

Промежуточная аттестация по английскому языку за 1 полугодие 8 класса**Характеристика структуры и содержания тестов №1-4**

Тест состоит из двух частей:

- письменной (разделы 1–8, включающие задания по аудированию, чтению, задания на контроль лексико-грамматических навыков учеников и знания речевого этикета; раздел 9, содержащий задание по письму);
- устной (раздел 10, содержащий задания по говорению).

1. Назначение КИМ – оценить уровень усвоения учащимися материала модулей №1-4

2. Документы, определяющие содержание диагностической работы

Содержание теста определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

3. Характеристика структуры КИМ.

Работа включает 52 задания. Распределение заданий КИМ по типам даётся в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по типам

Раздел теста	Число заданий	Тип задания	Уровень сложности задания	Максимальный балл
Раздел 1 (лексика)	8	КО	Б	16
Раздел 2 (лексика)	7	КО	Б	14
Раздел 3 (грамматика)	10	КО	Б	10
Раздел 4 (грамматика)	5	КО	П	10
Раздел 5 (грамматика)	5	КО	Б	10
Раздел 6 (речевой этикет)	5	КО	Б	10
Раздел 7 (чтение)	5	КО	Б	15
Раздел 8 (аудирование)	5	КО	Б	15
Раздел 9 (письмо)	1	РО	Б	10
Раздел 10 (говорение)	1	РО	П	7
Итого	52			117

КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом

4. Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделе 8 (задания по аудированию) и разделе 7 (задания по чтению)

В разделе 8 (задания по аудированию) используются высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения по теме модулей 1-4 учебника.

Длительность звучания текста для аудирования – 1,5–2 минуты.

В аудиозаписи все тексты звучат дважды. Тексты для аудирования звучат в исполнении носителей языка.

В разделе 7 (задания по чтению) используются прагматические, научно-популярные, публицистические и художественные тексты.

Объем текстов для чтения – 200-250 слов.

Языковая сложность текстов для аудирования и чтения соответствует базовому уровню сложности теста.

Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в модулях 1-4 учебника.

5. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

В тесте проверяется иноязычная коммуникативная компетенция учащихся 8 класса. Тест нацелен на проверку речевых умений выпускников в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в экзаменационной работе проверяются:

- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
- умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию;
- навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте;
- умение устного и письменного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях.

6. Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования утвержден приказом Рособнадзора. Каждая аудитория для проведения письменной и устной части теста по иностранным языкам должна быть оснащена техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение аудиозаписей на компакт-дисках (CD) для выполнения заданий раздела 8 (задания по аудированию).

7. Продолжительность теста

Время выполнения первых 8-и заданий составляет 45 минут. Время выполнения задания по письму составляет 20 минут, по говорению составляет 3.5 минуты на ученика.

8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Каждое правильно выполненное задание 1–15 оценивается 2 баллами, задания 16–25 – 1 баллом, задания 26–40 – 2 баллами, задания 41–50 – 3 баллами. Выполнение заданий в разделе 9 и 10 оценивается по критериям (письмо – максимально 10 баллов, говорение – максимально 7 баллов).

Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Таблица 4. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0–50	51–76	77–98	99–117

Кодификатор планируемых умений

№ задания	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе теста
А, В	Употребление в письменной речи в их основном значении изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)
С, D, E	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте. Грамматические формы

	• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous; • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи прилагательные в правильном порядке; • распознавать и употреблять в речи слова для определения количества исчисляемых и неисчисляемых существительных little/few, much/many, правильно употреблять в речи существительные, употребляющиеся только в единственном или множественном числе; • правильно употреблять в речи артикли перед именами собственными; • распознавать и употреблять в речи конструкции прилагательных со словами too/enough; • распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
F	Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
G	Выборочное понимание нужной информации, представленной в явном и в неявном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.
H	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах
I	• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
J	Говорение: построение связного монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

Предметное содержание речи (во всех разделах работы)

1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Общение с друзьями. Знакомство со сверстниками. Вежливое общение. Семейные праздники. Поздравление с праздниками. Возникновение конфликтов. Разрешение конфликтов.
2. Внешность и характер человека (литературного персонажа). Черты характера. Описание внешности. Внешность и внутренний мир.
3. Досуг и увлечение современного подростка. Мода. Жизнь онлайн. Необычные увлечения. Занятия в свободное время. Компьютер.
4. Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание. Спорт. Спортивная символика.

Контрольно-измерительные материалы

TEST 1 (Module 1)

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK: <u>100</u>
(Time: 40 minutes)	

Vocabulary

A Fill in the missing word/phrase. There are two answers you do not need to use.

- shrugged • nephew • colleagues • reliable • tapping • got over • acquaintances
• slim • stubborn • showed up

- | | |
|---|--|
| <p>1 Tim was his foot nervously while he was waiting for his test results.</p> <p>2 Jane is a pretty girl with blue eyes and a(n) build.</p> <p>3 Don't worry, Greg will be here on time; he's very</p> <p>4 When Mel told his that he was leaving the company, they decided to buy him a going-away present.</p> <p>5 I don't think Claire is going camping this weekend; she still hasn't her cold.</p> | <p>6 When we complained to the waiter about the noisy people at the next table, he just his shoulders and said he couldn't do anything about them.</p> <p>7 Nadia is so! She never listens to anyone, and does whatever she wants.</p> <p>8 I only met Mike two weeks ago at a party. We're not really friends, we're just</p> |
|---|--|

(Marks: 16
8x2)

B Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.

