

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 318
с углубленным изучением итальянского языка
Фрунзенского района Санкт-Петербург**

РАССМОТРЕНО
На заседании
методического объединения
учителей начальных классов
Протокол № 1
От «29» августа 2025г.

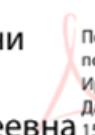
Председатель МО
_____ /Ворохта Н.Н./

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
_____ /Красновская Е.М./

«29» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
ГБОУ СОШ № 318
_____ /Кахиани И.А./

Приказ № 126
От «29» августа 2025г.

Кахиани
Ирина
Алексеевна

Подписано цифровой
подписью: Кахиани
Ирина Алексеевна
Дата: 2025.09.03
15:49:01 +03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Грамотей: читаем, думаем, считаем»
на 2025 – 2026 учебный год**

**Возраст обучающихся 7-8 лет (1 класс)
Срок реализации 1 год (33 часа)**

**Павлова Елена Анатольевна
Цибулевская Ольга Александровна**

**ПРИНЯТО на заседании
Педагогического совета**

Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

**Санкт-Петербург
2025**

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА	6
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	8
МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	9

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Грамотей: читаем, думаем, считаем» выступает как средство по формированию функциональной грамотности. Разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Программа внеурочной деятельности «Грамотей: читаем, думаем, считаем» разработана в соответствии с:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ (Далее – Закон об образовании);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 года № 115);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.09.2020 № 28);
- СП и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2);
- СП и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №286 (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569, от 08.11.2022 № 955, от 22.01.2024 № 31);
ФОП НОО приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171, 09.10.2024 № 704);
- Устав и Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 318 с углублённым изучением итальянского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ

Программа рассчитана на 33 часа. Занятия проводятся в следующем режиме 1 час 1 раз в неделю.

Весь курс состоит из 4 модулей:

- «Основы читательской грамотности» (8 часов);
- «Основы математической грамотности» (8 часов);
- «Основы финансовой грамотности» (7 часов);
- «Основы естественно-научной грамотности» (10 часов).

1. МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ».

ЦЕЛЬ данного модуля: формирование современной информационной культуры личности школьника в условиях информатизации современного общества.

ЗАДАЧИ:

1. формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в информационном обществе;

2. формирование навыков использования библиотечно-поисковых инструментов;
3. формирование и совершенствование навыков обработки, организации и представления информации;
4. содействие накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки разнообразных информационных источников;
5. мониторинг результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности (метапредметные результаты).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

- правил пользования библиотекой;
- основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
- уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;
- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
- понимать значение терминов, определенных программой;
- знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методами аналитико–синтетической переработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;
- ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;
- уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку педагога- библиотекаря;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить корректизы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу и самостоятельность
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;
- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

Познавательные:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;
- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- использованию навыки поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.
- ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования различных источников информации, в том числе совпадающих, и учитывать и сохранять авторство источника информации;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Тема 1. Настоящий читатель. (4ч.)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Настоящий читатель много читает. Читаем и переживаем, испытываем эмоции. Чтение текстов из учебников русского языка, окружающего мира и математики. Сходство и различие текстов.

Тема 2. Любимые книги. (3ч.)

Любимая книжка. Обложка любимой книжки. Лента времени. Писатели и их книги. Портреты писателей. Любимые писатели. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, А.Л. Барто.

Тема 3. Подведение итогов года. (1ч.)

Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе (устное сочинение, рисунок и т.п.)

2. МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ».

Цель: развитие у школьников математических и творческих способностей; навыков решения задач с применением формальной логики (построение выводов с помощью логических операций «если - то», «и», «или», «не» и их комбинаций); умение планировать последовательность действий; овладение умениями анализировать, преобразовывать, расширять кругозор в областях знаний, тесно связанных с математикой. Основной целью должно стать формирование такого стиля мышления, который должен сочетать аналитическое мышление математика, логическое мышление следователя, конкретное мышление физика и образное мышление художника.

Задачи:

- научить оперировать числовой и знаковой символикой;
- развивать умение последовательно описывать события и выполнять последовательность действий;
- научить поиску закономерностей;
- обучить решению логических задач;
- научить решать задачи с геометрическим содержанием;
- научить решению и составлению задач-шуток, магических квадратов;
- научить обобщать математический материал;
- воспитывать умение сопереживать, прийти на помощь;
- воспитывать ответственность, самостоятельность.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

Личностные:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры;
- действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу;

- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

1. Арифметические забавы (4ч)

Из истории развития математики. Виды цифр. Римская нумерация. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами). Работа с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр).

