

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 318
с углублённым изучением итальянского языка
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Принята

Педагогическим советом
ГБОУ средней школы № 318
Протокол № 1 от
« 30 » августа 2024 г.

Утверждено

Приказом № 124 от
«30» августа 2024 г.
Директор школы №318

И.А.Кахиани

Дополнительная общеразвивающая
программа

«Школа раннего развития»

Срок освоения – 1 год
Возраст обучающихся 6-7 лет

Разработчики:
Ельцова М.М.,
педагог дополнительного образования,
учитель начальных классов,
Карташова А.А.,
педагог дополнительного образования,
учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.....
5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....
6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного образования дошкольников «Школа раннего развития» разработана в соответствии

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р.

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 N 678-р.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 N 114 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам".

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей".

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ".

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания".

В основе подготовки к обучению в школе программы «Преемственность» лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия. Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Преемственность», соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий. В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа «Преемственность» не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы.

Общая характеристика курса

Данная программа представляет собой систему подготовки, основой которой является курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, позволяющий адаптировать ребёнка к школьному обучению в 1 классе.

Направленность: социально-гуманитарная.

Актуальность, педагогическая целесообразность:

К старшему дошкольному возрасту, дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни. А если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация качественно новой подготовки детей к школе, причем проводимой именно учителями начальной школы.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы обусловлена:

- 1) Формированием знаний, умений и навыков у дошкольников, необходимых для обучения в 1 классе.
- 2) Развитие качеств школьной зрелости.
- 3) Использование образовательных технологий, позволяющих:
 - расширять кругозор детей и активизировать познавательную деятельность в целом;
 - формировать у учащихся базу необходимых для школьного обучения представлений об окружающем мире;
 - помогать постигать коммуникативную культуру;
 - развивать творческую социальную активность и предоставлять возможности для творческого самовыражения.

Отличительные особенности программы:

Особенностью программы подготовки к школе является то, что материал, предложенный детям, разработан на интегрированной основе, включающий пять программ (математика, подготовка к письму, чтение и развитие речи, логика, труд). В работе с дошкольниками учитывается то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Данная программа не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития.

Занятия комплексные. В ходе занятия происходит постоянная смена видов деятельности, проводятся физминутки, которые не дают детям утомиться. Первая часть занятия отводится на развитие математических представлений, логического мышления, развитие мелкой моторики. Вторая часть занятия направлена на развитие речи детей, обучение грамоте, знакомство со звуками, далее отработку навыков чтения и подготовку руки к письму.

Адресат программы: программа охватывает детей от 5,5 до 7 лет, набор детей свободный. В группу принимаются все желающие.

Уровень освоения:
общекультурный

Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы:

Цели программы:

- 1) Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- 2) Формирование у детей качеств школьной зрелости (школьно-значимых функций) необходимые для успешной адаптации детей к школе;
- 3) Оказание помощи родителям в квалифицированной подготовке ребенка к школе.

Задачи программы:

1. Обучающие:

- Дать представление и совершенствовать у детей навыки чтения, письма, математических представлений, развитие мелкой моторики и пространственных представлений, ориентации в пространстве и времени.
- Организовать комплексную деятельность детей в образовательном процессе.

2. Развивающие:

- Организовать диагностирование качества школьной зрелости;
- Организовать для детей образовательный процесс в школе, с учетом возможностей возраста и индивидуальных особенностей;
- Развитие интеллектуальных способностей в зависимости от индивидуальных способностей ребенка
- Формирование и развитие мыслительных операций в практической, творческой деятельности: анализ, сравнение, обобщение.
- Формирование умений приобретения и использования жизненного опыта

3. Воспитательные:

- Сформировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, желание учиться;
- Создать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей;
- Организовать процесс общения детей друг с другом, способствуя доброжелательному отношению к сверстникам;
- Провести работу по формированию способности самоконтролю и самоорганизации

Условия реализации программы:

Программа рассчитана не менее, чем на 192 занятия по 25 минут (8 занятий в неделю) в течение учебного года с октября по апрель включительно.

Режим и место проведения занятий следующие:

- 4 занятия с перерывами 5 минут (во вторник с 16-00 до 18-00)
- 4 занятия с перерывами 5 минут (в четверг с 16-00 до 18-00)

Режим работы:

15:55 – встреча детей
16:00– 16.25 – первое занятие
16:25 – 16:30 – перерыв
16:30 – 16:55– второе занятие
16:55 – 17:00 – перерыв
17:00 – 17:25 – третье занятие
17:25 – 17:30 – перерыв
17:30 – 18:00 – четвертое занятие

Расписание:

Вторник:

Чтение, развитие речи.	16:00– 16.25
Математика	16:30 – 16:55
Подготовка к письму	17:00 – 17:25
Логика	17:30 – 18:00

Четверг:

Чтение, развитие речи	16:00– 16.25
Подготовка к письму	16:30 – 16:55
Математика	17:00 – 17:25
Умелые ручки (труд)	17:30 – 18:00

Программой предусмотрена **очная групповая форма обучения**.

Эффективная реализация программы требует **материально-технического обеспечения**: компьютеры, проекторы, доски, индивидуальные учебные пособия.

Эффективная реализация программы требует также **кадрового обеспечения**: педагогу необходимо иметь навыки работы с компьютером и проектором, профессиональную подготовку.

В курсе предполагается как теоретическая, так и практическая части.

В **теоретической части** курса дается представление о математических представлениях, буквах и звуках, логических операциях, элементах букв. В **практической части** курса идёт непосредственное использование полученных знаний. Развитие мелкой моторики ребёнка (умение держать карандаш, пользоваться ножницами, работать с пластилином), прописывать и соединять элементы букв, решать логические задачи, считать и читать по слогам).

Планируемые результаты:

1. Личностные:

- Дошкольники будут ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- артикулировать звуки русской речи;
- уметь работать в группе.
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности с детьми и учителем;

2. Предметные:

- Учащиеся будут уметь отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.
- знать элементы письменных букв и соединять их между собой.
- Правильно держать карандаш
- Ориентироваться в рабочей строке.
- Ориентироваться в пространстве (внизу, вверху, вправо, влево, над, под)
- Владеть счётом от 0 до 10, составом числа до 10.
- Вырезать ножницами по шаблону, работать с пластилином.

3. Метапредметные:

При освоении дополнительной общеразвивающей программы дети:

- усовершенствуют навыки работы с информацией;
- смогут работать и ориентироваться в рабочей тетради.
- приобретут опыт, способствующий воспитанию самостоятельности инициативности, ответственности, повышению мотивации к учебной и внеурочной деятельности;
- будут самостоятельно определять цели познавательной деятельности, ставить и формулировать новые задачи;
- будут уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами,
- смогут оценивать правильность выполнения задачи;
- будут мотивированы к школьному обучению;
- овладеют навыками организации сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название модуля	Количество занятий			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Математика	52	21	31	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.
2.	Чтение, развитие речи	52	27	25	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.
3.	Подготовка к письму	52	10	42	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.
4.	Логика	26	5	21	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.
5.	Умелые ручки (труд)	26	2	25	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 октября	30 апреля	26	Не менее 192, максимум -208	2 раза в неделю по вт, чт. по 4 учебных часа. Начало занятий в 16:00, окончание в 18:00

Приложение

Характеристика будущего первоклассника.

1. Социальное развитие

1. Ребёнок спокойно идёт на контакт со взрослыми и сверстниками.
2. Общается со сверстниками, знает правила общения.
3. Управляет своим поведением, знает, что можно, а что нельзя, неагрессивен, недрачлив.
4. Умеет общаться с чужими взрослыми, тактичен с людьми.
5. Хорошо адаптируется к новой обстановке.
6. Не избегает общения.

2. Организация деятельности

1. Может планировать свою деятельность.
2. Выполняет задание до конца, умеет оценить качество своей работы.
3. Самостоятельно находит и исправляет ошибки в работе.
4. Может сосредоточенно, не отвлекаясь выполнять задание 10-15 минут.
5. Не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослых.
6. При неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание.

