

**Демонстрационный вариант контрольно-измерительного материала
для аттестации за 7 класс
по русскому языку**

1. Спецификация работы

Цель данной работы проверить усвоенные знания и приобретённые навыки по предмету «Русский язык» за 7 класс.

Работа проводится в виде контрольной работы и выполняется в письменном виде.

Время написания работы 60 минут. В работе представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности.

Часть 1 содержит 16 заданий с выбором ответа. К каждому заданию приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.

Часть 2 содержит 4 заданий, к которым требуется дать краткий ответ. Задание с кратким ответом считается выполненным, если верный ответ зафиксирован в форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания.

1.2 Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

За выполнение каждого из заданий А1-А16 с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, что обведён только номер верного ответа.

Если обведены два ответа и более, в том числе правильный, и неверные ответы не перечёркнуты, то ответ не засчитывается.

Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший 16 тестовых заданий первой части работы, – 16 баллов.

За **верное** выполнение заданий **второй части** экзаменационной работы (В1-В4) экзаменуемый получает по 1 баллу за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. В заданиях, где в качестве ответа записывается несколько слов или цифр, 1 балл выставляется, если верно указаны все слова или цифры.

Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший 4 тестовых задания второй части работы, – **4 балла**.

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы
1		Лексика
	1.1	Лексическое значение слова
2		Морфемика
	2.1	Значимые части слова
	2.2	Морфемный анализ
3		Морфология
	3.1	Самостоятельные части речи
	3.2	Служебные части слова
	3.3	Морфологический анализ слова
4		Синтаксис
	4.1	Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.
	4.2	Синтаксический анализ простого предложения
	4.3	Синтаксический анализ сложного предложения
5		Орфография
	5.1	Орфограмма
	5.2	Правописание корней
	5.3.	Правописание приставок
	5.4.	Правописание словарных слов
	5.5.	Правописание суффиксов различных частей речи

	5.6.	Правописание личных окончаний глаголов
	5.6.	Правописание падежных и родовых окончаний
	5.7.	Правописание НЕ с различными частями речи
	5.8.	Орфографический анализ
6		Пунктуация
	6.1	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым
	6.2	Знаки препинания в простом осложненном предложении
	6.3	Знаки препинания при обособленных определениях
	6.4	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
	6.5	Знаки препинания в сложносочиненном предложении
	6.6	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
7		Речь
	7.1	Текст как речевое произведение. Смысловая целостность текста

Работа содержит задания по следующим темам:

Номер задания	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение	Код планируемого результата в кодификаторе
1	Б	ВО	1	3.1
2	Б	ВО	1	5.3
3	Б	ВО	1	5.1
4	Б	ВО	1	3.1
5	Б	ВО	1	5.5
6	Б	ВО	1	5.6
7	Б	ВО	1	5.7
8	Б	ВО	1	5.8
9	Б	ВО	1	5.8
10	Б	ВО	1	6.2
11	Б	ВО	1	7.1
12	П	ВО	1	4.1,7.1
13	П	ВО	1	7.1
14	Б	ВО	1	7.1
15	Б	ВО	1	3.2
16	П	ВО	1	7.1
17	Б	КО	1	2.2
18	Б	КО	1	3.1
19	Б	КО	1	5.2
20	П	КО	1	6.2

Б – базовый, П – повышенный

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальное количество баллов	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	16	16	80
Повышенный	4	4	20
ИТОГО	20	20	100

1.3. Перевод набранных баллов в пятибалльную систему оценивания

Отметка по пятибалльной системе	Значение в %	Значение в баллах
Отметка «2»	Менее 50% от максимально возможного балла	0-9
Отметка «3»	От 50% до 70% от максимально возможного балла	10-13
Отметка «4»	От 70% до 90% от максимально возможного балла	14-17
Отметка «5»	Свыше 90% от максимально возможного балла	18-20

2. Контрольно-измерительный материал**Часть 1**

При выполнении заданий этой части (А1-А16) обведите кружком номер правильного ответа в экзаменационной работе.

