

## Промежуточная аттестация по истории за 2 полугодие 5 класса

### Спецификация работы

Диагностика направлена на выявления умений, полученных в результате изучения школьного предмета «История» во втором полугодии.

Диагностика включает 16 заданий: 12 заданий с выбором ответом, 4 задания с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр).

Общее время, необходимое для выполнения заданий составляет 40 минут.

За верное выполнение каждого заданий с выбором ответа 1-13,15,16 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

Задание 14 оценивается 2 баллами, если допущена одна ошибка – оценивается 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания.

Максимальный балл за работу – 17 баллов.

Оценивание заданий проходит в соответствии с критериями, содержащимися в таблице

В таблице показаны проверяемые умения, уровень сложности (Б или П), номер задания, отводимое усредненное время на его решения обучающимся, а также типы предоставляемых заданий и баллы за задание при правильном его решении.

| Номер задания | Уровень сложности | Тип задания                                        | Проверяемые умения | Время выполнения, мин | Балл за задание |
|---------------|-------------------|----------------------------------------------------|--------------------|-----------------------|-----------------|
| 1             | Б                 | Закрытая форма задания с одним правильным ответом. | 1.1.2              | 1-2                   | 1               |
| 2             | Б                 | Закрытая форма задания с одним правильным ответом. | 1.5                | 1-2                   | 1               |
| 3             | Б                 | Закрытая форма задания с одним правильным ответом. | 1.5                | 1-2                   | 1               |
| 4             | Б                 | Закрытая форма задания с одним правильным ответом. | 1.2.1              | 1-2                   | 1               |
| 5             | Б                 | Закрытая форма задания с одним правильным ответом. | 1.2.1              | 1-2                   | 1               |
| 6             | Б                 | Закрытая форма задания с одним правильным ответом. | 1.7                | 1-2                   | 1               |
| 7             | Б                 | Закрытая форма задания с одним правильным ответом. | 1.6                | 1-2                   | 1               |
| 8             | Б                 | Закрытая форма задания с одним правильным ответом. | 1.8                | 1-2                   | 1               |

|    |   |                                                    |       |     |   |
|----|---|----------------------------------------------------|-------|-----|---|
| 9  | Б | Закрытая форма задания с одним правильным ответом. | 1.7   | 1-2 | 1 |
| 10 | Б | Закрытая форма задания с одним правильным ответом. | 1.6   | 1-2 | 1 |
| 11 | Б | Закрытая форма задания с одним правильным ответом. | 1.1   | 1-2 | 1 |
| 12 | Б | Закрытая форма задания с одним правильным ответом  | 1.6   | 1-2 | 1 |
| 13 | Б | Задание с открытым ответом                         | 1.6   | 2-3 | 2 |
| 14 | П | Задание с открытым ответом                         | 1.2.2 | 2-3 | 1 |
| 15 | Б | Задание с открытым ответом                         | 1.5.1 | 2-3 | 1 |
| 16 | Б | Задание с открытым ответом                         | 1.7.2 | 2-3 | 1 |

## Система оценки

| Баллы   | Отметка |
|---------|---------|
| 16 – 17 | 5       |
| 13 - 15 | 4       |
| 9 – 12  | 3       |
| 0 – 8   | 2       |

## Кодификатор предметных результатов по ИСТОРИИ в 5 классе

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Контрольно-измерительные материалы**

**Итоговая контрольная работа для проведения в 2019 – 2020 учебном году промежуточной аттестации по истории в 5 классе.**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_**

**I вариант.**

**1. Когда согласно археологическим находкам, на Земле появились первые люди?**

- 1) Более 2 мил лет назад
- 2) Более 1,5 мил лет назад
- 3) Более 1 мил лет назад
- 4) Более 3 мил лет назад

**2. Из чего древние люди изготавливали первые орудия труда?**

- 1) Из камня
- 2) Из бронзы
- 3) Из меди
- 4) Из железа

**3. Из какого занятия людей возникло земледелие?**

- 1) Из скотоводства
- 2) Из бортничества
- 3) Из собирательства
- 4) Из охоты

**4. Какая самая большая река Северо-Восточной Африки?**

- 1) Тигр
- 2) Евфрат
- 3) Нил
- 4) Ганг

**5. Какая историческая область была расположена между двумя большими реками – Тигром и Евфратом?**

- 1) Двуречье
- 2) Египет
- 3) Финикия
- 4) Ассирия

**6. Что означает слово «библия» в переводе с греческого языка**

- 1) Слово
- 2) Книга
- 3) Заповедь
- 4) Учение

**7. Как в Индии называются группы людей, которые обладают определенными правами и обязанностями, передающимися по наследству?**

- 1) Группа
- 2) Каста
- 3) Сообщество
- 4) Класс

**8. Какой мудрец заслужил особое почитание в Китае?**

- 1) Будда
- 2) Мухаммед
- 3) Конфуций
- 4) Иисус

**9. Кто автор поэмы «Илиада»?**

- 1) Софокл
- 2) Патрокол
- 3) Перикл
- 4) Гомер

**10. Чем были недовольны простые земледельцы в Атике в VII в. до н. э.?**

- 1) Отсутствием земли и власти
- 2) Высокими налогами
- 3) Низкими урожаями
- 4) Службой в армии

**11. В каком году произошла знаменитая Марафонская битва?**

- 1) 479 г. до н.э.
- 2) 490 г. до н.э.
- 3) 480 г. до н.э.
- 4) 469 г. до н.э.

**12. Государственный совет, высший орган управления в Риме**

- 1) Парламент
- 2) Сенат
- 3) Дума
- 4) Сейм

**Часть 2****13. Установите соответствие между Богами Древней Греции и сферой их деятельности**

| ГРЕЧЕСКИЕ БОГИ                               | СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) Зевс<br>Б) Аид<br>В) Афина<br>Г) Афродита | 1) Богиня красоты и любви<br>2) Богиня – воительница<br>3) Бог грома и молний<br>4) Бог подземного царства<br>5) Бог морей и океанов |

Ответ:

|    |    |    |    |
|----|----|----|----|
| А) | Б) | В) | Г) |
|    |    |    |    |

**14. Объясните, что может быть общего между словами: Гранник, Исс, Дарий Третий, Гавгамеллы**


---



---

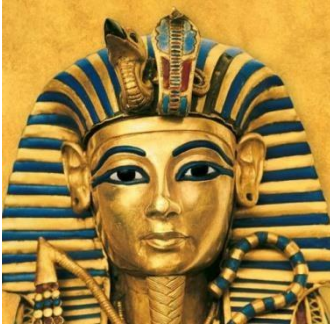
**15. Ниже приведен список терминов все они за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) истории Древнего Рима.**

- 1) ликторы, 2) патриции, 3) Сенат, 4) консулы, 5) Форум, 6) лабиринт

Ответ: \_\_\_\_\_

16. Какой из предложенных элементов относится к истории Древней Греции? Укажи цифру и название выбранного элемента.

1



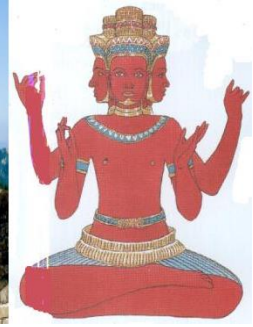
2



3



4



Ответ: \_\_\_\_\_