2. Логика в математике. (2ч)

Ребусы. Разгадывание ребусов. Математические ребусы и их решение.

3. Задачи с геометрическим содержанием. (2ч)

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Творческая работа «Составление картины-аппликации из геометрических фигур».

3. МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ».

Цель: развитие личностных качеств и установок, связанных с отношением к личным и семейным финансам, умений и навыков распоряжения своими деньгами, грамотного финансового поведения.

Задачи:

- формирование элементарных представлений о системе базовых понятий финансовой грамоты (труд, обмен, деньги, товар, услуга, покупка, продажа, цена, доходы, расходы, семейный бюджет, личный бюджет, накопление, сбережение, экономия, банк, банковская карта, вклад, кредит) во взаимосвязи с принятыми этическими нормами и правилами, определяющими финансовые отношения людей

- формирование мотивационных установок и желания повышать уровень своей финансовой грамотности на основе самооценки и коррекции повседневных финансовых решений;
- развитие критического мышления, способности «видеть» и решать финансовые задачи в своей повседневной жизни, моделируя их существенные признаки и характеристики
- развитие умения обосновывать личные финансовые решения, исходя из потребности, доступной информации о нужном товаре (услуге), имеющихся в наличии средств и конкретных жизненных обстоятельств;
- развитие умений конкретизировать общий способ решения задач применительно к финансовым задачам, осуществлять моделирование, схематизацию, выделять средства успешного решения задач;
- обеспечение способности применять финансовые знания, понимание и навыки решения финансовых задач в ситуациях, отличных от учебных;
- развитие творческих способностей детей, способов самовыражения и самореализации, учебно-познавательной деятельности в целом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

базовый уровень

Личностные результаты

- Проявляет интерес к содержанию пособия и ответственное отношение к личным учебным достижениям в освоении курса;
- Выполняет дополнительные задания.
- Демонстрирует готовность оценивать финансовые действия сверстников в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях.
- Понимает, что при совершении обмена, покупки, продажи надо соблюдать установленные нормы и правила поведения (быть честным и справедливым):
- Принимает основные правила поведения людей при совершении обмена, покупки, продажи.
- Соблюдает основные правила поведения в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи.
- Осознает пользу товаров (услуг), которые сохраняют и укрепляют здоровье человека, помогают развивать его способности:
- Приводит примеры товаров (услуг), которые полезны для здоровья и развития человека.

- Приводит примеры товаров (услуг), которые могут нанести вред здоровью.

Метапредметные результаты:

- Знает, как грамотно совершить обмен, покупку и продажу:
 - Определяет цели обмена, покупки в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях.
 - Находит и объясняет отдельные характеристики товаров на их упаковках и ценниках (цена, состав, срок годности, производитель).
 - Обосновывает выбор товара (услуги) на основе сравнения их цен и отдельных характеристик
 - Выполняет простые операции с деньгами:
 - Распознаёт номинал монет и купюр.
 - Выполняет простые арифметические действия с монетами
 - и купюрами разного номинала (сложение, вычитание, умножение, деление).
 - Подсчитывает и определяет правильность сдачи при расчёте за покупку.
 - Решает финансовые задачи:
 - Определяет условия и требования финансовой задачи по совершению обмена, покупки, продажи.
 - Устанавливает отношения и связи между действиями и условиями совершения обмена, покупки, продажи.
 - Фиксирует (в знаковой форме) план действий, связанных с совершением обмена, покупки, продажи.
 - Обосновывает возможные варианты совершения обмена, покупки, продажи.
 - Выполняет элементы проектной и исследовательской деятельности в групповой работе:
-
- Называет общую цель (открытие нового знания — при выполнении задания исследовательского типа; создание продукта, имеющего практическую пользу для окружающих, — при выполнении задания проектного типа).
 - Договаривается о распределении обязанностей в группе, принимает и исполняет свои обязанности.
 - Обменивается (делится) полезной информацией с другими участниками группы для достижения общей цели.

