

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 318
с углубленным изучением итальянского языка
Фрунзенского района Санкт-Петербург**

РАССМОТРЕНО
На заседании
методического объединения
учителей начальных классов
Протокол № 1
От «29» августа 2025 г.

Председатель МО
_____ / Ворохта Н.Н./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР
_____ /Красновская Е.М./

«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
ГБОУ СОШ № 318
_____ /Кахиани И.А./

Приказ № 126
От «29» августа 2025 г.

Кахиани
Ирина
Алексеевна

Подписано цифровой
подписью: Кахиани
Ирина Алексеевна
Дата: 2025.09.03
15:49:01 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Грамотей: читаем, думаем, считаем»

Возраст обучающихся 8-9 лет (2 класс)
Срок реализации 1 год (34 часа)

Бичурина Марина Арифулловна
Зубкова Ольга Николаевна
Шлепакова Анна Владиславовна

ПРИНЯТО
На заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

Санкт-Петербург
2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Грамотей: читаем, думаем, считаем» выступает как средство по формированию функциональной грамотности. Разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ (Далее – Закон об образовании);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 года № 115);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.09.2020 № 28);
- СП и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2);
- СП и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №286 (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569, от 08.11.2022 № 955, от 22.01.2024 № 31); ФОП НОО приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной

- программы начального общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171, 09.10.2024 № 704);
- Устав и Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 318 с углублённым изучением итальянского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ

Программа рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся в следующем режиме 1 час 1 раз в неделю.

Весь курс состоит из 4 модулей:

- «Основы читательской грамотности» (8 часов);
- «Основы математической грамотности» (8 часов);
- «Основы финансовой грамотности» (8 часов);
- «Основы естественно-научной грамотности» (10 часов).

1. МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ».

ЦЕЛЬ данного модуля: формирование современной информационной культуры личности школьника в условиях информатизации современного общества.

ЗАДАЧИ:

1. формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в информационном обществе;
2. формирование навыков использования библиотечно-поисковых инструментов;
3. формирование и совершенствование навыков обработки, организации и представления информации;
4. содействие накоплению опыта восприятия, осмыслиения и оценки разнообразных информационных источников;

5. мониторинг результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности (метапредметные результаты).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

- правил пользования библиотекой;
- основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
- уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;
- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
- понимать значение терминов, определенных программой;
- знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методами аналитико-синтетической переработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;
- ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;
- уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку педагога- библиотекаря;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;

- вносить корректизы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;
- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

Познавательные:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;
- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- использованию навыки поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.
- ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования различных источников информации, в том числе совпадающих, и учитывать и сохранять авторство источника информации;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Тема 1. Основные правила пользования библиотекой. (1час)

Вводный урок. Знакомство с понятиями «пользователь», «документ», «источники», «информация».

Тема 2. История возникновения информационных центров.(2 часа)

Виртуальная экскурсия по мировым информационным центрам мира и страны. Структура библиотечных систем.

Тема 3. Библиотека – информационный центр школы. (1 час)

Система расстановки библиотечного фонда. Отделы библиотеки (читальный зал, абонемент, справочная, художественная, краеведческая литература и периодические издания)

Тема 4. Методы работы с информацией.(2 часа)

Отзыв на прочитанную книгу. Дневник чтения. Форма ведения дневника, иллюстрации.

Тема 5. Информационная культура школьника. (1 час)

Роль информации в современном мире. Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ. Безопасный Интернет.

Тема 6. Подведение итогов.(1 час)

Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Презентация дневника чтения за учебный год.

2. МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ».

Цель: развитие у школьников математических и творческих способностей; навыков решения задач с применением формальной логики (построение выводов с помощью логических операций «если - то», «и», «или», «не» и их комбинаций); умение планировать последовательность действий; овладение умениями анализировать, преобразовывать, расширять кругозор в областях знаний, тесно связанных с математикой. Основной целью должно стать формирование такого стиля мышления, который должен сочетать аналитическое мышление математика, логическое мышление следователя, конкретное мышление физика и образное мышление художника.

Задачи:

- научить оперировать числовой и знаковой символикой;
- развивать умение последовательно описывать события и выполнять последовательность действий;
- научить поиску закономерностей;
- обучить решению логических задач;
- научить решать задачи с геометрическим содержанием;
- научить решению и составлению задач-шуток, магических квадратов;
- научить обобщать математический материал;
- воспитывать умение сопереживать, прийти на помощь;

- воспитывать ответственность, самостоятельность.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикдки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

Личностные:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры;
- действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Тема 1. Арифметические забавы.(2 часа)

Из истории математики. Как люди научились считать. Игры с числами. Магические квадраты. Задачи на сообразительность и внимание.

