**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа № 318**

**С углубленным изучением итальянского языка**

**Фрунзенского района Санкт-Петербург**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  На заседании  методического объединения  учителей естественных наук  Протокол № 1  От «29» августа2023 г.  Председатель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Якимова Л.Н./ | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_ Красновская Е.М.  «29» августа 2023 г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор  ГБОУ средняя школа №318  \_\_\_\_\_\_\_\_ Кахиани И.А.  Приказ № 74  От « 30 » августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

элективного курса

для 11 класса

**«Избранные вопросы географии»**

**на 2023-2024 учебный год**

**Срок реализации 1 год (34 часа)**

**Бондарева Наталия Алексеевна**

**Учитель географии**

ПРИНЯТО

На заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от «30» августа 2023г.

Санкт-Петербург

2023 г.

**1. Пояснительная записка**

Цель и содержание программы соотнесены с целями и задачами модернизации российского образования, требованиями государственного стандарта по географии, опираются на ***нормативные документы***:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 №40937);

4. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

5. Примерными основными образовательными программами начального общего и основного общего образования (программы размещены в Реестре примерных основных общеобразовательных программ: http://fgosreestr.ru/), одобренные Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

6. ИМП Комитета по образованию «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов» от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-00-00

7. Основная образовательная программа образовательной организации;

8. Распоряжение комитета по образованию от 997-р от 09.04.2021 г. «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021-2022 учебный год»

9. Распоряжение комитета по образованию от 12.04.2021 года № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021-2022 учебном году»

10. ИМП Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13.04.2021 № 03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021-2022 учебный год».

11. Положение ГБОУ средняя школа № 318 «О разработке рабочих программ учебных предметов, курсов», утвержденное приказом директора по школе от «31»08.2021 г. № 105

12. Положение ГБОУ средняя школа № 318 «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденное приказом директора по школе от «31»08. 2021 г. № 105

13. Положение ГБОУ средняя школа № 318 «О системе оценивания обучающихся в условиях введения ФГОС НОО и ФГОС ООО», утвержденное приказом директора по школе от «31»08. 2021 г. № 105

14. Основная общеобразовательная программа начального общего образования /основного общего образования (в зависимости от класса обучающихся).

15. Календарный учебный график ГБОУ средняя школа № 318, утвержденный приказом директора по школе от «18» мая 2022\_г. № 61

**Актуальность** введения данного элективного курса обусловлена тем, что в связи с реализацией концепции профильного обучения на ступени среднего общего образования наиболее актуальными становятся вопросы личностного самоопределения обучающихся, в том числе и выбор дальнейшей образовательной траектории. Для того, чтобы выбор был обоснованным, осознанным и перспективным предлагается данный элективный курс по выбору.

Введение элективного курса «Избранные вопросы географии» как вариативной части учебного плана обусловлено выбором обучающихся в старшей профильной школе углублении и расширения предметных знаний, подготовку их к итоговой аттестации, продолжения соответствующего профилю образования в высшей школе и сознательному выбору будущей специальности. Программа отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Элективный курс предназначен для учащихся 11 класса, изучающих географию на базовом уровне. Курс рассчитан на 34 часа, т.е. 1 час в неделю. Данный курс является предметно-ориентированным.

**Общая характеристика элективного курса «Избранные вопросы географии»**

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного курса положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

**Цели** данного курса:

* воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, c ролью России как составной части мирового сообщества;
* воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
* расширение предметных результатов и содержание, ориентированное на подготовку к дальнейшему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей, обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом освоения основ наук, систематических знаний;
* умение применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации;
* формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

**Задачами** курса являются:

* формирование представлений о целостном состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества, о взаимосвязи человека, природы и общества, рационального природопользования и выполнения роли грамотного потребителя;
* развитие пространственно-географического мышления;
* воспитание уважения к культурам других народов и стран, формирование представлений о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
* применение географических знаний для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
* воспитывать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде;
* развитие навыков самостоятельной работы в ходе выполнения различных упражнений и решения задач;
* развитие навыков исследовательской культуры в ходе выполнения проектов и экспериментов.

