

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 318
с углубленным изучением итальянского языка
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО
На заседании
методического объединения
учителей _____ наук
Протокол № 1
От «29» августа 2025г.

Председатель МО
_____ /Ворохта Н.Н./

СОГЛАСОВАНО

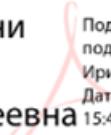
Заместитель директора
по УВР

Красновская Е.М./
«29 »августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
ГБОУ СОШ № 318

/Кахиани И.А./
Приказ № 126
От «29» августа 2025г

Кахиани
Ирина
Алексеевна

Подписано цифровой
подписью: Кахиани
Ирина Алексеевна
Дата: 2025.09.03
15:49:01 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Грамотей: читаем, думаем, считаем»

Возраст обучающихся 9-10 лет (3 класс)
Срок реализации 1 год (34 часа)

Карташова Александра Андреевна
Крачун Светлана Юрьевна

ПРИНЯТО на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от _августа 2025 года

**Санкт-Петербург
2025**

Оглавление

| | |
|---|-----------|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| СОДЕРЖАНИЕ КУРСА | 7 |
| КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ..... | 16 |
| МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ..... | 20 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Грамотей: читаем, думаем, считаем» выступает как средство по формированию функциональной грамотности. Разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ

Программа рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся в следующем режиме 1 час 1 раз в неделю.

Весь курс состоит из **4 модулей**:

- «Основы читательской грамотности» (8 часов);
- «Основы математической грамотности» (8 часов);
- «Основы финансовой грамотности» (8 часов);
- «Основы естественно-научной грамотности» (10 часов).

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ (Далее – Закон об образовании);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 года № 115);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.09.2020 № 28);
- СП и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2);
- СП и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для

человека факторов среды обитания», (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №286 (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569, от 08.11.2022 № 955, от 22.01.2024 № 31); ФОП НОО приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171, 09.10.2024 № 704);
- Устав и Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 318 с углублённым изучением итальянского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

1. МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ»

ЦЕЛЬ данного модуля: формирование современной информационной культуры личности школьника в условиях информатизации современного общества.

ЗАДАЧИ:

1. формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в информационном обществе;
2. формирование навыков использования библиотечно-поисковых инструментов;
3. формирование и совершенствование навыков обработки, организации и представления информации;
4. содействие накоплению опыта восприятия, осмыслиния и оценки разнообразных информационных источников;
5. мониторинг результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности (метапредметные результаты).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

- правил пользования библиотекой;
- основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
- уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;
- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
- понимать значение терминов, определенных программой;
- знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методами аналитико–синтетической переработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;
- ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;
- уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку педагога- библиотекаря;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить корректизы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу и самостоятельность
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;
- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

Познавательные:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;
- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- использованию навыки поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.
- ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования различных источников информации, в том числе совпадающих, и учитывать и сохранять авторство источника информации;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Тема 1. Книги верные друзья.

Презентация дневника читателя. Отзыв о наиболее понравившейся книге, прочитанной за время летних каникул.

Тема 2. Писатели и художники в одном лице. 1 час.

Творчество писателей – иллюстраторов детских книг. Иллюстрирование сюжета по рассказу.

Тема 3. Будь здорова, книжка!

Простейшие операции по ремонту книг: подклейте обложку, вклейте выпавший лист. Книжная выставка «Эти книги, лечим сами».

Тема 4. Библиотека – информационный центр школы.

Расширение представлений о библиотеке. Открытый доступ к книжному фонду. Система расстановки библиотечного фонда. Назначение разделителей на книжных полках. Правила пользования открытым доступом. Правила и обязанности читателя.

Справочно-библиографический аппарат библиотеки (СБА).

Алфавитный каталог (АК).

Тема 5. Методы работы с книгой.

Структура книги. Знакомство с основными элементами книги. Дать понятия «титульный лист», «обложка», «аннотация», «содержание», «иллюстрация»; навыки самостоятельного выбора книг с помощью полученных знаний.

Тема 6. Подведение итогов.

Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Поиск информации по автору книги.

2. МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ».

