

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (итальянскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (итальянскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях иноязычного образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования. Программа по иностранному (итальянскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по классам (годам обучения), последовательность их изучения с учётом особенностей структуры итальянского языка, межпредметных связей итальянского языка с содержанием других общеобразовательных предметов на уровне основного общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (итальянскому) языку для основного общего образования предусмотрено дальнейшее развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (итальянскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (итальянского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (итальянскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (итальянскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных,

метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основного общего образования, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (итальянского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (итальянского) языка, – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание предмета 8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-

побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – **до 7 реплик** со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование (сообщение);

- выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

- изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

- составление рассказа по картинкам;

- изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – **9–10 фраз**.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

- Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

- Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования:

- диалог (беседа),
- высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения,
- рассказ,
- сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

- с пониманием основного содержания,
- с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации,
- с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по

заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), неизученные языковые явления.

В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – **до 110 слов**);
- создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – **до 110 слов**).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

- Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

- Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до **110 слов**.

Орфография и пунктуация

- Правильное написание изученных слов.
- Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

- Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

- Распознавание в звучащем и письменном тексте **1250 лексических единиц** и правильное употребление в устной и письменной речи **1050 лексических единиц**, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

- Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 8 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.

- Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.

Словообразование.

- Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).

- Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.

- Выбирать нужное значение многозначного слова.
- Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).

Грамматическая сторона речи

- Различать и правильно употреблять в устных и письменных высказываниях существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа, в том числе существительные, образующие множественное число не по правилам.

- Различать и правильно употреблять в письменных и устных высказываниях существительные, обозначающие количество.

- Образовывать имена существительные, обозначающие профессию, а также названия жителей городов и областей Италии, с помощью соответствующих правил и употреблять их в устных и письменных высказываниях.

- Различать изменение рода существительных при добавлении увеличительного суффикса -one (una scatola — uno scatolone).

- Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, вычленять слитные формы определённого артикля с предлогами a, da, di, in, su и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.

- Различать существительные с неопределённым артиклем множественного числа при наличии определения и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.

- Различать случаи опущения неопределённого артикля множественного числа при наличии предлога.

- Различать и правильно употреблять в речи артикли с именами собственными и географическими названиями, а также отсутствие артикля при обозначении количества вещества.

- Различать и правильно употреблять в устных и письменных высказываниях прилагательные мужского и женского рода, единственного и множественного числа.

- Различать степени сравнения прилагательных, образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.

- Различать и правильно употреблять в устных и письменных высказываниях особые формы сравнения прилагательных.

- Различать и правильно употреблять в устной и письменной речи притяжательные, неопределённые и указательные прилагательные.

- Правильно употреблять в устных и письменных высказываниях конструкцию «sempre più + прилагательное».
- Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Presente Indicativo, Passato Prossimo, Imperfetto, Futuro Semplice, Trapassato Prossimo.
- Распознать и понимать в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Presente Indicativo, Passato Prossimo, Imperfetto, Futuro Semplice, Trapassato Prossimo, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях изученные глаголы в страдательном залоге в Presente Indicativo, Passato Prossimo, Imperfetto, Futuro Semplice, Trapassato Prossimo.
- Понимать на рецептивном уровне образование страдательного залога с глаголом venire.
- Понимать при чтении и на слух Passato Remoto (правильные и неправильные формы) на рецептивном уровне.
- Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях Presente Storico.
- Понимать и выражать своё отношение к действию, описываемому при помощи Condizionale Presente (правильные и неправильные формы) на рецептивном и продуктивном уровне.
- Выражать своё отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов (potere, sapere, dovere, preferire, volere).
- Соотносить спрягаемые грамматические формы с соответствующими неопределёнными формами (infinito).
- Выражать побуждение, просьбу и распоряжение, обращаясь к множеству лиц или к одному лицу, с помощью повелительного наклонения (правильные и неправильные формы) на «ты» и «Вы».
- Понимать при чтении и на слух как на рецептивном, так и продуктивном уровне безличные глаголы и выражения, а также формы глагола с si impersonale в Presente Indicativo.
- Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитив настоящего времени, причастие прошедшего времени, деепричастие настоящего времени).
- Образовывать причастия прошедшего времени Participio Passato с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.

