

Промежуточная аттестация по английскому языку за 1 полугодие 10 класса

Спецификация работы

Характеристика структуры и содержания контрольно-измерительных материалов:

Тест состоит из двух частей:

1. письменной (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, задания на контроль лексико-грамматических навыков учеников и знания речевого этикета);
письменной (раздел 5, содержащей задание по письму);
2. устной (раздел 6, содержащий задания по говорению).

1. Назначение КИМ – оценить уровень усвоения учащимися материала

2. Документы, определяющие содержание диагностической работы

Содержание теста определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

3. Характеристика структуры КИМ.

Работа включает 64 задания. Распределение заданий КИМ по типам даётся в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по типам

Раздел теста	Число заданий	Тип задания	Уровень сложности задания	Максимальный балл
Раздел 1 (лексика и грамматика)	39	КО	Б	55
Раздел 1 (лексика и грамматика)	5	РО	П	5
Раздел 2 (речевой этикет)	5	КО	Б	5
Раздел 3 (чтение)	7	КО	Б	14
Раздел 4 (аудирование)	6	КО	Б	12
Раздел 5 (письмо)	1	РО	Б	9
Раздел 6 (говорение)	1	РО	П	7
Итого	64			107

КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом

4. Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделе 4 (задания по аудированию) и разделе 3 (задания по чтению)

В разделе 4 (задания по аудированию) используются высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения по Длительность звучания текста для аудирования – 1,5–2 минуты.

В аудиозаписи все тексты звучат дважды. Тексты для аудирования звучат в исполнении носителей языка.

В разделе 3 (задания по чтению) используются прагматические, научно-популярные, публицистические и художественные тексты.

Объем текстов для чтения – 200-250 слов.

Языковая сложность текстов для аудирования и чтения соответствует базовому уровню сложности теста.

Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи

5. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

В тесте проверяется иноязычная коммуникативная компетенция учащихся 10 класса. Тест нацелен на проверку речевых умений выпускников в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в экзаменационной работе проверяются:

- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
- умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию;
- навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте;
- умение устного и письменного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях.

6. Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования утвержден приказом Рособнадзора.

Каждая аудитория для проведения письменной и устной части теста по иностранным языкам должна быть оснащена техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение аудиозаписей на компакт-дисках (CD) для выполнения заданий раздела 4 «Задания по аудированию».

7. Продолжительность теста

Время выполнения первых 5-ти заданий составляет 45 минут. Время выполнения задания по письму составляет 30 минут, по говорению составляет 3.5 минуты на ученика.

8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Каждое правильно выполненное задание 1-5, 17-28, 35-49 оценивается в 1 балл, задания 7-11, 50-56, задания К — двумя баллами, задания 12-16 — тремя баллами, задания 29-34 — 0,5 балла,

Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Таблица 4. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0–40	41–66	67–88	89–107

Кодификатор 10 класс. Английский язык. Тест за первое полугодие

№ задания	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе теста
A, B, C, D	употребление в письменной речи в их основном значении изученных лексических единиц (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета)
E, F, G, H	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно- значимом контексте. Грамматические формы

	• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>must, can, could, have to, should, had better, ought to</i>); • распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing, (to) infinitive: to love /hate doing something; Stop talking; let someone go; • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; • распознавать и употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной формах; • распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous, Future Perfect, Future Continuous
I	употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
J	Выборочное понимание нужной информации, представленной в явном и в неявном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.
K	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах
L	• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–140 слов, включая адрес); • писать деловое письмо о приеме на работу/учебу с использованием формул речевого этикета формального стиля, принятых в стране изучаемого языка (100-140 слов) • написать эссе, в котором представлена не только информация по данному вопросу, но и аргументация «за» и аргументация «против» (100 – 140 слов)
M	Говорение: построение связного монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

Предметное содержание речи (во всех разделах работы)

1.	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение
2.	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа
3.	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек

4.	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника
5.	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее

Vocabulary & Grammar

A Match the words/phrases in Column A to the words/phrases in Column B.

