

Промежуточная аттестация по английскому языку за 1 полугодие 5 класса

Спецификация работы

Характеристика структуры и содержания контрольно-измерительных материалов

КИМ состоит из двух частей: письменной (разделы 1-5, включающие задания по аудированию, чтению, задания на контроль лексико-грамматических навыков учеников и знания речевого этикета); устной (раздел 6, содержащий задания по говорению).

1.Назначение КИМ - оценить уровень усвоения учащимися материала тем 1-6

2. Документы, определяющие содержание диагностической работы

Содержание теста определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

3. Характеристика структуры КИМ

Работа включает 58 заданий. Распределение заданий КИМ по типам даётся в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по типам

Раздел теста	Число заданий	Тип задания	Уровень сложности задания	Максимальный балл
Раздел 1 (лексика)	24	КО	Б	24
Раздел 2 (грамматика)	15	КО	Б	20
Раздел 3 (речевой этикет)	6	ко	Б	12
Раздел 4 (чтение)	7	ко	Б	14
Раздел 5 (аудирование)	5	ко	Б	10
Раздел 6 (говорение)	1	РО	П	7
Итого	58			87

КО - задания с кратким ответом, РО - задания с развернутым ответом

4. Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделе 5 (задания по аудированию) и разделе 4 (задания по чтению)

В разделе 5 (задания по аудированию) используются высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения по теме разделов 1-5 учебника. Длительность звучания текста для аудирования - 1,5-2 минуты.

В аудиозаписи все тексты звучат дважды. Тексты для аудирования звучат в исполнении носителей языка.

В разделе 4 (задания по чтению) используются художественные тексты.

Объем текстов для чтения - 100-120 слов.

Языковая сложность текстов для аудирования и чтения соответствует базовому уровню сложности теста.

Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в разделах 1-6 учебника..

5. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

В тесте проверяется иноязычная коммуникативная компетенция учащихся 5 класса. Тест нацелен на проверку речевых умений выпускников в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в экзаменационной работе проверяются:

- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
- умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию;
- навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте;
- умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях.

6. Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования утвержден приказом Рособрнадзора. Каждая аудитория для проведения письменной и устной части теста по иностранным языкам должна быть оснащена техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение аудиозаписей на компакт- дисках (CD) для выполнения заданий раздела 5 «Задания по аудированию».

7. Продолжительность теста

Время выполнения первых 5-ти заданий составляет 40 минут. Время выполнения задания по говорения составляет 2 минуты на ученика.

8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Каждое правильно выполненное задание 1-34 оценивается 1 баллом, задания 35-57 - 2 баллами. Выполнение заданий в разделе 6 «говорение» оценивается по критериям (максимально 7 баллов). Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Таблица 4. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-34	35-54	55-72	73-87

КОДИФИКАТОР 5 КЛАСС. Демонстрационный тест. (Первое полугодие)

№ задания	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе теста
А, В, С	правильное написание изученных слов
D	употребление в письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета
Е, F	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте . Грамматические формы • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы

	предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be; • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can</i>) • распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;
G	употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка
H	Выборочное понимание нужной информации, представленной в явном и в неявном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.
I	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах
J	Говорение: построение связного монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики

Предметное содержание речи (во всех разделах работы)

Раздел 1. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год
Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа)
Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)
Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание
Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками

TEST 1 A (Module 1)

NAME:

DATE:

CLASS:

MARK: 80

(Time: 40 minutes)

Vocabulary

A Write as in the example.



e.g. n o t e b o o k



1 _ _ a c k _ o a r _



2 _ e _



3 _ r _ _ e r



4 s _ _ _ _ l b _ _



5 _ u _ e _

(Marks: 5)
5x1

B Write the words.

e.g. T u e s d a y

6 _ u n d _ _

7 F _ i _ a y

8 _ o n _ a _

9 T h _ _ s d _ _

10 W e d n _ _ d a y

(Marks: 5)
5x1

C Fill in the correct word.

