

Промежуточная аттестация по истории за 2 полугодие 8 класса**Спецификация работы**

Диагностика направлена на выявления умений, полученных в результате изучения школьного предмета «Обществознание» во втором полугодии.

Диагностика включает 17 заданий: 10 заданий с выбором ответом, 3 задания с открытым ответом (слово, сочетание цифр), 4 задания с развёрнутым ответом

Общее время, необходимое для выполнения заданий составляет 45 минут.

Каждое правильно выполненное задания 1-10, 12,13 оценивается в 1 балл, задания 11,13,16 оцениваются в 2 балла, задание 17 в 4 балла.

Максимальный балл за работу – 23.

Оценивание заданий проходит в соответствии с критериями, содержащимися в таблице

В таблице показаны проверяемые умения, уровень сложности (Б или П), номер задания, отводимое усредненное время на его решения обучающимся, а также типы предоставляемых заданий и баллы за задание при правильном его решении.

Номер задания	Уровень сложности	Тип задания	Проверяемые умения	Время выполнения, мин	Балл за задание
1	Б	Закрытая форма задания с одним правильным ответом.	1.1,1.3, 1.4	1	1
2	Б	Закрытая форма задания с одним правильным ответом.	2.1, 2.6, 2.7	1	1
3	Б	Закрытая форма задания с одним правильным ответом.	1.1,3.1,3.8	1	1
4	Б	Закрытая форма задания с одним правильным ответом.	2.2, 4.1, 4.2	1	1
5	Б	Закрытая форма задания с одним правильным ответом.	4.2,4.3,4.6,4.7	1	1
6	Б	Закрытая форма задания с одним правильным ответом.	5.2,5.4,5.5	1	1
7	Б	Закрытая форма задания с одним правильным ответом.	4.2,4.7	1	1
8	Б	Закрытая форма задания с одним правильным ответом.	9.1	1	1
9	Б	Закрытая форма задания с одним правильным ответом.	9.3	1	1
10	Б	Закрытая форма задания с одним правильным ответом.	9.6, 9.7	1	1

11	Б	Закрытая форма задания с одним правильным ответом.	6.3	2-3	2
12	Б	Задание с открытым ответом	4.7, 4.10	2-3	1
13	Б	Задание с открытым ответом	6.2	2-3	1
14	П	Задание с открытым ответом	8.1	10-15	2
15	Б	Задание с открытым ответом	8.2	5-10	2
16	В	Задание с открытым ответом	8.5	5-7	3
17	В	Задание с открытым ответом	8.5	5-7	2

Система оценки

Баллы	Отметка
22 – 23	5
17 - 21	4
12 – 16	3
0 – 11	2

Кодификатор предметных результатов по обществознанию в 8 классе

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
 - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения. характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Контрольно-измерительные материалы

Часть 1

1. Человек, в отличие от животного

- 1) Использует подсобные средства
- 2) Направляется инстинктами
- 3) Осознанно ставит цели
- 4) Стремится к удовлетворению потребностей

2. Общество – это

- 1) Материальный мир в целом
- 2) Часть природы
- 3) Способы взаимодействия и формы объединения людей
- 4) Направленное развитие от менее совершенного к более совершенному

3. Верны ли суждения о личности?

А. Личность – продукт биологической эволюции.

Б. Максимальное влияние на личность оказывает общество.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

4. Какие пары понятий характеризуют духовную сферу общества?

- 1) Распределение и обмен
- 2) Ценности и нормы
- 3) Статусы и роли
- 4) Потребности и мотивы

5. Что является отличительной чертой науки?

- 1) Опора на авторитеты
- 2) Стремление к получению новых знаний
- 3) Воздействие на эмоции людей
- 4) Использование результатов наблюдений

6. Верны ли следующие суждения о социальной роли?

А. Каждый человек обладает набором социальных ролей.

Б. социальные роли определяют статус человека в группе и обществе в целом.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

7. Учреждение профессионального образования является

- 1) Начальная школа
- 2) Средняя школа
- 3) Гимназия
- 4) Университет

8. Какую роль в экономике выполняет рынок?