Column A	Column B
1 hang out	A online
2 surf	B with friends
3 do	C voluntary work
4 send	D the Net
5 listen	E emails

(Marks: $\frac{5}{5 \times 1}$)

B Fill in the correct word.

• games • sports • messages • time • shopping

- | | |
|--|---|
| <p>7 I often go window when I want to relax.</p> <p>8 They play computer all the time!</p> <p>9 Every teenager knows how to send text on a mobile phone.</p> | <p>10 Do you want to do extreme this weekend?</p> <p>11 Bill doesn't spend a lot of with his family. It's a pity.</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{10}{5 \times 2}$)

C Choose the correct answer, A, B or C.

- | | |
|---|---|
| <p>12 I think Paul is of me because I have a new bike.
A jealous B dishonest C mean</p> <p>13 Marta is but sometimes she makes things more difficult instead of easier.
A patient B well-meaning
C caring</p> <p>14 Kate is a very kind and girl; she believes whatever people tell her.
A loyal B trusting C supportive</p> | <p>15 Ian is quite; one minute he's all happy, the next he's upset.
A selfish B moody C aggressive</p> <p>16 I love this artist's paintings; he's very
A respectful B comfortable
C creative</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{15}{5 \times 3}$)

D Underline the correct word.

- | | |
|--|--|
| <p>17 James and I get along very well although we don't always see eye to eye/ear.</p> <p>18 I can't stand Michael. He's a pain in the back/neck.</p> <p>19 Get off my back/shoulder and stop teasing me! I'm really not in the mood!</p> | <p>20 She's so annoying! She always gets on my neck/nerves!</p> <p>21 No one likes our new classmate and everybody gives him the cold eye/shoulder when he comes in.</p> <p>22 I've never seen Luke in such a bad mood; he's like a bear with a sore back/head.</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

E Fill in the correct word derived from the word in bold.

- | | |
|--|--|
| <p>23 My family is always very of my decisions. SUPPORT</p> <p>24 She's a very person; no wonder she's a babysitter. CARE</p> <p>25 He's a well-..... man in the community. RESPECT</p> | <p>26 This book is really INTEREST</p> <p>27 This actor is very in England. FAME</p> <p>28 My car is very I don't spend much money on petrol. ECONOMY</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

F Put the verbs in brackets into the present simple, present continuous, present perfect or present perfect continuous.

- | | |
|---|--|
| <p>29 A: What (you/do) this weekend?
B: Nothing special. I (usually/visit) my grandparents at the weekends but they (leave) for London on Friday.</p> <p>30 A: (you/have) lunch yet?
B: Not yet. I (work) in the garden for the past five hours.</p> <p>31 A: (you/like) bungee jumping?
B: You know, I (never/try) it but I (think) of trying it this weekend.</p> | <p>32 A: I (go) to the gym every day for two months and I (not/lose) any weight yet.
B: I (exercise) every day too but I (also/be) on a diet.</p> <p>33 A: How long (Jane and Kate/be) friends?
B: They (know) each other for ten years and they (share) a flat for the last four years.</p> <p>34 A: Where are the Smiths?
B: They (go) to Paris for the weekend.</p> |
|---|--|

G Choose the correct answer, A, B or C.

- | | |
|---|--|
| <p>35 I am not very good Maths.
A at B to C for</p> <p>36 Look the unknown words in the dictionary.
A after B up C out</p> <p>37 Jane is looking to the trip at the weekend.
A down B after C forward</p> | <p>38 My father is keen fishing.
A on B about C with</p> <p>39 Everybody looks him because he didn't help clean up after the party.
A down on B out for C up</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

H Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the word in bold. Use two to five words.

- | | |
|---|---|
| <p>40 She hasn't been to this house before.
time It's the
this house.</p> <p>41 I last had Chinese two weeks ago.
had I
two weeks.</p> <p>42 We haven't been out for coffee for a long time.
went It's
out for coffee.</p> | <p>43 I've never seen such a good film.
best It's the
seen.</p> <p>44 He started school in 2003.
going He has
2003.</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

Everyday English

I Circle the correct response.

