**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 318**

**с углубленным изучением итальянского языка**

**Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании  методического объединения  учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ наук  Протокол № \_1\_\_  От «\_29\_\_»\_\_августа\_\_\_2023\_г.  Председатель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Красновская Е.М./  «29»\_\_августа\_2023\_\_г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  ГБОУ СОШ № 318  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кахиани И.А./  Приказ № \_74\_\_  От «30\_\_»\_августа\_2023\_\_г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО «История: избранные вопросы»**

**11 класс**

**на 2023 -2024 учебный год**

**Составил(а)**

**Учитель**

**Тонкова Елена Викторовна**

ПРИНЯТО

На заседании

Педагогического совета

Протокол № \_1\_ от «\_30\_»\_августа\_2023\_ г.

**Санкт-Петербург**

**2023**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа элективного курса по истории разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

**Цель курса:**

Осуществление технологии выполнения тематических заданий по истории при подготовке к ЕГЭ.

**Задачи курса:**

1. Углубление и развитие знаний, учащихся по курсу истории России за счет расширения представлений о содержании заданий КИМ Федерального банка.
2. Ознакомление учащихся с кодификатором, спецификацией и демоверсий КИМ по курсу истории России.
3. Изучение отдельных тем предмета истории в виде различных письменных заданий, в том числе подобных ЕГЭ.
4. Изучение инструкций по выполнению экзаменационной работы, ее частей и различных заданий.
5. Приучение учащихся к различным формам тестовых работ.
6. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ.

**Количество часов:** Курс рассчитан на 1 час в неделю (34 часа).

**Основное содержание:**

**Раздел I.** Введение. Общие сведения об экзаменационной работе по истории. **(1 час)**

**Раздел II.** Правила для сдающих единый государственный экзамен. **( 8 часов)**

1. Изучение инструкций к ЕГЭ:

1. Инструкция, предваряющая всю работу (она носит вводный характер, ее назначение состоит в том, чтобы подвести учащегося к выполнению работы);
2. Инструкции, предваряющие или завершающие отдельные части работы (они обращают внимание на специфику заданий части, формулировку и запись ответов на них);
3. Инструкции, предваряющие отдельные блоки заданий (например, задания к текстовому фрагменту);
4. Инструкции, относящиеся к отдельным заданиям.

2. Ознакомление с кодификатором элементов содержания по истории для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена 2024

3. Правила заполнения бланков ЕГЭ по истории.

**Раздел III. Работа с заданиями части I с выбором ответа (базового уровня). (6 часов)**

1. Решение заданий на проверку исторических дат;
2. Решение заданий на проверку исторических фактов (места, обстоятельств, участников событий);
3. Решение заданий на проверку понятий и терминов;
4. Решение заданий на проверку осмысления характерных признаков событий и явлений;
5. Решение заданий на понимание суждений о причинах и следствиях событий, а также понимание связей единичных фактов и общих явлений.

**Раздел IV. Работа с заданиями части II с открытым развернутым ответом (высокого уровня сложности). (6 часов)**

1. Решение заданий на установление последовательности событий в рамках значительных исторических периодов.
2. Решение заданий на соотнесение двух рядов информации – дат и названий событий, имен исторических деятелей и названий политических партий, к которым они принадлежат, имен деятелей культуры и сфер их творчества и т.д.
3. Решение заданий на определение названия события, явления или имени исторической личности, о которых идет речь в представленном отрывке из исторического источника.
4. Комплекс заданий для работы с источниками:
   1. Атрибуция документа, определение событий, явлений, личностей, о которых в нем идет речь;
   2. Разъяснение сущности характеризуемой в источнике проблемы в историческом контексте (на основе текста и с привлечением знаний по курсу истории) ;
   3. Анализ позиции автора, рассмотрение версий и интерпретаций событий.
5. Комплекс заданий с развернутым ответом по предложенной теме, проблеме:
6. Задание на обобщенную характеристику, систематизацию исторического материала;
7. Задание на анализ исторических версий, оценок;
8. Задание на анализ исторических ситуаций;
9. Задание на сравнение исторических событий и явлений.

