

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 318  
С углубленным изучением итальянского языка  
Фрунзенского района Санкт-Петербург**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании методического объединения учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> От «29» <u>  </u> августа 2025г.	Заместитель директора по УВР  _____/Красновская Е.М./	Директор ГБОУ СОШ № 318  _____/Кахиани И.А./
Председатель МО _____/Ворохта Н.Н./	«29» <u>  </u> августа 2025г.	Приказ № 126 От «29» <u>  </u> августа 2025г.

Кахиани  
Ирина  
Алексеевна

Подписано цифровой  
подписью: Кахиани  
Ирина Алексеевна  
Дата: 2025.09.03  
15:49:01 +03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
**«Грамотей: читаем, думаем, считаем»**

**Возраст обучающихся 10-11 лет (4 класс)**  
**Срок реализации 1 год (34 часа)**

**Ворохта Наталья Николаевна**  
**Журавлева Елена Володаровна**  
**Зайцева Елена Павловна**

ПРИНЯТО на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 29 августа 2025 года

Санкт-Петербург  
2025

# **Оглавление**

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ КУРСА .....</b>	<b>7</b>
<b>КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....</b>	<b>16</b>
<b>МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....</b>	<b>20</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Грамотей: читаем, думаем, считаем» выступает как средство по формированию функциональной грамотности. Разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ (Далее – Закон об образовании);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 года № 115);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.09.2020 № 28);
- СП и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2);
- СП и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №286 (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569, от 08.11.2022 № 955, от 22.01.2024 № 31); ФОП НОО приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171, 09.10.2024 № 704);
- Устав и Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 318 с

углублённым изучением итальянского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

### ***ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ***

Программа рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся в следующем режиме 1 час 1 раз в неделю.

Весь курс состоит из **4 модулей**:

- «Основы читательской грамотности» (8 часов);
- «Основы математической грамотности» (8 часов);
- «Основы финансовой грамотности» (8 часов);
- «Основы естественно-научной грамотности» (10 часов).

#### ***1. МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ».***

**ЦЕЛЬ** данного модуля: формирование современной информационной культуры личности школьника в условиях информатизации современного общества.

#### ***ЗАДАЧИ:***

1. формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в информационном обществе;
2. формирование навыков использования библиотечно-поисковых инструментов;
3. формирование и совершенствование навыков обработки, организации и представления информации;
4. содействие накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки разнообразных информационных источников;
5. мониторинг результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности (метапредметные результаты).

### ***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

#### **Предметные:**

- правил пользования библиотекой;
- основные элементы книги (титuleльный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
- уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;

- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;
- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
- понимать значение терминов, определенных программой;
- знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методами аналитико–синтетической переработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;
- ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;
- уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

### **Регулятивные:**

#### ***Обучающийся научится:***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку педагога- библиотекаря;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- проявлять познавательную инициативу и самостоятельность
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;
- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

### **Познавательные:**

#### ***Обучающийся научится:***

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;

- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- использовать навыки поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.
- ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

**Коммуникативные:**

***Обучающийся научится:***

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования различных источников информации, в том числе совпадающих, и учитывать и сохранить авторство источника информации;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

**Тема 1.** Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества. Расширение представлений о библиотеке, об информации. Виды информации и источники информации по отраслям наук.

**Тема 2.** Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритм их решения. Адресный, фактографический и тематический поиск и алгоритмы выполнения. Использование результатов поиска при подготовке сочинений, тематических вечеров, викторин, конкурсов, игр, литературных путешествий.

**Тема 3.** Аналитико–синтетическая переработка источников информации. Первичные документы как объекты аналитико-синтетической информации. Углубление представлений о первичных документах. Виды первичных документов для младших школьников: художественные, научно-познавательные, учебные и справочные. Высказывание своего отношения к прочитанному.

**Тема 4.** Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся. Технология подготовки планов, рассказов и отзывов. План как способ записи прочитанного и отражения состава и частей научно-познавательного текста. Способы составления плана и правила оформления.

**Тема 5.** Подведение итогов.

## 2. МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ».

**Цель:** развитие у школьников математических и творческих способностей; навыков решения задач с применением формальной логики (построение выводов с помощью логических операций «если - то», «и», «или», «не» и их комбинаций); умение планировать последовательность действий; овладение умениями анализировать, преобразовывать, расширять кругозор в областях знаний, тесно связанных с математикой. Основной целью должно стать формирование такого стиля мышления, который должен сочетать аналитическое мышление математика, логическое мышление следователя, конкретное мышление физика и образное мышление художника.

