

Демонстрационный вариант контрольно-измерительного материала
промежуточной аттестации за первое полугодие 8 класса
по русскому языку

1. Спецификация работы

Цель данной работы проверить усвоенные знания и приобретённые навыки по предмету «Русский язык» за первое полугодие 8 класса.

Работа проводится в виде контрольной работы и выполняется в письменном виде.

Время написания работы 45 минут.

Работа содержит задания по следующим темам:

№ п/п	Тема	Уровень сложности задания	Тип задания
1	Орфография. Работа с текстом.	Б	С кратким ответом
2	Пунктуация. Работа с текстом.	Б	С кратким ответом
3	Состав слова. Морфемика.	Б	С кратким ответом
4	Морфология. Части речи.	Б	С кратким ответом
5	Не и ни с разными частями речи.	Б	С кратким ответом
6	Правописание Н и НН.	Б	С кратким ответом
7	Орфоэпия.	Б	С кратким ответом
8	Текст. Редактирование написанного. Грамматические ошибки и их исправление.	Б	С кратким ответом
9	Словосочетание и предложение.	Б	С кратким ответом
10	Тема. Основная мысль текста.	Б	С кратким ответом
11	Типы предложений. Грамматическая основа.	П	С кратким ответом
12	Односоставные предложения. Типы сказуемых.	П	С развернутым ответом
13	Текст. Тема и микротема.	П	С развернутым ответом
14	Средства выразительности текста.	В	С развернутым ответом
15	Учимся писать сочинение. Монолог.	В	С развернутым ответом

Б – базовый, П – повышенный, В – высокий.

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальное количество баллов	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	10	10	67
Повышенный	3	6	20
Высокий	2	4	13
ИТОГО	15	20	100

Выполнять задания можно не по порядку.

1.1. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

За каждый правильный ответ на задания 1-10 начисляется 1 балл.

За выполнение заданий 11-15 начисляется 2 балла, при наличии ошибок – 1 балл.

Максимально за работу можно получить 20 баллов.

1.2. Перевод набранных баллов в пятибалльную систему оценивания

Отметка по пятибалльной системе	Значение в %	Значение в баллах
Отметка «2»	Менее 50% от максимально возможного балла	Менее 10
Отметка «3»	От 50% до 70% от максимально возможного балла	10-14
Отметка «4»	От 70% до 90% от максимально возможного балла	15-18
Отметка «5»	Свыше 90% от максимально возможного балла	более 18

2. Контрольно-измерительный материал

1-2. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Я ост..новился на опушк.. . В орех..вых и ольховых кустах стояло разно(голосье). Всё пело стр..котало жу(ж,жж)ало.

Когда стоиш.. так один (не)шевелюсь лицом к лицу с пр..родой то овлад..ва..т стра(н,нн)ое чу..ство, что она (не)замеча..т тебя. И тогда всё окружа..щее выгляд..т⁽²⁾ (не)обычным и полн..м этой тайны.

Под ра(з/с)трёп..(н,нн)ыми дубами земля была усып..(н,нн)а тёмно(бурыми) листьями.⁽⁴⁾ Всё (как)будто ожило, всё зажило свободно (не)зам..чая⁽³⁾ человека (не)скрываясь.

3. Выглядит - морфемный разбор слова.

4. (Не) замечая – назовите часть речи.

5. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с **НЕ** пишутся раздельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

- 1) (не)брежно написано, (не)доделанная работа, (не)сумевший реализовать
- 2) в ещё (не)просохшем доме, (не)вежливое замечание, дело (не)прекращено
- 3) вовсе (не)интересный фильм, (не)снимая пальто, урок ещё (не)окончен
- 4) (не)приступная крепость, упражнение (не)задано, (не)бывавший за границей

6. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется **НН**. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания **НН**.

- 1) медле(н,нн)о представляли, серебря(н,нн)ая ложка, рва(н,нн)ый башмак
- 2) бесчисле(н,нн)ое множество, волны сдерж(н,нн)ы стеной, кова(н,нн)ый плуг
- 3) племе(н,нн)ой скот, собрание прошло организова(н,нн)о, перевяза(н,нн)ая рука
- 4) сыгра(н,нн)ая роль, утре(н,нн)я прохлада, жар(н,нн)ый картофель

7. Выпишите слово с ударением на первом слоге.

Торты, аэропорты, взяла, обеспечение.

8. Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий).

