**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №318**

**с углублённым изучением итальянского языка**

**Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании МО учителей РЯ и ЛИ.  Председатель МО учителей РЯ и ЛИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Амбросова Ю.Б./  Протокол № \_\_\_  от «29» августа 2023 года | **СОГЛАСОВАНО**.  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Красновская Е.Л./  Протокол № \_\_\_\_\_  от «30» августа 2023 года | **УТВЕРЖДЕНО**.  Директор ГБОУ СОШ №318  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Кахиани И.А./  Приказ № \_\_\_\_\_  от «31» августа 2023 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса   
«Русский язык. Актуальные вопросы изучения»**

для обучающихся 10 класса

(базового уровня обучения)

**на 2023 – 2024 учебный год**

**Составила**

учитель русского языка и литературы

***Маканина Светлана Ивановна***

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_ от «30» августа 2023 г.

Санкт–Петербург

2023/2024 учебный год

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык. Актуальные вопросы изучения» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

## Общая характеристика элективного курса

В соответствии с законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" основной формой итоговой аттестации выпускников средней школы является единый государственный экзамен.

Исходя из этого, особую роль приобретают вопросы подготовки учащихся к прохождению итоговой аттестации в формате единых испытаний. Элективный курс "Русский язык. Актуальные вопросы изучения" предусматривает совершенствование навыков и умений учащихся 10 класса в той сфере родного языка, которая связана с его функционированием, и предполагает подготовку к единому государственному экзамену по русскому языку.

Принципиальная новизна данного курса — это его практикоориентированное содержание. Материал, рекомендуемый для изучения, содержит в себе практическое применение уже известных правил, грамматических конструкций, терминов. В предлагаемой программе многие темы предложены с учётом имеющегося уровня знаний программного материала. Отдельные темы предложены в более усложнённом, современном варианте. Они сформулированы понятным и доступным языком, в то же время содержат в себе смысловую "интригу" или загадку, являясь опосредованно условием для учебных споров и дискуссий.

**Специфика и значение** данного курса состоит в том, что он развивает содержание базового курса по русскому языку, ориентирован на приобретение школьниками образовательных результатов для успешной сдачи экзамена. Используется особенная методика в изложении материала, основанная на принципах доступности, конкретизации, пошагового движения. Учащиеся смогут систематизировать знания, приобретённые в процессе обучения, сосредоточить своё внимание на основных понятиях стилистики, их признаках и особенностях.

Отличительная особенность данной учебной программы заключается в её практической значимости: задания, направленные на усвоение языковых знаний, на то, чтобы научить школьников "узнавать" изучаемое явление; выработка у учащихся частных речевых умений, совершенствование коммуникативных навыков.

## Цели обучения

**Цель курса** заключается в расширении лингвистического кругозора обучаемых за счёт усвоения новых лингвистических знаний и в совершенствовании коммуникативных умений и навыков учащихся, в отработке стилистических норм.

**Основные задачи учебного курса** сводятся к следующему:

* закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
* расширить знания учащихся о стилистических средствах:
* фонетики
* орфоэпии
* лексики
* словообразования
* морфологии
* синтаксиса
* показать роль этих средств в создании стилистической синонимии языка, а также в организации функциональных стилей;
* обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
* развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические  высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа  с различными информационными источниками.

## Место и роль курса в учебном плане ОУ

Объём учебной нагрузки согласно учебному плану школы на 2023/24 учебный год исходит из 1-го часа в неделю и составляет 34 часа (на 34 недели).

## Используемый УМК

Для реализации рабочей учебной программы элективного курса выбран **УМК** по русскому языку под редакцией **Т.М.Воителевой,** реализующий требования государственного стандарта основного общего образования по русскому языку.

1. **Воителева Т.М.** Русский язык: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) /Т.М. Воителева. — 3-е изд. — М.: Издательский центр «Академия», 2012;
2. **Воителева Т.М.** Русский язык: сборник упражнений для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / Т.М.Воителева, А.О.Орг, М.А.Мачулина; под ред. Т.М. Воителевой. — М.: Издательский центр «Академия», 2011;
3. **Воителева Т.М.** Русский язык в старших классах: книга для учителя: метод. пособие: среднее (полное) общее образование /Т.М. Воителева, А.О.Орг; под ред. Т.М. Воителевой. — М.: Издательский центр «Академия», 2012.