### Задачи:

- научить оперировать числовой и знаковой символикой;
- развивать умение последовательно описывать события и выполнять последовательность действий;
- научить поиску закономерностей;
- обучить решению логических задач;
- научить решать задачи с геометрическим содержанием;
- научить решению и составлению задач-шуток, магических квадратов;

- научить обобщать математический материал;
- воспитывать умение сопереживать, прийти на помощь;
- воспитывать ответственность, самостоятельность.

## ***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

### **Предметные:**

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

### **Личностные:**

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

### **Метапредметные:**

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры;



- действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки

## **СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**

### **1. Арифметические забавы.**

Задачи, решаемые перебором. Решение задач с конца.

### **2. Логика в математике.**

Четность-нечетность, черное-белое. Арифметические ребусы и лабиринты. Логические задачи на поиск закономерности и классификацию. Старинные задачи.

### **3. Задачи с геометрическим содержанием.**

Зеркальное отражение. Симметрия. «Танграмм».

## **3. МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ».**

**Цель:** развитие их личностных качеств и установок, связанных с отношением к личным и семейным финансам, умений и навыков распоряжения своими деньгами, грамотного финансового поведения.

### **Задачи:**

- формирование элементарных представлений о системе базовых понятий финансовой грамоты (труд, обмен, деньги, товар, услуга, покупка, продажа, цена, доходы, расходы, семейный бюджет, личный бюджет, накопление, сбережение, экономия, банк, банковская карта, вклад, кредит) во взаимосвязи с принятыми этическими нормами и правилами, определяющими финансовые отношения людей
- формирование мотивационных установок и желания повышать уровень своей финансовой грамотности на основе самооценки и коррекции повседневных финансовых решений;
- развитие критического мышления, способности «видеть» и решать финансовые задачи в своей повседневной жизни, моделируя их существенные признаки и характеристики
- развитие умения обосновывать личные финансовые решения, исходя из потребности, доступной информации о нужном товаре (услуге),

имеющихся в наличии средств и конкретных жизненных обстоятельств;

- развитие умений конкретизировать общий способ решения задач применительно к финансовым задачам, осуществлять моделирование, схематизацию, выделять средства успешного решения задач;
- обеспечение способности применять финансовые знания, понимание и навыки решения финансовых задач в ситуациях, отличных от учебных;
- развитие творческих способностей детей, способов самовыражения и самореализации, учебно-познавательной деятельности в целом.

## ***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

### **базовый уровень**

#### **Личностные результаты**

- Проявляет интерес к содержанию пособия и ответственное отношение к личным учебным достижениям в освоении курса:
- Выполняет дополнительные задания.
- Демонстрирует готовность оценивать финансовые действия сверстников в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях.
- Понимает, что при совершении обмена, покупки, продажи надо соблюдать установленные нормы и правила поведения (быть честным и справедливым):
- Принимает основные правила поведения людей при совершении обмена, покупки, продажи.
- Соблюдает основные правила поведения в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи.
- Осознает пользу товаров (услуг), которые сохраняют и укрепляют здоровье человека, помогают развивать его способности:
- Приводит примеры товаров (услуг), которые полезны для здоровья и развития человека.
- Приводит примеры товаров (услуг), которые могут нанести вред здоровью.

#### **Метапредметные результаты:**

- Знает, как грамотно совершить обмен, покупку и продажу:
- Определяет цели обмена, покупки в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях.
- Находит и объясняет отдельные характеристики товаров на их упаковках и ценниках (цена, состав, срок годности, производитель).
- Обосновывает выбор товара (услуги) на основе сравнения их цен и отдельных характеристик
- Выполняет простые операции с деньгами:

- Распознаёт номинал монет и купюр.
- Выполняет простые арифметические действия с монетами и купюрами разного номинала (сложение, вычитание, умножение, деление).
- Подсчитывает и определяет правильность сдачи при расчёте за покупку.
- Решает финансовые задачи:
- Определяет условия и требования финансовой задачи по совершению обмена, покупки, продажи.
- Устанавливает отношения и связи между действиями и условиями совершения обмена, покупки, продажи.
- Фиксирует (в знаковой форме) план действий, связанных с совершением обмена, покупки, продажи.
- Обосновывает возможные варианты совершения обмена, покупки, продажи.
- Выполняет элементы проектной и исследовательской деятельности в групповой работе:  
 Называет общую цель (открытие нового знания — при выполнении задания исследовательского типа; создание продукта, имеющего практическую пользу для окружающих, — при выполнении задания проектного типа).
- Договаривается о распределении обязанностей в группе, принимает и исполняет свои обязанности.
- Обменивается (делится) полезной информацией с другими участниками группы для достижения общей цели.

#### **повышенный уровень**

- Демонстрирует готовность оценивать собственные финансовые действия в повседневных жизненных ситуациях.
- Описывает в знаковой форме свои способы действий по совершению обмена, покупки.