Цель: развитие у школьников математических и творческих способностей; навыков решения задач с применением формальной логики (построение выводов с помощью логических операций «если - то», «и», «или», «не» и их комбинаций); умение планировать последовательность действий; овладение умениями анализировать, преобразовывать, расширять

кругозор в областях знаний, тесно связанных с математикой. Основной целью должно стать формирование такого стиля мышления, который должен сочетать аналитическое мышление математика, логическое мышление следователя, конкретное мышление физика и образное мышление художника.

Задачи:

- научить оперировать числовой и знаковой символикой;
- развивать умение последовательно описывать события и выполнять последовательность действий;
- научить поиску закономерностей;
- обучить решению логических задач;
- научить решать задачи с геометрическим содержанием;
- научить решению и составлению задач-шуток, магических квадратов;
- научить обобщать математический материал;
- воспитывать умение сопереживать, прийти на помощь;
- воспитывать ответственность, самостоятельность.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

Личностные:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры;
- действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

1. Арифметические забавы.

Ребусы. Шифры. Задачи про цифры. Закономерности. Задачи на взвешивание и переливание.

2. Логика в математике.

Задачи на поиск закономерностей. Задачи с лишними и недостающими данными. Задачи, решаемые без вычислений.

3. Задачи с геометрическим содержанием.

Задачи со спичками. Игра-головоломка «Пифагор».

3. МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ».

Цель: развитие их личностных качеств и установок, связанных с отношением к личным и семейным финансам, умений и навыков распоряжения своими деньгами, грамотного финансового поведения.

Задачи:

- формирование элементарных представлений о системе базовых понятий финансовой грамоты (труд, обмен, деньги, товар, услуга, покупка, продажа, цена, доходы, расходы, семейный бюджет, личный бюджет, накопление, сбережение, экономия, банк) во взаимосвязи с принятыми этическими нормами и правилами, определяющими финансовые отношения людей
- формирование мотивационных установок и желания повышать уровень своей финансовой грамотности на основе самооценки и коррекции повседневных финансовых решений;
- развитие критического мышления, способности «видеть» и решать финансовые задачи в своей повседневной жизни, моделируя их существенные признаки и характеристики
- развитие умения обосновывать личные финансовые решения, исходя из потребности, доступной информации о нужном товаре (услуге), имеющихся в наличии средств и конкретных жизненных обстоятельств;
- развитие умений конкретизировать общий способ решения задач применительно к финансовым задачам, осуществлять моделирование, схематизацию, выделять средства успешного решения задач;
- обеспечение способности применять финансовые знания, понимание и навыки решения финансовых задач в ситуациях, отличных от учебных;
- развитие творческих способностей детей, способов самовыражения и самореализации, учебно-познавательной деятельности в целом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- Демонстрирует готовность к оценке примеров из личного повседневного опыта обращения с деньгами.
- Понимает, что при совершении обмена, покупки, продажи надо соблюдать установленные нормы и правила поведения (быть честным и справедливым, учитывать интересы других).
- Объясняет основные нормы и правила поведения людей, которые надо соблюдать при совершении обмена, покупки, продажи.
- Оценивает поведение сверстников и собственное поведение в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.
- Проявляет готовность отказаться от покупки товаров (услуг), которые могут нанести вред здоровью.
- Знает правила грамотного обмена, покупки, продажи.

- Обосновывает цели обмена, покупки, продажи в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.
- Объясняет, какие характеристики товаров (услуг) влияют на решение купить их (цена, состав, полезные свойства).
- Обосновывает выбор товаров (услуг) в игровых ситуациях, используя доступные для «покупателя» источники информации.
- Решает финансовые задачи.

Метапредметные результаты:

- Знает, как грамотно совершить обмен, покупку и продажу:
- Определяет цели обмена, покупки в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях.
- Находит и объясняет отдельные характеристики товаров на их упаковках и ценниках (цена, состав, срок годности, производитель).
- Обосновывает выбор товара (услуги) на основе сравнения их цен и отдельных характеристик
- Выполняет простые операции с деньгами:
- Распознаёт номинал монет и купюр.
- Выполняет простые арифметические действия с монетами
- и купюрами разного номинала (сложение, вычитание, умножение, деление).
- Подсчитывает и определяет правильность сдачи при расчёте за покупку.
- Решает финансовые задачи.
- Определяет условия и требования финансовой задачи по совершению обмена, покупки, продажи.
- Устанавливает отношения и связи между действиями и условиями совершения обмена, покупки, продажи.
- Фиксирует (в знаковой форме) план действий, связанных с совершением обмена, покупки, продажи.
- Обосновывает возможные варианты совершения обмена, покупки, продажи.
- Выполняет элементы проектной и исследовательской деятельности в групповой работе:
Называет общую цель (открытие нового знания — при выполнении задания исследовательского типа; создание продукта, имеющего практическую пользу для окружающих, — при выполнении задания проектного типа).
- Договаривается о распределении обязанностей в группе, принимает и исполняет свои обязанности.
- Обменивается (делится) полезной информацией с другими участниками группы для достижения общей цели.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

1. Как деньги попадают в кошелек?

Как подружиться с деньгами?

Сколько стоит труд? Чем богат человек?

2. Куда деньги исчезают из кошелька?

Как мы тратим деньги?

Как купить то, что нужно?

Когда расходы делают нас богаче?

3. От чего надо спасть деньги?

Что? Где? Сколько стоит?

Жадность или бережливость?

День открытий дверей в мир Финансовой грамоты.

4. МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Цель: развитие интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы. Воспитание ищущего, информационно всесторонне развитого, творческого, человека, уважительно относящегося к разным точкам зрения, человека умеющего не догматично принимать информацию, а уметь её анализировать и опровергать.

Задачи:

- формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом;
- расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды;
- расширение кругозора учащихся;
- развитие их воображения и эмоциональной сферы;
- укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла;

- последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- оценивать правильность поведения людей в природе, быту.

Личностные:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; формировать ценности многонационального российского общества;
- развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать;
- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;
- быть готовым слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общие цели и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

1. Введение

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

2. Тайны за горизонтом

Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде? Как образовались Гавайские острова? Где родина фиалкового дерева?

3. Жили-были динозавры... и не только они

Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии? Какими были первые рыбы? Как улитка строит свой панцирь? Где живут «карманные динозавры?»

4. Тайны камней

Разнообразие камней. Айсберг. Что такое коралловый остров? Где находится самая большая и самая глубокая пещера? Сады камней.

5. Загадки растений

Растения – путешественники. Кактусы. Лекарственные растения: их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.

6. Эти удивительные животные

«Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль. Разумные дельфины. Животные – рекордсмены.

7. Планета насекомых

Обладают ли кузнечики слухом? Почему комар считается злейшим врагом человека? Муравьи и их квартиранты. Какие из бабочек имеют хвостики и крыльышки?

8. Загадки под водой и под землей

Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая? Может ли вода течь в гору? Почему некоторые животные выглядят как растения? Проект «Эта удивительная планета Земля!».

2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №п/п | Дата по плану | Наименование тем курса | Количество | В том числе | Форма контроля |
|------|---------------|------------------------|------------|-------------|----------------|
|------|---------------|------------------------|------------|-------------|----------------|