## Используемые технологии и формы организации обучения

Данный курс предусматривает различные **технологии обучения стилистике**, которые представляют собой естественное продолжение той системы работы, которая проводится по базовому курсу:

* уровневая дифференциация
* проблемное обучение
* информационно-коммуникационные технологии
* здоровьесберегающая технология
* технология моделирующих игр
* технология исследовательского обучения и проектные методы обучения
* обучение в сотрудничестве (или кейс-технологии)

Однако учитывая задачу совершенствования стилистических умений, можно говорить об **активизации самостоятельной деятельности** учащихся, о расширении и разнообразии заданий творческого характера. Учитываются возрастные особенности и индивидуальные возможности учащихся старших классов;

**формы учебных занятий:**

* урок-лекция с различными видами занятий, с использованием ИКТ
* уроки-практикумы
* уроки развития речи
* комбинированный урок (задания конструктивного характера и коммуникативные упражнения)
* повторительно-обобщающий урок
* урок-исследование с аналитическими упражнениями
* самостоятельная работа обучающихся – наблюдения над языковыми явлениями, их анализ и выводы (коллективный способ обучения или работа в группах постоянного и сменного состава)

**методы и приёмы  обучения:**

* упражнения с языковым материалом, в том числе проблемного характера, рассчитанные на проведение лингвистического эксперимента;
* методы наблюдения над текстами-образцами и стилистического эксперимента;
* методы стилистической оценки текста, сопоставления и моделирования текста;
* виды работ, связанные стилистическим анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
* наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;

**преобладающие виды деятельности учащихся на уроке:**

* анализ текста и его переработка;
* составление собственного авторского текста;
* рецензированиие текста и взаиморецензирование;
* изложение на основе текстов типа описания и рассуждения, в том числе текстов с лингвистическим и литературоведческим содержанием;
* оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности;
* анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
* создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм;

составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

* работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде),
* конспектирование.

**виды деятельности учащихся на уроке, непосредственно связанные с подготовкой к итоговой аттестации:**

* выполнение практических заданий из КИМов;
* создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров (сочинений-рассуждений на заданную тему современного русского литературного языка);
* создание тестов, аналогичных КИМам.

Основная форма организации учебной деятельности – **классно-урочная**.

## Виды и формы промежуточного, итогового контроля

* **Промежуточный:** развернутый ответ на вопрос, орфоэпический диктант, тестирование, исследовательская деятельность, сочинения разнообразных жанров, изложения (подробные и выборочные), комплексный анализ текста, практикумы.
* **Итоговый:** контрольный стилистический и комплексный анализ текста, контрольное сочинение, защита проекта по одной из тем курса; контрольная работа в формате ЕГЭ.

# СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел программы**  **(элементы содержания)** | **Основные знания, умения, навыки** |
| **Введение в курс. Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ по русскому языку (1 час)** | * **знать** основные элементы содержания текста; * **уметь** определять тему текста, особенности смыслового типа, стилистических задач; * **уметь** проводить речеведческий анализ текста; * иметь представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка; * **знать** основные единицы и уровни языка, обладать знаниями по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию; * **знать**  языковые нормы,  уметь анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и уметь применять в практике речевого общения основные  нормы современного русского литературного языка; * овладеть функциональными стилями речи; * **уметь**  создавать устные и письменные монологические и диалогические  высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; * **уметь** оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; * **уметь** анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; * осуществлять разные виды разбора (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий); * лингвистический анализ языковых явлений и  текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; * выполнять практические задания из КИМов; * осуществлять разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста; * производить информационную переработку устного и письменного текста; * создавать тексты разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров; * создавать  устные высказывания  различных типов и жанров в учебно-научной,  социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения; * создавать письменные тексты делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; * **уметь** работать с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование. * **знать** и применять основные требования к речи — правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Уметь осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности; находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты. |
| **Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка (2час)** |
| **Орфоэпические нормы (4 часа)** |
| **Грамматические нормы** **(3 часа)** |
| **Лексические нормы (3 часа)** |
| **Орфографические нормы (4 часа)**  Стилистические средства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения и глагола. |
| **Пунктуационные нормы (3 часов)**  Особая роль синтаксических средств в выражении экспрессивных качеств речи. Своеобразие синтаксической синонимии. Стилистические синонимы и параллельные синтаксические конструкции. Согласование сказуемого. Согласование определений. Управление. Причастный и деепричастный оборот. Предложения с однородными членами. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение. |
| **Стилистические нормы и выразительность русской речи (8 часов)** Стилистические приёмы усиления выразительности речи. Эпитеты (постоянные, изобразительные, метафорические, эмоциональные). Метафора (метафоризация как признак художественной речи). Олицетворение и его роль в художественном тексте. Гипербола и литота как эмоционально-экспрессивные средства языка. |
| **Повторение и обобщение изученного на основе анализа текстов различных стилей и типов речи** (6 часов) |
| **Общее количество часов по курсу — 34 часа** |  |