**Раздел V. Тематические тренировочные задания повышенной сложности в соответствии с разделами программы. (10 часов)**

* + 1. Россия в начале XX века Социально- экономическое развитие России. Внутренняя политика самодержавия в конце XIX- начале XX века. Российское общество, национальные движения. Внешняя политика самодержавия концеXIX- начале XX века. Революция 1905 года. Третьеиюньская политическая система. Накануне краха. Первая мировая война. Культура России в начале XX. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры.

Великая российская революция. Советская эпоха. Революция 1917 года. Первые декреты Советской власти. Гражданская война. Интервенция и ее последствия. Образование СССР. Индустриализация. Коллективизация. Общественно- политическая жизнь страны. Идеологические основы советского общества. Советская внешняя политика. Урок обобщение по теме «Советская эпоха».

* + 1. Боевые действия на фронтах. Коренной перелом в ходе войны. Борьба за линией фронта. Тыл в годы войны. СССР и союзники. Итоги Великой Отечественной войны. Урок обобщение по теме «Советский Союз в годы войны и мира». Восстановление и развитие народного хозяйства. Власть и общество после войны. Внешняя политика. Попытка реформирования советской системы. Период «оттепели». Научно- технические достижения

3.Российская Федерация. «Шоковая терапия» в экономике. Перестройка. Становление президентской республики. Социально- экономическая и политическая ситуация в конце XX века. Россия в современном мире. Россия и интеграция в мировое сообщество. Научные и культурные открытия и достижения. Урок обобщения по теме «Россия XX- XXIв».

**Раздел VI. Варианты тренировочных заданий по истории России в соответствии с содержательными линиями школьного курса.** **(4 часа)**

Знание исторических фактов; Усвоение исторических концепций; Умение извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; Владение приемами исторического описания;

**Требования к уровню подготовки**

**Знать \понимать**

Основные факты, процессы и явления, характеризующее целостность и системность отечественной и всемирной истории

Периодизацию отечественной и всемирной истории

Современные версии и трактовки важнейших поблеем отечественной и всемирной истории

Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе

**Уметь**

Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа

Критически анализировать источник исторической информации

Анализировать историческую информацию в разных знаковых схемах

различать в исторической информации факты, мнения, исторические описания и исторические объяснения

устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, пространственно-временные рамки изучаемых явлений и процессов

учувствовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения

представлять результаты изучения исторического материала в форах конспекта, реферата, рецензии