- Различать *Participio Passato* в роли определения и в составе *Passato Prossimo*, *Trapassato Prossimo* и правильно употреблять в устных и письменных высказываниях.

- Правильно согласовывать *Participio Passato* в составе причастного оборота и понимать при чтении и на слух причастные обороты в определительной и обстоятельственной функциях на рецептивном уровне.

- Распознавать при чтении и на слух глаголы взаимного действия и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.

- Употреблять в устной и письменной речи конструкции инфинитивный оборот *stare per + Infinito Presente* и конструкцию *stare + Gerundio Presente*.

- Правильно употреблять изученные глаголы в устных высказываниях и письменных произведениях с учётом глагольного управления (беспредложное, с предлогами *a* и *di*).

- Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные безударные и ударные, возвратные, притяжательные, указательные, относительные и вопросительные местоимения.

- Различать на слух/при чтении форму вежливого обращения к одному человеку (*Lei*) и правильно употреблять её в устной и письменной речи.

- Понимать при чтении и на слух местоименные частицу *ne* на рецептивном уровне.

- Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия места, времени, образа действия, количества.

- Понимать при чтении и на слух на рецептивном и продуктивном уровне конструкцию «*sempre* + сравнительная степень наречия».

- Различать при чтении и на слух числительные (от 100 и выше), порядковые числительные (от 1 до 10) для счёта, обозначения дат, времени и употреблять их в устных и письменных высказываниях.

- Употреблять в устной и письменной речи простые предлоги *a*, *da*, *di*, *in*, *su*, *per*, *con*, а также сложные предлоги пространственного временного значений.

Синтаксис.

- Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/ речевых образцов.

- Соблюдать порядок слов в предложении.

- Различать нераспространённые и распространённые предложения.

- Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; конструкции *c'è, ci sono*.

- Понимать при чтении и на слух конструкции *né... né..., sia... che...* и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.

- Употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами *e, ma, o*.

- Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: дополнительные (*che, chi*); определительные (*che*); причины (*perché*); времени (*quando*); места (*dove*).

- Различать и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы) в *Presente Indicativo, Passato Prossimo, Imperfetto, Trapassato Prossimo* и *Futuro Semplice, Condizionale Presente*.

Социокультурные знания и умения

- Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в италоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

- Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

- Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка: рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других);

- оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

- Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз

(толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики, переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов. Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

- Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

- Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (ИТАЛЬЯНСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения иностранного (итальянского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания (иностранного языка);

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (итальянского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (итальянскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (итальянскому) языку к концу обучения **в 8 классе**.

Коммуникативные умения:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (**до 7 реплик со стороны каждого собеседника**);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – **до 9–10 фраз**), выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – **9–10 фраз**); излагать результаты выполненной проектной работы (объём – **9–10 фраз**);

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – **до 2 минут**);

смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (**объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов**), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах)

изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов).

Языковые навыки и умения:

Фонетическая сторона речи

- Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

- Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух:

- сообщение информационного характера,
- отрывок из статьи научно-популярного характера,
- рассказ,
- диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

- Правильное написание изученных слов.
- Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

- Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

- Распознавание в звучащем и письменном тексте **1250 лексических единиц** и правильное употребление в устной и письменной речи **1050 лексических единиц**, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

- Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 8 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые

словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.

- Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.

Словообразование.

- Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).

- Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.

- Выбирать нужное значение многозначного слова.

- Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).

Грамматическая сторона речи

В устной и письменной речи:

- Различать и правильно употреблять в устных и письменных высказываниях существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа, в том числе существительные, образующие множественное число не по правилам.

- Различать и правильно употреблять в письменных и устных высказываниях существительные, обозначающие количество.