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема и тип занятия** | **Элементы содержания** | **Кол-во часов** | **Даты изучения** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **по плану** | **по факту** |
| 1 | **Введение в курс. Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ по русскому языку** *(лекция с элементами беседы)* | Анализ документов ЕГЭ РЯ-2024 года на ФИПИ: кодификатор, демоверсия КИМа | 1 | 02.09.23 | 03.09.23 |  |
| 2 | **Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка** *(комбинированный урок)* | Формы существования русского языка (литературный язык, диалекты, профессиональные разновидности). Понятие о функциональных разновидностях речи. | 1 | 09.09.23 |  |  |
| 3 | **Ортология как раздел языкознания, изучающий нормы литературного языка** *(урок-практикум)* | Нормы литературного языка. Правильность и чистота — основные требования к речи. | 1 | 16.09.23 |  |  |
| 4 | **Орфоэпия как раздел языкознания, изучающий произносительные нормы устной речи** *(урок-беседа с практическим закреплением)* | Основные нормы современного литературного произношения. Умение правильно ставить ударение в слове – показатель уровня развития речи. | 1 | 23.09.23 |  |  |
| 5 | **Орфоэпические нормы литературного языка. Задание 4 ЕГЭ по русскому языку** *(урок-практикум)* | Интонация (паузы, ритм, мелодика, тембр голоса) как изобразительные средства речи | 1 | 30.09.23 |  |  |
| 6 | **Акцентология как раздел языкознания, изучающий особенности постановки ударения и его функцию в словах** *(урок-практикум)* | Основные понятия акцентологии: разноместность ударения, подвижность ударения, смыслоразличительная роль ударения | 1 | 07.10.23 |  |  |
| 7 | **Изучение и анализ основных положений орфоэпического словника русского языка (ФИПИ, ЕГЭ-2024)** *(комбинированный урок)* | Умение отличать нормы литературного языка от акцентологических вариантов диалектов, просторечия, профессиональных и социальных жаргонов | 1 | 14.10.23 |  |  |
| 8 | **Понятие грамматических норм русского языка** *(урок-практикум)* | Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа | 1 | 21.10.23 |  |  |
| 9 | **Грамматические нормы (морфологические нормы). Задание 7 ЕГЭ по русскому языку** *(урок-практикум)* | Основные нормы употребления имён прилагательных (форм степеней сравнения, краткой формы), количественных, порядковых и собирательных числительных и других частей речи | 1 | 11.11.23 |  |  |
| 10 | **Грамматические нормы (синтаксические нормы). Задание 8 ЕГЭ по русскому языку** *(урок-практикум)* | Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, нормы употребления однородных членов предложения, нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, нормы построения сложных предложений | 1 | 18.11.23 |  |  |
| 11 | **Лексикология как раздел языкознания, изучающий словарный состав языка. Понятие лексической нормы** *(урок-практикум)* | Разграничение лексики с точки зрения её употребления (диалектизмы, профессионализмы, термины и арготизмы). Русская омонимия. Изобразительные возможности омонимов и паронимов | 1 | 25.11.23 |  |  |
| 12 | **Лексические нормы русского языка. Задания ЕГЭ 2, 6, 24** *(урок-практикум)* | Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования. Обобщение и систематизация знаний о лексической синонимии | 1 | 02.12.23 |  |  |
| 13 | **Фразеология как раздел языкознания, изучающий устойчивые сочетания слов. Крылатые слова** *(семинар)* | Основные лексические нормы современного русского литературного языка в области употребления фразеологизмов как несвободных сочетаний слов | 1 | 09.12.23 |  |  |
| 14 | **Орфографические нормы русского языка. Задания 9-15 ЕГЭ по русскому языку** *(урок с практическим закреплением)* | Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, традиционный, смысловой | 1 | 16.12.23 |  |  |
| 15 | **Трудные вопросы русской орфографии: правописание безударных гласных в корне слова** *(лекция с элементами беседы)* | Правописание гласных и согласных в корне | 1 | 23.12.23 |  |  |