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности

использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации

соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения

осознания себя как представителя, исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Тематическое планирование элективного курса по истории 11 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Всего часов | В том числе | |
| Практические, лабораторные, творческие, самостоятельные работы | Контрольные работы |
| 1 | Введение | 1 | - | - |
| 2 | Правила для сдающих единый государственный экзамен. | 8 | 1 | - |
| 3 | Работа с заданиями части I с выбором ответа (базового уровня). | 6 | 2 | - |
| 4 | Работа с заданиями части II с открытым развернутым ответом (высокого уровня сложности). | 6 | 2 | 2 |
| 5 | Тематические тренировочные задания повышенной сложности в соответствии с разделами программы. | 9 | 2 | 2 |
| 6 | Варианты тренировочных заданий по истории России в соответствии с содержательными линиями школьного курса. | 4 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование элективного курса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | № урока в теме | Тема урока | Количество часов | Тип урока | Планируемая дата |
| **Раздел 1. Введение**  **УУД**  **Познавательные:** раскрывать значение терминов*: демократизация, капитализм, модернизация.*  **Коммуникативные: участвовать** в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. | | | | | |
| 1 | 1 | Общие сведения об экзаменационной работе по истории. | 1 | дискуссия |  |
| **Раздел 2. Правила для сдающих единый государственный экзамен 8 часов.**  **УУД**  *Познавательные:* уметь определять хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и процессов, уметь излагать собственные суждения о причинно – следственных связях исторических событий.  *Регулятивные:* адекватно самостоятельно оценивать выполненные действия.  *Коммуникативные:* комментировать понятия и самостоятельно формулировать их.  ***Внеурочная деятельность:*** участие в интернет олимпиадах, викторинах. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | 1 | Инструкция, предваряющая всю работу | 1 | Комбинированный урок |  |
| 3 | 2 | Инструкции, предваряющие или завершающие отдельные части работы. | 1 | Урок-практика |  |
| 4 | 3 | Инструкции, предваряющие отдельные блоки заданий (например, задания к текстовому фрагменту); | 1 | Комбинированный урок |  |
| 5 | 4 | Инструкции, относящиеся к отдельным заданиям. | 1 | Урок-практика |  |
| 6 | 5 | Ознакомление с кодификатором элементов содержания по истории для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена 2019 | 1 | Урок-практика |  |
| 7 | 6 | Правила заполнения бланков ЕГЭ по истории | 1 | Урок-практика |  |
| 8 | 7 | Общие требования к экзамену по истории | 1 | Урок-практика |  |
| 9 | 8 | Классификация заданий в Кимах | 1 | Урок-практика |  |
| **Раздел 3. Работа с заданиями части I с выбором ответа (базового уровня) 6 часов.**  **УУД**  *Личностные:* Владеть основами социально- критического мышления, позитивная моральная самооценка, умение вести диалог.  *Регулятивные:* Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, осуществлять познавательную рефлексию. *Коммуникативные:* Формулировать собственную позицию и мнение, аргументировать и координировать ее с позиции партнерства в сотрудничестве при выработке совместных решений. Организовывать и планировать учебное сотрудничество.  **Внеурочная деятельность***:* участие в интернет олимпиадах, викторинах. | | | | | |
| 10 | 1 | Решение заданий на проверку исторических дат | 1 | Урок-практика |  |
| 11 | 2 | Решение заданий на проверку исторических фактов (места, обстоятельств, участников событий) | 1 | Урок-практика |  |
| 12 | 3 | Решение заданий на проверку понятий и терминов | 1 | Урок-практика |  |
| 13 | 4 | Решение заданий на проверку осмысления характерных признаков событий и явлений | 1 | Урок-практика |  |
| 14 | 5 | Решение заданий на понимание суждений о причинах и следствиях событий. | 1 | Урок-практика |  |
| 15 | 6 | Решение заданий на понимание связей единичных фактов и общих явлений | 1 | Урок-практика |  |
| **Раздел 4. Раздел IV. Работа с заданиями части II с открытым развернутым ответом (высокого уровня сложности) 6 часов.**  **УУД**  *Личностные:* Умение адекватно оценивать свои знания, сформированность устойчивого познавательного интереса.  *Регулятивные:* Устанавливает целевые приоритеты, прилагает волевые усилия и преодолевает трудности в процессе обучения.  *Коммуникативные:* адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач: строит монологическое контекстовое высказывание.  **Внеурочная деятельность:** участие в олимпиадах, конкурсах. | | | | | |
| 16 | 1 | Решение заданий на установление последовательности событий в рамках значительных исторических периодов. | 1 | Урок-практика |  |
| 17 | 2 | Решение заданий на соотнесение двух рядов информации – дат и названий событий, имен исторических деятелей и названий политических партий, к которым они принадлежат, имен деятелей культуры и сфер их творчества и т.д. | 1 | Урок-практика |  |
| 18 | 3 | Комплекс заданий для работы с источниками | 1 | Урок-практика |  |
| 19 | 4 | Разъяснение сущности характеризуемой в источнике проблемы в историческом контексте | 1 | Урок-практика |  |
| 20 | 5 | Комплекс заданий с развернутым ответом по предложенной теме, проблеме | 1 | Урок-практика |  |
| 21 | 6 | Задание на сравнение исторических событий и явлений | 1 | Урок-практика |  |
| **Раздел 5. Раздел V Тематические тренировочные задания повышенной сложности в соответствии с разделами программы 10 часов.**  **УУД**  *Личностные:* Умение адекватно оценивать свои знания, сформированность устойчивого познавательного интереса.  *Регулятивные:* Устанавливает целевые приоритеты, прилагает волевые усилия и преодолевает трудности в процессе обучения.  *Коммуникативные:* адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач: строит монологическое контекстовое высказывание.  *Познавательные:* владеть понятиями: реформа, прирезки, уставная грамота, знать основные даты и события, персоналии.  **Внеурочная деятельность:** подготовка сообщений «Основные события 20 века», «Персонажи истории» | | | | | |
| 22 | 1 | Социально- экономическое развитие России. | 1 | Урок-практика |  |
| 23 | 2 | Внутренняя политика самодержавия в конце XIX- начале XX века. | 1 | Урок-практика |  |
| 24 | 3 | Революция 1905 года. | 1 | Урок-практика |  |
| 25 | 4 | Великая российская революция. Советская эпоха. Революция 1917 года. Первые декреты Советской власти. | 1 | Урок-практика |  |
| 26 | 5 | Образование СССР. Индустриализация. Коллективизация. Общественно- политическая жизнь страны. | 1 | Урок-практика |  |
| 27 | 6 | Боевые действия на фронтах. Коренной перелом в ходе войны. Борьба за линией фронта. Тыл в годы войны. СССР и союзники. Итоги Великой Отечественной войны | 1 | Урок-практика |  |
| 28 | 7 | Восстановление и развитие народного хозяйства. Власть и общество после войны.  Внешняя политика. Попытка реформирования советской системы. Период «оттепели». Научно- технические достижения | 1 | Урок-практика |  |
| 29 | 8 | «Шоковая терапия» в экономике. Перестройка. Становление президентской республики. Социально- экономическая и политическая ситуация в конце XX века. | 1 | Урок-практика |  |
| 30 | 9 | Россия и интеграция в мировое сообщество. Научные и культурные открытия и достижения. | 1 | Урок-практика |  |
| **Раздел 6. Варианты тренировочных заданий по истории России в соответствии с содержательными линиями школьного курса. (4ч.)**  **УУД**  *Личностные:* Умение адекватно оценивать свои знания, сформированость устойчивого познавательного интереса.  *Регулятивные:* Устанавливает целевые приоритеты, прилагает волевые усилия и преодолевает трудности в процессе обучения.  *Коммуникативные:* адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач: строит монологическое контекстовое высказывание. | | | | | |
| 31 | 1 | Знание исторических фактов | 1 | Урок-практика |  |
| 32 | 2 | Усвоение исторических концепций | 1 | Урок-практика |  |
| 33 | 3 | Умение извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач | 1 | Урок-практика |  |
| 34 | 4 | Владение приемами исторического описания | 1 | Урок-практика |  |