| | Дата по факту | | часов | Теория | Практические занятия | |
|--|---------------|--|-------|--------|----------------------|---------------------------------|
| Модуль 1: «Основы читательской грамотности» (8 часов) | | | | | | |
| Книги верные друзья (2 часа) | | | | | | |
| 1. | | Как вести дневник читателя? | 1 | 1 | | Беседа |
| 2. | | Отзыв о наиболее понравившейся книге, прочитанной за время летних каникул. | 1 | | 1 | Написание отзыва, устный ответ |
| Писатели и художники в одном лице (1 час) | | | | | | |
| 3. | | Творчество писателей – иллюстраторов детских книг. Иллюстрирование сюжета по рассказу. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, совместная деятельность |
| Будь здорова, книжка! (1 час) | | | | | | |
| 4. | | Простейшие операции по ремонту книг: подклейте обложку, вклейте выпавший лист. Книжная выставка «Эти книги, лечим сами». | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, выставка |
| Библиотека - информационный центр школы (2 часа) | | | | | | |
| 5. | | Расширение представлений о библиотеке. Открытый доступ к книжному фонду. Система расстановки библиотечного фонда. Назначение разделителей на книжных полках. | 1 | 0,5 | 0,5 | Мини-экскурсия в библиотеку |
| 6. | | Правила пользования открытым доступом. Правила и обязанности читателя. | 1 | 0,5 | 0,5 | Мини-экскурсия в библиотеку |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|-----|-----|---|
| | | Справочно-библиографический аппарат библиотеки (СБА). Алфавитный каталог (АК). | | | | |
| Методы работы с книгой (1 час) | | | | | | |
| 7. | | Структура книги. Знакомство с основными элементами книги. Как самостоятельно выбрать книгу? | | 1 | | Совместная деятельность. |
| Подведение итогов (1 час) | | | | | | |
| 8. | | Самостоятельный поиск информации. Поиск информации по автору книги. | 1 | | 1 | Практическая работа |
| Модуль 2: «Основы математической грамотности» (8 часов) | | | | | | |
| Арифметические забавы (3 часа) | | | | | | |
| 9. | | Ребусы. Шифры. | 1 | | 1 | Составление и решение ребусов, игры в группах |
| 10. | | Задачи про цифры. Закономерности. | 1 | 0,5 | 0,5 | Решение |
| 11. | | Задачи на взвешивание и переливание. | 1 | 0,5 | 0,5 | Решение нестандартных и занимательных задач. |
| Логика в математике (3 часа) | | | | | | |
| 12. | | Задачи на поиск закономерностей. | 1 | 0,5 | 0,5 | Решение логических задач. |
| 13. | | Задачи с лишними и недостающими данными. | 1 | | 1 | Решение нестандартных и занимательных задач. |
| 14. | | Задачи, решаемые без вычислений. | 1 | 0,5 | 0,5 | Решение задач, решаемых без вычислений. |
| Задачи с геометрическим содержанием (2 часа) | | | | | | |
| 15. | | Задачи со спичками. | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 16. | | Игра-головоломка «Пифагор». | 1 | | 1 | Промежуточный контроль |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|-----|-----|---------------------------|
| Модуль 3: «Основы финансовой грамотности» (8 часов) | | | | | | |
| Как деньги попадают в кошелек? (2 часа) | | | | | | |
| 17. | | Как подружиться с деньгами? | 1 | 1 | | Педагогическое наблюдение |
| 18. | | Сколько стоит труд? Чем богат человек? | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| Куда деньги исчезают из кошелька? (3 часа) | | | | | | |
| 19. | | Как мы тратим деньги? | 1 | 1 | | Беседа |
| 20. | | Как купить то, что нужно? | 1 | 1 | | Беседа |
| 21. | | Когда расходы делают нас богаче? | 1 | | 1 | Викторина |
| Можно ли покупать без денег в кармане? (3 часа) | | | | | | |
| 22. | | Что? Где? Сколько стоит? | 1 | 0,5 | 0,5 | Совместная деятельность |
| 23. | | Жадность или бережливость? | 1 | 0,5 | 0,5 | Совместная деятельность |
| 24. | | День открытых дверей в мир Финансовой грамоты | 1 | | 1 | Интерактивная игра |
| Модуль 4: «Основы естественно-научной грамотности» | | | | | | |
| Введение (1 час) | | | | | | |
| 25. | | Раскрытие и нераскрытие загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. | 1 | 1 | | Беседа |
| Тайны за горизонтом (1 час) | | | | | | |
| 26. | | Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде? Как образовались Гавайские острова? Где родина фигового дерева? | 1 | 1 | | Педагогическое наблюдение |
| Жили-были динозавры... и не только они (1 час) | | | | | | |
| 27. | | Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии? Какими были первые рыбы? | 1 | 1 | | Беседа |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|-----|-----|---------------------------|
| | | Как улитка строит свой панцирь? Где живут «карманные динозавры?» | | | | |
| Тайны камней (1 час) | | | | | | |
| 28. | | Разнообразие камней. Айсберг. Что такое коралловый остров? Где находится самая большая и самая глубокая пещера? Сады камней. | 1 | 0,5 | 0,5 | Интерактивная викторина |
| Загадки растений (1 час) | | | | | | |
| 29. | | Растения – путешественники. Лекарственные растения: важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений. | 1 | 1 | | Педагогическое наблюдение |
| Эти удивительные животные (1 час) | | | | | | |
| 30. | | «Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль. Разумные дельфины. Животные – рекордсмены. | 1 | 0,5 | 0,5 | Совместная деятельность |
| Планета насекомых (2 часа) | | | | | | |
| 31. | | Обладают ли кузнечики слухом? Почему комар считается злейшим врагом человека? | 1 | 1 | | Педагогическое наблюдение |
| 32. | | Муравьи и их квартиранты. Какие из бабочек имеют хвостики и крыльышки? | 1 | | 1 | Совместная деятельность |
| Загадки под водой и под землей (2 часа) | | | | | | |
| 33. | | Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая? Может ли вода | 1 | 1 | | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | | |
|-----|--|--|-----------|-----------|-----------|-------------------|
| | | течь в гору? | | | | |
| 34. | | Проект «Эта удивительная планета Земля!» | 1 | | 1 | Творческая работа |
| | | ИТОГО: | 34 | 18 | 16 | |

1. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально- техническое обеспечение

1. Мультимедийное оборудование: компьютер, проектор, сканер, принтер.
2. Интернет.

Список литературы

А) основная для педагога

1. Программа внеурочной деятельности «Занимательная математика», автор Е.Э. Кочурова; входящая в сборник программ внеурочной деятельности УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой.(М.: «Вентана – Граф», 2011.-192с.)

Б) дополнительная для педагога

Интернет-ресурсы:

<http://metodisty.ru>

<http://www.uchmet.ru>

<http://nsportal.ru>

<http://pedsovet.su>

<http://nachalka.info>

<http://nsc.1september.ru>

<https://infourok.ru/>

<http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.

<http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».

<http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.

<http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.

<http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.

1. Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры», М., «Просвещение», 1990
2. В. Г. Житомирский, Л. Н. Шеврин «Путешествие по стране геометрии». М., « Педагогика-Пресс», 1994
3. Волина В. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 1994. – 336 с.
4. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. —2009. — № 7.
5. Гурий Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. — СПб. : Кристалл; М. : ОНИКС, 2000.
6. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2001.
7. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. — Минск : Фирма «Вуал», 1993.
8. Лавлинская Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. — М., 2006.
9. Т.В. Жильцова, Л.А. Обухова «Поурочные разработки по наглядной геометрии», М., «ВАКО», 2004
- 10.Шадрина И.В. Методические рекомендации к комплекту рабочих тетрадей. 1-4 классы.- М. «Школьная Пресса». 2003
- 11.Шадрина И.В. Обучение геометрии в начальных классах. Пособие для учителей, родителей, студентов педвузов. – М. «Школьная Пресса». 2002
- 12.Шадрина И.В. Обучение математике в начальных классах. Пособие для учителей, родителей, студентов педвузов. – М. «Школьная Пресса». 2003
- 13.Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004

Печатные и электронные издания/ресурсы, используемые при написании программы.

1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: Методическое пособие/ Науч. Ред. И.В.Муштавинская и Т.С.Кузнецова. – Санкт-Петербург. – Санкт-Петербург: КАРО ,2016. – 256 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО).
2. Внеурочная деятельность: теория и практика. 1-11 классы /Сост. А.В. Енин. – М.: ВАКО, 2015. – 288 с. – (Современная школа: управление и воспитание).
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В.Степанов. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования: ме.тодическое пособие/ Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 296 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность учащихся).

5. Крылова О.Н., Бойцова Е.Г. Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие/ О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. – Сант-Петербург: нКАРО ,2015. – 218 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО).
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. – (Стандарты второго поколения).
7. Современная оценка образовательных достижений учащихся: Методическое пособие / Науч. Ред.: И.В. Муштавинская, Е.Ю.Лукичева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 304 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО).
8. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС /О.Б.Даутова, Е.В.Иваньшина, О.А.Иващенко, Т.Б. Казачкова, О.Н.Крылова, И.В.Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 176 с. – (Серия «Петербургский вектор внедрения ФГОС основного общего образования»).
9. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций и методических объединений учителей «Технологии внеурочной деятельности школы в условиях реализации ФГОС общего образования». Авторы-составители: Муштавинская И.В. заведующая КОСОО, к.п.н., доцент; Князева И.В. – преподаватель КОСОО, СПб АППО, 2017 г.