- | | |
|---|---|
| <p>45 A: What's up?
B: a Not too bad. And you?
b Nothing much.</p> <p>46 A: You're looking well.
B: a Thanks, so are you.
b Oh, perfect!</p> <p>47 A: Somebody has stolen your sandwich again.
B: a Oh, perfect!
b Yeah, fine.</p> | <p>48 A: Do you enjoy cycling?
B: a Really!
b I'm crazy about it.</p> <p>49 A: Jane is late again.
B: a I'm sick and tired of it!
b That's crazy!</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

Reading

J Match texts 50-56 with headings A-H. Use the headings only once. There is one you do not need to use.

- A AN UNUSUAL HOBBY
- B BARGAIN HUNTER
- C CINEMA LOVER
- D FITNESS FAN

- E VOLUNTEER
- F GIG GOER
- G A PASSION FOR DESIGNER LABELS
- H TECHNOLOGY FREAK

50

I usually meet my friends down at the multiplex on a Saturday and we decide what to watch. There's always something new out that we want to see. Luckily, we have the same taste and don't spend too long deciding. I enjoy talking about it afterwards – the special effects, the acting and so on. It's my favourite pastime!

51

I'm crazy about all the new gadgets that come out. I spend most of my free time shopping or surfing the Internet to check out the prices. The trouble is, nothing stays new for very long and you have to upgrade all the time. My mum says I spend too much on things I don't need. I can't help it – it's my passion. It's so exciting to keep up with the latest trends!

52

I have always been a very active person, always trying new sports and spending my time keeping fit. I enjoy sport, not only because it is healthy, but also because it is a good way to meet people. I'm really into mountain biking at the moment and so I spend most weekends on trips. We sleep out in tents – it's cool!

53

I spend a lot of my time shopping. I like to shop on my own or with my friends and most of my money is spent on clothes. But, I am very careful with what I buy. I always spend time window shopping first and make

sure I am getting a good price. It's brilliant when you find a really nice top and everyone thinks you paid a fortune for it when in fact it cost you next to nothing!

54

You might think it strange that I spend so much time at the dog training centre. Most people my age are more interested in clubbing or hanging out at the mall. But, it's great to work with animals. My dog, Roy, has become so obedient now and I have helped my neighbour's dog as well. It started out as a hobby, but who knows? I might decide to do it as a career.

55

Running errands for people is what I enjoy doing most. I usually help my grandma on a Saturday with her shopping and sometimes do some gardening too. There's always something that you can do to help people. It doesn't have to be a big job that takes up all your time – even the small things can make a difference. I never take money for the work I do. I do it because I want to help.

56

Seeing bands on TV or listening to recordings just isn't the same. You really need to hear it live. I love to go and listen to my favourite bands and often travel long distances to see them. Sometimes I drive down to London with some friends, or I go for a weekend break and fly down. My favourite has got to be the Glastonbury Festival. There you can hear the best music around.

Listening

K Match speakers 1-6 with statements A-G. Use the statements only once; there is one you do not need to use.

A The speaker can't wait to take up a new extreme sport.

Speaker 1

B The speaker isn't sure about extreme sports.

Speaker 2

C The speaker wouldn't dream of trying extreme sports.

Speaker 3

D The speaker finds extreme sports too dangerous.

Speaker 4

E The speaker is crazy about winter sports.

Speaker 5

F The speaker would consider trying an extreme sport.

Speaker 6

G The speaker recommends a new sport.

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 2}$)
12

Writing

L Read the extract from your English pen-friend's email.

What's your family like? What do you do together? I can't wait for the summer holidays! I've got lots of things planned.

Write an email to your pen-friend. In your email:

- tell him/her about your family,
- ask three questions about his/her plans for the holidays (100-140 words).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(Marks: $\frac{\quad}{9}$)

6 Speaking

Imagine that these are photos from your photo album. Choose one photo to present to your friend. You will have to start speaking in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes (12-15 sentences). In your talk remember to speak about:

- * where and when the photo was taken;
- * what/ who is in the photo;
- * what is happening;
- * why you keep this photo in your album;
- * why you decided to show the picture to your friend.

You have to talk continuously, starting with: "I've chosen photo number ..."