**Планируемые результаты освоения элективного курса**

**Личностные результаты** освоения обучающимися данного курса должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

**патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты** должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**а) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

**б) базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**в) работа с информацией:**

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

**а) общение:**

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

**б) совместная деятельность:**

использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**а) самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**б) самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**г) принятие себя и других:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Требования к предметным результатам** освоения курса должны отражать:

**11 класс**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом, и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | |
| **Всего** | **Практические работы** |
| 1.1 | Регионы мира. Америка | 9 | 1 |
| 1.2 | Зарубежная Европа | 7 | 0 |
| 1.3 | Зарубежная Азия | 6 | 0,5 |
| 1.4 | Африка | 3 | 0,5 |
| 1.5 | Австралия и Океания | 0 | 0 |
| 1.6 | Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира | 1 | 1 |
| Итого по разделу | | 27 |
| 2.1 | Глобальные проблемы человечества | 4 | 0.5 |
| Итого по разделу | | 4 |
| Резервное время | | 3 | 0 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3,5 |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

| **№ п/п** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока/занятия** | **Содержание учебного материала** | **Кол-во часов** | | **Виды деятельности учащихся** | **Формы контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лекц** | **Практич** |
| ***Тема 1. Регионы мира. Америка (10 ч)*** | | | | | | | | |
| 1 | 04.09.2023 |  | Многообразие подходов к выделению регионов мира. | Регион и региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Принцип построения культурно-исторических регионов. Национальное богатство. Уровень экономического развития. Уровень социального развития. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности. | 0,7 | 0,3 | Анализируют текст учебника, карты атласа и полит. карту мира  Выявляют уровень экономического и социального развития | Беседа.  Анализ текста учебника, карт атласа и политической карты мира |
| **2** | 11.09.2023 |  | Америка: субрегионы США и Канада, Латинская Америка: общая экономико-географическая характеристика | Субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика | 0,5 | 0,5 | Беседа  Анализ текста учебника и тематических карт | Выполнение заданий по вопросам |
| **3** | 18.09.2023 |  | США: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы | Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. «Плавильный котел» и «лоскутное одеяло». | 03 | 07 | Дают определения понятий ЭГП, «Природные ресурсы», «природно-ресурсный потенциал», «ресурсообеспеченность». Классифицируют природные ресурсы. Выполняют  практическую работу «Оценка обеспеченности США основными видами природных ресурсов». | Выполнение практической работы |
| **4** | 25.09.2023 |  | США: особенности хозяйства, современные проблемы | Экономика США — «витрина» рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Главные отрасли сельского хозяйства. Сельскохозяйственные пояса и их специализация. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи | 0,3 | 0,7 | Выделяют природные предпосылки для развития отраслей промышленности и сельского хозяйства. Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами | Выполнение практической работы |
| **5** | 02.10.2023 |  | США: внутренние различия | Внутренние различия: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.  Экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства США Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы | 0,5 | 0,5 | Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами | Фронтальный опрос |
| **6** | 09.10.2023 |  | Канада: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы | Особенности территории. Государственный строй. Природа. Природные ресурсы. Чем Канада напоминает Россию. Население. Коренное население. Национальные проблемы Канады. Особенности развития экономики. Значение транспорта. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории. | 0,5 | 0,5 | Выявляют особенности развития экономики Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами | тест |
| **7** | 16.10.2023 |  | Латинская Америка: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы | Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Проблемы, связанные с использованием природных ресурсов. Угроза обезлесения. Население: этнический состав, темпы роста. Контрасты в размещении населения, их причина. Темпы и уровень урбанизации. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регион — крупнейший экспортер сырьевых товаров. Сельское хозяйство: значение «зеленой революции», главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Особенности транспортной сети. Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития. | 0,3 | 0,7 | Фронтальный опрос. Беседа  Анализ текста учебника и тематических карт | Выполнение самостоятельной работы |
| **8** | 23.10.2023 |  | Мексика: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы | Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства и промышленности | 0,5 | 0,5 | Беседа  Анализ текста учебника и тематических карт | Фронтальный опрос  Самостоятельная работа |
| **9** | 13.11.2023 |  | Бразилия: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Практическая работа "Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт" | Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства страны.  Оценивать регион, как крупнейший экспортер сырьевых товаров. | 0,2 | 0,8 | Фронтальный опрос. Беседа  Анализ текста учебника и тематических карт в процессе выполнения практической работы | Практическая работа "Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт" |
