРЗ / Н.С. Дорофеева, Г.А.

Красова, –М.: Вентана-Граф, 2020

<https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/uchebnik9/>

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Говорим по-итальянски. Начальный уровень: учеб. пособие/ Томмазо Буэно, - М.: Астрель: АСТ, 2011. - 286 с.

Воронец С. М., Павлова А. Н. Tutto l'italiano : Практикум по грамматике и устной речи итальянского языка : Учебник / Под ред. М. Н. Бахматовой. – СПб. : Антология, 2014. – 384 с.

Воронец С. М., Павлова А. Н. Tutto l'italiano. Практикум по грамматике и устной речи итальянского языка : Ключи к упражнениям : Учебное пособие / Под ред. М. Н. Бахматовой. – СПб. : Антология, 2014. – 160 с.

Буэно Томмазо Итальянский язык: новый самоучитель / Томмазо Буэно, Е.Г. Грушевская. - Москва, Москва: Издательство АСТ, 2024. - 704 с.

Салимов П. Argomenti di conversazione in italiano = разговорные темы по итальянскому языку: Учебное пособие. - СПб.: Антология, 2017. – 192 с.

Петрова Л.А. Итальянский язык. Полный курс. 3-е издание /Л.А. Петрова. - Москва: Издательство АСТ, 2024. - 528 с. (Полный курс)

Итальяно-русский и русско-итальянские словари

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://learningapps.org/>

<https://infourok.ru/>

<https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/uchebnik9/>

<http://rutube.ru/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 471092413905542759889334510250069883863198699206

Владелец Кахиани Ирина Алексеевна

Действителен с 12.01.2026 по 12.01.2027