| 16 | **Трудные вопросы русской орфографии: правописание приставок и суффиксов разных частей речи** *(лекция с элементами беседы)* | Употребление ъ и ь (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок | 1 | 13.01.24 |  |  |
| 17 | **Трудные вопросы русской орфографии: слитное и раздельное написание слов разных частей речи** *(лекция с элементами беседы)* | Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи). | 1 | 20.01.24 |  |  |
| 18 | **Пунктуационные нормы русского языка: вводные слова, однородные и обособленные члены предложения** *(комбинированный урок)* | Знаки препинания между подлежащим и сказуемым, в предложениях с однородными членами и обобщающим словом, в предложениях с обособленными определениями, приложениями и др. | 1 | 27.01.24 |  |  |
| 19 | **Пунктуационные нормы русского языка: знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом И** *(комбинированный урок)* | Принципы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях и простых предложениях с однородными членами | 1 | 03.02.24 |  |  |
| 20 | **Пунктуационные нормы русского языка: знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи** *(лекция с элементами беседы)* | Умение находить средства связи между предложениями, находить союзное слово в главном предложении и ставить от него вопрос | 1 | 10.02.24 |  |  |
| 21 | **Функционально-смысловые стили речи** | Стили речи, сферы их использования, назначение. Основные признаки стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности и основные жанры стиля. |  | 17.02.24 |  |  |
| 22 | **Стилистика как раздел языкознания, изучающий функциональные разновидности языка** *(урок-практикум)* | 1 | 24.02.24 |  |  |
| 23 | **Стилистическая норма и стилистические (речевые) ошибки: тавтология, плеоназм, канцеляризмы, речевые штампы** *(урок-практикум)* | Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления | 1 | 02.03.24 |  |  |
| 24 | **Выразительность русской речи: выразительные средства фонетики и словообразования** *(урок-практикум)* | Изобразительно-выразительные средства фонетики: звукопись, аллитерация, ассонанс | 1 | 09.03.24 |  |  |
| 25 | **Выразительность русской речи: выразительные средства лексики и фразеологии. Основные виды тропов** *(урок-практикум)* | Изобразительно-выразительные средства словообразования: слова с суффиксами определённого значения, с эмоционально окрашенными суффиксами, индивидуально-авторские слова | 1 | 16.03.24 |  |  |
| 26 | **Выразительность русской речи: выразительные средства синтаксиса и пунктуации. Основные виды синтаксических (риторических) фигур** *(урок-практикум)* | Изобразительно-выразительные средства синтаксиса и приёмы: вводные и вставные конструкции, восклицательные и вопросительные предложения, риторическое восклицание, риторический вопрос и другие | 1 | 23.03.24 |  |  |
| 27 | **Стилистический анализ публицистического текста** *(урок-практикум)* | Средства эмоциональной выразительности, используемые в публицистическом стиле. | 1 | 06.04.24 |  |  |
| 28 | **Стилистический анализ художественного текста** *(урок-практикум)* | Анализ эмоционально-экспрессивных средств языка в связи с идейно-тематическим содержанием. Роль лексических средств в композиционной организации произведения | 1 | 13.04.24 |  |  |
| 29 | **Практикум: орфографический и пунктуационный анализ текста** *(урок-практикум)* |  | 1 | 20.04.24 |  |  |
| 30 | **Практикум: комплексный лингвистический анализ текста** *(урок-практикум)* | Самостоятельная работа с публицистическим текстом | 1 | 27.04.24 |  |  |
| 31 | **Зачётная работа** *(комбинированный урок)* |  | 1 | 04.05.24 |  |  |
| 32 | **Зачётная работа** *(комбинированный урок)* | 1 | 11.05.24 |  |
| 33 | **Анализ зачётной работы** |  | 1 | 18.05.24 |  |  |
| 34 | **Итоги изучения учебного курса** *(комбинированный урок)* | Повторение и обобщение изученного | 1 | 25.05.24 |  |  |