А1 Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) более пятисот человек
- 2) клади портфель
- 3) жалел о пятьсот рублях
- 4) тонна яблок

А2 В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) с..трудник, нес..мненно, пр..бабушка
- 2) без..ядерный, с..ехал, в..юга
- 3) пр..творщик, пр..клонил (колени), пр..обрел
- 4) ра..торгнуть, бе..путный, и..хоженный

А3 В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется Ъ?

- 1) об..явить, под..ехать
- 2) бур..ян, с..есть
- 3) под..езд, комп..ютер
- 4) шампин..он, с..ежиться.

А4 Укажите причастие с пропущенной в суффиксе буквой Я.

- 1) пен..щиеся потоки
- 2) бор..щиеся за права
- 3) колыш..щийся камыш
- 4) дела..щаяся работа

А5 В каком предложении на месте пропуска пишется буквы НН?

- 1) За стеной стонал ране..ый молодой офицер.
- 2) Рифмова..ые строки не хотели складываться в стихи.
- 3) Копче..ой колбасы на всех не хватило.
- 4) В этом году родители были помолвле..ы.

А6 В каком ряду в обоих словах пропущена буква Е?

- 1) для распутивш..йся алле..
- 2) при растущ..м организм..
- 3) из преобладающ..й численност..
- 4) в заросш..й глухоман..

А7 В каком варианте ответа НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) смотреть (не)вооруженным глазом
- 2) (не)чего об этом говорить
- 3) только этого (не)доставало
- 4) (не)достаёт рукой до дна

А8 Укажите ряд слов, требующих дефисного написания.

- 1) (горько)сладкий вкус, (полу)обморочное состояние
- 2) (спец)одежда, (пол)яблока
- 3) (среди)земноморский, делать (по)хозяйски
- 4) (кое)какие, (торгово)промышленный

А9 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква И?

Кругом н(1) было н(2) души, и в лесу, как н(3) в чем н(4) бывало, продолжалась весенняя жизнь.

1) 1, 2, 4

2) 2, 3

3) 1,2, 3

4) 1,2,4

A10 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Отдельные камни (1) лежащие в скверах и парках (2) и едва проступающие на газонах (3) украшают городские виды (4) не создавая в то же время никакой суеи.

1) 1, 2, 3

2) 1, 2, 4

3) 2, 3, 4

4) 1, 3, 4

A11 Укажите словосочетание, где выделенное слово является главным.

1) сварить **вкрутую**3) очень **красивый**2) шапка **набекрень**4) не видеть **зверей**

A12 Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Совершая огромные перелеты,

1) непонятно, как птицы находят дорогу.

2) поражает способность птиц безошибочно ориентироваться.

3) птицы никогда не сбиваются с пути.

4) путь птичьих стай оказывается весьма нелегким.

Прочитайте текст и выполните задания A13-A15; B1-B5; C1.

(1) Однажды, когда падал первый, еще не зимний снег, а мальчишки во дворе уже лепили снежную бабу, я забрал из школы дочь, и мы шли с ней, взявшись за руки, и болтали о разных пустяках. (2) Тем временем мальчишки затащили последний рыхлый ком наверх, на два других, – вот и голова на месте. – (3) Пап, – спросила вдруг Танюха как бы между прочим. – (4) Ты смог бы слепить снежок и добросить его до нашего окна?

(5) Мы живем на шестом этаже. (6) Я задумался. (7) Наверное, добросил бы, но кто его знает.

(8) Бахвалиться и уж тем более врать не хотелось. (9) Я пожал плечами.

– (10) А вот Коржиков запросто добросит! – с какой-то непонятной гордостью сообщила мне дочь.

– (11) Кто такой Коржиков?

– (12) Коржиков – это новенький в нашем классе, – объяснила Таня.

(13) В её классе все люди были просто замечательными, и потому я решил уточнить, чем же знаменит именно этот доселе неведомый мне Коржиков. (14) Выяснилось вот что. (15) Когда ни один человек в школе не смог ответить, как кричит кенгуру, только отважный Коржиков не растерялся, и теперь вся школа умеет кричать, будто стадо перепуганных кенгуру.