Тема 2. Логика в математике.(4 часа)

Больше-меньше, раньше-позже. Быстрее-медленнее. Множество и его элементы. Способы задания множеств. Сравнение и отображение множеств. Истинные и ложные высказывания. Символы в реальности и в сказке.

Тема 3. Задачи с геометрическим содержанием.(2 часа)

Задачи на разрезание и склеивание. Кодирование.

3. МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ».

Цель: развития их личностных качеств и установок, связанных с отношением к личным и семейным финансам, умений и навыков распоряжения своими деньгами, грамотного финансового поведения.

Задачи:

- формирование элементарных представлений о системе базовых понятий финансовой грамоты (труд, обмен, деньги, товар, услуга, покупка, продажа, цена, доходы, расходы, семейный бюджет, личный бюджет, накопление, сбережение, экономия, банк, банковская карта, вклад, кредит) во взаимосвязи с принятыми этическими нормами и правилами, определяющими финансовые отношения людей
- формирование мотивационных установок и желания повышать уровень своей финансовой грамотности на основе самооценки и коррекции повседневных финансовых решений;
- развитие критического мышления, способности «видеть» и решать финансовые задачи в своей повседневной жизни, моделируя их существенные признаки и характеристики
- развитие умения обосновывать личные финансовые решения, исходя из потребности, доступной информации о нужном товаре (услуге), имеющихся в наличии средств и конкретных жизненных обстоятельств;
- развитие умений конкретизировать общий способ решения задач применительно к финансовым задачам, осуществлять моделирование, схематизацию, выделять средства успешного решения задач;
- обеспечение способности применять финансовые знания, понимание и навыки решения финансовых задач в ситуациях, отличных от учебных;
- развитие творческих способностей детей, способов самовыражения и самореализации, учебно-познавательной деятельности в целом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

базовый уровень

Личностные результаты

- Проявляет интерес к содержанию пособия и ответственное отношение к личным учебным достижениям в освоении курса:
- Выполняет дополнительные задания.

- Демонстрирует готовность оценивать финансовые действия сверстников в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях.
- Понимает, что при совершении обмена, покупки, продажи надо соблюдать установленные нормы и правила поведения (быть честным и справедливым):
- Принимает основные правила поведения людей при совершении обмена, покупки, продажи.
- Соблюдает основные правила поведения в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи.
- Осознает пользу товаров (услуг), которые сохраняют и укрепляют здоровье человека, помогают развивать его способности:
- Приводит примеры товаров (услуг), которые полезны для здоровья и развития человека.
- Приводит примеры товаров (услуг), которые могут нанести вред здоровью.

Метапредметные результаты:

- Знает, как грамотно совершить обмен, покупку и продажу:
- Определяет цели обмена, покупки в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях.
- Находит и объясняет отдельные характеристики товаров на их упаковках и ценниках (цена, состав, срок годности, производитель).
- Обосновывает выбор товара (услуги) на основе сравнения их цен и отдельных характеристик
- Выполняет простые операции с деньгами:
- Распознаёт номинал монет и купюр.
- Выполняет простые арифметические действия с монетами
- и купюрами разного номинала (сложение, вычитание, умножение, деление).
- Подсчитывает и определяет правильность сдачи при расчёте за покупку.
- Решает финансовые задачи:
- Определяет условия и требования финансовой задачи по совершению обмена, покупки, продажи.
- Устанавливает отношения и связи между действиями и условиями совершения обмена, покупки, продажи.
- Фиксирует (в знаковой форме) план действий, связанных с совершением обмена, покупки, продажи.

- Обосновывает возможные варианты совершения обмена, покупки, продажи.
 - Выполняет элементы проектной и исследовательской деятельности в групповой работе:
-
- Называет общую цель (открытие нового знания — при выполнении задания исследовательского типа; создание продукта, имеющего практическую пользу для окружающих, — при выполнении задания проектного типа).
 - Договаривается о распределении обязанностей в группе, принимает и исполняет свои обязанности.
 - Обменивается (делится) полезной информацией с другими участниками группы для достижения общей цели.