3. Речевое развитие

1. Ребёнок правильно произносит звуки русского языка.
2. Может выделить звук в начале, середине и конце слова.
3. Обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него.
4. Может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картинке.
5. В речи нет незаконченных предложений, не связанных между собой.
6. Обратит внимание на детей с нарушениями речи (консультации логопеда)

4. Развитие движений и пространственная ориентация

1. Ребёнок уверенно действует в быту: ориентируется в школьном пространстве, одевается, раздевается самостоятельно.
2. В сохранении равновесия движения координированы и ловки.
3. Хорошо ориентируется в пространстве (способен выполнить движения руками, ногами, туловищем вперёд, назад, вверх, вниз, налево, направо).
4. Не испытывает затруднения при работе с мозаикой, хорошо манипулирует мелкими деталями.
5. Стремится научиться лепить, выпиливать, вязать и др.
6. Не испытывает затруднений при рисовании, выполнении графических движений (умение чертить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать круг, квадрат, треугольник).

5. Зрительно – пространственное восприятие и зрительно-моторные координации.

1. Ребёнок дифференцирует различные фигуры, буквы, цифры, выделяет их характерные признаки.
2. Классифицирует фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам.
3. Различает расположение фигур (над-под, назад, перед-возле, сверху-снизу и т.п.).

4. Срисовывает простые геометрические фигуры, а также сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление всех штрихов и элементов.
5. Копирует буквы, цифры, соблюдая размеренность и направление всех штрихов и элементов.
6. Находит часть всей фигуры, конструирует фигуры из деталей по образцу-схеме.
7. Дорисовывает элементы, детали, части фигур по образцу.

6. Личностное развитие

1. Ребёнок осознаёт как вести себя со сверстниками и с взрослыми.
2. Стремится установить и сохранить позитивные отношения в ходе общения с взрослыми, и со сверстниками.
3. Может заниматься, учиться, а не только играть. Может работать самостоятельно, не нужно присутствия взрослого.
4. Стремиться к успеху в тех простых видах деятельности, которые выполняет, способен достаточно объективно оценить результат.
5. Может дифференцировать «что такое хорошо и что такое плохо», оценивать свои поступки, но сама оценка во многом зависит от мнения взрослого.
6. Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых и т.п.
7. Стремиться к личным достижениям, самоутверждению, признанию (я уже знаю, умею...)

7. Развитие внимания и памяти

1. Ребёнок удерживает внимание в течение 10-15 минут, не отвлекается, даже если деятельность ему не интересна (или трудна).
2. Для концентрации внимания в течение 10-15 минут не требуется дополнительных инструкций, внешней организации.
3. Переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекается на внешние раздражители.
4. Может запоминать 10 не связанных между собой слов при 3-4 кратном повторении.
5. Правильно запоминает 10-12 слов при подкреплении наглядными образами.
6. Может сгруппировать по замыслу слова и запомнить их.
7. После нескольких повторений запоминает стихотворение в 4 строки.

Работа с родителями будущих первоклассников.

Формы работы:

- Родительское собрание;
- Индивидуальные консультации;
- Дни открытых дверей (14.12.2024 ; 08.02.2025)

Программа «Подготовка к письму»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....**
- 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....**
- 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....**
- 4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.....**
- 5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....**
- 6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса

Данная программа предполагает на занятиях по подготовке к письму необходимо готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Направленность: социально-педагогическая.

Актуальность,

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление. При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно. С учётом программы 1 класса обучению грамоте и письму, необходимо подготовить руку дошкольника, развить мелкую моторику, ориентацию на листе в рабочей тетради.

Отличительные особенности программы:

Программа максимально готовит детей к школьному курсу письма, так как позволяет ребёнку пройти азы письма в игровой и доступной форме.

Адресат программы:

Данная программа предназначена для дошкольников 6-7 лет,

Уровень освоения:

общекультурный

Цели и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Цели программы:

- 1) развитие эмоционально-волевой сферы;
- 2) формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей;
- 3) сохранение здоровья дошкольников

Задачи программы:

1. Обучающие:

- Формировать элементарные навыки письма, развивать мелкую моторику руки, координацию движений, глазомер.
- Учить детей правильно располагать тетрадь на рабочей поверхности.
- Формировать у детей способность ориентироваться на листе бумаги, рисовать и проводить элементы по линейке.
- Формировать у детей умения выполнять штриховку различными элементами и в различных направлениях.
- Учить детей рисовать различные линии, фигуры, узоры, бордюры.
- Учить детей писать некоторые элементы букв и находить, узнавать их в рисунках.

2. Развивающие:

- Организовать диагностирование качества школьной зрелости;
- Организовать для детей образовательный процесс в школе, с учетом возможностей возраста и индивидуальных особенностей;
- Развитие интеллектуальных способностей в зависимости от индивидуальных способностей ребенка

- Формирование и развитие мыслительных операций в практической, творческой деятельности: анализ, сравнение, обобщение.

- Формирование умений приобретения и использования жизненного опыта

3. Воспитательные:

- Сформировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, желание учиться;

- Создать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей;

- Организовать процесс общения детей друг с другом, способствуя доброжелательному отношению к сверстникам;

- Провести работу по формированию способности самоконтролю и самоорганизации

Условия реализации программы:

Программа рассчитана не менее, чем на 48 **учебных часов** (2 часа в неделю) в течение учебного года.

Режим и место проведения занятий следующие:

- 1 учебный час (во вторник)

- 1 учебный час (в четверг)

Программой предусмотрена **очная групповая форма обучения.**

Эффективная реализация программы требует **материально-технического обеспечения:** компьютер, проектор, доска, рабочая тетрадь.

Эффективная реализация программы требует также **кадрового обеспечения:** педагогу необходимо иметь навыки работы с компьютером и проектором.

В курсе предполагается как теоретическая, так и практическая части.

В **теоретической части** курса дается представление о звуках и буквах, элементах письменных букв. В **практической части** курса идёт непосредственное использование полученных знаний. Развитие мелкой моторики ребёнка (умение держать карандаш, прописывать и соединять элементы букв).

Планируемые результаты:

1. Личностные:

- Дошкольники будут ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;

- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);

- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;

- артикулировать звуки русской речи;

- уметь работать в группе.

- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности с детьми и учителем;

2. Предметные:

- Назначение прописной и строчной буквы

- Отличие прописных букв от печатных.

- находить слова с определенным звуком;

- соблюдать элементарные гигиенические правила;

- ориентироваться на странице тетради.

- знать элементы письменных букв и соединять их между собой.

- Правильно держать карандаш

- Ориентироваться в рабочей строке.

- Ориентироваться в пространстве (внизу, вверху, вправо, влево, над, под)

- правильно располагать тетрадь на рабочей поверхности;

- ориентироваться на листе бумаги, рисовать и проводить элементы по линейке;

- определять расстояние между различными элементами на бумаге;

- выполнять различные виды штриховки;

- рисовать различные линии, фигуры, узоры, бордюры;

- обводить рисунки по контуру (по сплошной и пунктирной линии);

- писать некоторые элементы букв;

- узнавать в рисунках различные элементы букв.

3. Метапредметные:

При освоении дополнительной общеразвивающей программы дети:

- усовершенствуют навыки работы с информацией;
- смогут работать и ориентироваться в рабочей тетради.
- приобретут опыт, способствующий воспитанию самостоятельности инициативности, ответственности, повышению мотивации к учебной и внеурочной деятельности;
- будут самостоятельно определять цели познавательной деятельности, ставить и формулировать новые задачи;
- будут уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами,
- смогут оценивать правильность выполнения задачи;
- будут мотивированы к школьному обучению;
- овладеют навыками организации сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раскрашивание пространства около контура.	5	2	3	Изучение первичное и закрепление знаний. Фронтальный и индивидуальный контроль
2.	Сравнение и сопоставление формы предметов.	2	1	1	Комплексное использование знаний. Фронтальный и индивидуальный контроль
3.	Конструирование	6	2	4	Изучение первичное и закрепление знаний. Фронтальный и индивидуальный контроль
4.	Работа в рабочей строке, письмо и соединение элементов букв, слогов.	30	5	25	Изучение первичное и закрепление знаний. Фронтальный и индивидуальный контроль
5.	Повторение изученного.	9		9	закрепление знаний

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 октября	30 апреля	26	не менее 48	2 раза в неделю по вт, чт. по 1 учебному часу

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		все го	теор ия	пр ак тика	
1.	Раскрашивание пространства около контура	5	2	3	
1	Сравнение и сопоставление формы предметов. Конструирование предметов овальной формы.	1	1		Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.
2	Сравнение и сопоставление формы предметов. Конструирование предметов овальной формы	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.
3	Сравнение и сопоставление формы предметов предметов овальной формы.	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.
4	Раскрашивание около контура. Сравнение и сопоставление форм предметов (большие, маленькие формы). Конструирование предметов (большие, маленькие формы и т.д.)	1	1		Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.
5	Раскрашивание около контура. Сравнение и сопоставление форм предметов (большие, маленькие формы). Конструирование предметов (большие, маленькие формы и т.д.)	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.
2.	Сравнение и сопоставление формы предметов.	2	1	1	
6	Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах. Конструирование предметов из предложенных линий (палочек, полуовалов, овалов)	1	1		Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.
7	Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах. Конструирование предметов из предложенных линий (палочек, полуовалов, овалов)	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.
3.	Конструирование	6	2	4	