повышенный уровень

- Демонстрирует готовность оценивать собственные финансовые действия в повседневных жизненных ситуациях.
- Описывает в знаковой форме свои способы действий по совершению обмена, покупки.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Тема 1. Что такое деньги. История денег (2 ч)

О чем секреты финансовой грамоты? Зачем нужны деньги? Как появились деньги? Деньги и страны. Где и как хранятся деньги.

Тема 2. Что такое семейный бюджет? (2 ч)

Какие расходы есть в семейном бюджете. Домашнее хозяйство. Что такое источник дохода. Полезные и бесполезные покупки.

Тема 3. Товары и услуги. (2 ч)

Что такое «товар». Как выбрать товар или услугу? Какие бывают товары? Где можно приобрести товары и услуги? Умные покупки.

Тема 4. Чтобы хорошо жить, надо ... (1 ч)

Зачем нужна реклама? «Путешествие по семейной галактике».

4. МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ».

Цель: развитие познавательных интересов и интеллектуально - творческого потенциала младших школьников, формирование начальных естественнонаучных представлений и воспитание природоохранного сознания через опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи:

- формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом;

- расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды;
- расширение кругозора учащихся;
- развитие их воображения и эмоциональной сферы;
- укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла;
- последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- оценивать правильность поведения людей в природе, быту.

Личностные результаты:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную

принадлежность; формировать ценности многонационального российского общества;

- развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать;
- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам,

устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;

- быть готовым слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общие цели и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

1. Введение (1ч)

Науки о природе. Как изучают природу? Изучать природу — значит, любить и охранять.

2. Тайны за горизонтом. (1ч)

Неблагоприятные и необычные явления природы.

3. Жили-были динозавры... и не только они. (1ч)

Первобытные животные. Кошки и собаки-друзья человека.

4. Тайны камней. (1ч)

История образования камней. Виды камней. Легенды о камнях.

5. Загадки растений (1ч)

Книга рекордов Гиннесса. Самые интересные факты о растениях.

6. Эти удивительные животные (1ч)

Книга рекордов Гиннесса. Самые интересные факты о животных.

7. Планета насекомых (1ч)

Книга рекордов Гиннесса. Самые интересные факты о насекомых.

8. Загадки под водой и под землей (3ч)

Удивительные свойства и тайны воды. Опыты с водой.

Творческая работа «Земля-наш дом родной».

2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Дата по плану	Наименование тем курса	Количество часов	В том числе		Форма контроля
				Теория	Практические	

					занятия	
Модуль 1: «Основы читательской грамотности».						
1.		Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе.	1	1		Педагогическое наблюдение
2.		Настоящий читатель много читает. Читаем и переживаем, испытываем эмоции.	1		1	беседа
3.		Чтение текстов из учебников русского языка, окружающего мира и математики. Сходство и различие текстов.	1		1	Совместная деятельность
4.		Лента времени. Писатели и их книги. Портреты писателей.	1	0,5	0,5	Совместная деятельность
5.		Любимая книжка. Обложка любимой книжки.	1		1	Самостоятельная работа
6.		Любимые писатели. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова.	1		1	Творческая работа
7.		Книги А.Л. Барто.	1	1		Педагогическое наблюдение
8.		Творческая работа «Твое представление о предстоящем читателе»	1		1	Практическая работа. Самостоятельный поиск информации.
Модуль 2: «Основы математической грамотности».						
9.		Из истории развития математики.	1	1		Беседа
10.		Виды цифр.	1		1	Решение задач

		Римская нумерация.				Интерактивная игра
11.		Работа с часами (циферблат с римскими цифрами).	1		1	Интерактивная игры
12.		Работа с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр)	1		1	Игровая деятельность
13.		Ребусы. Разгадывание ребусов.	1		1	Игровая деятельность
14.		Математические ребусы и их решение	1		1	Творческая работа
15.		Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	1		1	Творческая работа
16.		Творческая работа «Составлению картины- аппликации из геометрических фигур»	1		1	Совместная деятельность

Модуль 3: «Основы финансовой грамотности».

17.		Зачем нужны деньги? Как появились деньги?	1	1		Педагогическое наблюдение
18.		Деньги и страны. Где и как хранятся деньги.	1	1		Беседа
19.		Какие расходы есть в семейном бюджете. Домашнее хозяйство.	1	0,5	0,5	Решение финансовых и творческих за- дач
20.		Что такое источник дохода. Полезные и бесполезные	1		1	Педагогическое наблюдение

		покупки.				
21.		Что такое «товар». Как выбрать товар или услугу? Какие бывают товары?	1	0,5	0,5	Решение финансовых и творческих задач
22.		Где можно приобрести товары и услуги? Умные покупки.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
23.		Обобщение. Зачем нужна реклама? «Путешествие по семейной галактике».	1		1	Творческая работа

Модуль 4: «Основы естественно-научной грамотности».