- Образовывать имена существительные, обозначающие профессию, а также названия жителей городов и областей Италии, с помощью соответствующих правил и употреблять их в устных и письменных высказываниях.

- Различать изменение рода существительных при добавлении увеличительного суффикса *one* (*una scatola — uno scatolone*).

- Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, вычленять слитные формы определённого артикля с предлогами *a, da, di, in, su* и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.

- Различать существительные с неопределённым артиклем множественного числа при наличии определения и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.

- Различать случаи опущения неопределённого артикля множественного числа при наличии предлога.

- Различать и правильно употреблять в речи артикли с именами собственными и географическими названиями, а также отсутствие артикля при обозначении количества вещества.

- Различать и правильно употреблять в устных и письменных высказываниях прилагательные мужского и женского рода, единственного и множественного числа.
- Различать степени сравнения прилагательных, образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.
- Различать и правильно употреблять в устных и письменных высказываниях особые формы сравнения прилагательных.
- Различать и правильно употреблять в устной и письменной речи притяжательные, неопределённые и указательные прилагательные.
- Правильно употреблять в устных и письменных высказываниях конструкцию «semprepiù + прилагательное».
- Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Presente Indicativo, Passato Prossimo, Imperfetto, Futuro Semplice, Trapassato Prossimo.
- Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Presente Indicativo, Passato Prossimo, Imperfetto, Futuro Semplice, Trapassato Prossimo, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях изученные глаголы в страдательном залоге в Presente Indicativo, Passato Prossimo, Imperfetto, Futuro Semplice, Trapassato Prossimo.
- Понимать на рецептивном уровне образование страдательного залога с глаголом venire.
- Понимать при чтении и на слух Passato Remoto (правильные и неправильные формы) на рецептивном уровне.
- Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях Presente Storico.
- Понимать и выражать своё отношение к действию, описываемому при помощи Condizionale Presente (правильные и неправильные формы) на рецептивном и продуктивном уровне.
- Выражать своё отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов (potere, sapere, dovere, preferire, volere).
- Соотносить спрягаемые грамматические формы с соответствующими неопределёнными формами (infinito).
- Выражать побуждение, просьбу и распоряжение, обращаясь к множеству лиц или к одному лицу, с помощью повелительного наклонения (правильные и неправильные формы) на «ты» и «Вы».

- Понимать при чтении и на слух как на рецептивном, так и продуктивном уровне безличные глаголы и выражения, а также формы глагола с *si impersonale* в *Presente Indicativo*.

- Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитив настоящего времени, причастие прошедшего времени, деепричастие настоящего времени).

- Образовывать причастия прошедшего времени *Participio Passato* с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.

- Различать *Participio Passato* в роли определения и в составе *Passato Prossimo*, *Trapassato Prossimo* и правильно употреблять в устных и письменных высказываниях.

- Правильно согласовывать *Participio Passato* в составе причастного оборота и понимать при чтении и на слух причастные обороты в определительной и обстоятельственной функциях на рецептивном уровне.

- Распознавать при чтении и на слух глаголы взаимного действия и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.

- Употреблять в устной и письменной речи конструкции инфинитивный оборот *stare per + Infinito Presente* и конструкцию *stare + Gerundio Presente*.

- Правильно употреблять изученные глаголы в устных высказываниях и письменных произведениях с учётом глагольного управления (беспредложное, с предлогами *a* и *di*).

- Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные безударные и ударные, возвратные, притяжательные, указательные, относительные и вопросительные местоимения.

- Различать на слух/при чтении форму вежливого обращения к одному человеку (*Lei*) и правильно употреблять её в устной и письменной речи.

- Понимать при чтении и на слух местоименные частицу *ne* на рецептивном уровне.

- Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия места, времени, образа действия, количества.

- Понимать при чтении и на слух на рецептивном и продуктивном уровне конструкцию «*sempre* + сравнительная степень наречия».

- Различать при чтении и на слух числительные (от 100 и выше), порядковые числительные (от 1 до 10) для счёта, обозначения дат, времени и употреблять их в устных и письменных высказываниях.