8	Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах. Конструирование предметов из предложенных линий (палочек, полуовалов, овалов)	1	1		Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.
9	Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах. Конструирование предметов из предложенных линий (палочек, полуовалов, овалов)	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.
10	Контур предмета и раскрашивание его внутри. Линии, образующие внутренний контур предметов. Конструирование и украшение предмета.	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.
11	Контур предмета и раскрашивание его внутри. Линии, образующие внутренний контур предметов. Конструирование и украшение предмета.	1	1		Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.
12	Контур предмета и раскрашивание его внутри. Линии, образующие внутренний контур предметов. Конструирование и украшение предмета.	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.
13	Работа в рабочей строке (дорисовывание недостающих элементов предмета). Предварительное конструирование предметов, данных в рабочих строках. Буква О (большая и маленькая)	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.
4.	Работа в рабочей строке, письмо и соединение элементов букв, слогов.	30	5	25	
14	Буква У (большая и маленькая)	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.
15	Буква Э (большая и маленькая)	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.

					контроль выполнения работ.
16	Буква ы.	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.
17	Буква И (большая и маленькая)	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.
18	Буква Н (большая и маленькая)	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.
19	Составление и написание слогов с изученными буквами.	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.
20	Твердые и мягкие согласные. Написание слогов и с. с изученными буквами.	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.
21	Буква Р (большая и маленькая)	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.
22	Буква Л (большая и маленькая)	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.
23	Буква М (большая и маленькая)	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.
24	Буквы Б-П	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.
25	Буквы Д-Т	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.
26	Буквы Г-К	1	1		Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.

27	Буквы Г-К	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.
28	Буквы В-Ф	1	1		Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.
29	Буквы В-Ф	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.
30	Буквы З-С	1	1		Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.
31	Буквы З-С	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.
32	Буквы Ж-Ш	1	1		Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.
33	Буквы Ж-Ш	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.м
34	Буква Ц	1	1		Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.
35	Буква Ё	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.
36	Буква Х	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.
37	Буква Ч	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.
38	Буква Щ	1		1	Педагогическое наблюдение,

					индивидуальный контроль выполнения работ.
39	Буква ь и ь	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.
40	Буквы Я, Ю	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.
41	Буквы Ё,Е	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.
42	Чтение и письмо букв и слогов.	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.
43	Чтение и письмо букв и слогов.	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.
5.	Резерв, повторение изученного	9		9	
44	Повторение изученного. Написание элементов строчных букв.	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.
45	Повторение изученного Написание элементов строчных букв.	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.
46	Повторение изученного. Написание элементов заглавных букв.	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.
47	Повторение изученного. Написание элементов заглавных букв.	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.
48	Повторение изученного. Написание элементов соединения букв.	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.
49	Повторение изученного Написание элементов соединения букв.	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.

					контроль выполнения работ.
50	Повторение изученного	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.
51	Повторение изученного	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.
52	Повторение изученного	1		1	
	Итого	52	10	44	

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

В **теоретической части** курса сопоставление, сравнение, знакомство с образцом письма, элементами букв, звуковым анализом.

В **практической части** курса идёт непосредственное прописывание элементов в рабочей строке, постановка ведущей руки.

Обводка рисунка по точкам, не отрывая карандаш от бумаги, штриховка рисунка аккуратно в пределах контура рисунка. Рисование волнистой линии, слева направо. Ориентироваться на странице тетради. Отличие буквы от звука. Отличие заглавных и строчных букв. Отличие прописных букв от печатных. Печатать буквы. Перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д. Ориентироваться на странице тетради. Знать конфигурацию печатных букв. Конструировать предметы различной конфигурации, составлять узоры. Научатся работать в рабочей строке, письмо элементов письменных букв.

Педагогические методики и технологии, используемые для реализации программы:

- 1) Информационно-познавательные (инструктаж по технике безопасности, эвристическая и информационная беседа, демонстрационный метод – демонстрация презентаций, образцов работ)
- 2) Практические (репродуктивный метод – выполнение работ по заданному алгоритму и по образцу)
- 3) Диагностические (творческие работы)

Информационные источники, используемые при реализации программы:

- 1) Раздел «Подготовка к обучению письму» предполагает работу по комплекту пособий Н. Федосовой «Я готовлюсь к письму»,
- 2) <https://www.labyrinth.ru/books/82537/>

Система контроля результативности обучения:

Оценка результатов освоения программы подразумевает прохождение различных форм контроля:

Формы контроля
Контроль осуществляется в форме педагогического наблюдения, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.

Критерии результативности:

- степень владения карандашом и ориентация на листе тетради.
- сформированность художественного вкуса;
- сформированность общей культуры работы в коллективе;
- сформированность умения работать в группе, степень доброжелательного, уважительного отношения друг к другу;

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

Ведение рабочей тетради.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1) <https://www.labirint.ru/books/82537>
- 2) авторская программа Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе» - М.: Просвещение, 2009.;

Программа «Логика»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	
2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	
3 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	
4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.....	
5 ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	
6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса

Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Практическая значимость программы в том, что в ходе ее освоения развиваются навыки и умения, необходимые для успешного обучения и адаптации к школе. Дети, успешно освоившие программу будут находиться в равных стартовых возможностях перед началом обучения. Программа в первую очередь необходима детям, не посещающим детские сады.

Новизна образовательной программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду.

Основными принципами построения программы являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и вариантность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность.

Игровая форма занятий и атмосфера доброжелательности позволят ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. День за днем ребенок будет самостоятельно делать

«открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир.

Направленность: социально-педагогическая.

Актуальность

Логика— процесс довольно сложный, так как, кроме развитых по возрасту ребёнка психических функций (внимания, памяти, слуховых ощущений, у ребенка должен быть наглядно- действенное и образное мышление. И такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение. С учётом программы 1 класса по математике, необходимо подготовить дошкольника к ориентации в пространственно- временных представлениях, ориентацию на листе в рабочей тетради.

Отличительные особенности программы:

Программа максимально готовит детей к школьному курсу математики, так как позволяет ребёнку пройти азы математических представлений в игровой и доступной форме.

Адресат программы:

Данная программа предназначена для дошкольников 6-7 лет.

Уровень освоения:

общекультурный.

Цели и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Цели программы:

- 4) **развитие эмоционально-волевой сферы;**

5) формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей;

6) сохранение здоровья дошкольников

Задачи программы:

1. Обучающие:

- Формировать элементарные навыки счёта, пространственно-временных представлений, понятий цвета и формы.
- Формировать у детей способность ориентироваться на листе бумаги, рисовать и проводить элементы по линейке.
- Формировать у детей умения выполнять штриховку различными элементами и в различных направлениях.
- Учить детей различать больше-меньше, выше-ниже, вправо-влево, рисовать различные линии, фигуры.
- Учить детей узнавать формы и цвета, находить, узнавать их в рисунках.

2. Развивающие:

- Организовать диагностирование качества школьной зрелости;
- Организовать для детей образовательный процесс в школе, с учетом возможностей возраста и индивидуальных особенностей;
- Развитие интеллектуальных способностей в зависимости от индивидуальных способностей ребенка
- Формирование и развитие мыслительных операций в практической, творческой деятельности: анализ, сравнение, обобщение.
- Формирование умений приобретения и использования жизненного опыта

3. Воспитательные:

- Сформировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, желание учиться;
- Создать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей;
- Организовать процесс общения детей друг с другом, способствуя доброжелательному отношению к сверстникам;
- Провести работу по формированию способности самоконтролю и самоорганизации

Условия реализации программы:

Программа рассчитана не менее, чем на **24 учебных часа (1 час в неделю)** в течение учебного года.

Режим и место проведения занятий следующие:

1 учебный час (во вторник)

Программой предусмотрена **очная групповая форма обучения.**

Эффективная реализация программы требует **материально-технического обеспечения:** компьютер, проектор, доска, рабочая тетрадь.

Эффективная реализация программы требует также **кадрового обеспечения:** педагогу необходимо иметь навыки работы с компьютером и проектором.