24.		Науки о природе. Как изучают природу? Изучать природу, значит, любить и охранять ее.	1	1		Педагогическое наблюдение
25.		Неблагоприятные и необычные явления природы	1	1		Педагогическое наблюдение
26.		Первобытные животные. Кошки и собаки-друзья человека.	1	1		Педагогическое наблюдение
27.		История образования камней. Виды камней. Легенды о камнях.	1	1		Викторина
28.		Книга рекордов Гиннесса. Интересные факты о растениях	1	1		Педагогическое наблюдение
29.		Книга рекордов Гиннесса. Интересные факты о животных	1	1		Педагогическое наблюдение
30.		Книга рекордов Гиннесса. Интересные	1	1		Педагогическое наблюдение

		факты о насекомых				
31.		Удивительные свойства и тайны воды. Опыты с водой	1	1		Педагогическое наблюдение
32.		Свойства и тайны земли. Опыты с землей	1	1		Педагогическое наблюдение, викторина
33.		Творческая работа «Земля -наш дом родной»	1	1		Педагогическое наблюдение
	ИТОГО:		33	17	16	

3. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально- техническое обеспечение

1. Мультимедийное оборудование: компьютер, проектор, сканер, принтер.
2. Интернет.

Список литературы

А) основная для педагога

1. Кузнецова О.С., Сасова И.А. Программа по курсу «Экономика для учащихся начальной школы»
2. Экономика. Программа для 1 -11 классов. Авторы А. Самохина; Е. Крохина, журнал Экономика в школе; № 2, 2005.
3. Забродина И.П. и коллектив авторов. Экономика. Программа 1 –11 классов. Московская экономическая школа.

Б) дополнительная для педагога

Интернет-ресурсы:

- <http://metodisty.ru>
- <http://www.uchmet.ru>
- <http://nsportal.ru>
- <http://pedsovet.su>
- <http://nachalka.info>
- <http://nsc.1september.ru>
- <https://infourok.ru/>

<http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.

<http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».

<http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.

<http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.

<http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.

1. Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры», М., «Просвещение», 1990
2. Ковалёва Г. Е. «Как дети читают и понимают текст» М., «Народное образование» 2006, № 5, 71-76.
3. Лемяскина Н. А. «Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников Н. Н. Светловской».
4. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: www.nes.ru www.azbukafinansov.ru 3. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
5. Как вести семейный бюджет: учеб.пособие / Н.Н. Думная, 55 О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
6. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002 —
<http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/>

Печатные и электронные издания/ресурсы, используемые при написании программы.

1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: Методическое пособие/ Науч. Ред. И.В.Муштавинская и Т.С.Кузнецова. – Санкт-Петербург. – Санкт-Петербург: КАРО ,2016. – 256 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО).
2. Внеурочная деятельность: теория и практика. 1-11 классы /Сост. А.В. Енин. – М.: ВАКО, 2015. – 288 с. – (Современная школа: управление и воспитание).

3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В.Степанов. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования: ме.тодическое пособие/ Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 296 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность учащихся).
5. Крылова О.Н., Бойцова Е.Г. Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие/ О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. – Сант-Петербург: нКАРО ,2015. – 218 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО).
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. – (Стандарты второго поколения).
7. Современная оценка образовательных достижений учащихся: Методическое пособие / Науч. Ред.: И.В. Муштавинская, Е.Ю.Лукичева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 304 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО).
8. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС /О.Б.Даутова, Е.В.Иваньшина, О.А.Иващенко, Т.Б. Казачкова, О.Н.Крылова, И.В.Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 176 с. – (Серия «Петербургский вектор внедрения ФГОС основного общего образования»).
9. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций и методических объединений учителей «Технологии внеурочной деятельности школы в условиях реализации ФГОС общего образования». Авторы-составители: Муштавинская И.В. заведующая КОСОО, к.п.н., доцент; Князева И.В. – преподаватель КОСОО, СПб АППО, 2017 г.