- 1) Регулирует денежное обращение
- 2) Координирует деятельность потребителей и производителей
- 3) Обеспечивает высокие прибыли товаропроизводителей
- 4) Обеспечивает гармонию общественных и личных интересов

9. Процесс создания экономических благ – это

- 1) Функция государства в рыночной экономике
- 2) Производство
- 3) Научно – техническая революция
- 4) Технический прогресс

10. Верны ли следующие суждения о прямых и косвенных налогах?

А. налог с продаж относится к прямым налогам

Б. транспортный налог относится к косвенным налогам

- 1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Часть 2

11. Установите соответствие между социальным фактом и сферой общественной жизни, к которой этот факт относится: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Социальный факт	Сфера жизни общества
А) увеличение прибыли фирмы	1) духовная
Б) переезд семьи на дачу летом	2) политическая
В) обсуждение парламентом законопроекта	3) социальная
Г) телепередача о жизни знаменитого архитектора	4) экономическая

Ответ:

А	Б	В	Г

12. Ниже приведён перечень социальных групп. Все из них за исключением одной образованы по конфессиональному признаку. Найдите и укажите социальную группу, «выпадающую» из их ряда, образованную по другому признаку:

Православные, мусульмане, протестанты, консерваторы, католики

13. В приведенном списке указаны черты сходства религиозных и научных знаний и черты отличия научных знаний от религиозных.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) Представляют собой пути познания мира
- 2) Предполагают доказательства
- 3) Могут передаваться из поколения в поколение
- 4) Добываются в ходе эксперимента

Ответ:

Сходство	Различия

Часть 3

Прочитайте текст и выполните задания С1-С4

Об интеллигентности

Человек должен быть интеллигентен. А если у него профессия не требует интеллигентности? А если он не смог получить образования: так сложились обстоятельства? А если окружающая среда не позволяет? А если интеллигентность сделает его «белой вороной» среди его сослуживцев, друзей, родных, будет просто мешать его сближению с другими людьми?

Нет, нет и нет! Интеллигентность нужна при всех обстоятельствах. Она нужна и для окружающих, и для самого человека...

Многие думают: интеллигентный человек — это тот, который много читал, получил хорошее образование (и даже по преимуществу гуманитарное), много путешествовал, знает несколько языков.

А между тем можно иметь все это и быть неинтеллигентным, и можно ничем этим не обладать в большой степени, а быть всё-таки внутренне интеллигентным человеком.

Лишите подлинно интеллигентного человека полностью его памяти. Пусть он забыл все на свете, не будет знать классиков литературы, не будет помнить величайшие произведения ис-

кусства, забудет важнейшие исторические события, но если при этом он сохранит восприимчивость к культурным ценностям, эстетическое чутье, сможет отличить настоящее произведение искусства от грубой «штуковины», сделанной только, чтобы удивить, если он сможет восхищаться красотой природы, понять характер и индивидуальность другого человека, войти в его положение, а поняв другого человека, помочь ему, не проявит грубости, равнодушия, злорадства, зависти, а оценит другого по достоинству, — вот это и будет интеллигентный человек... Интеллигентность не только в знаниях, а в способностях к пониманию другого.

(Д. С. Лихачев)

- 14.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
- 15.** С какими качествами многие люди, по мнению Д.С. Лихачева, связывают интеллигентность? Назовите четыре качества.
- 16.** Какие качества, присущие подлинно интеллигентному человеку, приведены в тексте? Назовите любые четыре качества.
- 17.** Два человека до хрипоты спорили, каждый отстаивал свою точку зрения. Незаметно они перешли к обсуждению личных качеств друг друга, дело дошло до взаимных оскорблений. В течение нескольких месяцев эти люди не здоровались и не разговаривали друг с другом. Можно ли такое поведение назвать интеллигентным? Приведите фрагмент текста, помогающий ответить на вопрос.