Содержание программы:

Содержание программы предусматривает комплекс занятий по направлению развитие моторики, логики, памяти, внимания. В ходе реализации содержания программы у детей будут формироваться умения планирования действий и контролирования своих действий.

Сформируются навыки произвольной деятельности, навыки наблюдения за объектом.

Продолжится развитие речи, мелкой моторики и графических навыков, расширится словарный запас и общий кругозор детей, развитие ассоциативного мышления как основы эстетической реакции. В курсе предполагается как теоретическая, так и практическая части.

В теоретической части курса дается представление о пространственно- временных и математических представлениях. **В практической части** курса идёт непосредственное использование полученных знаний. Работа в рабочей тетради и применение полученных знаний в доступной для детей форме (игре).

Развитие эстетического вкуса и общей культуры ребенка.

Планируемые результаты:

4. Личностные:

- Дошкольники будут ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- артикулировать звуки русской речи;
- уметь работать в группе.
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности с детьми и учителем;

5. Предметные:

- В результате освоения программы дети приобретают следующие умения:
- ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому;
- определять положение движения;
- двигаться в заданном направлении;
- ориентироваться во времени;
- сравнивать предметы по величине и по количеству;
- устанавливать и выражать в речи наибольшее проявление признака;
- оперировать понятиями «часть» и «целое»;
- различать геометрические фигуры;

3. Метапредметные:

При освоении дополнительной общеразвивающей программы дети:

- совершенствуют навыки работы с информацией;
- смогут работать и ориентироваться в рабочей тетради.
- приобретут опыт, способствующий воспитанию самостоятельности инициативности, ответственности, повышению мотивации к учебной и внеурочной деятельности;
- будут самостоятельно определять цели познавательной деятельности, ставить и формулировать новые задачи;
- будут уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами,
- смогут оценивать правильность выполнения задачи;
- будут мотивированы к школьному обучению;
- овладеют навыками организации сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	3 октября	29 апреля	26	не менее 24 часов	1 раз в неделю по вт. по 1 учебному часу

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Свойства (форма, цвет, размер)	2	1	1	Изучение первичное и закрепление знаний. Фронтальный и индивидуальный контроль
2.	Сравнение предметов	4	1	3	Комплексное использование знаний. Фронтальный и индивидуальный контроль
3.	Классификация	1		2	Изучение первичное и закрепление знаний. Фронтальный и индивидуальный контроль
4.	Утверждение и отрицание	2		2	Изучение первичное и закрепление знаний. Фронтальный и индивидуальный контроль
5.	Сочетание признаков	1		1	Изучение первичное и закрепление знаний. Фронтальный и индивидуальный контроль
6.	Сходство и различие	1		1	Изучение первичное и закрепление знаний. Фронтальный и индивидуальный контроль
7	Сопоставление и вывод	2		2	Изучение первичное и закрепление знаний. Фронтальный и индивидуальный контроль
8	Последовательность	2		2	Изучение первичное и закрепление знаний. Фронтальный и индивидуальный контроль
9	Анализ и синтез	3		3	Изучение первичное и закрепление знаний. Фронтальный и индивидуальный контроль
10	Определение понятий	2	1	1	Изучение первичное и закрепление знаний. Фронтальный и индивидуальный контроль
11	Деление на группы	3	1	2	Изучение первичное и закрепление знаний.

					Фронтальный и индивидуальный контроль
12	Резерв, повторение изученного	3		3	Повторение и закрепление знаний. Фронтальный и индивидуальный контроль.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Свойства (форма, цвет, размер)	2	1	1	
1	Свойства: форма, цвет	1	0,5	0,5	Изучение первичное и закрепление знаний. Фронтальный и индивидуальный контроль.
2	Свойства: размер	1	0,5	0,5	Изучение первичное и закрепление знаний. Фронтальный и индивидуальный контроль.
2	Сравнение предметов	4	1	3	
3	Сравнение предметов.		0,5	0,5	Изучение первичное и закрепление знаний. Фронтальный и индивидуальный контроль.
4	Сравнение предметов по двум признакам			0,5	Изучение первичное и закрепление знаний. Фронтальный и индивидуальный контроль.
5	Сравнение предметов по трём признакам		0,5	1	Изучение первичное и закрепление знаний. Фронтальный и индивидуальный контроль.
6	Обобщение, сравнение			1	Изучение первичное и закрепление знаний. Фронтальный и индивидуальный контроль.
3	Классификация	3	1	2	
7	Классификация		1	2	Изучение первичное и закрепление знаний. Фронтальный и индивидуальный контроль.
4	Утверждение и отрицание	2		2	
8	Отрицание			1	Изучение первичное и закрепление знаний. Фронтальный и индивидуальный контроль.

					контроль.
9	Утверждение и отрицание			1	Изучение первичное и закрепление знаний. Фронтальный и индивидуальный контроль.
5	Сочетание признаков	1		1	
10	Сочетание признаков			1	Изучение первичное и закрепление знаний. Фронтальный и индивидуальный контроль.
6	Сходство и различие	1		1	
11	Сходство и различие			1	Изучение первичное и закрепление знаний. Фронтальный и индивидуальный контроль.
7	Сопоставление и вывод	2		2	
12	Сопоставление и вывод			1	Изучение первичное и закрепление знаний. Фронтальный и индивидуальный контроль.
13	Сопоставление и вывод			1	Изучение первичное и закрепление знаний. Фронтальный и индивидуальный контроль.
8	Последовательность	2		2	
14	Последовательность			1	Изучение первичное и закрепление знаний. Фронтальный и индивидуальный контроль.
15	Последовательность			1	Изучение первичное и закрепление знаний. Фронтальный и индивидуальный контроль.
9	Анализ и синтез	3		3	
16	Анализ			1	Изучение первичное и закрепление знаний. Фронтальный и индивидуальный контроль.
18	Синтез			1	Изучение первичное и закрепление знаний. Фронтальный и индивидуальный контроль.
19	Анализ и синтез			1	Изучение первичное и

					закрепление знаний. Фронтальный и индивидуальный контроль.
10	Определение понятий	2	1	1	
20	Определение понятий		1		Изучение первичное и закрепление знаний. Фронтальный и индивидуальный контроль.
21	Определение понятий			1	Изучение первичное и закрепление знаний. Фронтальный и индивидуальный контроль.
11	Деление на группы	3	1	3	
22	Деление на группы		1	1	Изучение первичное и закрепление знаний. Фронтальный и индивидуальный контроль.
23	Деление на группы			2	Изучение первичное и закрепление знаний. Фронтальный и индивидуальный контроль.
12	Резерв. Повторение изученного	4		4	
24	Резерв. Повторение изученного. Свойства: цвет, форма, размер. Сравнение предметов.			1	Повторение и закрепление знаний. Фронтальный и индивидуальный контроль.
25	Повторение изученного. Анализ и синтез.			1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.
26	Повторение изученного. Решение занимательных и логических задач.			1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.
	итого	26	5	21	

Педагогические методики и технологии, используемые для реализации программы:

- 4) Информационно-познавательные (инструктаж по технике безопасности, эвристическая и информационная беседа, демонстрационный метод – демонстрация презентаций, образцов работ)
- 5) Практические (репродуктивный метод – выполнение работ по заданному алгоритму и по образцу)
- 6) Диагностические (творческие работы, тесты)

Информационные источники, используемые при реализации программы:

1. http://sbooks.ru/product_info.php?products_id=8154
2. <http://jirafenok.ru/logika/>
3. <https://logiclike.com/math-logic/5-6-let/logicheskie-zadachi>

Система контроля результативности обучения:

Оценка результатов освоения программы подразумевает прохождение различных форм контроля:

Формы контроля
Контроль осуществляется в форме педагогического наблюдения. Индивидуальный контроль выполнения работ.

Критерии результативности:

- степень владения карандашом и ориентация на листе тетради.
- сформированность художественного вкуса;
- сформированность общей культуры работы в коллективе;
- сформированность умения работать в группе, степень доброжелательного, уважительного отношения друг к другу;

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

Ведение рабочей тетради.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

УМК «По дороге в школу». Логика: Ульева (М. ВАКО 2016),

Программа «Математика»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
- 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**
- 3. КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
- 4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**
- 5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса

Данный курс имеет важное значение во всей системе подготовки детей к обучению в школе, поскольку занятия успешно развивают умственные способности, служат необходимой основой дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

В старшем дошкольном возрасте освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей, умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

В этом возрасте дети проявляют повышенный интерес к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата.