### **СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**

#### **1. Чтобы составить бюджет, надо...**

Зачем управлять деньгами? Бюджет- это...

Как составить личный бюджет?

#### **2. Как работают деньги?**

Для чего нужны банки?

Люди и деньги — кто кому служит?

День открытых дверей в мир Финансовой грамоты

#### **3. Можно ли покупать без денег в кармане?**

Идем по следу денег- невидимок!

Где прячутся деньги-невидимки?  
Какие деньги живут  
в интернете?

#### **4. МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ».**

**Цель:** развитие интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы. Воспитание ищущего, информационно всесторонне развитого, творческого, человека, уважительно относящегося к разным точкам зрения, человека умеющего не догматично принимать информацию, а уметь её анализировать и опровергать.

**Задачи:**

- формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом;
- расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды;
- расширение кругозора учащихся;
- развитие их воображения и эмоциональной сферы;
- укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла;
- последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные:**

- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- оценивать правильность поведения людей в природе, быту.

### **Личностные результаты:**

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; формировать ценности многонационального российского общества;
- развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать;
- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;
- быть готовым слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общие цели и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**

### **1. Введение**

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

### **2. Тайны за горизонтом**

Атлантида – сказка или реальность. Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское моря? Что такое семь чудес света?

### **3. Жили-были динозавры... и не только они**

Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта? Что такое меловые отложения? Голубые киты - миф или реальность? Что такое сухопутный крокодил?

### **4. Тайны камней**

Дольмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы?

### **5. Загадки растений**

История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др.

### **6. Загадочные животные**

Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).

## 7. Планета насекомых

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян.

## 8. Загадки под водой и под землей

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара.

Проект «Этот удивительный мир!»

## 2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Дата по плану	Наименование тем курса	Количество часов	В том числе		Форма контроля
	Дата по факту			Теория	Практические занятия	
Модуль 1: «Основы читательской грамотности». (8 часов)						
Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества (2 часа)						
1.		Расширение представлений о библиотеке, об информации.	1	1		Беседа
2.		Виды	1	0,5	0,5	Интерактивная

		информации и источники информации по отраслям наук.				игра
<b>Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмов решения (2 часа)</b>						
3.		Адресный, фактографический и тематический поиск и алгоритмы выполнения.	1	0,5	0,5	Беседа, работа с Интернетом
4.		Использование результатов поиска при подготовке сочинений, тематических вечеров, викторин, конкурсов, игр, литературных путешествий.	1		1	Совместная деятельность
<b>Аналитико–синтетическая переработка источников информации. (1 час)</b>						
5.		Первичные документы как объекты аналитико-синтетической информации. Углубление представлений о первичных документах.	1	1		Педагогическое наблюдение
<b>Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся (2 часа)</b>						
6.		Технология подготовки планов, рассказов и отзывов.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
7.		План как способ записи прочитанного и отражения состава и частей научно-познавательного текста. Способы составления плана и правила оформления.	1		1	Работа в группах
<b>Подведение итогов (1 час)</b>						
8.		Создание научно-	1		1	Творческая



		познавательного журнала.				работа.
<b>Модуль 2: «Основы математической грамотности». (8 часов)</b>						
<b>Арифметические забавы (2 часа)</b>						
9.		Задачи, решаемые перебором.	1	0,5	0,5	Решение нестандартных и занимательных задач.
10.		Решение задач с конца.	1	0,5	0,5	Решение обратных и нестандартных задач
<b>Логика в математике (4 часа)</b>						
11.		Четность-нечетность, черное-белое.	1		1	Интерактивная игра
12.		Арифметические ребусы и лабиринты.	1		1	Викторина
13.		Логические задачи на поиск закономерности и классификацию.	1	0,5	0,5	Решение логических задач
14.		Старинные задачи.	1	0,5	0,5	Решение старинных задач
<b>Задачи с геометрическим содержанием (2 часа)</b>						
15.		Зеркальное отражение.	1	0,5	0,5	Практическая работа
16.		Симметрия. «Танграмм».	1		1	Промежуточный контроль
<b>Модуль 3: «Основы финансовой грамотности». (8 часов)</b>						
<b>Чтобы составить бюджет, надо... (2 часа)</b>						
17.		Зачем управлять деньгами? Бюджет- это...	1	1		Педагогическое наблюдение
18.		Как составить личный бюджет?	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
<b>Как работают деньги?(3 часа)</b>						
19.		Для чего нужны банки?	1	1		Беседа
20.		Люди и деньги — кто кому служит?	1	1		Беседа
21.		День открытых дверей в мир Финансовой грамоты	1		1	Интерактивная игра

