

Промежуточная аттестация по истории за 1 полугодие 10 класса

Контрольно-измерительные материалы

Диагностика направлена на выявления умений, полученных в результате изучения школьного предмета «История» во втором полугодии.

Диагностика включает 14 заданий: 13 заданий с кратким ответом, который может быть записан в виде цифры, сочетания цифр, слова или сочетания слов. В некоторых заданиях используются текстовые исторические источники, исторические карты, иллюстративный материал. 1 задание с развёрнутым ответом. При оценивании заданий с развёрнутым ответом учитываются соответствие ответа требованию задания, опора на исторические факты, отсутствие фактических ошибок

Общее время, необходимое для выполнения заданий составляет 40 минут.

За верное выполнение каждого заданий 1,7,9,10,11,12,13 выставляется 1 балл.

Задания 2, 3, 4, 5, 6,8 оцениваются 2 баллами, если допущена одна ошибка – оценивается 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания.

Задание 14 включает 4 элемента, каждый верный элемент оценивается 1 баллом, в сумме 4 балла.

Максимальный балл за работу – 23 баллов.

Оценивание заданий проходит в соответствии с критериями, содержащимися в таблице

В таблице показаны проверяемые умения, уровень сложности (Б или П), номер задания, отводимое усредненное время на его решения обучающимся, а также типы предоставляемых заданий и баллы за задание при правильном его решении.

Номер задания	Уровень сложности	Тип задания	Проверяемые умения	Время выполнения, мин	Балл за задание
1	П	Задание с кратким ответом.	4.2.1	1	1
2	Б	Задание с кратким ответом.	4.2.2	3	2
3	П	Задание с кратким ответом.	4.6.1	2	2
4	Б	Задание с кратким ответом.	4.2	2	2
5	П	Задание с кратким ответом.	4.5.1	5	2
6	Б	Задание с кратким ответом.	4.6.1	2	2
7	П	Задание с кратким ответом.	4.2.2	3	1
8	П	Задание с кратким ответом.	4.4.1	2	2
9	Б	Задание с кратким ответом.	4.4.2	2	1
10	Б	Задание с кратким ответом.	4.1.1	2	1

11	Б	Задание с кратким ответом.	4.2.1	1	1
12	Б	Задание с кратким ответом	4.5	1	1
13	Б	Задание с кратким ответом	34.4.1, 4.4.2	2	1
14	В	Задание с развёрнутым ответом	4.8	10	4

Система оценивания

Баллы	Отметка
23 – 22	5
21 - 17	4
13 – 16	3
0 – 12	2

Кодификатор предметных результатов по ИСТОРИИ в 10 классе

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Новейшего времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Новейшего времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новейшее время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новейшее время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новейшее время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие» и др.); в) развития общественного движения («неоконсерватизм», «неолиберализм», «неосоциализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Новейшего времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Новейшего времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новейшее время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Новейшего времени.

т вспоможайте собыпмв в хронояоючесяой посяцдоаіяпньнстн.

- А) II Вееросевйсвв8 съевд Советов
- Б) поадавве Автавтм
- В) бвтвв ва Сомме

Запишите получившуюся последовательность букв.

Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ

- А) восетввве Чехопаовацкою корпуса
- Б) бвтвв врв Гузвбвввеве
- В) раепоряжеввв В.И. Леввва о создаввв Государстввввоіі вомвспвв по влектрвфвкщів Росеяв (ЮПЛРО)
- Г) поздавве Прогрессвввого баока

ГОДЪІ

- 1) 1912г.
- 2) 1914 л.
- 3) 1915г.
- 4) 1917г.
- 1918г.
- 8) 1920г.

В
Г

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

Укажите три события, которые произошли в 1917 г.

- 1) I Всероссяйпквй ехед Советов рабоявх н полдатеппн девутатов
- 2) соадавве Уфямепоіі двревторка
- Д) СОЯД8BD&Я ВВО-рЯВОЛЕДqМОНОГО нОМuBieіВ
- 4) вабрввве мвтрополвта Твхова патрвархом
- 5) убвфівство левыжя ясеранв вемедного поела в Россвв графа В. Мярбвха
- б) роепуск Учредвтельвого собрвввяя

1 2 3 4 5 6

- Установите соответствие между событиями и участниками этих событий.

