**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 318**

**с углубленным изучением итальянского языка**

**Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании  методического объединения  учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ наук  Протокол № \_1\_\_  От «\_29\_\_»\_\_августа\_\_\_2023\_г.  Председатель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Красновская Е.М./  «29»\_\_августа\_2023\_\_г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  ГБОУ СОШ № 318  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кахиани И.А./  Приказ № \_74\_\_  От «30\_\_»\_августа\_2023\_\_г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО «Итальянскому языку»**

**10 класс**

**на 2023 -2024 учебный год**

**Составили**

**Учителя:**

**Кахиани Ирина Алексеевна**

**Папаева Карина Евгеньевна**

**Филиппова Ольга Михайловна**

ПРИНЯТО

На заседании

Педагогического совета

Протокол № \_1\_ от «\_30\_»\_августа\_2023\_ г.

**Санкт-Петербург**

**2023**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.**

**ИТАЛЬЯНСКИЙ ЯЗЫК. УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ**

**(ДЛЯ 10 КЛАССОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ)**

Рабочая программа по итальянскому языку на уровне среднего общего образования (углублённый уровень) составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 .05 .2012 № 413 с изменения- ми, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 .12 .2014 № 1645, от 31 .12 .2015

№ 1578, от 29 .06 .2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 .09 .2020 № 519, от 11 .12 .2020 № 712, далее ФГОС СОО), основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 28 .06 .2016 № 2/16), с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (итальянскому) языку (одобрено решением ФУМО от 12 .04 .2021 г. Протокол № 1/21), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представ- ленной в Федеральной рабочей программе воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Иностранный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: **базовом** и **углублённом.** Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и меж-культурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/ познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть бóльшим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Рабочая программа для углублённого уровня является

ориентиром для составления рабочих программ по предмету: она даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на старшей ступени среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на углублённом уровне средствами учебного предмета.

«Иностранный (итальянский) язык»; определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по итальянскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Рабочая программа для углублённого уровня устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения итальянского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей итальянского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся . В Примерной рабочей программе для старшей ступени средней общеобразовательной школы предусмотрено дальнейшее совершенствование и развитие сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в примерных рабочих программах начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами общего образования по итальянскому языку. При этом содержание программы среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания итальянского языка в средней общеобразовательной школе на **углублённом** уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса итальянского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНОСТРАННЫЙ (ИТАЛЬЯНСКИЙ) ЯЗЫК. УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ»

Учебному предмету «Иностранный (итальянский) язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента меж- личностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций .

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника средней общеобразовательной школы.

Возрастает значимость владения иностранными языками как в качестве первого, так и второго языка. Расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач, избегая при этом конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне.

ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНОСТРАННЫЙ (ИТАЛЬЯНСКИЙ) ЯЗЫК. УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ»

Исходя из вышесказанного, цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признаётся не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

* *речевая компетенция* — развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (итальянского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;
* *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях итальянского языка, разных способах выражения мысли в родном и итальянском языках;
* *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям италоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
* *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств итальянского языка при получении и передаче информации;
* *метапредметная/учебно-познавательная компетенция* — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие *образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую компетенции и компетенцию личностного самосовершенствования*.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются *компетентностный, системно деятельный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный*. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНОСТРАННЫЙ (ИТАЛЬЯНСКИЙ) ЯЗЫК. УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 по 11 класс. На этапе среднего общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на углублённое изучение первого иностранного языка — 5 часов в неделю, что составляет по 175 учебных часов в 10 и 11 классах (суммарно 350 часов за два года обучения).

Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном (итальянском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на уровне, **превышающем пороговый уровень**, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля.

Достижение уровня владения иностранным (итальянским) языком, превышающего пороговый, позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения, в том числе для делового общения в рамках выбранного профиля, в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (итальянского) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, владение иностранным (итальянским) языком на уровне, превышающем пороговый, позволяет использовать иностранный (итальянский) язык как средство для поиска, по лучения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. **Углублённый уровень** нацелен на расширение знаний обучающихся в других предметных областях средствами предмета

«Иностранный (итальянский) язык» с целью подготовки к последующему профессиональному образованию. Углублённый уровень овладения иностранным языком может рассматриваться как основа для профориентационной траектории обучения, предполагающей продолжение образования в соответствующих высших профессиональных учебных заведениях, например лингвистического профиля.