# Ожидаемые предметные результаты

Обобщение знаний о функ-

циональных разновидностях

языка: разговорной речи,

функциональных стилях (на-

учный, публицистический,

официально-деловой), языке

художественной литературы

БУ МП 1.1.1;

1.2.3

Сформированность

представлений о си-

стеме стилей языка

художественной лите-

ратуры

2.2 Совершенствование умений

распознавать, анализировать

и комментировать тексты раз-

личных функциональных раз-

новидностей языка (разговор-

ная речь, функциональные

стили, язык художественной

литературы)

БУ МП 1.1.3;

1.2.5;

1.3.1;

3.2.2; 3.3

Овладение навыками

анализа художествен-

ных произведений

с учётом их жанрово-

родовой специфики;

осознание художест-

венной картины жиз-

ни, созданной в лите-

ратурном произведе-

нии, в единстве эмо-

ционального личност-

ного восприятия и ин-

теллектуального

понимания

Кодификатор КИМ ЕГЭ 2024 г. РУССКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. 8 / 21

© 2024 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код

провер

яемого

требов

ания

Проверяемые требования

к предметным результатам

освоения основной образова-

тельной программы сред-

него общего образования

на основе изменённого

в 2022 г. ФГОС

Уровень

предмет-

ных

требова-

ний

ФГОС

Мета-

предмет-

ный

результат

Обобщённые

формулировки

требований

к предметным

результатам

из ФГОС 2012 г.

2.3 Обобщение знаний об изобра-

зительно-выразительных сред-

ствах русского языка

БУ МП 1.1.1;

1.2.3

Сформированность

представлений об изо-

бразительно-вырази-

тельных возможностях

русского языка

2.4 Совершенствование умений

определять изобразительно-

выразительные средства языка

в тексте

БУ МП 1.1.1;

1.2.3;

1.2.7;

2.1.1; 3.3

3 Язык как система

3.1 Обобщение знаний о языке как

системе, его основных еди-

ницах и уровнях

БУ МП 1.1.1;

1.2.3

Владение навыками

самоанализа и само-

оценки на основе на-

блюдений за собствен-

ной речью

3.2 Обогащение словарного запа-

са, расширение объёма ис-

пользуемых в речи граммати-

ческих языковых средств

БУ МП 1.3.1;

2.1.1; 3.2.2

3.3 Совершенствование умений

анализировать языковые еди-

ницы разных уровней

БУ МП 1.1.1;

1.1.2;

1.2.3;

1.2.7; 3.1.2

4 Культура речи

4.1 Формирование системы зна-

ний о нормах современного

русского литературного языка

и их основных видах: орфоэ-

пические нормы

БУ МП 1.1.1;

1.2.2;

1.2.3; 3.1.1

Сформированность

понятий о нормах

русского литературно-

го языка и применение

знаний о них в рече-

4.2 Формирование системы зна- вой практике

ний о нормах современного

русского литературного языка

и их основных видах: лекси-

ческие нормы

БУ МП 1.1.1;

1.2.2;

1.2.3; 3.1.1

4.3 Формирование системы зна-

ний о нормах современного

русского литературного языка

и их основных видах: грамма-

тические нормы

БУ МП 1.1.1;

1.2.2;

1.2.3; 3.1.1

4.4 Формирование системы зна-

ний о нормах современного

русского литературного языка

и их основных видах: стили-

стические нормы

БУ МП 1.1.1;

1.2.2;

1.2.3; 3.1.1

4.5 Совершенствование умений

применять правила орфогра-

фии в практике письма

Совершенствование умений

применять правила пунктуа-

ции в практике письма

БУ МП 1.1.2;

1.1.4;

1.2.5;

2.1.1;

2.1.2; 3.2.1

4.7 Сформированность умений

работать со словарями и спра-

вочниками, в том числе

академическими словарями

и справочниками в электрон-

ном формате

БУ МП 1.3.1;

1.3.3;

1.3.4;