- fond • accuse • bright • optimistic • dull • host • keen • resolve • opportunity • hug

- | | |
|---|--|
| <p>9 Cindy is a very cheerful person who always looks on the side of life.</p> <p>10 We always enjoy ourselves when we go to Tom's parties; he's an excellent</p> <p>11 Felicia is very of dogs, and she's been asking her parents to get her one for ages.</p> <p>12 When I told Alan the good news, he gave me a big and a kiss on the cheek.</p> | <p>13 You don't need to argue. I'm sure there's a calmer way for you to your differences.</p> <p>14 The film we went to see last night was so that I almost fell asleep at the cinema.</p> <p>15 Be absolutely sure that it was actually George who told the lies, before you him.</p> |
|---|--|

(Marks: 14
7x2)

Test 1

Grammar

C Underline the correct item.

- | | |
|--|---|
| <p>16 The concert is <u>starting</u>/starts at 9:00. Do you want to go to dinner before that?</p> <p>17 Have you met/Have you been meeting our new neighbours yet? They seem really nice.</p> <p>18 We <u>are going</u>/will go to the cinema tomorrow night. Why don't you join us?</p> <p>19 I promise I <u>am helping</u>/will help you with your homework as soon as I can.</p> <p>20 Nicole and her husband <u>stay</u>/are staying in a nice hotel in the centre of the town.</p> <p>21 Watch where you're going! You <u>are falling</u>/are going to fall into that hole!</p> | <p>22 Do you know where Sam is? I <u>have waited</u>/<u>have been waiting</u> for him for over an hour and I'm starting to lose my patience.</p> <p>23 There's someone at the door. I <u>go</u>/will go and see who it is.</p> <p>24 Jane <u>works</u>/has worked at her dad's restaurant every Friday night.</p> <p>25 Emma <u>is always interrupting</u>/has always interrupted me whenever I tell a story. It's so annoying!</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{10}$
10x1)

D Put the verbs in brackets into the past simple or the past continuous.

- | | |
|---|---|
| <p>26 I (not/meet) Claudia and Jason for coffee yesterday, because I was too busy.</p> <p>27 Chris didn't hear the phone ring because he (listen) to music very loudly.</p> <p>28 What time (you/take) the dog for a walk this morning?</p> | <p>29 My parents (rarely/leave) us home alone when we were young.</p> <p>30 Sandra (water) the flowers while Ian was cleaning out the garage.</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{\quad}{10}$
5x2)

E Put the adjectives in brackets into the correct form.

e.g. Paul is the tallest (tall) student in my class.

- | | |
|--|---|
| <p>31 Mr Adams is (patient) teacher I have ever had.</p> <p>32 According to an English saying, the (old) we grow, the wiser we become.</p> <p>33 Don't you think that Nathan needs to be a bit (sensitive) to other people's feelings?</p> | <p>34 Ron was very rude to Mary. I think that (little) he could do is apologise to her.</p> <p>35 My younger sister is (sociable) person in our family.</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{10}$
5x2)

Test 1

Everyday English

F Choose the correct response.

- | | | |
|-------------------------------|-------|------------------------|
| 36 Can I offer you something? | ..... | A So am I. |
| 37 Excuse me! | ..... | B Take care. |
| 38 Talk to you later. | ..... | C Yes, can I help you? |
| 39 I'm glad you came. | ..... | D Fine, thanks. |
| 40 How's it going? | ..... | E No thanks, I'm fine. |

(Marks:
5x2 10)

Reading

G Read the following text and mark the statements as T (true), F (false) or DS (doesn't say).

The Do's and Don'ts of Classroom Behaviour



Since school is the place where you spend a good part of your day, it's a good idea to have a few rules regarding classroom etiquette in mind.

To begin with, it's always nice to greet your teacher and the other students when you walk into the classroom. If you go to class after the lesson has already started, it's polite to apologise to your teacher. During the lesson, you need to respect your classmates, as well as your teacher. That means you should pay attention to others when they're speaking to the whole class, and you shouldn't talk to those next to you while the teacher is trying to explain something.

Of course, all this doesn't mean that the classroom environment needs to be strict and boring. Your teacher will certainly appreciate it if you have something funny to share with the rest of the class. Also, if you have any fresh and creative ideas about a class project or trip, your teacher will be more than willing to hear about them. After all, teachers run out of ideas too! Remember, teachers were once students themselves, and they know very well that every now and then, the class needs to do something different from their usual routine and, above all, they know that learning should be fun!

- | | |
|--|-------|
| 41 You should never talk when entering the class. | ..... |
| 42 If you are late, you need to bring a note from your parents. | ..... |
| 43 You should never talk in the classroom. | ..... |
| 44 It's OK to tell a joke in the classroom. | ..... |
| 45 You should feel free to make any suggestions related to school matters to your teacher. | ..... |

(Marks:
5x3 15)

Listening

C Listen to some people talk about travelling on a radio programme and then match the speakers (1-5) to the statements (A-E).

- | | | |
|--|--------------|-------|
| A The speaker only visits places he/she knows very well. | 36 Speaker 1 | ..... |
| B The speaker does some research before visiting a place. | 37 Speaker 2 | ..... |
| C The speaker does not like to visit the same place twice. | 38 Speaker 3 | ..... |
| D The speaker prefers travelling alone. | 39 Speaker 4 | ..... |
| E The speaker prefers more active holidays. | 40 Speaker 5 | ..... |

(Marks: 20)
5x4

Writing

A friend of yours has broken his leg and must stay at home for two weeks. Write a greetings card to him wishing him well. (30-40 words)

Hi

I am so sorry I hope that

..... I'll try

..... Don't worry about, I'm sure

Feel better soon!

All the best,
.....

Speaking

Выберите фотографию и опишите её. (8-9 фраз) У вас есть полторы минуты на подготовку. План ответа поможет вам:

- Who is in the photo
- Where they are

- What he/she/they look(s) like
- What he/she/they is/are wearing
- What he/she/they is/are doing
- Whether you like the picture or not, why

