

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 318
С углубленным изучением итальянского языка
Фрунзенского района Санкт-Петербург**

РАССМОТРЕНО
На заседании
методического объединения
учителей начальных классов
Протокол № 1
От « » августа 2025 г.

Председатель МО
_____/Ворохта Н.Н./

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
_____/Красновская Е.М./

«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
ГБОУ СОШ № 318
_____/Кахиани И.А./

Приказ № 126
От «29» августа 2025 г.

Кахиани
Ирина
Алексеевна

Подписано цифровой
подписью: Кахиани
Ирина Алексеевна
Дата: 2025.09.03
15:49:01 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Развивающие игры на свежем воздухе»
на 2025 – 2026 учебный год

Возраст обучающихся 7-8 лет (1 класс)

Срок реализации 1 год (33 часа)

Павлова Елена Анатольевна

Цибулевская Ольга Александровна

ПРИНЯТО на заседании
Педагогического совета

Протокол № 1 от «29» августа 2025г.

Санкт-Петербург
2025

1. Пояснительная записка

1.1. Обоснование для написания программы

Программа внеурочной деятельности «Развивающие игры на свежем воздухе» разработана в соответствии:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ (Далее – Закон об образовании);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 года № 115);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.09.2020 № 28);
- СП и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2);
- СП и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №286 (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569, от 08.11.2022 № 955, от 22.01.2024 № 31); ФООП НОО приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171, 09.10.2024 № 704);
- Устав и Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 318 с углублённым изучением итальянского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

- с рекомендациями Примерной программы внеурочной деятельности под редакцией **В.А. Горского**, Москва, «Просвещение», 2011г., рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;

- с особенностями ГБОУ СОШ № 318 с углубленным изучением итальянского языка

- с образовательными потребностями и запросами обучающихся, их родителей.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Развивающие игры на свежем воздухе» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию здорового образа жизни и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников.

Подвижная игра – осмысленная деятельность, направленная на достижение конкретных двигательных задач в быстромеменяющихся условиях. Подвижная игра — одно из важных средств всестороннего воспитания детей. Характерная ее особенность — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре

одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.

Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Возникающие в игре неожиданные ситуации приучают детей целесообразно использовать приобретенные двигательные навыки. В подвижных играх создаются наиболее благоприятные условия для развития физических качеств. Увлеченные сюжетом игры, дети могут выполнять с интересом и притом много раз одни и те же движения, не замечая усталости. А это приводит к развитию выносливости. Во время игры дети действуют в соответствии с правилами, которые обязательны для всех участников. Правила регулируют поведение играющих и способствуют выработке взаимопомощи, коллективизма, честности, дисциплинированности. Вместе с тем необходимость выполнять правила, а также преодолевать препятствия, неизбежные в игре, содействует воспитанию волевых качеств — выдержки, смелости, решительности, умения справляться с отрицательными эмоциями. В подвижных играх ребенку приходится самому решать, как действовать, чтобы достигнуть цели. Быстрая и порой неожиданная смена условий заставляет искать все новые и новые пути решения возникающих задач. Все это способствует развитию самостоятельности, активности, инициативы, творчества, сообразительности. Игры помогают ребенку расширять и углублять свои представления об окружающей действительности. Выполняя различные роли, изображая разнообразные действия, дети практически используют свои знания о повадках животных, птиц, насекомых, о явлениях природы, о средствах передвижения, о современной технике. В процессе игр создаются возможности для развития речи, упражнения в счете и т.д. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве; желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений; проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. Особенность подвижных игр – их соревновательный, творческий, коллективный характер. В народных играх много юмора, шуток, задора; движения точны и образны; часто сопровождаются неожиданными веселыми моментами заманчивыми и любимыми младшими школьниками считалками, жеребьевками, потешками. Они сохраняют свою художественную прелесть, эстетическое значение и составляют ценнейший неповторимый игровой фольклор.

Подвижные игры не только развивают силу, ловкость, смекалку, вырабатывают быструю реакцию, но и доставляют детям огромную радость. А подвижные игры на воздухе приносят еще и огромную пользу здоровью.

1.2. Нормативная база

1. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 №40937);
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
4. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 г. № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»;
6. Примерными основными образовательными программами начального общего и основного общего образования (программы размещены в Реестре примерных основных общеобразовательных программ: <http://fgosreestr.ru/>), одобренные Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
7. Основная образовательная программа образовательной организации;
8. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию № 03-20-2057/15-0-0 от 21.05.2015 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга": [http://k-obr.spb.ru/school/Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 21.05.2015 N 03-20-2057/15-0-0 \(5662.254Kb\)](http://k-obr.spb.ru/school/Инструктивно-методическое_письмо_Комитета_по_образованию_от_21.05.2015_N_03-20-2057/15-0-0_(5662.254Kb))
9. Распоряжение комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017-2018 учебный год»
10. Распоряжение комитета по образованию от 14.03.2017 года № 838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017-2018 учебном году»
11. ИМП Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.03.2017 № 03-28-1493/17-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017-2018 учебный год»
12. ИМП Минобрнауки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

1.3. Цель программы

Создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

1.4. Задачи

- укреплять здоровье учащихся, приобщать их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействовать гармоническому, физическому развитию;
- обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к одноклассникам, формировать коммуникативные компетенции.

1.5. Планируемые результаты

1.5.1. Личностные результаты программы внеурочной деятельности:

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Развивающие игры на свежем воздухе» является формирование следующих умений:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;
- способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий самообладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

1.5.2. Метапредметные результаты программы внеурочной деятельности:

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Развивающие игры на свежем воздухе» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- умение планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- планирование общей цели и путей её достижения;
- распределение функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивное разрешение конфликтов;
- осуществление взаимного контроля;
- оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых корректировок;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД:

- взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах игры);
- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

1.5.3. Предметные результаты программы внеурочной деятельности:

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности является физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений, высокий уровень развития жизненных сил, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие.

- двигательная подготовленность как важный компонент здоровья учащихся;
- развитие физических способностей и потребностей;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
- развитие психических и нравственных качеств;
- повышение социальной и трудовой активности; планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической активности;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

1.4. Формы организации образовательного процесса и режим обучения

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Развивающие игры на свежем воздухе» для 1 класса составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, базисным учебным планом и рассчитана на проведение 1 часа в неделю, 33 часа в год.

2. Содержание программы

Тема 1. Техника безопасности – 3 часа

ТБ при проведении подвижных игр.

Тема 2. Игры (рекомендуемые) – 30 часов

Игровое упражнение "Быстро встань в колонну", подвижная игра "Ловишки". "Быстро встань в колонну", подвижная игра "Жмурки", игра малой подвижности "Тихо-громко". Игровое упражнение "Передал - садись", подвижная игра "Удочка", игра малой подвижности "Затейники", игра малой подвижности "Эхо", "Перелет птиц", игровое упражнение "Передача мяча колонне", "Успей добежать", игра малой подвижности "Летает, не летает". "Не попадись", ходьба, "Бабочка", "Лягушка", "Догони свою пару", "Ноги от земли", игра малой подвижности "Кто ушел?". Подвижная игра средней интенсивности "Ключи", "Кого назвали, тот ловит", игра средней подвижности "Воротца".

"Воробьи и кошка". "Ловля обезьян", игра малой подвижности "Мяч вошедшему". "Перелет птиц", игра малой подвижности "Поймай мяч". "Ноги от земли" или "Не оставайся на полу", игра малой подвижности "Угадай, чей голосок". "Будь ловким", игра средней интенсивности "Фигуры". "Хитрая лиса", "Летает, не летает". "Кого назвали, тот и ловит", "Летает, не летает". "Ловишки", эстафета "Передача мяча в колонне". "Бери ленту", "Воробьи и кошка", "Мяч в воздухе", игра малой подвижности "Кто ушел?". "Медведи и пчелы", "Угадай, чей голосок", "Затейники". Игровые упражнения без лыж "Лепка снежков и бросание их вдаль". Обучение повороту на месте вокруг пяток лыж - "нарисуем веер".

Игра "Кто самый быстрый?", "Кто дальше проскользит?", "Кто самый быстрый?" , "Паук и мухи", игра малой подвижности "Река и ров", "Ловишки с мячом".

"Паук и мухи", «Скворечники», "Передал, садись". "Пустое место". "Мы - физкультурники", игра "Угадай, чей голосок". "Мышеловка", игра малой подвижности "Затейники", "Море волнуется", эстафета с мячом "Передача мяча в шеренге", "Карусель", эстафета с мячом, "Охотник и зайцы", "Быстрее по местам!", "Волк на рву", "Найди предмет", "Пустое место", "Мяч в воздухе".

3.Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Дата по плану	Дата по факту	Наименование тем курса	Количество часов	В том числе		Форма контроля
					Теория	Практические занятия	
1			Беседа о ТБ при проведении подвижных игр	1	0,5	0,5	беседа
2			«Возникновение подвижных игр». «Гигиенические требования к питанию, к инвентарю и спортивной одежде».	1	0,5	0,5	беседа
3			«Основы строения и функций организма». «Характерные спортивные травмы и их предупреждение. Способы и приемы первой помощи».	1	0,5	0,5	беседа
4			ТБ, «Быстро встань в колонну»	1	0,2	0,8	наблюдение
5			ТБ, «Ловишки»	1	0,2	0,8	наблюдение
6			ТБ, «Жмурки»	1	0,2	0,8	наблюдение
7			ТБ, «Тихо-громко»	1	0,2	0,8	наблюдение