3.1.1; 3.2.2

4.8 Совершенствование умений

использовать правила русско-

го речевого этикета в социаль-

но-культурной, учебно-науч-

ной, официально-деловой сфе-

рах общения, в повседневном

общении, интернет-коммуни-

кации

# ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. **Программа**:

**Воителева Т.М.** "Русский язык: программа для 10-11 классов (базовый уровень)" — М. " ACADEMIA", 2010

1. **Базовый учебник:**
2. **Воителева Т.М.** Русский язык: учебник для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) /Т.М. Воителева. — 3-е изд. — М.: Издательский центр «Академия», 2012;
3. **Воителева Т.М.** Русский язык: сборник упражнений для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / Т.М.Воителева, А.О.Орг, М.А.Мачулина; под ред. Т.М. Воителевой. — М.: Издательский центр «Академия», 2011;
4. **Методическое пособие для учителя:**

**Воителева Т.М.** Русский язык в старших классах: книга для учителя: метод. пособие: среднее (полное) общее образование /Т.М. Воителева, А.О.Орг; под ред. Т.М. Воителевой. — М.: Издательский центр «Академия», 2012.

1. **Учебно-методическое сопровождение для учителей:**
2. **Антонова Е.С.** Тайны текста. — М., 2001.
3. **Архипова Е.В.** Основы методики развития речи учащихся. — М., 2004.
4. **Бахтин М.М**. Эстетика словесного творчества. — М., 1979.
5. **Блинов Г.И.** Упражнения, задания и ответы по пунктуации: книга для учителей. — М., 2002.
6. **Богуславская Н.Е., Капинос В.И., Купалова А.Ю. и** др. Методика развития речи на уроках русского языка / под. ред. Т.А. Ладыженской. — М., 1991.
7. **Буланин Л.Л.** Трудные вопросы морфологии. — М., 1976.
8. **Быстрова А.Е., Львова С.Е., Капинос В.И. и др.** Обучение русскому языку в школе / под. ред. Е.А. Быстровой. — М., 2004.
9. **Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П**. Готовимся к Единому государственному экзамену. — М., 2006 (и все последующие издания)
10. **Валгина Н.С.** Трудности современной пунктуации. — М.. 2000.
11. **Воителеева Т.М.** Теория и методика обучения русскому языку. — М., 2006.
12. **Головин Б.Н.** Основы культуры речи: учебник для вузов. — М., 1988.
13. **Горбачевич П.С.** Нормы современного русского литературного языка. — М., 1989.
14. **Демидова Н.И.** Типология пунктуационных упражнений. — М., 1996.
15. **Земская Е.А.** Русская разговорная речь. — М., 1987.
16. **Иванова В.Ф.** Трудные вопросы орфографии. — М., 1982.
17. **Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э.** Занимательно о русском языке. — М., 1990.
18. **Ковтунова И.И.** Современный русский язык: Порядок слов и актуальное членение предложения. — М., 1976.
19. **Колесов В.В.** "Жизнь происходит от слова..." — СПб., 1999.
20. **Костяева Т.А.** Тесты, проверочные и контрольные работы по русском у языку. — М., 2002.
21. Культура русской речи / под. ред. проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. — М., 2000.
22. **Лосева Л.М.** Как строится текст. — М., 1980.
23. **Львова С.И.** Уроки словесности 5-9 классы: пособие для учителя. — М., 1996.
24. **Львова С.И.** Работа со схемами-таблицами по орфографии в пунктуации: Методические рекомендации к комплекту наглядных пособий. — М., 2004.
25. **Мещеряков В.Н.** Жанры школьных сочинений: Теория и практика сочинения. — М., 1999.
26. Педагогическое речеведение: словарь-справочник/ сост. А.А. Князьков; под. ред. Т.А. Ладыженской и А.К. Михальской. — М., 1998.
27. **Меркин Г.С., Зыбина Т.М., Максимчук Н.А. и др.** Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / под. ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. — М., 2005.
28. **Розенталь Д.Э.** Справочник по пунктуации. — М., 1984.
29. **Розенталь Д.Э.** Справочник по русскому языку: Практическая стилистика. — М., 2004.