В системе дополнительного образования занятия математикой способствуют развитию творческих способностей ребенка на широкой интегративной основе, которая предполагает объединение задач обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как развитие речи, изобразительная деятельность, конструирование и др.

Программа может быть использована как в рамках дошкольного образования, так и в рамках предшкольной подготовки детей (например, на курсах подготовки к школе на базе школ и гимназий). В связи с этим, программа включает в себя основной и вариативный (предшкольный) компоненты, отличающиеся решаемыми образовательными задачами и методическим обеспечением.

Актуальность программы:

Актуальность программы заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Отличительные особенности программы:

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и сформировать интерес к школьной жизни.

Адресат программы:

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: дети старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет).

Уровень освоения:

общекультурный.

Цели и задачи программы:

Так, **приоритетными задачами** в программе являются *развитие:*

логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);

- мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);
- сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);
- любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.);
- находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
- мелкой моторики;

ознакомление:

- с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);
- с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.);

формирование опыта:

- аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений;
- работы по правилу и образцу;
- фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины;
- выбора способов преодоления затруднения;
- постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий;
- проверки результатов своих действий, исправления ошибок;

воспитание:

- нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);
- положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

Условия реализации программы:

Проводится в отдельном кабинете, подготовленном и оснащенном всем необходимым материалом. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия – 25 минут. Всего не менее 48 занятий.

Программой предусмотрена **очная групповая форма обучения.**

Виды занятий:

1. Ознакомление с новым материалом.
2. Комбинирование (повторение ранее изученного материала и знакомство с новой темой).
3. Закрепление.

Содержание программы

В теоретической части: Сравнение предметов и групп предметов; количество и счет;

Величины

Геометрические формы

Пространственно-временные представления

- *В практической части :* закреплять умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым; совершенствовать умение обозначать свойства фигур с помощью знаков (символов); пользоваться таблицей; развивать умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа; совершенствовать умение сравнивать числа, записывать результат сравнения с помощью знаков = и \neq , < и >, устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого; формировать представление о составе чисел первого десятка из двух меньших; формировать умение обозначать числа от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, а также цифрами, печатая их в клетках; формировать начальное представление о числовом отрезке; формировать умение обозначать числа точками на отрезке прямой; совершенствовать умение решать простые (в одно действие) задачи на сложение и вычитание с использованием наглядного материала; развивать умение узнавать и называть многоугольник, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду; находить в окружающей обстановке предмет совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; ориентироваться в пространстве с помощью плана.

Планируемые результаты:

должны знать:

- числа от 0 до 10 и их графическое изображение;
- порядковый счет от 1 до 10;
- числа-соседи;
- меру длины — сантиметр;
- простейшие геометрические понятия: точка, прямая, горизонтальные и вертикальные линии, кривая, ломаная линии;
- понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;
- геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник;
- вершины, стороны, углы фигур;
- основные цвета и их оттенки;
- предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к;
- временные части суток: утро, день, вечер, ночь;
- название дней недели;
- название месяцев и времен года;

уметь:

- считать от 1 до 10 и от 10 до 1;
- находить и сравнивать числа-соседи;
- решать простейшие арифметические задачи;
- находить недостающий или «четвертый лишний» предмет;
- изменять геометрические фигуры по 1-2 признакам;
- подбирать и группировать предметы по 1-2 признакам;
- ориентироваться в тетради в клеточку (0,7 см);
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться во времени (утро, день, вечер, ночь, дни недели, месяцы, времена года);
- правильно использовать предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к;
- сравнивать предметы по различным признакам: размер, форма, цвет, высота, длина, ширина, толщина;
- собирать фигуры из 4—8 частей;
- рисовать узоры (на слух) в тетрадях;
- срисовывать и дорисовывать различные предметы по точкам и по клеточкам;
- продолжать логический ряд фигур и предметов;

Образовательные результаты.

Условия реализации образовательной программы

- образовательная программа «Математика для дошкольников»;
- учебно-методические пособия (комплект рабочих тетрадей для детей К. В. Шевелева

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Доцифровой период	4	1	3	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
2	Цифровой период	19	9	10	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ
3	Приемы вычисления чисел в пределах 10 с использованием линейки	8	4	4	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ
4	Сложение и вычитание чисел в пределах 10	10	5	5	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ
5	Решение задач	6		6	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ
6	Повторение изученного	5		5	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ
	Итого	52	19	33	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего недель	Количество часов	Режим занятий
1 год	1 октября	30 апреля	26	Не менее 48 занятий	Вт, чт 2 учебных часа в неделю.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Доцифровой период	4	1	3	
1	Понятия «Больше, меньше, столько же»	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
2	Понятия «Больше, меньше, столько же»	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
3	Понятия «Длиннее-короче», «выше-ниже». Зрительно – пространственная ориентация на листе, в клетке.	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
4	Знакомство с геометрическими фигурами (треугольник, круг, прямоугольник, квадрат).	1	1		Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
2	Цифровой период	19	9	10	
5	Число и цифра 1	1	1		Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
6	Число и цифра 2	1	1		Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
7	Число и цифра 2	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
8	Число и цифра 3	1	1		Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль

					за качеством и правильностью выполнения работ.
9	Число и цифра 3	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
10	Число и цифра 4	1	1		Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
11	Число и цифра 4	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
12	Число и цифра 5	1	1		Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
13	Число и цифра 5	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
14	Число и цифра 6	1	1		Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
15	Число и цифра 6	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
16	Число и цифра 7	1	1		Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
17	Число и цифра 7	1		1	Педагогическое наблюдение,

					индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
18	Число и цифра 8	1	1		Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
19	Число и цифра 8	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
20	Число и цифра 9	1	1		Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
21	Число и цифра 9	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
21	Число и цифра 0. Обратный счет	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
23	Год, месяц, дни недели, сутки.	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
3	Приемы вычисления чисел в пределах 10 с использованием линейки	8	4	4	
24	Сложение вида +1	1	1		Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
25	Сложение вида +1	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и

					правильностью выполнения работ.
26	Сложение вида +2	1	1		Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
27	Сложение вида +2	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
28	Вычитание вида -1	1	1		Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
29	Вычитание вида -1	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
30	Вычитание вида -2	1	1		Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
31	Вычитание вида -2	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
4	Сложение и вычитание чисел в пределах 10	10	5	5	
32	Смысл сложения. Сложение вида +1	1	1		Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
33	Смысл сложения. Сложение вида +1	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
34	Сложение вида +2	1	1		Педагогическое

					наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
35	Сложение вида +2	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
36	Смысл вычитания. Вычитание вида -1	1	1		Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
37	Смысл вычитания. Вычитание вида -1	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
38	Вычитание вида -2	1	1		Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
39	Вычитание вида -2	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
40	Сложение и вычитание в пределах10	1	1		Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
41	Сложение и вычитание в пределах10	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
5	Решение задач	6		6	
42	Решение простых задач с опорой на наглядность.	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.

					работ.
43	Решение простых задач с опорой на наглядность.	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
44	Составление и решение простых задач	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
45	Составление и решение простых задач	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
46	Составление и решение простых задач	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
47	Игра «Путешествие в страну чисел»	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
6	Резерв, повторение изученного	7		7	
48	Резервный урок. Повторение изученного: числа и цифры.	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
49	Резервный урок. Повторение изученного: Время (год, месяц, неделя)	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
50	Резервный урок. Повторение изученного: вычисления (сложение)	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.

51	Резервный урок. Повторение изученного: вычисления (вычитание)	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
52	Резервный урок. Повторение изученного: решение простых задач.	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
	Итого	52	19	33	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Доцифровой период

- введение в активную речь понятий: большой, маленький; больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; тоньше, толще, одинаковые по толщине; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету;

- нахождение в группе предметов «лишнего» предмета, не подходящего по 1-2 признакам;

- подбор и группировка предметов по 1-2 признакам;

- изменение геометрических фигур по 1-2 признакам (размер, цвет, форма);

Знакомство с геометрическими фигурами (четыреугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник)

Цифровой период

- числа от 0 до 10; порядковый счет в пределах 10 (первый, второй...); прямой и обратный счет в пределах 10;

название дней недели; название месяцев; времена года, год;

формирование представлений: утро, день, вечер, ночь;

формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера.

Приемы вычисления чисел в пределах 10 с использованием линейки

Ознакомление с общим приемом сложения и вычитания с использованием линейки

Сложение и вычитание вида +1, +2 с использованием линейки

Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (10 часов)

Знакомство с составом чисел 2-9

Сложение вычитание чисел 3-9 с использованием линейки и состава числа.