- Употреблять в устной и письменной речи простые предлоги a, da, di, in, su, per, con, а также сложные предлоги пространственного временного значений.

Синтаксис.

- Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/ речевых образцов.

- Соблюдать порядок слов в предложении.

- Различать нераспространённые и распространённые предложения.

- Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; конструкции с'è, c'è sono.

- Понимать при чтении и на слух конструкции né... né..., sia... che... и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.

- Употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами e, ma, o.

- Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: дополнительные (che, chi); определительные (che); причины (perché); времени (quando); места (dove).

- Различать и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы) в Presente Indicativo, Passato Prossimo, Imperfetto, Trapassato Prossimo и Futuro Semplice, Condizionale Presente.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/ п	Наименование раздела и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	2	0	2	g/ www.infourok.ruhttps://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/uchebnik8/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	1	0	1	g/ www.infourok.ruhttps://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/uchebnik8/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	4	0	4	g/ www.infourok.ruhttps://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/uchebnik8/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	4	0	4	g/ www.infourok.ruhttps://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/uchebnik8/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	3	0	3	g/ www.infourok.ruhttps://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/uchebnik8/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с	5	1	4	g/ www.infourok.ruhttps://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/uchebnik8/

	иностранными сверстниками				
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам	2	0	2	g/ www.infourok.ruhttps://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/uchebnik8/
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	3	0	3	g/ www.infourok.ruhttps://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/uchebnik8/
9	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт	2	0	2	g/ www.infourok.ruhttps://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/uchebnik8/
10	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	2	1	1	g/ www.infourok.ruhttps://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/uchebnik8/
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	4	1	3	g/ www.infourok.ruhttps://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/uchebnik8/
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	2	0	2	g/ www.infourok.ruhttps://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/uchebnik8/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	32	
--	----	---	----	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	1.1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. (Моя семья. Развитие лексических навыков)	1	0	1		Устный опрос
2	1.2. Взаимоотношения с друзьями. (Мои друзья. Развитие навыков диалогической речи.)	1	0	1		Устный опрос
3	2.1. Внешность и характер человека/литературного персонажа. (Мой любимый литературный герой. Развитие навыков монологической речи.)	1	0	1		Устный опрос
4	3.1. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). (Чем я занимаюсь в свободное время. Развитие лексических навыков)	1	0	1		Устный опрос

5	3.2.Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. (Чтение в моей жизни. Развитие грамматических навыков.)	1	0	1		Письменный контроль
6	3.3.Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. (Кино. Развитие навыков чтения.)	1	0	1		Письменный контроль
7	3.4. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. (Театр, музей. Развитие навыков аудирования.)	1	0	1		Устный опрос
8	4.1. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. (Мой день. Развитие лексических навыков.)	1	0	1		Устный опрос
9	4.2. Здоровый образ жизни: любимое спортивное занятие. (Развитие навыков монологической речи.)	1	0	1		Устный опрос
10	4.3. Здоровый образ жизни: сбалансированное питание. (Развитие навыков диалогической речи.)	1	0	1		Устный опрос

11	4.4. Здоровый образ жизни: сбалансированное питание. (Развитие грамматических навыков.)	1	0	1		Письменный контроль
12	5.1. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. (В магазине обуви и одежды. Развитие навыков монологической речи.)	1	0	1		Устный опрос
13	5.2 Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. (В продуктовом магазине. Развитие навыков диалогической речи.)	1	1	0		Устный опрос
14	5.3. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. На рынке. Развитие навыков аудирования.)	1	0	1		Устный опрос
15	6.1. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. (Развитие лексических	1	0	1		Письменный контроль