Список литературы

1. Абрамова, Ю.А. Новейшая история России (1991-2006) / Ю.А. Абрамова, А.В. Абрамов. - М.: МГИУ, 2017. - 292 c.  
2. Абросимова, М.А. История предпринимательства в России: Курс лекций. Учебное пособие для ВУЗов / М.А. Абросимова. - М.: КноРус, 2018. - 192 c.  
3. Барсенков, А.С. История России. 1917-2009 / А.С. Барсенков, А.И. Вдовин. - М.: Аспект-Пресс, 2017. - 846 c.  
4. Башкирова, В. Герои 90-x. Люди и деньги: Новейшая история капитализма в России / В. Башкирова. - М.: Альпина нон-фикшн, 2018. - 471 c.  
5. Воронцов, В.А. Новейшая история России: шоки без терапии эпохи Ельцина / В.А. Воронцов. - М.: Академический проект, 2018. - 383 c.  
6. Вурста, Н.И. История России: Даты, события, личности / Н.И. Вурста.. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 191 c.  
7. Герасимов, Г.И. История России (1985 - 2008 годы): Учебное пособие / Г.И. Герасимов. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 315 c.  
8. Данилов, А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах / А.А. Данилов. - М.: Проспект, 2016. - 320 c.  
9. Жукова, Л.В. История России в датах: справочник / Л.В. Жукова, Л.А. Кацва.. - М.: Проспект, 2017. - 320 c.