

Характеристика структуры и содержания контрольно-измерительных материалов.

КИМ состоит из двух частей: письменной (разделы 1-5, включающие задания по аудированию, чтению, задания на контроль лексико-грамматических навыков учеников и знания речевого этикета); устной (раздел 6, содержащий задания по говорению).

1. Назначение КИМ - оценить уровень усвоения учащимися материала тем 1-5
2. Документы, определяющие содержание диагностической работы
Содержание теста определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
3. Характеристика структуры КИМ.

Работа включает 58 заданий. Распределение заданий КИМ по типам даётся в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по типам

Раздел теста	Число заданий	Тип задания	Уровень сложности задания	Максимальный балл
Раздел 1 (лексика)	24	КО	Б	24
Раздел 2 (грамматика)	15	КО	Б	20
Раздел 3 (речевой этикет)	6	КО	Б	12
Раздел 4 (чтение)	7	КО	Б	14
Раздел 5 (аудирование)	5	КО	Б	10
Раздел 6 (говорение)	1	РО	П	7
Итого	58			87

КО - задания с кратким ответом, РО - задания с развернутым ответом

4. Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделе 5 (задания по аудированию) и разделе 4 (задания по чтению)

В разделе 5 (задания по аудированию) используются высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения по теме разделов 1-5 учебника.

Длительность звучания текста для аудирования - 1,5-2 минуты.

В аудиозаписи все тексты звучат дважды. Тексты для аудирования звучат в исполнении носителей языка.

В разделе 4 (задания по чтению) используются художественные тексты.

Объем текстов для чтения - 100-120 слов.

Языковая сложность текстов для аудирования и чтения соответствует базовому уровню сложности теста.

Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в разделах 1 -5 учебника.

5. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

В тесте проверяется иноязычная коммуникативная компетенция учащихся 6 класса. Тест нацелен на проверку речевых умений выпускников в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в экзаменационной работе проверяются:

- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
- умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию;
- навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте;
- умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях.

6. Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования утвержден приказом Рособнадзора. Каждая аудитория для проведения письменной и устной части теста по иностранным языкам должна быть оснащена техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение аудиозаписей на компакт- дисках (CD) для выполнения заданий раздела 5 «Задания по аудированию».

7. Продолжительность теста

Время выполнения первых 5-ти заданий составляет 40 минут. Время выполнения задания по говорения составляет 2 минуты на ученика.

8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Каждое правильно выполненное задание 1-34 оценивается 1 баллом, задания 35-57 - 2 баллами. Выполнение заданий в разделе 6 «говорение» оценивается по критериям (максимально 7 баллов).

Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Таблица 4. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-34	35-54	55-72	73-87

КОДИФИКАТОР 6 КЛАСС. ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ

№ задания	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе теста
А, В	правильное написание изученных слов

C,D	употребление в письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета
E, F	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно- значимом контексте . Грамматические формы • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; • Распознавать и употреблять в речи притяжательный падеж существительных • Распознавать и употреблять в речи местоимения:личные, притяжательные и неопределенные • распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple. PresentC ontinuous, • распознавать и употреблять в речи предлоги места и времени • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + tobe; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can) • распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления
G	употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
H	Выборочное понимание нужной информации, представленной в явном и в неявном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.
I	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах
J	Говорение: построение связного монологического или диалогического высказывания с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

Предметное содержание речи (во всех разделах работы)

Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники
Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа)
Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)
Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание
Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания

Контрольно-измерительные материалы (демоверсия)

TEST 1 A (Module 1)

NAME:

DATE:

CLASS:

MARK:

80

(Time: 40 minutes)

Vocabulary

A Write as in the example.


e.g. camera

1 

2 

3 

4 

5 

(Marks:

5

 5x1)

B Write the nationalities.

e.g. Germany — German

- 6 Japan —

7 Britain —

8 Poland —
- 9 Brazil —

10 Spain —

(Marks:

5

 5x1)

C Fill in the correct word.

- Phone • Membership • Surname • Postcode • Address

e.g.

SHAPE UP FITNESS CLUB

Name: Ann

Surname: Simpson

11) : 15, Silver Street

12) : SH3 6WM

13) number: 030 67438970

14) number: 554



(Marks:

4

 4x1)

Spotlight 6 класс Демонстрация теста по английскому языку за первое полугодие 2019-2020 учебного года

Test 1 A**D Complete the sentences with the correct word.**

- capital • twins • late • north • deserts • slim • credit
• nationality • wavy • driving • middle

e.g. Bob has got two *credit* cards.

