

Демонстрационный вариант контрольно-измерительного материала
промежуточной аттестации за первое полугодие 10 класса
по русскому языку

1. Спецификация работы

Цель данной работы проверить усвоенные знания и приобретённые навыки по предмету «Русский язык» за первое полугодие 10 класса.

Работа проводится в виде контрольной работы и выполняется в письменном виде. Во время выполнения теста нельзя пользоваться никакими материалами (учебником, тетрадями, текстами и др.) Если Вам нужно исправить ответ, просто зачеркните его и впишите новый. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий за предложенное время.

Время написания работы 60 минут.

Работа содержит задания по следующим темам:

№ п/п	Тема	Уровень сложности задания	Тип задания
1	Орфография. Повторение.	Б	С кратким ответом
2	Орфограммы в корне слова.	Б	С кратким ответом
3	Предложение простое и сложное. Синтаксический анализ.	Б	С кратким ответом
4	Сложное предложение. Пунктуационный анализ.	Б	С кратким ответом
5	Словосочетание. Типы словосочетаний.	Б	С кратким ответом
6	Орфография. Повторение изученного в 5-8 классе.	Б	С кратким ответом
7	Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.	Б	С кратким ответом
8	Текст. Тема. Микротемы. Главная мысль.	Б	С кратким ответом
9	Текст. Средства выразительности.	Б	С кратким ответом
10	Лексика. Лексический анализ.	Б	С кратким ответом
11	Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений.	П	С кратким ответом
12	Морфология. Части речи.	П	С развернутым ответом
13	Слитное, дефисное написание слов.	П	С развернутым ответом
14	Средства выразительности текста.	В	С развернутым ответом

15	Текст. Монологическое высказывание.	В	С развернутым ответом
----	-------------------------------------	---	-----------------------

Б – базовый, П – повышенный, В – высокий.

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальное количество баллов	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	10	10	67
Повышенный	3	6	20
Высокий	2	4	13
ИТОГО	15	20	100

Выполнять задания можно не по порядку.

1.1. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

За каждый правильный ответ на задания 1-10 начисляется 1 балл.

За выполнение заданий 11-15 начисляется 2 балла, при наличии ошибок – 1 балл.

Максимально за работу можно получить 41 балл.

1.2. Перевод набранных баллов в пятибалльную систему оценивания

Отметка по пятибалльной системе	Значение в %	Значение в баллах
Отметка «2»	Менее 50% от максимально возможного балла	Менее 20
Отметка «3»	От 50% до 70% от максимально возможного балла	20-30
Отметка «4»	От 70% до 90% от максимально возможного балла	31-37
Отметка «5»	Свыше 90% от максимально возможного балла	более 37

2. Контрольно-измерительный материал**БЛОК 1**

1.1. Как называются языки, возникающие без предварительного замысла и плана в процессе мыслительной, трудовой и общественной деятельности больших групп людей?

- а) искусственные б) неспециализированные в) естественные

1.2 Соотнесите разделы науки о языке и единицы языка, изучаемые в данных разделах

- | | |
|----------------|------------------------|
| 1)фонетика | а) звуки |
| 2)лексикология | б) части речи |
| 3)синтаксис | в) морфемы |
| 4) морфемика | г) предложение |
| 5)морфология | д) слова и их значение |

1	2	3	4	5

1.3. Какой термин принадлежит к монологу?

- а) дискуссия б) беседа в) доклад г) дебаты д) прения

1.4. В каком ряду все слова пишутся слитно?

- а) борт(механик), дальне(восточный), пол(стола)
б) шести(гранник), пол(Москвы), черно(волосый)
в) вагоно (паровозное), выше(упомянутый), физико(математический)

1.5. Соотнесите вид подчинительной связи в словосочетании и словосочетаниях

- | | |
|----------------|-----------------------|
| 1)примыкание | а) красивый дом |
| 2)согласование | б) обращаясь к статье |
| 3)управление | в) быстро шагали |

1.6. Замените словосочетания *устало шагал, жалостно посмотрел*, построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившиеся словосочетания.

1.7. Какие из предложений являются осложненными? Знаки препинания не расставлены.

- а) Тучам видно не суждено было собраться в грозу.
б) Густые ели собравшись в кружок дружно шумели.
в) В саду шумит вполголоса неторопливый дождь.
г) Слово вещее не ложно и свет с востока засиял.
д) Жёлтые красные листья по ветру вьются летят.

1.8. Предложение с косвенной речью представляют собой

- а) простое предложение
- б) сложносочинённое предложение
- в) сложноподчинённое предложение
- г) простое осложнённое предложение.

1.9. В схеме предложения с прямой речью «П, - а - П» недостаёт:

- а) точек б) запятой в) вопросительного знака г) восклицательного знака.

1.10. Какой приём передачи чужой речи использован в данном отрывке?

В негодовании ревнивом
Поэт конца мазурки ждёт
И в котильон ее зовет.
Но ей нельзя. Нельзя? Но что же?
Да Ольга слово уж дала
Онегину. О боже, боже!.. ("Евгений Онегин", А.С. Пушкин)

БЛОК 2

2.1. К какой группе языков относится русский язык ?

- а) южнославянской
- б) западнославянской
- в) восточнославянской

2.2 Разработка теории стилей языка принадлежит

- а) А.С. Пушкину б) М.В. Ломоносову в) Н.М. Карамзину

2.3. Какой из типов речи строится по плану: тезис, аргументы, вывод?