повышенный уровень

- Демонстрирует готовность оценивать собственные финансовые действия в повседневных жизненных ситуациях.
- Описывает в знаковой форме свои способы действий по совершению обмена, покупки.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Тема 1. Честный обмен тот, который ... (2 часа)

О чём секреты финансовой грамоты? Как копье превратить в козу?
Обмен не обман? В долг брать нельзя не брать.

Тема 2. Деньги изобрели для того, чтобы ... (2 часа)

Какими деньги были в прошлом? Открываем тайны монет! Какими деньги стали? Какими деньги станут в будущем?

Тема 3. Все ли можно купить за деньги? (2 часа)

Бывают ли бесполезные покупки? Самые полезные покупки. Как выбрать товар или услугу? Умные покупки.

Тема 4. Чтобы хорошо жить, надо ... (2 часа)

Как мы покупаем? Купить нельзя не купить! Рекламируем товары и услуги
Продаем! Покупаем!

4. МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ».

Цель: развитие познавательных интересов и интеллектуально - творческого потенциала младших школьников, формирование начальных естественнонаучных представлений и воспитание природоохранного сознания через опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи:

- формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом;
- расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды;
- расширение кругозора учащихся;
- развитие их воображения и эмоциональной сферы;
- укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла;
- последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- оценивать правильность поведения людей в природе, быту.

Личностные результаты:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; формировать ценности многонационального российского общества;
- развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать;
- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;
- быть готовым слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общие цели и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Тема 1. Введение. (1 час)

Раскрытие и нераскрытие загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

Тема 2. Тайны за горизонтом. (2 часа)

Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце? Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь?

Тема 3. Жили-были динозавры... и не только они.(1 час)

Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок? Почему люди не летают? Крокодилы. Какое животное первым появилось на суще? Как черепахи дышат под водой?

Тема 4. Тайны камней. (1 час)

Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок? Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото?

Тема 5. Загадки растений. (1 час)

История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Где растут орехи? Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево? Растения – рекордсмены.

Тема 6. Эти удивительные животные. (1 час)

Потомки волка. Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения. Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?

Тема 7. Планета насекомых. (1 час)

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой? Правда ли что у многоножки сто ног? Охрана насекомых.

Тема 8. Загадки под водой и под землей. (2 часа)

Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица? Каково происхождение золотой рыбки? Почему майские жуки забираются в землю?

2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Дата по плану	Наименование тем курса	Количество часов	В том числе		Форма контроля
				Теория	Практические занятия	
Модуль 1: «Основы читательской грамотности».						
1.		Вводный урок. Знакомство с понятиями	1	1		Педагогическое наблюдение

		«пользователь», «документ», «источники», «информация».				
2.		Виртуальная экскурсия по мировым информационным центрам мира и страны.	1		1	беседа
3.		Структура библиотечных систем.	1	0,5	0,5	Совместная деятельность
4.		Система расстановки библиотечного фонда. Отделы библиотеки.	1	0,5	0,5	Совместная деятельность
5.		Отзыв на прочитанную книгу.	1		1	Самостоятельная работа
6.		Дневник чтения. Форма ведения дневника, иллюстрации.	1		1	Творческая работа
7.		Роль информации в современном мире. Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ. Безопасный Интернет.	1	1		Педагогическое наблюдение
8.		Презентация дневника чтения за учебный год.	1		1	Практическая работа. Самостоятельный поиск информации.
Модуль 2: «Основы математической грамотности».						
9.		Из истории математики. Как	1	1		Беседа

		люди научились считать.				
10.		Игры с числами. Магические квадраты. Задачи на сообразительность и внимание.	1		1	Решение задач Интерактивная игра
11.		Больше-меньше, раньше-позже. Быстрее-медленнее.	1		1	Интерактивная игры
12.		Множество и его элементы. Способы задания множеств. Сравнение и отображение множеств.	1		1	Игровая деятельность
13.		Истинные и ложные высказывания.	1		1	Игровая деятельность
14.		Символы в реальности и в сказке.	1		1	Творческая работа
15.		Задачи на разрезание и склеивание.	1		1	Творческая работа
16.		Кодирование.	1		1	Совместная деятельность

Модуль 3: «Основы финансовой грамотности».