- 1) Иван Петрович любил и увлекался хоровым пением.
- 2) Листая страницы книги, я делал пометки на полях.
- 3) Она мастерски исполняла романсы и частушки.
- 4) По приезду на дачу мы пошли в гости к соседям.

9. Найдите словосочетание со связью согласование.

- 1) полезную вещь
- 2) мешочек для перьев
- 3) мальчик рос
- 4) отчётливо выделясь

10. Определите основную мысль текста.

(1)Были когда-то у капитана Енакиева сын Костя, молодая жена и мать. (2)И всего этого он лишился в один день три года назад. (3)Они все трое погибли по дороге в Минск, в то страшное июньское утро сорок первого года, когда немецкие штурмовики налетели на беззащитных людей — стариков, женщин, детей.

(4)Об их гибели рассказал капитану Енакиеву очевидец, его старый товарищ, случившийся в это время со своей частью возле шоссе. (5)Он не передавал подробностей, которые были слишком ужасны. (6)Да капитан Енакиев и не расспрашивал. (7)У него не хватало духу расспрашивать. (8)Но его воображение тотчас нарисовало картину их гибели. (9)И эта картина уже никогда не покидала его, она всегда стояла перед глазами. (10)Огонь, блеск, взрывы, рвущие воздух в клочья, пулемётные очереди в воздухе, обезумевшая толпа с корзинами, чемоданами, колясками, узлами и маленький, четырёхлетний мальчик в синей матросской шапочке, лежащий, раскинув восковые руки, между корнями вывороченной из земли сосны. (11)Особенно отчётливо выделясь капитану Енакиеву эта синяя матросская шапочка с новыми лентами, сшитая бабушкой из старой материнской жакетки.

(12)В это лето, несмотря на свои тридцать два года, капитан Енакиев немного посидел в висках, стал суше, выглядел строже. (13)Мало кто в полку знал о его горе. (14)Он никому не говорил о нём. (15)Но, оставаясь наедине с собой, капитан всегда думал о жене, о матери, о сыне. (16)О сыне он думал всегда, как о живом.

(17)Мальчик рос в его воображении. (18)Сейчас его сын, конечно, уже умел бы читать и писать и его матросская шапочка ему бы уже не годилась. (19)Эта шапочка теперь лежала бы у матери в комодке среди других вещей, из которых его Костя уже вырос, и, возможно, из неё бабушка сделала бы теперь какую-нибудь другую полезную вещь — мешочек для перьев или суконку для чистки ботинок.

(20)И был бы Енакиев счастлив...

(По В. Катаеву)

11. Из предложения выпишите грамматическую основу.

Но его воображение тотчас нарисовало картину их гибели.

12. Определите тип односоставного предложения. Запишите ответ.

У него не хватало духу расспрашивать.

13. Определите и запишите микротему 4-го абзаца текста.

14. Определите, каким средством языковой выразительности является слово **восковые** в словосочетании **восковые руки** из предложения 10. Запишите ответ.

15. Что такое доброта?

3. Ответы

Номер задания	Правильный ответ
1	Я остановился на опушке. В ореховых и ольховых кустах стояло разноголосье. Всё пело стрекотало жужжало. Когда стоишь так один не шевелясь лицом к лицу с природой то овладевает странное чувство, что она не замечает тебя. И тогда всё окружающее выглядит необычным и полным этой тайны. Под растрёпанными дубами земля была усыпана тёмно-бурыми листьями. Всё как будто ожило, всё зажило свободно не замечая человека не скрываясь.
2	Я остановился на опушке. В ореховых и ольховых кустах стояло разноголосье. Всё пело, стрекотало, жужжало. Когда стоишь. так один, не шевелясь лицом к лицу с природой, то овладевает странное чувство, что она не замечает тебя. И тогда всё окружающее выглядит необычным и полным этой тайны. Под растрёпанными дубами земля была усыпана тёмно-бурыми листьями. Всё как будто ожило, всё зажило свободно, не замечая человека, не скрываясь.
3	Выглядит. Корень- гляд, окончание-ит, приставка - вы
4	Деепричастие.
5	3
6	3
7	Торты.
8	Иван Петрович любил хоровое пение и увлекался им.
9	Полезную вещь
10	Человек счастлив, если у него есть семья. Даже воспоминания о потерянной семье способны согреть его...
11	Воображение нарисовало.
12	безличное
13	Матросская шапочка в памяти и воображении капитана возвращает его в прошлое, к сыну.
14	Эпитет
15	Доброта- это черта характера человека, которая помогает совершать добрые поступки... Добрые люди, как правило, хорошо говорят о других ...