• PE • Class • Secondary • English • Name

MERTON

e.g. Secondary School Subject Choice Form

11): Fiona Miller

age: 13

12): 7d

Subjects: 13), Maths, 14), Art



(Marks: 4)
4x1

Test 1 A

D Complete the sentences with the correct word.

- Room • class • name • Science • pen • new • pencil • Tuesdays • subject • years

e.g. The English class is in *Room C*.

- | | |
|---|----------------------------------|
| 15 My is Sue. | 20 The case is blue. |
| 16 What's your favourite? | 21 Bob is 18 old. |
| 17 History is on Mondays. | 22 Is the Art lesson in C? |
| 18 My PE class is on and Thursdays. | 23 The is on the desk. |
| 19 David is to the school. | 24 The class is in Room A. |

(Marks: $\frac{\quad}{10 \times 1}$)

Grammar

E Underline the correct item.

e.g. This is a/an notebook.

- | | |
|---|--|
| 25 It's <u>an/a</u> eraser. | 30 Fiona 's/'re in Class 2C. |
| 26 John <u>am/is</u> not new to the school. | 31 This is <u>an/a</u> ruler. |
| 27 This is <u>an/a</u> atlas. | 32 Bill and Tim <u>is/are</u> in the same class. |
| 28 Mark 'm/'s my best friend. | 33 You 'm/'re in Grade 6. |
| 29 It's <u>an/a</u> notebook. | 34 I 're/'m in secondary school. |

(Marks: $\frac{\quad}{10 \times 1}$)

F Choose the correct item.

e.g. It's blue school bag.

- (A) a B an

- | | |
|---|--|
| 35 Betty 14 years old.
A are B is | 38 This is orange.
A an B a |
| 36 Mark and Ann in the same Science class.
A are B is | 39 John new to the school.
A 'm B 's |
| 37 The are in her pencil case.
A eraser B erasers | |

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$)

Test 1 A

Everyday English

G Choose the correct response.

- e.g. How are you?

40 Hello. My name's Mark.

41 Nice to meet you, David.

42 Where is the History lesson?

43 How old are you?

44 How do you spell your name?

45 Let's go to the lesson together.
- G

.....

.....

.....

.....

.....

.....
- A It's in Room E.

B OK, great!

C Hi, my name's David.

D It's D-A-V-I-D.

E Nice to meet you, too.

F I'm twelve.

G I'm fine, thanks.

(Marks: 12
6x2)

Reading

H Read the text and underline the correct words.

Hi Sue!

How are you? My name's David and I'm 10 years old. I'm from England and I am at Green School. I'm new to the school. My favourite subject is Maths and I also like English and Science. My lunch break is from 12:30 to 1:30 every day. Tom and Wendy are in my Maths class, but they aren't in my English and Science classes. My PE lesson is on Fridays.

Well, that's about it. Please write soon and tell me about your school.

Bye for now,

David

e.g. Tom/Sue is in David's Maths class.

- 46 David's 9/10 years old.

47 David is at Red/Green School.

48 David's new/old to the school.

49 English/Maths is David's favourite subject.
- 50 The lunch break is at 12:30/1:30.

51 Wendy is in English/Maths class with David.

52 The PE lesson is on Fridays/Mondays.

(Marks: 14
7x2)

Test 1 A

Listening

I Listen and for questions 53-57 tick the correct box.

e.g. What is Dan's favourite subject?

English

a ☒

Maths

b ☐

PE

c ☐

53 When is the History lesson?

Monday

a ☐

Wednesday

b ☐

Friday

c ☐

54 What's in the pencil case?



a ☐



b ☐



c ☐

55 How old is John?

14

a ☐

40

b ☐

4

c ☐

56 What school is Sam at?

Green

a ☐

Merton

b ☐

Hill

c ☐

57 Where is the Art lesson?

Room A

a ☐

Room D

b ☐

Room F

c ☐

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

Speaking

Выберите фотографию и опишите человека на ней. (6-7 фраз) У вас есть полторы минуты на подготовку. План ответа поможет вам:

- Who is in the photo
- What he/she looks like
- What he/she is wearing
- What is he/she doing
- Whether you like the picture or not, why