17.		О чем секреты финансовой грамоты? Как копье превратить в козу?	1	1		Педагогическое наблюдение
18.		Обмен не обман? В долг брать нельзя не брать	1	1		Деловая игра
19.		Какими деньги были в прошлом? Открываем тайны монет!	1	1		решение финансовых и творческих задач
20.		Какими деньги стали? Какими деньги станут в	1		1	Педагогическое наблюдение

		будущем?				
21.		Бывают ли бесполезные покупки? Самые полезные покупки	1	1		решение финансовых и творческих задач
22.		Как выбрать товар или услугу? Умные покупки	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
23.		Как мы покупаем? Купить нельзя не купить!	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
24.		Рекламируем товары и услуги. Продаем! Покупаем!	1		1	Творческая работа

Модуль 4: «Основы естественно-научной грамотности».

25.		Раскрытие и нераскрытие загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.	1	1		Педагогическое наблюдение
26.		Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдо? Какая страна самая маленькая в мире?	1	1		Педагогическое наблюдение
27.		Как древние находили путь?	1	1		Педагогическое наблюдение
28.		Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок? Почему люди не летают? Крокодилы. Какое животное первым появилось на суше? Как черепахи дышат под водой?	1	1		Викторина

29.		Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок? Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото?	1	1		Педагогическое наблюдение
30.		История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Где растут орехи? Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево? Растения – рекордсмены.	1	1		Педагогическое наблюдение
31.		Потомки волка. Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения. Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?	1	1		Педагогическое наблюдение
32.		Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой?	1	1		Педагогическое наблюдение

		Правда ли что у многоножки сто ног? Охрана насекомых.				
33.		Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу?	1	1		Педагогическое наблюдение, викторина
34.		Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица? Каково происхождение золотой рыбки? Почему майские жуки забираются в землю?	1	1		Педагогическое наблюдение
		ИТОГО:	34	19	15	

3. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально- техническое обеспечение

1. Мультимедийное оборудование: компьютер, проектор, сканер, принтер.
2. Интернет.

Список литературы

А) основная для педагога

1. М.В.Буряк, С.А.Шейкин . Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности. М.:Планета, 2022
2. Н.Г. Калашникова «Секреты финансовой грамоты.2-4 классы. Рабочая программа с методическими рекомендациями.» М.: Просвещение, 2020

Б) дополнительная для педагога

Интернет-ресурсы:

<http://metodisty.ru>

<http://www.uchmet.ru>
<http://nsportal.ru>
<http://pedsovet.su>
<http://nachalka.info>
<http://nsc.1september.ru>
<https://infourok.ru/>
<http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
<http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
<http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
<http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.
<http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.

1. Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры», М., «Просвещение», 1990
2. Ковалёва Г. Е. «Как дети читают и понимают текст» М., «Народное образование» 2006, № 5, 71-76.
3. Лемяскина Н. А. «Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников Н. Н. Светловской».
4. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: www.nes.ru www.azbukafinansov.ru 3. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
5. Как вести семейный бюджет: учеб.пособие / Н.Н. Думная, 55 О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
6. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002 —
<http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/>

Печатные и электронные издания/ресурсы, используемые при написании программы.

1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: Методическое пособие/ Науч. Ред. И.В.Муштавинская и Т.С.Кузнецова. – Санкт-Петербург. – Санкт-Петербург: КАРО ,2016. – 256 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО).
2. Внеурочная деятельность: теория и практика. 1-11 классы /Сост. А.В. Енин. – М.: ВАКО, 2015. – 288 с. – (Современная школа: управление и воспитание).
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В.Степанов. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования: ме.тодическое пособие/ Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 296 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность учащихся).
5. Крылова О.Н., Бойцова Е.Г. Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие/ О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. – Сант-Петербург: нКАРО ,2015. – 218 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО).
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. – (Стандарты второго поколения).
7. Современная оценка образовательных достижений учащихся: Методическое пособие / Науч. Ред.: И.В. Муштавинская, Е.Ю.Лукичева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 304 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО).
8. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС /О.Б.Даутова, Е.В.Иваньшина, О.А.Иващенко, Т.Б. Казачкова, О.Н.Крылова, И.В.Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 176 с. – (Серия «Петербургский вектор внедрения ФГОС основного общего образования»).
9. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций и методических объединений учителей «Технологии внеурочной деятельности школы в условиях реализации ФГОС общего образования». Авторы-составители: Муштавинская И.В. заведующая КОСОО, к.п.н., доцент; Князева И.В. – преподаватель КОСОО, СПб АППО, 2017 г.