30. Русские писатели о языке: хрестоматия / авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под. ред. Н.А. Николиной. — М., 2004.
31. Сборник нормативных документов: Русский язык / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. — М., 2004.
32. **Солганик Г.Я.** Стилистика текста. — М., 1997.
33. **Фёдоров А.К.** Трудные вопросы синтаксиса. — М., 1972.
34. **Формановская Н.И.** Речевой этикет и культура общения. — М., 1989
35. **Дополнительная литература для учащихся:**
36. **Арсирий А.Т.** Занимательные материалы по русскому языку. — М., 1995.
37. **Баранов М.Т.** Школьный орфографический словарь русского языка.
38. **Баранов М.Т.** Школьный словарь образования слов русского языка русского языка.
39. **Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В.** Русский язык: справочные материалы: учеб. пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 1987.
40. **Вартаньян Э.А.** Путешествие в слово. — М., 1987.
41. **Граник Г.Г.** Секреты орфографии. — М., 1994.
42. **Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. и др.** Речь, язык и секреты пунктуации: книга для учащихся. — М., 1995.
43. **Даль В.И.** Толковый словарь живого великорусского языка: тт.I - IV.
44. **Кодухов В.В.** Рассказы о синонимах. — М., 1984.
45. **Лекант П.А., Леденева В.В.** Школьный орфоэпический словарь русского языка.
46. **Львов М.Р.** Школьный словарь антонимов русского языка
47. **Львова С.И.** Там, где кончается слово... (О слитных, дефисных и раздельных написаниях). — М., 1991.
48. **Львова С.И**. "Позвольте пригласить вас...", или Речевой этикет. — М., 2006.
49. **Люстрова З.Н., Скворцов Л.И., Дерягин В.Я.** Беседы о русском слове. — М.: Знание, 1978.
50. **Милославский И.Г.** Зачем нужна грамматика? — М., 1988.
51. **Откупщиков Ю.Н.** К истокам слова: Рассказы о науке этимологии. — М., 1986.
52. **Панов Б.Н., Текучев А.В.** Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.
53. **Потиха З.А.** Школьный словарь строения слов русского языка.
54. **Розенталь Д.Э., Теленкова М.А.** Словарь лингвистических терминов. — М., 1985.
55. **Скворцов Л.И.** Экология слова, или Поговорим о русской речи. — М., 1998.
56. **Солганик Г.Я.** От слова к тесту. — М., 1993.
57. **Тихонов А.Н.** Школьный словообразовательный словарь русского языка.
58. **Успенский Л.В.** Слово о словах. — М., 1997.
59. **Чеснокова Л.Д.** На берегах Лингвистики: занимательный задачник по русскому языку. — М., 1998.
60. **Шанский Н.М.** Художественный текст под лингвистическим микроскопом. — М., 1986.
61. **Шанский Н.М.** Лингвистические детективы. — М., 2002.
62. **Ушаков Д.Н., Крючков С.Е.** Орфографический словарь. — М.,2006.
63. **Фёдоров А.И.** Фразеологический словарь русского литературного языка. — М., 1998. — Т.1,2.
64. **Через дефис, слитно или раздельно?** Словарь-справочник русского языка / сост. В.В. Бурцева. — М., 2006.
65. **Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н.** Новый школьный орфографический словарь русского языка: Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры/ под. ред. Л.Д. Чесноковой. — М., 2000.
66. **Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П.** Школьный словарь строения и измерения слов русского языка. — М., 2005.
67. **Шанский Н.М. и др.** Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. — М., 2000 (и все последующие издания).
68. **Шанский Н.М., Боброва Т.А.** Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 2000 (и все последующие издания).
69. **Школьный словарь иностранных слов**/ под ред. В.В. Иванова. — М., Просвещение, 2010.
70. **Энциклопедический словарь юного филолога** / под. ред. М.В. Панова. - М., 1989.