	навыков)					
16	6.2. Школа: мой класс. (Контроль устной речи)	1	1	0		Контроль устной речи
17	6.3. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). (Развитие навыков монологической речи.)	1	0	1		Устный опрос
18	6.4. Переписка с иностранными сверстниками. (Развитие грамматических навыков.)	1	0	1		Письменный контроль
19	6.5. Переписка с иностранными сверстниками. (Развитие лексических навыков.)	1	0	1		Устный опрос
20	7.1. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. (Виртуальное путешествие. Развитие лексических навыков.)	1	0	1		Устный опрос
21	7.2. Путешествия по России и иностранным странам. (Развитие навыков монологической речи.)	1	0	1		Устный опрос
22	8.1. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.	1	0	1		Устный опрос

	(Развитие навыков диалогической речи.)					
23	8.2.Климат, погода. (Изменение в климате. Развитие навыков чтения.)	1	0	1		Письменный контроль
24	8.3.Стихийные бедствия. (Развитие навыков монологической речи.)	1	0	1		Устный опрос
25	9.1. Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. (Развитие лексических навыков.)	1	0	1		Устный опрос
26	9.2.Транспорт. (Развитие навыков монологической речи.)	1	0	1		Устный опрос
27	10.1. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (Развитие навыков аудирования.)	1	0	1		Устный опрос
28	10.2.Средства массовой информации Интернет. Развитие навыков монологической речи.)	1	1	0		Устный опрос
29	11.1. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	1	0	1		Устный опрос

	положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (11 часов). (Развитие лексических навыков.)					
30	11.2.Родная страна, её географическое положение, столица, население, официальный язык, достопримечательность, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Контроль устной речи	1	1	0		Контроль устной речи
31	11.3.Страна изучаемого языка. (География Италии. Развитие грамматических навыков.)	1	0	1		Письменный контроль
32	11.4.Страна изучаемого языка. (Достопримечательности. Развитие навыков монологической речи.)	1	0	1		Устный опрос
33	12.1.Выдающиеся люди родной страны. (Развитие	1	0	1		Устный опрос

	навыков монологической речи.)					
34	12.2. Выдающиеся люди изучаемой страны. (Развитие навыков аудирования.)	1	0	1		Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	32		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9 – 10 фраз)
1.1.3	Выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9 – 10 фраз)
1.1.4	Излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9 – 10 фраз)
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием

	основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350 – 500 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объём текста (текстов) для чтения – 350 – 500 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350 – 500 слов)
1.3.4	Читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию
1.4	<i>Письменная речь</i>
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного

	характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия ударения на служебных словах
2.1.2	Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера

2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и образовывать глаголы при помощи префикса <i>pre-</i>
2.3.3	Распознавать и образовывать имена существительные при помощи суффиксов – <i>tore/trice, -zione</i>
2.3.4	Распознавать и образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов – <i>ile, -ito</i>
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи многозначные лексические единицы, синонимы и антонимы
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (<i>primaditutto, all'inizio, allafine, poi, allora</i> и другие)
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений итальянского языка, различных коммуникативных типов предложений

	итальянского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзом места <i>dove</i> и с союзами причины <i>poiche', sicomme</i>
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи ограничительный оборот <i>non... che</i>
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в предпрошедшем времени (<i>trapassatoprossimo</i>)
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы <i>avoir, être, savoir</i> в повелительном наклонении
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условное наклонение <i>conditionnel présent</i> в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи отрицательные частицы <i>mai, nessuno/a, ne... ne</i>
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия времени и образа действия
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные наречия
2.4.10	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные местоимения <i>quale/i</i>

2.4.11	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения <i>certo/a,qualcino/a</i>
2.4.12	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи простые относительные местоимения <i>chi,che</i>
2.4.13	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи указательные и притяжательные местоимения, <i>ilmio / lamia / imiei / lemie</i>
2.4.14	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги, употребляемые в пассивном залоге
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.2	Кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди)
3.3	Оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации)
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании

	языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на итальянском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог), в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы (объём монологического высказывания – 9 – 10 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.1.2.4	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.1.2.5	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.6	Изложение результатов выполненной проектной работы