СОВЪГГІЯ

- А) іюмввдовавaye врмвеіі в Втхпхі•іво-Прувеіной овератрів
- б) свержеvae Времеввого врвеательстsa
- В) деятельвоеть Вреневвою вравительства
- Р) вастуввевве белой армяв ва Москву

УЧПСТНИКИ

- 1) А.В. Санповов
- 2) А.І.Д. Денвхва
- 3) Г.А. Гаоов
- 4) М.Д. Скобелев
- 5) Л.Д. Троцкий
- 6) Г.Е. Львов

А

Г

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

Прочитайте отрывок из декрета ВЦИК и выберите три верных суждения.

Гибельный процесс развала продовольственного дела страны, тяжкое наследие четырёхлетней войны, продолжает ещё более расширяться и обостряться. В то время как потребляющие губернии голодают, в производящих губерниях в настоящий момент имеются по-прежнему большие запасы даже в обмолоченного ещё хлеба урожая прошлых лет... Обсудив существовавшее положение и учитывая, что только при строгом учёте и равномерном распределении всех хлебных запасов России выйдут из продовольственного кризиса, Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет постановил:

...Подтверждая необходимость хлебной новополы и твёрдых цен, а также необходимость беспощадной борьбы с хлебными спекулянтами-меточниками, объявлять каждого владельца хлеба весь избыток, сверх количества необходимого для посева семян и личного потребления по установленным нормам до нового урожая, заявить к сдаче в недельный срок после объявления этого постановления **в каждой волости**.

...Объявить вех, имеющихся запасов хлеба и в вывозящих его на сыпучие пучки, а также расточающих хлебные запасы на самогонку, врагами народа, предавать их революционному суду, заключать в тюрьму на срок не менее 10 лет, подвергать всё имущество конфискации и наговять навсегда из общины, а самогонщиков, сверх того, принуждать к принудительным общественным работам.

В случае обнаружения у него-либо избытка хлеба, в заявленного к сдаче... хлеб отбирается у него бесплатно, а причитающаяся за твёрдым ценам стоимость незаявленных излишков выплачивается в полном размере тому лицу, которое укажет на сокрытые излишки, после фактического поступления их на сыпучие пучки, и в полном размере — **сельскому совету**.

1) Орган государственной власти, упомянутый в данном отрывке, был создан в 1916 г.

2) Данный декрет был издан в 1918 г.

3) Согласно данному декрету для каждого крестьянского хозяйства вводилась норма сдачи хлеба, а весь хлеб, который превышал эту норму, оставался у

4) В период издания данного декрета Председателем СНК был В.И. Ленин.

5) Согласно данному декрету всех, кто уклонялся от сдачи хлеба, должны были к расстрелу.

6) В данном декрете признаётся наличие продовольственного кризиса в России.

6

Установите соответствие между деятелями науки и культуры и фактами их биографии.

ДЕЯТЕЛИ НАУКИ И КУЛЬТУРЫ

А) Н.Е. Жуковский

Б) В.И. Веряпский

В) П. МИНГ

Г) Л.В. Шервуд

ФАКТЫ БИОГРАФИЙ

- 1) скульптор, автор памятника А.Н. Радищеву в Петрограде
- 2) основоположник комплекса современных наук о Земле — геохимии, био-геохимии, радиологии, гидрогеологии и др.
- 3) композитор, пианист, дирижёр
- 4) оперный и камерный певец
- 5) художник, автор плаката «Ты записался добровольцем?»
- 6) один из основоположников аэродинамики

А	
Б	
В	
Г	

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

7

Рассмотрите изображение и укажите два верных суждения.



- 1) Оборона крепости, которой посвящена марка, завершилась в 1916 г.
- 2) Контратака, изображённая на марке, вошла в историю как «атака мертвецов».
- 3) Врагу удалось захватить крепость, обороне которой посвящена марка.
- 4) В период, когда происходила оборона крепости, которой посвящена марка, Верховным главнокомандующим русской армии был Николай II.
- 5) Данная марка выпущена в год, когда отмечалось столетие окончания войны, название которой указано на марке.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Рассмотрите карту и выполните задания 8 - 11

8

Выберите три верных суждения, которые относятся к событиям, обозначенным на карте.

- 1) На карте показана операция русской армии, вошедшая в историю под названием Брусиловский прорыв.
- 2) Современником событий, обозначенных на карте, был Г.Е. Распутин.
- 3) Страна, территория которой обозначена на карте цифрой 4, вступила в войну на стороне Германии.
- 4) В период событий, обозначенных на карте, войска противника захватили Львов.
- 5) Страна, территория которой обозначена на карте цифрой 2, вступила в войну на стороне Германии.
- 6) В период событий, обозначенных на карте, войска противника захватили Витебск.