- | | |
|--|--|
| 15 Mike's hair is short and | 20 Susan is tall and with long, dark hair. |
| 16 Paris is the city of France. | 21 Milan is in the of Italy. |
| 17 Peter has got two sisters. They are | 22 In Africa there are a lot of |
| 18 His father is a -aged man. | 23 "What is he?" "He's Canadian." |
| 19 My grandparents are in their sixties. | 24 Have you got a licence? |

(Marks: $\frac{\quad}{10 \times 1}$ 10)

Grammar**E Underline the correct item.**

e.g. This blue car over there is their/theirs.

- | | |
|---|--|
| 25 <u>Their/Theirs</u> house is very modern. | 30 This little puppy isn't <u>our/ours</u> . |
| 26 Meg has got a new flat. <u>Her/Our</u> flat is spacious. | 31 Tom and Sarah are <u>my/mine</u> friends. |
| 27 Is Ben <u>yours/your</u> brother? | 32 What is <u>his/hers</u> address? |
| 28 Are these books <u>her/hers</u> ? | 33 What's <u>yours/her</u> phone number? |
| 29 This camera isn't <u>mine/my</u> . | 34 Is this football <u>his/her</u> ? |

(Marks: $\frac{\quad}{10 \times 1}$ 10)

F Choose the correct item.

e.g. Beth and Steve are parents.

- A Annas **(B) Anna's**

- | | |
|--|---|
| 35 Is this card?
A Janes' B Jane's | 38 Peter is son.
A Mike's and Sue's B Mike and Sue's |
| 36 Whose camera is this? It's
A hers B her | 39 This skateboard isn't mine. It's my
A cousin's B cousins |
| 37 These are books.
A Kate's B Kates | |

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

Test 1 A

Everyday English

G Choose the correct response.

- | | | |
|---------------------------------------|-------|--------------------------------------|
| e.g. How are you? | F | A Pleased to meet you. |
| 40 How can I help you? | | B NM3 4WS. |
| 41 How do you spell that? | | C J-O-N-S-O-N. |
| 42 What's your postcode? | | D Oh, hi! How are you? |
| 43 I'd like to introduce you to Mary. | | E Thank you very much. |
| 44 Here's your card. | | F Not bad, thanks. |
| 45 Hi there, Sam. | | G I'd like to join the club, please. |

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 2}$ 12)

Reading

H Read the text and underline the correct word.

Hi, Matt!

How are you? This is my family. My parents' names are Jill and Daniel. My dad is tall with short, wavy hair. He's in his mid forties. My mum is short and slim. Her hair is long and straight. She's in her late thirties. My sister Phoebe is seven years old. She has got long, fair hair and a small mouth. My brother Michael is eight years old. He has got short, dark hair and big blue eyes. He has also got a big nose.

Well, that's all about my family. Please write soon and tell me about your family. Send me a picture if you can.

Bye for now,

David

e.g. David is writing to Matt/Daniel.

- | | |
|---|---|
| 46 There are five/four people in David's family. | 50 David's mum is short and slim/fat . |
| 47 Daniel/Michael is David's dad. | 51 Phoebe is 7/8 years old. |
| 48 Phoebe/Jill is David's mum. | 52 Michael has got a big/small nose. |
| 49 Michael has short/long , dark hair. | |

(Marks: $\frac{\quad}{7 \times 2}$ 14)

Test 1 A

Listening

I Listen and for questions 53-57 tick the correct box.

e.g. What is Jimmy's phone number?

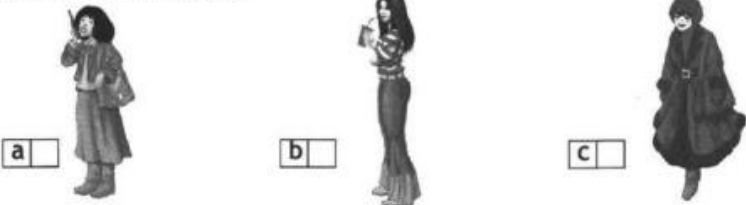
020 731 1111 020 831 1111 020 731 2222

a

b✓

c

53 Who is Simon's aunt?



a

b

c

54 Where is Miguel from?

Britain Japan Spain

a

b

c

55 Where does Will live?

NORTH WEST SOUTH
LONDON LONDON LONDON

a

b

c

56 What is Sam's last name?

GREEN GREENE GRINE

a

b

c

57 What nationality is Hans?

Brazilian German Russian

a

b

c

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

Speaking

Spotlight 6 класс Демонстрация теста по английскому языку за первое полугодие 2019-2020 учебного года

Выберите фотографию и опишите её. (6-7 фраз) У вас есть полторы минуты на подготовку. План ответа поможет вам:

- Who is in the photo
- Where they are
- What he/she/they look(s) like
- What he/she/they is/are wearing
- What is/are he/she/they doing
- Whether you like the picture or not, why