1.2	<p><i>Аудирование</i></p> <p>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)</p>
1.2.1	<p>Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания</p>
1.2.2	<p>Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте</p>
1.3	<p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350 – 500 слов)</p>
1.3.1	<p>Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать</p>

	незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев
1.4	<i>Письменная речь</i> Развитие умений письменной речи
1.4.1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 110 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 110 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-

	интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов)
2.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильноенаписаниеизученныхслов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	<i>Лексическаясторонаречи</i>
2.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов, антонимов
2.3.3	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных сокращений и аббревиатур
2.3.4	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (<i>primaditutto, all'inizio, allafine, poi, allora</i> и другие)
2.3.5	Основныеспособысловообразования – аффиксация:
2.3.5.1	распознавание и образование глаголов при помощи префикса <i>pre-</i>
2.3.5.2	распознавание и образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-tore/trice, zione</i>

2.3.5.3	распознавание и образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-ile, -ito</i>
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций итальянского языка
2.4.1	Сложноподчинённые предложения с союзом места <i>dove</i> и с союзами причины <i>poiche', siccome</i>
2.4.2	Ограничительный оборот <i>non... che</i>
2.4.3	Глаголы в предпрошедшем времени (<i>trapassatoprossimo</i>)
2.4.4	Глаголы <i>avere, essere, sapere</i> в повелительном наклонении
2.4.5	Условное наклонение <i>condizionale presente</i> в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия
2.4.6	Отрицательные частицы <i>mai, nessuno/a, ne... ne</i>
2.4.7	Наречия времени и образа действия
2.4.8	Количественные наречия
2.4.9	Вопросительные местоимения <i>quale/i</i>
2.4.10	Неопределённые местоимения <i>certo/a, qualcuno</i>
2.4.11	Простые относительные местоимения <i>chi, che</i>
2.4.12	Указательные и притяжательные местоимения <i>il mio / la mia / miei / mie</i>
2.4.13	Предлоги, употребляемые в пассивном залоге
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание национально-культурных особенностей своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: образцы поэзии и прозы, доступные в языковом

	отношении
3.3	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.4	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка: рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях)
3.5	Умение оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия
4.2	Умение при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Использование переспроса, просьбы повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

	Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам
З	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия
И	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт
К	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Дорофеева Н.С. Красова Г.А. Итальянский язык 8 класс. – Москва:

Издательский центр «Вентана- Граф»; 2020;

Итальянский язык: 8 класс: Аудиоприложение к учебному пособию МРЗ

/ Н.С. Дорофеева, Г.А.

Красова, –М.: Вентана-Граф, 2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ТоммазоБуэно, Говорим по-итальянски. Начальный уровень:

учеб.пособие/ - М.: Астрель: АСТ, 2011. - 286 с.

Воронец С. М., Павлова А. Н. Tuttol'italiano : Практикум по грамматике и устной речи итальянского языка : Учебник / Под ред. М. Н. Бахматовой. – СПб. : Антология, 2014. – 384 с.

Воронец С. М., Павлова А. Н. Tuttol'italiano. Практикум по грамматике и устной речи итальянского языка : Ключи к упражнениям : Учебное пособие / Под ред. М. Н. Бахматовой. – СПб. : Антология, 2014. – 160 с.

БуэноТоммазо Итальянский язык: новый самоучитель / ТоммазоБуэно, Е.Г. Грушевская. - Москва, Москва: Издательство АСТ, 2024. - 704 с.

Салимов П. Argomentidiconversazioneinitaliano = разговорные темы по итальянскому языку: Учебное пособие. - СПб.: Антология, 2017. – 192 с.

Петрова Л.А. Итальянский язык. Полный курс. 3-е издание /Л.А. Петрова. - Москва: Издательство АСТ, 2024. - 528 с. (Полный курс)

Итальянско-русский и русско-итальянские словари

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.infourok.ru

<https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/uchebnik8/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 471092413905542759889334510250069883863198699206

Владелец Кахиани Ирина Алексеевна

Действителен с 12.01.2026 по 12.01.2027