1 2 3 4 5 6

9

Укажите год, к которому относятся события, обозначенные на карте стрелками.

Ответ: _____.

10

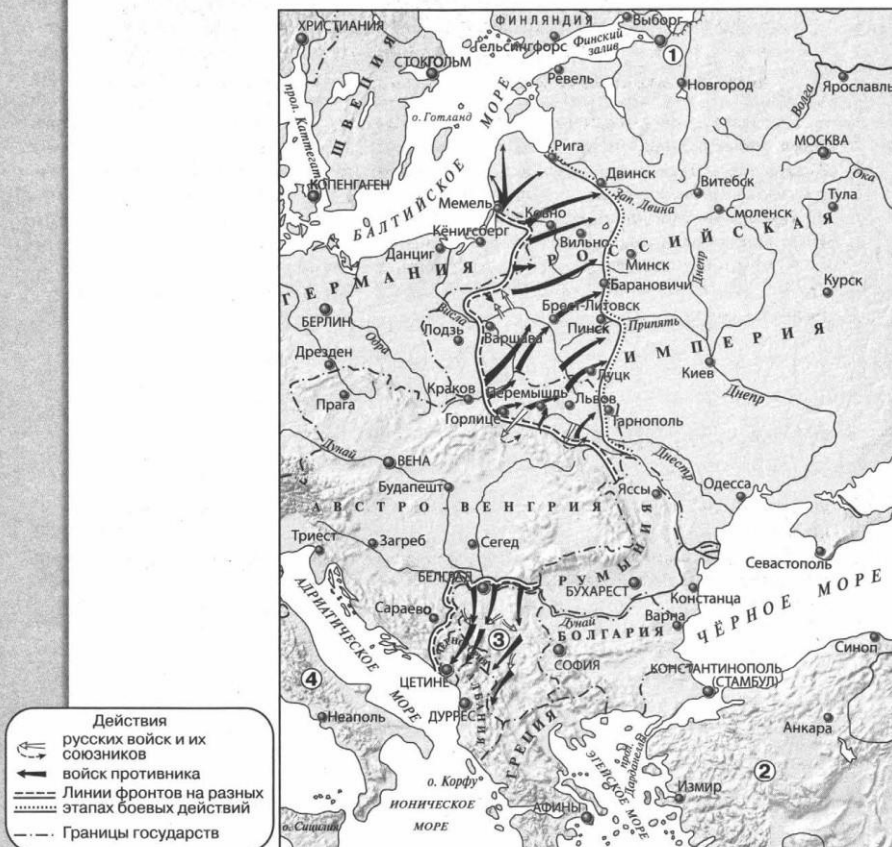
Укажите название города, обозначенного на карте цифрой 1, в период, к которому относятся показанные на карте события.

Ответ: _____.

11

Укажите название государства, обозначенного на карте цифрой 3.

Ответ: _____.



12 Запишите термин, о котором идёт речь.

Обязательная сдача крестьянами государству по твёрдым ценам всех излишков (сверх установленных норм на личные и хозяйственные нужды) хлеба и других продуктов.

Ответ: _____.

13 Прочитайте отрывок из выступления политического деятеля и укажите название государства, пропущенное в тексте.

Товарищи, естественно, что в докладе, который приходится делать в такой момент, центром тяжести должна быть война с _____ и все те перипетии, которые мы пережили за это время...

Вы знаете, что перед этой войной мы отнеслись к вопросам с чрезвычайной осторожностью и предложили буржуазии [этого государства] самым торжественным образом специально даже в манифесте от имени ЦИК мир на условиях, в высшей степени [не]выгодных для нас... Мы предложили мир на основании линии Пилсудского т.е. той линии, на которой поляки стояли до начала наступления 26 апреля текущего года, т.е. линии, по которой они получали всю Белоруссию и порядочный кусок Украины... На этой линии мы соглашались заключить мир, считая мирную хозяйственную работу, на которую мы перевели жизнь армии и жизнь десятков тысяч рабочих и крестьян, гораздо выше, чем возможность военными успехами освободить Белоруссию и часть Украины или восточную Галицию...

Эта уступка была принята как наша слабость и повела к войне.

Ответ: _____.

14

По вопросам истории высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения. Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ход Первой мировой войны свидетельствовал о возможности её успешного завершения для России.

■ Аргументы в подтверждение:

■ Аргументы в опровержение:
