

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 318  
с углубленным изучением итальянского языка  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании  
методического объединения  
учителей \_\_\_\_\_ наук  
Протокол № 1  
От «29» августа 2025г.

Председатель МО  
\_\_\_\_\_/Ворохта Н.Н./

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Красновская Е.М./

«29» августа 2025г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
ГБОУ СОШ № 318

\_\_\_\_\_/Кахиани И.А./

Приказ № 126  
От «29» августа 2025г

Кахиани  
Ирина  
Алексеевна

Подписано цифровой  
подписью: Кахиани  
Ирина Алексеевна  
Дата: 2025.09.03  
15:49:01 +03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«К «5» шаг за шагом»

**Возраст обучающихся 9-10 лет (3 класс)**  
**Срок реализации 1 год (34 часа)**

**Карташова Александра Андреевна**

**Крачун Светлана Юрьевна**

ПРИНЯТО на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от    августа 2025 года

Санкт-Петербург

2025

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «К «5» шаг за шагом» выступает как средство по формированию функциональной грамотности. Разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ (Далее – Закон об образовании);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 года № 115);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.09.2020 № 28);
- СП и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2);
- СП и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №286 (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569, от 08.11.2022 № 955, от 22.01.2024 № 31);  
ФООП НОО приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171, 09.10.2024 № 704);
- Устав и Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 318 с углублённым изучением итальянского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

### Формы организации образовательного процесса и режим обучения

Программа рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся в следующем режиме 1 час 1 раз в неделю.

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям.

#### **Задачи:**

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении русскому языку и математике;
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка;
- создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждение природной любознательности;
- вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности;

- создание максимально благожелательных отношений учителя и учащихся к слабому ученику;

### **Планируемые результаты**

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих видов универсальных учебных действий.

#### *Личностные универсальные учебные действия:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, принятия образца «хорошего ученика»;
- мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.

#### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- оценивать правильность выполнения действия.

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Принципы построения** - приоритет индивидуальности.

**Принципы реализации** - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; - выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

#### **Педагогические технологии, используемые при работе:**

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;

- памятки, карточки, творческие задания.

### **Планирование различных видов дифференцируемой помощи:**

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т.д.)
3. Запись условия в виде значков, матриц, таблиц.
4. Указание алгоритма решения или выполнения задания.
5. Указание аналогичной задачи, решенной ранее.
6. Объяснение хода выполнения подобного задания.
7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение предложенного.
8. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.
9. Выдача ответа или результата выполнения задания.
10. Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
11. Постановка наводящих вопросов.
12. Указание правил, на основании которых выполняется задание.
13. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.
14. Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

## **Содержание курса 3 класс (34 ч.)**

**Числа и операции над ними (4 ч.).** Знакомство с интересными приемами устного счёта. Знакомство с классом сотни. Упражнения с многозначными числами. Коллективный счёт. Числа-великаны. Игры «Знай свой разряд», «У кого какая цифра», «Работа над ошибками», «Математические горки». Практикум «Подумай и реши». Знакомство с элементами знаковых систем.

**Звуки и буквы (4 ч.)** Звуки речи, их обозначение буквами. Гласные и согласные звуки и буквы. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Слог, ударение. Нахождение в словах гласных звуков. Выбор слов, начинающихся с заданного звука. Выделение в слове ударных – безударных слогов, составление слов на заданный слог. Составление слоговой модели слова с указанием ударного слога. Производить звуко – буквенный анализ слов.

**Занимательные задачи (5 ч.).** Решение занимательных задач в стихах, логических задач, задач с неполными, лишними, нереальными данными. Загадки - смекалки. Обратные задачи. Задачи с изменением вопроса. Решение нестандартных задач. Задачи с многовариантными решениями.

**Слово и предложение (10 ч.)** Слово как единство звучания и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки – имена прилагательные. Слова, обозначающие действия – глаголы. Крылатые слова и выражения. Оформление предложения (знаки препинания в конце предложения). Видеть «опасные места в словах», видеть в словах изученные орфограммы. Находить в предложении слова, отвечающие на вопросы: кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что сделает? что делал? Правильно списывать слова, предложения, текст.

**Учимся отгадывать ребусы (1 ч.).** Знакомство с ребусами и приемами их разгадывания.

**Олимпиады, конкурсы (2 ч.).** Участие в школьной олимпиаде в период декады по математике, в районной олимпиаде, в международном конкурсе «Кенгуру», «Русский медвежонок».

**Наглядная геометрия (2 ч.).** Знакомство с объёмными предметами. Выделение групп предметов, сходных по форме. Соотнесение выделенных групп с геометрическими моделями призмы, пирамиды, цилиндра, конуса и шара. Знакомство с названиями перечисленных объёмных тел.

**Развитие речи (5 ч.)** Составление текста по вопросам учителя. Уметь правильно списывать, сравнивать написанное с образцом. Знакомство с сочинением и изложением как с видом письменных

работ. Предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста. Составлять небольшой текст на заданную тему. Составление сказки о царевне Несмеяне.