- а) описание б) рассуждение в) повествование

2.4. Укажите слово, которые пишется с прописной буквы.

- а) цветок (М,м)аргаритка
- б) в (П,п)ушкинской поэме
- в) (м,М)ишкина каша
- г) (М,м)осковский губернатор
- д) (Т,т)ургеневская усадьба

2.5. Выпишите подлежащее из данных предложений.

- 1) По вечерам солнце косыми лучами ложится на рожь. _____
- 2) Ничто меня не тревожит. _____
- 3) Грамоте учиться — все пригодится. (Пословица.) _____
- 4) Входящие должны предъявить билеты. _____

2.6. Выпишите сказуемое и укажите его тип.

- 1) Он всегда готов помочь другу. _____
- 2) Книги могут рассказать о многом. _____
- 3) У входа в купе стояло несколько человек. _____
- 4) Леса в Мещёре глухие. _____
- 5) Телеграмма была отправлена утром. _____

2.7. Найдите предложение без грамматической ошибки.

- 1) Сотня спортсменов разбежались по стадиону.
- 2) СМИ провело однодневную акцию протеста.

- 3) С тех пор миновало пять лет.
 4) Его самолюбие, точнее эгоизм, неприятно поразили всех

2.8. В каком случае в предложении сказуемое требует формы единственного числа?

- 1) Множество пчел, ос, шмелей дружно гудел.. в ветвях акации.
 2) В течение сотен лет на волжские просторы тянул..сь люди.
 3) Студенчество города принимал.. участие в восстановлении церкви.
 4) Миллионы огней и раньше и после манил.. не одного меня своей близостью.

2.9. В каком предложении не ставится тире?

- 1) Грузинские деревни__это сплошные сады.
 2) Прилет журавлей__есть признак весны.
 3) Агата Кристи__самый популярный автор детективного жанра.
 4) Приезд в Москву этого эстрадного артиста__важное событие в культурной жизни столицы.

2.10. Соотнесите предложения и их вид.

- | | |
|--|-------------------------|
| 1. Вот и вокзал. | а) определено-личное |
| 2. С нетерпением ждем остановки поезда. | б) безличное |
| 3. Чемоданы и все привезенные вещи погрузили в машины. | в) назывное |
| 4. Приятно пахнет сосной. | г) неопределенно-личное |

1	2	3
---	---	---

БЛОК 3

3.1. Первая реформа русской графики (замена церковного шрифта на гражданский), проведенная при Петре I, включала в себя

- а) исключение из алфавита буквы «і десятичной» и замена её буквой И
 б) упрощение рисунка букв, их округление
 в) введение прописных и строчных букв

3.2. Сопоставьте понятия и их определения

- | | |
|---------------------|--|
| 1) конспектирование | а) интеллектуальный процесс творческого осмысления текста, преобразование информации путем её анализа и синтеза, создание нового вторичного текста. |
| 2) реферирование | б) краткая запись содержания прочитанной или воспринятой нами на слух информации |
| 3) аннотирование | в) составление сжатой, краткой характеристики произведения печати или неопубликованного документа с точки зрения его содержания, оформления, направленности и т.д. |

1	2	3

3.3. Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н.

Впереди виднеется слома(1)ая листве(2)ица, серебря(3)ый в инее пень, значит, – мне в следующий дом. Путники, задумчивые и восторже(4)ые одновреме(5)о, очутились как бы в ватном облаке, солнце превратилось в маленький оловя(6)ый круг, по которому плыли белесые клочья, пока соверше(7)о не закрыли его. Одинаково построе(8)ые, краше(9)ые одной и той же лиловой краской домики пансионата разброса(10)ы небольшими группами среди вековых сосен.

3.4. Укажите неверное утверждение.

- 1) Второстепенные члены предложения не входят в грамматическую основу.
 - 2) Грамматические значения второстепенных членов распознаются по вопросам.
 - 3) Второстепенные члены поясняют главные или другие второстепенные члены.
 - 4) Второстепенные члены не поясняют главные или другие второстепенные члены.
-

3.5. Найдите приложения в следующих предложениях, выпишите их.

- 1) И эти обыкновенные мышинные глазки-бусинки вспыхнули красным огнём.
 - 2) Коня взял к себе мельник Панкрат.
 - 3) Старинный вальс «Осенний сон» играет гармонист.
-

3. Ответы

Номер задания	Эталон ответа	Количество баллов
БЛОК 1		
1.1	В	1
1.2	1 2 3 4 5 А Д Г В Б	5
1.3	В	1
1.4	А	1
1.5	1 2 3 В А Б	3
1.6	Шагал с усталостью, посмотрел с жалостью	1
1.7	А Б Д	1
1.8	В	1
1.9	А	1
1.10	Несобственно-прямая речь	1
БЛОК 2		
2.1	В	1
2.2	Б	1
2.3	Б	1
2.4	В	1
2.5	Солнце, ничто, учиться, входящие	1
2.6	Готов помочь – СИ Могут рассказать – СГ Стояло – ПГ Глухие – СИ Была отправлена - СИ	5
2.7	1	1
2.8	3	1
2.9	2	1
2.10	1 2 3 4 В А Г Б	4
БЛОК 3		
3.1	Б, В	1
3.2	1 2 3 Б А В	3
3.3	3,10	2
3.4	4	1
3.5	Бусинки, Панкрат, «Осенний сон»	1