8			ТБ, «Передал – садись»	1	0,2	0,8	наблюдение
9			ТБ, «Удочка»	1	0,2	0,8	наблюдение
10			ТБ, «Затейники»	1	0,2	0,8	наблюдение
11			ТБ, «Эхо»	1	0,2	0,8	наблюдение
12			ТБ, «Перелёт птиц»	1	0,2	0,8	наблюдение
13			ТБ, «Передача мяча колонне». «Успей добежать»	1	0,2	0,8	наблюдение
14			ТБ, «Летает, не летает». «Кто ушёл?»	1	0,2	0,8	наблюдение
15			ТБ, «Лепка снежков и бросание их вдаль»	1	0,2	0,8	наблюдение
16			ТБ, «Ключи»	1	0,2	0,8	наблюдение
17			ТБ, «Кого назвали, тот ловит»	1	0,2	0,8	наблюдение
18			ТБ, «Фигуры»	1	0,2	0,8	наблюдение
19			ТБ, «Догони свою пару»	1	0,2	0,8	наблюдение
20			ТБ, «Хитрая лиса»	1	0,2	0,8	наблюдение
21			ТБ, «Река и ров»	1	0,2	0,8	наблюдение
22			ТБ, «Кто самый быстрый?»	1	0,2	0,8	наблюдение
23			ТБ, «Мышеловка»	1	0,2	0,8	наблюдение

24			ТБ, «Мы – физкультурники»	1	0,2	0,8	наблюдение
25			ТБ, «Карусель»	1	0,2	0,8	наблюдение
26			ТБ, «Воротца»	1	0,2	0,8	наблюдение
27			ТБ, «Волк на рву»	1	0,2	0,8	наблюдение
28			ТБ, «Найди предмет»	1	0,2	0,8	наблюдение
29			ТБ, «Угадай чей голосок»	1	0,2	0,8	наблюдение
30			ТБ, «Воробьи и кошка». «Медведь и пчёлы»	1	0,2	0,8	наблюдение
31			ТБ, «Мяч в воздухе». «Передача мяча в шеренге»	1	0,2	0,8	наблюдение
32			ТБ, «Бери ленту». «Ключи»	1	0,2	0,8	наблюдение
33			ТБ, «Пустое место». «Ловля обезьян»	1	0,2	0,8	наблюдение

4. Методическое и информационное обеспечение

4.1. Перечень учебного оборудования, технических средств обучения, цифровых и электронных образовательных ресурсов, демонстрационных пособий и пр.

Спортивный инвентарь:

- мячи футбольные
- мячи волейбольные
- кегли
- кубики
- обручи
- скакалки
- флажки

4.2. Интернет-ресурсы

1. Клуб здоровья и долголетия. <http://www.100let.net/index.htm> Уроки здоровья. М., 2002
2. <http://collegu.ucoz.ru/publ/6>
3. Определение предмета и понятий теории и методики спортивных игр: [Электронный ресурс] // <http://mtpc2009.kursksu.ru/documents/21/6.doc>.
4. http://old.edu54.ru/sites/default/files/upload/2010/03/Подборка_podvizhnykh_igr_dlia_mladshikh_shkolnikov.doc

4.3. Описание материально-технической базы, необходимой для реализации программы

Занятия по данному курсу проводятся в спортивном зале школы, на стадионе школы.

4.4. Список литературы

1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: Методическое пособие/ Науч. Ред. И.В.Муштавинская и Т.С.Кузнецова. – Санкт-Петербург. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 256 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО).
2. Внеурочная деятельность: теория и практика. 1-11 классы /Сост. А.В. Енин. – М.: ВАКО, 2015. – 288 с. – (Современная школа: управление и воспитание).
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В.Степанов. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

4. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования: методическое пособие/ Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 296 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность учащихся).
5. Крылова О.Н., Бойцова Е.Г. Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие/ О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 218 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО).
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. – (Стандарты второго поколения).
7. Современная оценка образовательных достижений учащихся: Методическое пособие / Науч. Ред.: И.В. Муштавинская, Е.Ю.Лукичева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 304 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО).
8. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС /О.Б.Даутова, Е.В.Иваньшина, О.А.Ивашедкина, Т.Б. Казачкова, О.Н.Крылова, И.В.Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 176 с. – (Серия «Петербургский вектор внедрения ФГОС основного общего образования»).

4.5.Печатные и электронные издания/ресурсы, используемые при написании программы

1. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО 2007 г. - / Мастерская учителя.
2. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2007 г., - 167 с. (Педагогика. Психология. Управление.)
3. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
4. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класса. М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
5. Колемаскина Л.В., Акимова Н.М. Игры для динамической паузы. Ж. «Начальная школа» 2012г, №11, с.18.