Решение задач

Решение простых задач с опорой на наглядность

Монеты в 1.5, 10, 50 копеек. Монеты в 1,2, 5.10 рублей. Набор и размен монет.

Составление и решение простых задач.

Занимательные вопросы, ребусы, логические загадки.

Резервные занятия

В ходе занятий проводятся

- разные виды графических работ (штрихование и раскрашивание; рисование узоров по клеточкам на слух; срисовывание предметов по клеткам и по точкам; дорисовывание недостающих частей предметов; копирование точек, палочек, узоров, ломаных и кривых линий.

- игры, развивающие память, внимание, воображение и логическое мышление

Система контроля результативности обучения:

Оценка результатов освоения программы подразумевает прохождение различных форм контроля:

Формы контроля

Контроль осуществляется в форме педагогического наблюдения, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.

Информационные источники, используемые при реализации программы:

Методические материалы

<http://comp-science.narod.ru/>

<http://matematika.agava.ru/>

<http://center.fio.ru/som/subject.asp?id=10000191>

Опыт работы:

<http://morozko1967.boom.ru/metod.htm>

<http://www.websib.ru/noos/math/metod.html>

Форум <http://pedsovet.alledu.ru/index/638>

<http://vivovoco.nns.ru/VV/PAPERS/ECCE/ARNOLD.HTM>

<http://archive.1september.ru/mat/2002/>

Программа «Чтение, развитие речи»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
- 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**
- 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**
- 4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
- 5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**
- 6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса

Чтение - сложный психофизиологический процесс, в котором принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная. Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности.

Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником. Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов - букв используются следующие приемы работы: рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь.

Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Направленность: общеразвивающая

Актуальность, педагогическая целесообразность:

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы обусловлена:

- 1) направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.
- 2) к овладению первоначальными навыками чтения требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сфер дошкольника. Поэтому каждому ребенку необходимо разное время для овладения навыком чтения. В процессе обучения чтению необходим индивидуальный подход.
- 3) работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному), с учетом условий общеобразовательного учреждения.

Отличительные особенности программы:

- Программа ориентирована на общее развитие детей, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

- Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях общения, развития и обучения.

- Программа разработана на основе учебно-дидактического пособия Е.В. Колесниковой «От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, Москва, «Просвещение», 2024.

- За основу формирования Программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чистозвуковой период обучения. «От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и всё последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин).

Адресат программы:

Дети 6-7 лет, старшего дошкольного возраста.

Уровень освоения

Общекультурный.

Цель программы:

формирование запаса знаний, умений и навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к обучению в начальной школе; научить чтению слогов.

Задачи программы:

1. Обучающие:

- Овладение умением работать с полным составом звуков и букв русского языка.
- Обучение дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению.

2. Развивающие:

- Развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.
- Применение полученных знаний, умений и навыков в познавательной деятельности.

3. Воспитательные:

- Воспитание культуры общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания

Условия реализации программы:

Программа рассчитана не менее чем на 48 часов (25 минут два раза в неделю) в течение 26 недель.

Режим и место проведения занятий следующие:

- Два раза в неделю (вторник, четверг) по 25 минут

Программой предусмотрена **очная групповая форма обучения.**

Эффективная реализация программы требует **материально-технического обеспечения:**

- Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей, доска, демонстрационные материалы, индивидуальные для каждого ребенка учебное пособие Е.В. Колесниковой «От А до Я» . Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, Москва, «Просвещение», 2024;

канцелярские принадлежности (простые и цветные карандаши, шариковая ручка)

Эффективная реализация программы требует также **кадрового обеспечения:** педагогу необходимо иметь навыки работы с детьми младшего школьного или старшего дошкольного возраста.

Каждое занятие включает в себя как теоретическую (в игровой и занимательной форме), так и практическую части.

Содержание программы

Теоретическая часть: Звук. Буква. Слово. Предложение. Гласные звуки. Согласные звуки. Слог. Ударение. Твердые и мягкие согласные звуки. Йотированные гласные. Звонкие и глухие

согласные. Парные согласные звуки. Подбор слов на определенную тему, слов, сходных и противоположных по значению, слов-предметов, слов-признаков. Сравнение объектов окружающего мира. Умение задавать различные вопросы. Составление небольшого рассказа на близкую ребенку тему (игры, игрушки и т.д.). Различение слов и предложений в процессе моделирования, составление предложений по образцу. Построение моделей предложений, слов, звуков. Выделение звуков в слове. Соотнесение произносимого слова с моделью. Чтение слогов, структурно несложных слов и предложений. Сравнение результатов своей работы с образцом.

Практическая часть: Учить определять место звука в слове; продолжать развивать навыки звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний; обучать умению соединять буквы; упражнять в чтении закрытых и открытых слогов и одно- и двусложных слов. Закрепить зрительные образы букв обозначающих гласные и согласные звуки; умение давать акустические характеристики звуков; упражнять звуко-буквенном анализе и синтезе слогов, слов; закрепить умения и навыки чтения; учить применять полученные знания и умения на практике.

Познакомить с правилами чтения слогов и слов с данными буквами; упражнять в чтении слогов и слов с твердым и мягким разделительными знаками.

В **практической части** на занятиях вводятся и применяются игры с новым звуком, развивающие речевой слух (фонематическое восприятие, анализ, синтез и представление). Используя эти игры на каждом занятии, педагог готовит речевой слух дошкольников к усвоению навыков чтения. Дети под руководством учителя анализируют звуковой состав слова, составляют его схему, печатают соответствующую букву; читают слоги, слова, дописывают слоги до целых слов.

Требования к уровню подготовки

К концу обучения основным результатом является формирование у детей интереса к познанию, их продвижение в развитии речи, внимания, памяти, мышления.

К концу обучения дети должны знать и уметь:

- различать понятия «звук», «буква», «слово», «слог», «ударение»;
- выделять в слове звук и обозначать его буквой;
- строить модели звуков, простых слов;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать и выделять в речи твердые и мягкие согласные звуки;
- различать и выделять в речи звонкие и глухие согласные звуки;
- читать открытые слоги, слова, состоящие из 1-3 слогов.

Рабочая программа обеспечена пособиями:

1. Колесникова Е.В. «От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет". – М.: Просвещение, 2022
2. Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5 - 6 лет. Учебно - методическое пособие к рабочей тетради "От А до Я". Колесникова Е.В.

Планируемые результаты:

Личностные:

- умеют взаимодействовать со сверстниками и взрослыми
- эмоционально «проживают» текст, могут выражать свои эмоции словами;
- понимают эмоции других людей, сочувствуют, сопереживают;
- Осваивают роли ученика; формируется интерес (мотивации) к дальнейшему обучению.

Предметные:

В результате прохождения полного курса занятий дошкольники

- классифицируют звуки: гласные и согласные; согласные твёрдые и мягкие; согласные звонкие и глухие
- различают понятия «звук», «буква»;
- определяют наличие и место заданного звука в слове;
- анализируют звуковой состав слова;
- умеют составлять слова из слогов;
- умеют самостоятельно или с помощью учителя читать слоги, сознательно читать слова и

предложения из 2-3 слов;

Метапредметные:

При освоении дополнительной общеразвивающей программы учащиеся:

- Могут ориентироваться в учебном пособии;
- Свободно отвечают на простые вопросы учителя;
- Участвуют в диалоге на занятии;
- Соблюдают простейшие нормы речевого этикета: умеют здороваться, прощаться, благодарить;
- Умеют слушать и понимать речь других.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Играем со звуками Гласные звуки и буквы	7	3,5	3,5	Изучение первичное и закрепление знаний. Фронтальный и индивидуальный контроль
2	Согласные звуки и буквы. Моделирование и чтение	41	17,5	30	Изучение первичное и закрепление знаний. Фронтальный и индивидуальный контроль
3	Повторение изученного	4	0	4	Изучение первичное и закрепление знаний. Фронтальный и индивидуальный контроль
	Итого	52	21	31	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 октября	30 апреля	26	не менее 48	2 раза в неделю по вт, чт. по 25 минут.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Играем со звуками. Гласные звуки и буквы.	7	3,5	3,5	
1	Речь устная и письменная. Звуки и буквы.	1	1		Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
2	Звук и буква А	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
3	Звук и буква О	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
4	Звук и буква У	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
5	Звук и буква Ы	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
6	Звук и буква Э	1	0,5	0,5	
7	Чтение слогов из пройденных букв – АУ, УА	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ
2.	Согласные звуки и буквы. Моделирование и чтение.	43	17	32	
8	Моделирование слов с гласными и согласными звуками и буквами	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ
9	Звуки Л-ЛЬ и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ
10	Звуки М-МЬ и буква М. Чтение слогов и слов. Ударение	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ
11	Звуки Н-НЬ и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ

12	Звуки Р-РЬ и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ
13	Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов. Закрепление пройденного материала	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ
14	Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ
15	Моделирование слов и предложений. Чтение слогов, слов, предложений	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ
16	Буква Ю. Чтение слогов, слов, предложений	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ
17	Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ
18	Звук и буква И . Чтение слогов, слов	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ
19	Закрепление пройденного материала	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ
20	Звуки К-К'. Буквы К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ
21	Звуки Г-Г'. Буква Г. Чтение слогов, составление и условная запись предложения	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ
22	Звуки Д-ДЬ. Буква Д. Чтение слогов, предложений	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ
23	Звуки Т-ТЬ. Буквы Т. Чтение слогов, слов, предложений	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ

24	Звуки В-Вь. Буква В. Чтение слогов, слов, предложений	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ
25	Звуки Ф-Фь. Буква Ф. Чтение слогов, слов и предложений.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ
26	Звуки З-Зь. Буква З. Чтение слогов, слов, предложений	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ
27	Звуки С-Сь. Буква С. Чтение слогов, слов, предложений	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ
28	Звуки Б-Бь,П-Пь. Буквы Б, П. Чтение слогов, предложений	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ
29	Звуки П-Пь. Буква П. Чтение слогов, слов, предложений	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ
30	Буква Х. Звуки Х-Хь. Чтение слогов, слов, предложений	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ
31	Закрепление изученного. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ
32	Буква и звук Ж. Чтение слогов и слов	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ
33	Буква и звук Ш. чтение слогов и слов	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ
34	Сопоставление звуков Ж- Ш. Чтение слогов и слов.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ
35	Буква и звук Ч. Чтение слогов, слов, предложений	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ
36	Буква и звук Щ. Чтение слогов, слов, предложений	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ
37	Мягкие согласные звуки	1		1	Педагогическое наблюдение,

	Щ, Ч. Моделирование слов. Чтение слов и предложений.				индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ
38	Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ
39	Твердые согласные звуки Ж, Ш, Ц. Моделирование слов. Чтение слов и предложений.	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ
40	Буква и звук Й. Чтение слогов, стихотворных текстов	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ
41	Буква Ъ. Чтение слогов и стихотворных текстов»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ
42	Буква Ы. Чтение слогов, стихотворных текстов.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ
43	Шипящие буквы и звуки. Сравнение. Чтение слов.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ
44	Чтение слогов, слов, предложений	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ
45	Чтение слогов, слов Составление предложений по сюжетным картинкам	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ
46	Моделируем слова и предложения.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ
47	Читаем вместе (хоровое чтение)	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ
48	Алфавит. Чтение стихотворения.»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ
	Повторение изученного	4		4	
49	Сочиняем вместе по сюжетной картинке	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью

					выполнения работ
50	Читаем и сочиняем вместе	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ
51	Повторение изученного. Моделирование слов. Ударение.	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ
52	Повторение изученного. Моделирование предложений. Чтение слов и предложений.	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ
	ИТОГО	52	27	26	

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогические методики и технологии, используемые для реализации программы:

-Информационно-познавательные (рассказ, беседа, демонстрационный метод –схем, образцов работ, игры). Подбирая задания необходимо исходить из естественной логики обучения детей грамоте: звук – буква, чтение – письмо. Для развития фонематических процессов используются игры, которые формируют умения выделять и определять наличие звука составлять слова с изучаемым звуком, сознательно выполнять звуковой анализ слов, активизируют внимание, наблюдательность («Кто внимательный?», «Кто больше?», «Переключка» и др.). Также целесообразно использовать загадки при изучении звуков. Они активизируют мышление и речь ребенка, тренируют внимание и память, развивают любознательность. Скороговорки помогают детям развивать фонематический слух, дают понимание того, как важно правильно произносить каждый звук в слове. Скороговорки проговариваются сначала медленно и громко, потом тише и быстрее, почти шепотом. Используя скороговорки, чистоговорки, считалки, веселые стихи, педагог закрепляет правильное произношение детьми звуков, отрабатывает дикцию, способствует развитию голосового аппарата, темпа речи. Чтобы дети лучше запомнили букву, предлагаются задания: пофантазировать, на что она похожа, нарисовать ее в воздухе, найти среди других букв, дописать недостающие элементы букв. Необходимо использовать сказки о приключениях букв, сказочных персонажей, приносящих занимательный материал. Используемые приемы закрепления образа буквы:

-Практические (репродуктивный метод – выполнение работ по заданному по образцу). Образец может быть дан в печатном учебном пособии, учителем на доске, выполнен демонстрационно одним из участников занятий.

Информационные источники, используемые при реализации программы:

<http://www.kindereducation.com/>

<http://www.solnyshko.ee/>

<http://www.lukoshko.net/>

<http://zagadka-ru.blogspot.com>

<http://bukvar.edu.ru>

Система контроля результативности обучения:

Оценка результатов освоения программы подразумевает прохождение различных форм контроля:

№ п/п	Название раздела, темы	Формы контроля
1.	Играем со звуками – 1 (сравнение и моделирование звуков)	Распознавание гласных и согласных звуков Сравнение звуков по звонкости-глухости; мягкости-твердости
2.	<u>Играем со звуками – 2</u> <u>(гласные звуки и буквы)</u>	Моделирование. Составление звуковых схем слова. Подбор слов к схемам. Место звука в слове Печатание букв
3.	Играем и читаем вместе – 1) (моделирование и чтение)	Моделирование слов Звуковой анализ слов Печатание букв, слогов, слов Чтение слогов и слов. Чтение предложений. Свободные связные высказывание по картинке.
4.	Играем и читаем вместе – 2) (моделирование и чтение)	Моделирование слов Звуковой анализ слов Печатание букв, слогов, слов Чтение слогов и слов. Чтение предложений. Свободные высказывания и составление небольших рассказов по картинке и предложенной теме.

Критерии результативности:

- Уровень умения распознавать гласные и согласные звуки, дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости; звонкости-глухости;
- уровень умения плавного чтения слогов и слов, небольших предложений;
- сформированность общей культуры работы в группе;
- положительная мотивация к продолжению обучения, желание читать

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

занятия в игровой форме, демонстрирующие достижения обучающихся в группе.

Список литературы:

1. Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей; Лада - Москва, 2010. —№ 4.
2. Варенцова Н.С. Преимущество в образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста // Дошкольник. Младший школьник, 2003 .
3. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М., 1991.
4. Волина В. В. Учимся, играя. М., 1991.
5. Новиковская О. А. Речевая гимнастика. Игры и задания для развития речи у дошкольников; АСТ, Сова, ВКТ - Москва, 2011.
6. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Развитие речи детей 5-6 лет. Дидактические материалы; Вентана-Граф - Москва, 2010.

Программа «Умелые ручки (труд)»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**
- 2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**
- 3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
- 4. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**
- 5. ЛИТЕРАТУРА**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса

Программа занятий «Умелые ручки» является программой общекультурного направления, которая предназначена для раскрытия творческих способностей в области декоративно-прикладного искусства.

Тематика, содержание, сложность и трудоемкость этих заданий подобрана с учетом возрастных особенностей дошкольников и возможностей обеспечения их всем необходимым для успешного выполнения намеченных планов.

Ручной труд является одним из видов трудовой деятельности детей, где дети приобретают не только полезные практические навыки и умения, но и нравственные, эстетические качества. Большое влияние изготовления самоделок, оказывают на развитие общей ручной умелости, мелкой моторики, точности движения и силы нажима руки, сенсомоторики, синхронизирует работу обеих рук.

При создании любой поделки у детей формируется нравственно – волевые качества: усидчивость, терпения, аккуратность, целеустремленность, самостоятельность, уверенность в себе и в собственных силах.

Направленность: художественно-эстетическая

Актуальность, педагогическая целесообразность:

Актуальность программы в том, что на современном этапе есть необходимость в развитии творчества, фантазии, что, несомненно, будет способствовать повышению эффективности труда. Правильно поставленная работа кружка имеет большое воспитательное значение. У детей развивается чувство коллективизма, ответственности и гордости за свой труд, уважение к труду других.

Педагогическая целесообразность программы дополнительного образования в том, что она имеет широкие возможности в решении задач общеобразовательного характера.

Отличительные особенности программы: является развитие у детей творческого характера, пространственных представлений, познание свойств различных материалов, овладение разнообразными способами практических действий, приобретение ручной умелости и появление созидательного отношения к окружающему.