| **10** | 20.11.2023 |  | Обобщение по теме "Америка" | Знать понятие: регион.  Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии). | 0,5 | 0,5 | Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами.  Наносят на к.к. крупные регионы Латинской Америки  Обсуждают презентации | Фронтальный опрос |
| ***Тема 2. Зарубежная Европа (6 ч)*** | | | | | | | | |
| **11** | 27.11.2023 |  | Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона | Состав региона. Общая характеристика. Зарубежная  Европа как один из  ведущих регионов современного мира.  Площадь территории и границы. Особенности  ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское  положение. Изменения политической карты  региона в новейшее время. Природные условия и ресурсы, население, экономика Западной Европы. Место региона в мировом хозяйстве.  Страны, входящие в «большую семёрку» стран  Запада: Германия, Франция, Великобритания,  Италия. Менее крупные страны региона и их  специализация в международном  географическом разделении труда | 0,3 | 0,7 | Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами  Выделяют традиционные субрегионы Западной Европы | Выполнение практической работы |
| **12** | 04.12.2023 |  | Германия: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. | Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй, федеративное устройство. Особенности населения. Крупнейшая по численности населения страна Западной Европы. Высокий уровень урбанизации. Германия — страна постиндустриальной экономики, экономически самая мощная страна Европы. Отрасли международной специализации. Внутренние различия. | 0,5 | 0.5 | Работают с текстом учебника и анализируют тематические карты | Групповая работа |
| **13** | 11.12.2023 |  | Великобритания: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы и внутренние различия | Географическое положение: влияние островного положения на развитие страны. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Культурные традиции. Особенности развития экономики. Отрасли специализации. Продуктивное сельское хозяйство. Внутренние различия. | 0,5 | 0,5 | Работают с текстом учебника и тематическими картами. | Фронтальный опрос |
| **14** | 18.12.2023 |  | Франция: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. | Географическое положение. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Экономика Франции. Отрасли специализации. Крупнейшие промышленные центры. Агропромышленный комплекс. Транспортная сеть. Франция — мировой центр туризма. Внутренние различия. Парижская агломерация. | 0,5 | 0,5 | Работа с опорной информацией | Составление конспекта |
| **15** | 25.12.2023 |  | Италия: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. | Географическое положение. Территория. Государственный строй. Население. Особенности экономики. Отрасли промышленности. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Сельское хозяйство. Транспорт. Мировой центр туризма. Внутренние различия: индустриальный Север и аграрный Юг. | 0,5 | 0,5 | Работа с опорной информацией | Составление конспекта |
| **16** | 15.01.2024 |  | Центрально-Восточная Европа: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. | Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Формирование рыночных отношений. Специализация экономики. Внутренние различия. | 0,5 | 0,5 | Работают с текстом учебника и картой | Самостоятельная работа |
| **17** | 22.01.2024 |  | Постсоветский регион: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и различия хозяйства | Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Другие межгосударственные объединения. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства. | 0,5 | 0,5 | Работают с текстом учебника, анализируют тематические карты, | Выполнение практической работы |
| ***Тема 3. Зарубежная Азия (7 ч)*** | | | | | | | | |
| **18** | 29.01.2023 |  | Постсоветский Центрально-Азиатский регион: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и различия хозяйства. Практическая работа "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации" | Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Другие межгосударственные объединения. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства | 0,5 | 0,5 | Анализируют текст учебника и тематические карты. | Практическая работа "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации" |
| **19** | 05.02.2024 |  | Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия: общие черты и особенности субрегиона. Современные проблемы | Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы | 0,5 | 0,5 | Работа с опорной информацией | Ответы на вопросы |
| **20** | 12.02.2024 |  | Китайская Народная республика | Географическое положение. Территория. Разнообразие природных условий и ресурсов. Государственный строй. Крупнейшее по численности населения государство мира. Демографическая политика. Стремительное развитие экономики. Экономические реформы. Отрасли специализации промышленности. Крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Внутренние различия. | 0,5 | 0,5 | Работа с опорной информацией | Составление опорного конспекта |
| **21** | 19.02.2024 |  | Япония | Особенности географического положения. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Однонациональная страна. Высокоурбанизированная страна мира. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо». Особенности развития экономики. Отрасли промышленности, крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия. | 0,5 | 0.5 | Работают с текстом учебника и картами атласа. | Практическая работа |
| **22** | 26.02.2024 |  | Юго-Восточная Азия | Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства. | 0,5 | 0,5 | Работают с текстом учебника и картами атласа.  Обсуждают презентации одноклассников | Обсуждение презентаций |
| **23** | 04.03.2024 |  | Южная Азия. Индия. | Формирование политической карты региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава — почва для сепаратизма и экстремизма. Стремительный неконтролируемый рост населения — главная демографическая проблема региона. Резкие контрасты в размещении населения. Уровень экономического развития. Доминирующая роль сельского хозяйства. Проблемы развития промышленности. Внутренние различия. Индия — наиболее развитая страна региона. | 0,5 | 0,5 | Работают с текстом учебника и картами атласа  Обсуждают различные цивилизации и их особенности историко-географического распространения.  Обсуждают презентации одноклассников. | Обсуждение презентаций |