## ****Интернет-ресурсы по русскому языку****

***Словари, справочная информация***

1. Справочный раздел портала Грамма.ру: <http://www.gramma.ru/SPR>
2. Толковый словарь В. Даля ON-LINE: <http://www.vidahl.agava.ru>
3. Ссылки на электронные словари, энциклопедии, библиотеки и лингвистические ресурсы   
   http://www.slovari.ru
4. Словари: <http://slovari.yandex.ru/dict>
5. О словарях русского языка. Онлайновые словари портала. Словари для всех. – разделы информационно-справочного портала Грамота.ру: <http://slovari.gramota.ru>

***Тематические ресурсы***

1. Различные журналы по русскому языку и литературе, мониторинг культуры речи, конкурсы, олимпиады, различные словари и пр.   
   <http://navigator.gramota.ru>
2. Информация о важнейших русскоязычных филологических ресурсах. Распределение сайтов по рубрикам достаточно условно, на некоторых из них содержится информация не только по основной теме, но и по другим разделам.   
   <http://www.philology.ru/links.htm>
3. Научный и технический текст – стиль документа   
   <http://www.gramma.ru/DEL/?id=1.0>
4. Русский язык в мире: культура речи, проблемы языка, возможности изучения   
   <http://www.about-russian-language.com>
5. Ономастика России   
   <http://www.onoma.newmail.ru>
6. Архив Петербургской русистики. Проект для исследователей русского языка   
   <http://www.ruthenia.ru/apr>
7. POETICA. Материалы по теории языка и литературы   
   <http://philologos.narod.ru>
8. «Русский язык». Материалы по стилям, фонетике, лексикологии, лексикографии, словообразованию   
   <http://www.traktat.com/language/book>

***Тренажеры:***

1. Тесты по пунктуации в режиме он-лайн: [http://www.repetitor.1c.ru](http://www.repetitor.1c.ru/)
2. Электронный тренажер «Грамотей»: [http://www.gramotey.ericos.ru](http://www.gramotey.ericos.ru/)
3. Грамматический конкурс «Золотая клякса»: [http://www.klyaksa.country.ru](http://www.klyaksa.country.ru/)
4. Тесты по русскому языку на образовательном портале Кирилл и Мефодий   
   <http://www.km.ru/tutor/sections.asp?division=4>

***Материалы для учителя***

1. Интернет-проект для учителей Ежедневные подборки новостей из мира образования (хроника, анонсы мероприятий и др.) Банк данных методических разработок. Материалы о дистанционном обучении. Ссылки, ответы на вопросы по теме.   
   <http://teacher.fio.ru>
2. В этом разделе сообщаются новости из жизни учителей школ, преподавателей ВУЗов, библиотекарей разных городов страны, которые внедряют Интернет-технологии в свою деятельность. Также мы представляем здесь новости из зарубежных стран.   
   <http://school-sector.relarn.ru>
3. Школьное методическое объединение учителей русского языка и литературы   
   [http://sch19.spb.edu.ru/mor/shmo.HTM](http://sch19.spb.edu.ru/mor/shmo.HTM%20)
4. Построение урока литературы по модели «обучение как исследование»   
   <http://www.teencity.ru/doc/?issledov>
5. Портал «Русское слово» Российского Общества Преподавателей Русского Языка и Литературы (РОПРЯЛ)   
   <http://www.ropryal.ru>
6. Кабинет содержит тесты по русскому языку; страничку по истории русской письменности; поэтические загадки; антологию русской поэзии первой четверти двадцатого века; методические разработки; текущие дискуссионные выступления по проблемам русского языка; подборку аннотированных ссылок на родственные сайты и другие материалы.   
   <http://ruslit.ioso.ru>
7. С.А.Ташлыков. Сочинение: секреты жанра. Учебное пособие (Файл MS Word zip-архив 145 kb): <http://www.slovo.isu.ru/sochinenije_secrety_janra.zip>
8. Формирование экологических понятий на уроках русского языка: <http://5ka.com.ua/62/31103/1.html>
9. В помощь учителю. Документы. Методика: <http://www.gramma.ru/EDU>
10. Русская литература: хрестоматия, термины литературоведения, сочинение – жанры, примеры сочинений, типичные ошибки, изложение, тесты и задания   
    <http://www.gramma.ru/LIT/?id=1.0>
11. Экзамены. Готовимся к ЕГЭ   
    [http://www.gramma.ru/EXM/?id=4.0](http://www.gramma.ru/EXM/?id=4.0%20)
12. Коллекция: диктанты — русский язык   
    <http://language.edu.ru>

***Конкурсы, проекты для школьников***

1. Конкурс "Русский Медвежонок - языкознание для всех"   
   <http://rm.kirov.ru>
2. Открытая международная Олимпиада школьников по русскому языку, проводимая Правительством Москвы   
   <http://www.svetozar.ru>
3. Телекоммуникационные викторины для школьников по русскому языку Воронежского Государственного педагогического университета   
   <http://www.vspu.ac.ru/de/rus>
4. "Эйдос" — дистанционные эвристические олимпиады   
   <http://www.eidos.ru/olymp>

**Список технических средств кабинета литературы**

Учебная техника и наглядные средства обучения помогают реализовать межпредметные связи русского языка с другими дисциплинами.

1. Электронная доска "Smart"
2. Мультимедийный комплекс (компьютер, проектор, принтер, звуковые колонки)