Адресат программы:

Данная программа предназначена для детей 6-7 лет.

Уровень освоения:

Общекультурный.

Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы:

Цель программы:

воспитание творческой, активной личности, проявляющей интерес к техническому и художественному творчеству и желание трудиться.

Задачи программы:

1. Обучающие:

- Обучать различным приемам работы с различными материалами.
- Формировать умения следовать устным инструкциям.
- Знакомить детей с особенностями различных материалов. Обогащать словарь ребенка специальными терминами.
- Создавать композиции с изделиями, выполненными в разных техниках.
- Развивать умение безопасно пользоваться инструментами при работе.

2. Развивающие

- Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения.

- Развивать мелкую моторику рук и глазомер.
- Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей.
- Развивать умение совместно работать со сверстниками

3. Воспитательные:

- Формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.
- Совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Условия реализации программы:

Программа рассчитана на **не менее, чем на 24 часа (1 час в неделю)** в течение учебного года (октябрь-апрель).

Программой предусмотрена очная групповая форма обучения.

Эффективная реализация программы требует **материально-технического обеспечения:** компьютер, принтер, экран.

В курсе предполагается как теоретическая, так и практическая части.

В **теоретической части** курса дается представление о свойствах различных материалов, знакомство с правилами работы с ножницами и другими инструментами.

В **практической части** курса идёт непосредственное создание творческих работ.

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

В **теоретической части** курса происходит знакомство с правилами техники безопасности при работе с ножницами, стеклом и другими чертежными инструментами, а также знакомство с различными материалами и их свойствами.

В основном вся **практическая часть курса** основана на изготовлении изделий.

1. Вводное занятие.

Теория: Беседа, ознакомление детей с особенностями кружка. Требования к поведению учащихся во время занятия. Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил по технике безопасности.

Практическое занятие: изготовление поделки.

2. Работа с пластилином.

Теория: Соблюдение правил по технике безопасности. Познакомить со свойствами пластилина, раскрыть содержание понятия «пластилин», «приемы работы», «сборка».

Практическое занятие: лепка животных: «Улитка», «Черепашка», «Жираф», «Червячок в яблоке», пластилиновая аппликация «Аппликации из пластилиновых жгутиков», «Аквариум с рыбками», «Китенок», «Ромашка со стрекозой или божьей коровкой».

3. Работа с бумагой и картоном.

Теория: Знакомство детей с историей возникновения бумаги, расширение представлений детей о бумаге, о некоторых ее свойствах. Рассмотреть разные виды бумаги и конкретизировать знания о ее назначении.

Практическое занятие: Изготовление елочных игрушек. Изготовление аппликаций по образцу. Изготовление поздравительных открыток (по образцу).

4. Работа с бросовым материалом.

Теория: Знакомство с понятием и применением бросовый материал. Разные виды материала и их свойства.

Практическое занятие: конструирование игрушек

5. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов.

Практическое занятие: Изготовление аппликаций по замыслу детей.

Планируемые результаты:

Личностные:

- реализовывать потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации,
- уважительному отношению к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий.

Метапредметные:

- с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- работая по совместно составленному плану, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), планировать свои действия;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- слушать и понимать речь других;
- анализировать объекты, выделять главное;
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

Предметные

- Организовывать свою деятельность: своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.
- Работать в парах, осуществлять сотрудничество.
- Исследовать особенности предлагаемых изделий.
- Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении всех видов работ.
- Сравнить различные виды конструкций и способы их сборки.
- Моделировать и изготавливать несложные изделия по готовым схемам, эскизам.
- Выполнять на бумаге разметку с помощью складывания, по выкройке, по линейке;
- Конструировать из бумаги на основе техники оригами, гофрирования, сминания, сгибания;
- Применять прямолинейное и криволинейное вырезывание с помощью ножниц;

Требования к уровню подготовки к концу обучения

Обучающиеся должны иметь представление:

- о возможности выполнения аппликации, мозаики
- об одинаковых свойствах разных материалов;
- о различных свойствах каждого из встречающихся в программе материалов;

Овладеть общеучебными умениями:

- анализировать объекты труда, наблюдая, сравнивая, выделяя сходное и различное с целью определения существенных для выполнения работы характеристик;
- самостоятельно или с помощью учителя составлять план работы и следовать ему;
- контролировать свою деятельность на всех этапах работы;

Должны знать и понимать:

- термины, обозначающие технику изготовления объектов и их значение;
- свойства материалов, из которых можно лепить, сделать аппликацию, мозаику, оригами;
- названия инструментов, приспособлений и правила работы с ними;

Должны уметь:

- лепить разными способами;
- вырезать из бумаги детали прямоугольные, в форме круга, овала, вырезать симметрично;
- складывать бумагу по прямой линии
- экономно размечать детали на бумаге;
- соединять детали разными способами;

- самостоятельно или с помощью учителя планировать последовательность выполнения действий в работе по образцу;
- контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после ее завершения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1		Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
2.	Работа с пластилином	9		9	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
3.	Работа с бумагой и картоном	10	1	9	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
4.	Работа с бросовым материалом	3	1	2	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
5.	Итоговое занятие	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
6.	Резерв	2		2	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
	ИТОГО	26	3	23	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	3 октября	29 апреля	26	не менее 24	1 раз в неделю по четвергам по 25 минут. Начало занятий в 17-35

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Беседа по ТБ.	1	1		
1	Вводное занятие. Беседа по ТБ.	1	1		Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
2	Работа с пластилином	9		9	
2	«Улитка»	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
3	« Черепаша»	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
4	«Жираф»	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
5	«Червячок в яблоке»	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
6	«Аппликации из пластилиновых жгутиков»	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.

7	«Аквариум с рыбками»	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
8	«Китенок»	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
9	«Ромашка со стрекозой или божьей коровкой»	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
10	Творческая работа	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
3	Работа с бумагой и картоном	10	1	9	
11	Вводное занятие. Беседа по ТБ.	1	1		Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за правильностью пользования инструментами.
12	«Рукавички»	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
13	«Снеговик»	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
14	« Олененок»	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
15	«Ёжик»	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
16	«Котенок»	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
17	«Тигренок»	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
18	«Сердечко»	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.

19	«Пасхальный цыпленок»	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
20	«Полет в космос»	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
4	Работа с бросовым материалом.	3	1	2	
21	Вводная беседа. Понятие бросового материала		1		Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
22	«Овечка»			1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
23	«Зайка»			1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
5	Подведение итогов.	1		1	
24	Подведение итогов. Поделка по замыслу детей	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
6	Резерв	2		2	
25	«Морской конек» Резерв			1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
26	«Бабочка»			1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
	Итого	26	3	23	

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогические методики и технологии, используемые для реализации программы:

Информационно-познавательные (инструктаж по технике безопасности, эвристическая и информационная беседа, демонстрационный метод – презентаций, образцов работ)

Практические (репродуктивный метод – выполнение работ по заданному алгоритму и по образцу)

Творческие (создание собственного дизайна изделия)

Информационные источники, используемые при реализации программы:

<http://stranamasterov.ru/gallery> - творчество для детей и взрослых

<https://ru.pinterest.com/> - творчество для детей и взрослых

<http://allforchildren.ru/article/> - Сайт «Всё для детей» - поделки из различных материалов

Система контроля результативности обучения:

Оценка результатов освоения программы подразумевает прохождение различных форм контроля:

Формы контроля
Контроль осуществляется в форме педагогического наблюдения, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.

Критерии результативности:

- степень владения навыками работы с различными материалами и инструментами
- сформированность художественного вкуса;
- сформированность общей культуры работы в паре;
- степень доброжелательного, уважительного отношения друг к другу;

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:
выполнение самостоятельно работы (поделки).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. А.Бахметьев, Т. Кизяков «Очумелые ручки». -М.: «Просвещение», 2005.
2. Г.И. Долженко. 100 поделок из бумаги. Ярославль: Академия развития, 2006.
3. Н.С.Ворончихин «Сделай сам из бумаги». – М.: «Изд – во «Акцидент», 2001.
4. Пластилиновые картины. «Феникс» Ростов-на-Дону,2006
5. С.И.Гудилина «Чудеса своими руками». – Спб.: «Просвещение», 2009.
6. Сейш В. Поделки из коробок / Мнемозина, 2006 г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698940195023587148468261147848448039035925739280

Владелец Кахиани Ирина Алексеевна

Действителен с 17.12.2024 по 17.12.2025