**Жизнь замечательных людей (1 ч.)** Знакомство с великими математиками древности Архимедом и Пифагором.

### Тематическое планирование (внеурочная деятельность)

№ п/п	Дата проведения		Наименование тем курса	Количество часов	В том числе		Форма контроля
	по плану	по факту			Теория	Практические занятия	
<b>Числа и операции над ними (4 ч.)</b>							
1			Вводное занятие «Математика – царица наук»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2			Знакомство с интересными приемами устного счёта. Игра «У кого какая цифра».	1		1	Совместная деятельность
3			Знакомство с классом сотни. Игры «Знай свой разряд».	1		1	Совместная деятельность
4			Упражнения с многозначными числами. Коллективный счёт.	1		1	Совместная деятельность
<b>Звуки и буквы (4 ч.)</b>							
5			Волшебная страна «Фонетика».	1	1		Педагогическое наблюдение
6			Удивительные звуки. Гласные и согласные звуки и буквы.	1	0,5	0,5	Совместная деятельность
7			Удивительные звуки. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Слог, ударение.	1	0,5	0,5	Совместная деятельность
8			Удивительные звуки. Ударение над гласной может сделать букву ясной.	1	0,5	0,5	Совместная деятельность
<b>Занимательные задачи (5 ч.)</b>							
9			Решение занимательных задач в стихах, логических задач, задач с неполными, лишними, нереальными данными.	1		1	Решение задач Интерактивная игра
10			Загадки - смекалки.	1		1	Решение задач
11			Обратные задачи.	1		1	Решение задач
12			Задачи с изменением вопроса.	1		1	Решение задач
13			Решение нестандартных задач. Задачи с многовариантными решениями.	1		1	Интерактивная игра
<b>Слово и предложение (10 ч.)</b>							
14			Знаете ли вы значение слов?	1		1	Педагогическое наблюдение
15			«Великое русское слово»	1		1	Педагогическое наблюдение
16			Так же как и кустов, корень есть у разных слов.	1		1	Педагогическое наблюдение
17			Часть слова, которая изменяется, окончанием называется.	1		1	Педагогическое наблюдение
18			Суффикс – работяга. Новые	1		1	Педагогическое

			друзья корней – приставки.				наблюдение
19			Приключения в стране “Имя существительное”.	1		1	Педагогическое наблюдение
20			Приключения в стране “Имя прилагательное»	1		1	Педагогическое наблюдение
21			Здравствуй, глагол!	1		1	Педагогическое наблюдение
22			Крылатые слова и выражения, происхождение слов.	1		1	Педагогическое наблюдение
23			Составление деформированных предложений.	1		1	Педагогическое наблюдение
<b>Учимся отгадывать ребусы (1 ч.)</b>							
24			Играем в ребусы. Технология составления ребусов.	1	0,5	0,5	Творческая работа
<b>Олимпиады, конкурсы (2 ч.)</b>							
25			Международный конкурс по математике «Кенгуру».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
26			Международный конкурс по русскому языку «Русский медвежонок».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
<b>Наглядная геометрия (2 ч.)</b>							
27			Знакомство с объёмными предметами.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
28			Геометрическими моделями призмы, пирамиды, цилиндра, конуса и шара.	1		1	Творческая работа
<b>Развитие речи (5 ч.)</b>							
29			Составление текста по вопросам учителя. Сказка о царевне Несмеяне.	1		1	Педагогическое наблюдение
30			Умей правильно списывать.	1		1	Творческая работа
31			Учимся писать сочинение.	1		1	Творческая работа
32			Учимся писать изложение.	1		1	Творческая работа
33			Составление небольшого рассказа по иллюстрации.	1		1	Творческая работа
<b>Жизнь замечательных людей (1 ч.)</b>							
34			Великие математики древности.	1	1		Педагогическое наблюдение

## Методическое и информационное обеспечение

### Материально-техническое обеспечение

Мультимедийное оборудование: компьютер, проектор, сканер, принтер.  
Интернет.

### Для учителя:

Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.

Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.

Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996

Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.

Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.

Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.

Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.

Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.

Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.

Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.

Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.

Преобразования слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г

Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.

Рик Т. Г. Здравствуй, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.

Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.

Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.

Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград, «Учитель», 2007.

Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996.

Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. Москва, «Контекст», 1995.

Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы, Волгоград, «Учитель», 2008.

Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов, «Лицей», 2002.

Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. Москва, «Академкнига/Учебник», 2002.

Сухин И. Г. Занимательные материалы. Москва, «Вако», 2004

Шкляр Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. Москва, «Грамотей», 2004.

Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. Санкт- Петербург, «Лань», 1995 .

Узорова О. В., Нефёдова Е. А. Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы, Москва, 2004.

Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. Москва «Панорама», 2006.

«Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал

Лопатина А., Скребцова М. Хорошая математика, как подружиться с математикой (для занятий с детьми младшего и среднего возраста). Москва, « Амрита-Русь», 2004 г.

### **Литература для ученика:**

Волина В. В, Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995.

Волина В. В, Русский язык в рассказах, сказках, стихах. М.: АСТ, 1996.

Волина В. В, Русский язык. Учимся, играя. – Екатеринбург: ТОО «АРГО», 1996.

Нефедова Е.А., Узорова О. В. Справочное пособие о русском языке для начальной школы. – М.: Аквариум, 2006.

### **Интернет ресурсы:**

- [http://viki.rdf.ru/cd\\_ella/](http://viki.rdf.ru/cd_ella/) - детские электронные презентации и клипы
  - <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
  - <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> – игры, презентации в начальной школе
  - <http://www.uchportal.ru/load/47-4-2> - учительский портал
  - <http://www.openclass.ru/weblinks/44168> - открытый класс
  - <http://ru.wikipedia.org/> - энциклопедия (Тихвин - Википедия)
  - <http://ru.wikipedia.org/w/index>. - энциклопедия
  - <http://protown.ru/russia/obl/articles/3831.html> - федеральный портал
- Портал Внеурочка.ru ( <http://vneuroka.ru>)