| **24** | 11.03.2024 |  | Обобщающее повторение по темам: Зарубежная Европа и Зарубежная Азия | Обобщение по темам: Зарубежная Европа и Зарубежная Азия | 0,5 |  | Систематизируют и обобщают знания по теме | Проверочная работа |
| ***Тема 4. Африка (3 ч)*** | | | | | | | | |
| **25** | 18.03.2024 |  | Северная Африка: особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства. | Состав региона. Исламская цивилизация — общий связующий элемент, позволяющий объединить государства этих территорий в один регион. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Другие отрасли промышленности и сельское хозяйство. Национальные ремесла. Транспорт. Регион — мировой центр туризма. Внутренние различия. | 0,5 | 0,5 | Работают с текстом учебника и картами атласа | Составление опорного конспекта |
| **26** | 25.03.2024 |  | Тропическая Африка и ЮАР. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства | Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Тропическая Африка — регион с самым низким качеством жизни населения. Преобладающие религии. Тропическая Африка — экологически наиболее отсталый регион мира. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР — единственное экономически развитое государство Африки. | 0,5 | 0,5 | Работают с текстом учебника и картами атласа.  Анализируют международную специализацию государств | Фронтальный опрос |
| **27** | 08.04.2024 |  | Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности стран региона. Практическая работа "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии" | Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. | 0.5 | 0,5 | Анализируют текст учебника и карты атласа,  тематические карты  Выполняют практическую работу. | Практическая работа "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии" |
| ***Тема 5. Австралия и Океания (1 ч)*** | | | | | | | | |
| **28** | 15.04.2024 |  | Австралия и Океания: особенности ГП Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Место в МГРТ | Особенности географического положения. Состав региона. Природные условия и ресурсы Австралии. Население, особенности его размещения. Крупные города. Особенности развития экономики. Ключевые отрасли промышленности и сельского хозяйства. Транспорт. Внутренние различия. | 0,5 | 0,5 | Работают с текстом учебника и картами атласа, тематическими картами. Выявляют крупные центры отраслей промышленности и сельского хозяйства | Составление опорного конспекта |
| ***Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира (1 ч)*** | | | | | | | | |
| **29** | 22.04.2024 |  | Практическая работа по теме "Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях" |  | 0,3 | 0,7 | Работа с опорной информацией. Выполняют практическую работу | Выполнение практической работы |
| ***Тема 7.*** ***Глобальные проблемы человечества. (5 ч)*** | | | | | | | | |
| **30** | 29.04.2024 |  | Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы | Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем. Геоглобалистика. Взаимосвязь глобальных проблем. | 0.5 | 0.5 | Работа с опорной информацией | Фронтальный опрос |
| **31** | 06.05.2024 |  | Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества | Экологические проблемы — кризис взаимоотношения общества и природы. Пути решения экологических проблем. Экологическая культура общества — одно из условий решения экологических проблем. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества. | 0.5 | 0.5 | Работа с опорными источниками | Фронтальный опрос |
| **32** | 13.05.2024 |  | Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека | Продовольственная проблема: голод, недоедание, неполноценное питание. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения. Экологические проблемы — кризис взаимоотношения общества и природы | 0,5 | 0,5 | Работа с опорными источниками. | Подготовка презентаций |
| **33** | 20.05.2024 |  | Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения. Роль России в их решении. Практическая работа "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении" | Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем. Геоглобалистика. Взаимосвязь глобальных проблем. | 0,2 | 0,8 | Работа с опорными источниками. Практическая работа | Практическая работа "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении" |
| **34** | 20.05.2024 |  | Обобщение по теме: "Глобальные проблемы человечества" | На основе различных источников информации показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем человечества. |  |  | Работа с опорными источниками |  |

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

1. География. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина – 3 изд. –М.; Просвещение, 2021 – (Полярная звезда)
2. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда» 10-11классы для общеобразовательных организаций (А. И. Алексеев и другие). – М.; Просвещение 2019
3. Атлас. География 11 класс
4. Морозова Л. П. Олимпиады по географии. 10 класс. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009
5. Холина В.Н. География. Углубленный уровень. 10-11 кл.: книга для учителя / В.Н. Холина. – 2-е изд. – М.: Дрофа, 2015
6. Интернет-ресурсы:

www.un.org – официальный сайт Организации Объединенных Наций

www.demoscope.ru - Демоскоп Weekly (еженедельная демографическая газета)

www.gsk.ru – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ

www.evrazes.com – официальный сайт ЕвразЭС

www.sectsco.org – официальный сайт ШОС

www.statinfo.biz – международная экономическая статистика

www.cis.minsk.by – официальный сайт СНГ

‌<https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа  
 <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> - Московская электронная школа

**Средства обучения**

Политическая карта мира

Электронный обучающий диск по географии мира, 10 класс

Видеофрагменты об экономике и населении стран мира

Интернет-ресурсы