(16) Но это еще далеко не главное. (17) Выяснилось, что вовсе даже не стоит пугаться, если из лесу вдруг выбегут дикие динозавры и все соберутся на школьном дворе. (18) Потому что навстречу динозаврам сразу же храбро выйдет кто?..

– (19) Коржиков, должен быть... – робко предположил я. – (20) Он разгонит всех динозавров хворостинкой и восстановит порядок...

– (21) Вовсе нет! – рассмеялась моя дочь. – (22) То есть выйдет, конечно, Коржиков. (23) Только он никаких динозавров палкой гонять не станет, он их приручит лаской!

(24) Выяснилось, что он уже подобрал в подъезде бездомного котёнка, принес его к себе и теперь воспитывает. (25) Чтобы котенку было хорошо, Коржиков дома никогда не кричит.

– (26) Знаешь, папа, на кого он похож, этот Коржиков? – спросила дочь и сама же немедленно ответила. –

(27) На тебя, когда ты был маленьким! (28) Я тебя таким как раз и представляю!...

(29) Вечером, когда Танюшка уже уснула, я вышел прогулять нашего пса. (30) Снег еще лежал, не успев за день окончательно растаять. (31) Я слепил плотный снежок, оглянулся по сторонам – не видит ли кто – и со всей силой залепил снежком в окно нашей кухни на шестом этаже. (32) И негромко крикнул бегомотом, когда попал.

(33) Завтра к нам в гости должен прийти Коржиков, Танюха уже пригласила. (34) Как важно не опростоволоситься перед ним!

(По С. Георгиеву)

A13 В каком(-их) предложении(-ях) содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Что для Тани является наиболее привлекательным в Коржикове?»

1) (12) Коржиков – это новенький в нашем классе, – объяснила Таня.

- 2) (20) Он разгонит всех динозавров хворостиной и восстановит порядок...
- 3) (26) Знаешь, папа, на кого он похож, этот Коржиков? – спросила дочь, и сама же немедленно ответила. – (27) На тебя, когда ты был маленьким!
- 4) (17) Выяснилось, что вовсе даже не стоит пугаться, если из лесу вдруг выбегут дикие динозавры и все соберутся на школьном дворе.

A14 Какой тип речи представлен в предложениях 1-4?

- | | |
|----------------|-----------------------------|
| 1) описание | 3) повествование |
| 2) рассуждение | 4) описание и повествование |

A15 Укажите правильную морфологическую характеристику слова ДОСЕЛЕ из 13 предложения текста.

- | | |
|---------------|--------------------|
| 1) междометие | 3) существительное |
| 2) наречие | 4) предлог |

A16 Какое средство художественной выразительности использовано в предложении 15 (Когда ни один человек в школе не смог ответить, как кричит кенгуру, только отважный Коржиков не растерялся, и теперь вся школа умеет кричать, будто стадо перепуганных кенгуру)?

- 1) сравнение
2) метафора
3) литота
4) устаревшее слов

Часть 2

При выполнении заданий этой части (B1-B4) запишите ваш ответ сразу после каждого задания. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми.

Ответы к заданиям B1-B3 запишите словами.

B1 Укажите способ образования слова БЕЗДОМНОГО (предложение 24)

Ответ: _____

B2 Из предложения 26-28 выпишите **указательные местоимения**.

Ответ: _____

B3 Из предложений 16-18 выпишите слово с чередующейся гласной в корне слова.

Ответ: _____

Ответы к заданию B4 запишите цифрами.

B4 Среди предложений 29-34 найдите предложение с **деепричастным оборотом**. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

3. Ответы:

№ задания	Ответы	Баллы
A1	3	1
A2	4	1
A3	1	1
A4	1	1
A5	2	1
A6	2	1
A7	4	1
A8	4	1
A9	2	1
A10	4	1
A11	3	1
A12	3	1
A13	3	1
A14	3	1
A15	2	1
A16	1	1
B1	приставочный	1
B2	этот, таким	1
B3	соберутся	1
B4	30	1
	Итого	20