<b>Можно ли покупать без денег в кармане? (3 часа)</b>						
22.		Идем по следу денег-невидимок!	1	0,5	0,5	Совместная деятельность
23.		Где прячутся деньги-невидимки?	1	0,5	0,5	Совместная деятельность
24.		Какие деньги живут в интернете?	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
<b>Модуль 4: «Основы естественно-научной грамотности».</b>						
<b>Введение (1 час)</b>						
25.		Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.	1	1		Беседа
<b>Тайны за горизонтом (1 час)</b>						
26.		Атлантида – сказка или реальность. Как образовалось Чёрное и Каспийское моря? Что такое семь чудес света?	1	1		Педагогическое наблюдение
<b>Жили-были динозавры... и не только они (1 час)</b>						
27.		Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта?	1	1		Беседа
<b>Тайны камней (1 час)</b>						
28.		Дольмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы?	1	0,5	0,5	Интерактивная викторина
<b>Загадки растений (1 час)</b>						
29.		История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской	1	1		Педагогическое наблюдение

		пальмы и др.				
<b>Эти удивительные животные (1 час)</b>						
30.		Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки животных.	1	0,5	0,5	Совместная деятельность
<b>Планета насекомых (2 часа)</b>						
31.		Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.	1	1		Педагогическое наблюдение
32.		Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян.	1		1	Совместная деятельность
<b>Загадки под водой и под землей (2 часа)</b>						
33.		Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара.	1	1		Педагогическое наблюдение
34.		Проект «Этот удивительный мир!»	1		1	Творческая работа
		<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	

### 3. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### Материально-техническое обеспечение

1. Мультимедийное оборудование: компьютер, проектор, сканер, принтер.
2. Интернет.

#### Список литературы

##### А) основная для педагога

1. Программа внеурочной деятельности «Занимательная математика», автор Е.Э. Кочурова; входящая в сборник программ внеурочной деятельности УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой.(М.: «Вентана – Граф», 2011.-192с.)

#### **Б) дополнительная для педагога**

*Интернет-ресурсы:*

<http://metodisty.ru>

<http://www.uchmet.ru>

<http://nsportal.ru>

<http://pedsovet.su>

<http://nachalka.info>

<http://nsc.1september.ru>

<https://infourok.ru/>

<http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.

<http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».

<http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.

<http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.

<http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.

1. Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры», М., «Просвещение», 1990
2. В. Г. Житомирский, Л. Н. Шеврин «Путешествие по стране геометрии». М., « Педагогика-Пресс», 1994
3. Волина В. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. — М.: Знание, 1994. — 336 с.
4. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. —2009. — № 7.
5. Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. — СПб. : Кристалл; М. : ОНИКС, 2000.
6. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2001.
7. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. — Минск : Фирма «Вуал», 1993.
8. Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. — М., 2006.
9. Т.В. Жильцова, Л.А. Обухова «Поурочные разработки по наглядной геометрии», М., «ВАКО», 2004
10. Шадрин И.В. Методические рекомендации к комплекту рабочих тетрадей. 1-4 классы.- М. «Школьная Пресса». 2003

11. Шадрина И.В. Обучение геометрии в начальных классах. Пособие для учителей, родителей, студентов педвузов. – М. «Школьная Пресса». 2002
12. Шадрина И.В. Обучение математике в начальных классах. Пособие для учителей, родителей, студентов педвузов. – М. «Школьная Пресса». 2003
13. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004

#### **Печатные и электронные издания/ресурсы, используемые при написании программы.**

1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: Методическое пособие/ Науч. Ред. И.В.Муштавинская и Т.С.Кузнецова. – Санкт-Петербург. – Санкт-Петербург: КАРО ,2016. – 256 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО).
2. Внеурочная деятельность: теория и практика. 1-11 классы /Сост. А.В. Енин. – М.: ВАКО, 2015. – 288 с. – (Современная школа: управление и воспитание).
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В.Степанов. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования: методическое пособие/ Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 296 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность учащихся).
5. Крылова О.Н., Бойцова Е.Г. Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие/ О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. – Санкт-Петербург: нКАРО ,2015. – 218 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО).
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. – (Стандарты второго поколения).
7. Современная оценка образовательных достижений учащихся: Методическое пособие / Науч. Ред.: И.В. Муштавинская, Е.Ю.Лукичева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 304 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО).
8. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС /О.Б.Даутова, Е.В.Иваньшина, О.А.Ивашедкина, Т.Б. Казачкова, О.Н.Крылова, И.В.Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 176 с. – (Серия «Петербургский вектор внедрения ФГОС основного общего образования»).
9. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций и методических объединений учителей «Технологии внеурочной деятельности школы в условиях реализации ФГОС общего образования». Авторы-составители: Муштавинская И.В. заведующая

КОСОО, к.п.н., доцент; Князева И.В. – преподаватель КОСОО, СПб  
АППО, 2017 г.