Рабочая программа состоит из четырёх разделов:

1) пояснительная записка;

2) содержание учебного предмета

«Иностранный (итальянский) язык. Углублённый уровень» по годам обучения (10 класс);

3) планируемые результаты (личностные и метапредметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный (итальянский) язык. Углублённый уровень» на уровне среднего общего образования; предметные результаты по итальянскому языку по годам обучения (10 класс);

4) тематическое планирование по годам обучения (10 класс).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«ИНОСТРАННЫЙ (ИТАЛЬЯНСКИЙ) ЯЗЫК. УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ»**

1. класс

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

* Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
* Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.
* Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.
* Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.
* Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее.
* Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры, социальные сети. Любовь и дружба.
* Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.
* Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.
* Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.
* Проблемы экологи. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.
* Условия проживания в городской/сельской местности
* Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.
* Проблемы современной цивилизации.
* Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.
* Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д.

Виды речевой деятельности

Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

*диалог-обмен мнениями*: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т.д.; выражать эмоциональную поддержку собеседнику;

*полилог:* запрашивать информацию и обмениваться ею с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умение вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***

на базе умений, сформированных в основной школе:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение. Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику и без опоры;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания — до 16 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

*Аудирование с пониманием основного содержания текста* предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

*Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. *Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте,* предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 3 мин.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в основной школе умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

*Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе *чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления,* формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

*Чтение несплошных текстов* (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и т д.) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 700–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе:

*заполнение анкет и формуляров* в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

*написание резюме* (*CV*) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

*написание электронного сообщения личного характера* в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 140 слов;

*написание официального* (*делового*) *письма,* в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма — до 140 слов;

*создание небольшого письменного высказывания* (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на образец. Объём письменного высказывания — до 160 слов;

*заполнение таблицы:* краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

*создание письменного высказывания с элементами рассуждения* на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания — до 250 слов;

*письменное представление результатов выполненной проектной работы,* в том числе в форме презентации. Объём — до 250 слов.

Перевод как особый вид речевой деятельности

*Предпереводческий анализ текста,* выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

*Сопоставительный анализ оригинала и перевода* и объективная оценка качества перевода.

*Письменный перевод с итальяского языка на русский* аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих транс формаций.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

*Различение на слух и адекватное,* без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, *произнесение* слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей.

*Чтение вслух* аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух — до 160 слов.

Орфография и пунктуация

*Правильное написание* изученных слов.

*Правильная расстановка знаков препинания* в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

*Пунктуационно правильное,* в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, *оформление электронного сообщения личного характера:* постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

*Пунктуационно правильное оформление прямой речи* в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой и тире перед словами автора после прямой речи/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

*Пунктуационно правильное,* в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, *оформление официального* (*делового*) *письма,* в том числе и электронного.

Лексическая сторона речи

*Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи* лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в итальянском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

*а*) *аффиксация:* образование

* глаголов при помощи префиксов di-/de -, ri-;
* имён существительных при помощи префиксов in-, im-, pre- и суффиксов –mento, -zione, -ura, -aggio, -anza, -enza,

-io, -tore/-trice, -ato/-ito/-ata/-uta/-ita, -ante, -ente;

* имён прилагательных при помощи префиксов inter-, in-, im- и суффиксов -ante/-ente, -bile, -ivo, -anza/-enza, -ismo/

-esimo, -ato, -uto;

* наречий при помощи префиксов in-/im- и суффиксов

-mente;

* числительных при помощи суффиксов -esimo;

*б*) *словосложение:* образование сложных существительных путём соединения

* основ существительных (portafinestra);
* основы прилагательного с основой существительного (francobollo);
* основы существительного с прилагательного (cassaforte)

- основы/основ существительного с предлогом;

* глагола с местоимением;
* наречия с основой глагола;
* сложных существительных путём соединения существительного с основой глагола (portachiave);

*в*) *конверсия:* образование

* имён существительных от неопределённой формы глаголов (risvegliarsi — il risvegliarsi, camminare — il camminare);
* имён существительных от имён прилагательных (rosso — il rossetto);
* имён прилагательных от имён существительных (una rosa - un cappotto rosa )*.*

*Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антoнимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры*.

Различные *средства связи* для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций итальянского языка.

Предложения повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, вопросы с прямым порядком слов и инверсией, с вопросительным прилагательным quel/quello/quei/quella/quelle, c вопросительнымb наречиями come quando, etc.), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые предложения, в том числе с оборотами c’è — ci sono, и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Безличные предложения.

Предложения с неопределённо-личным местоимением si. Сложносочинённые предложения с союзами e, ma, o. Сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами se, che, quando, perchè, poichè, siccome.

Основные временные формы изъявительного наклонения presente, futuro semplice, futuro anteriore, passato prossimo, imperfetto, trapassato prossimo, passato remoto.

Временная форма изъявительного наклонения futuro semplice для выражения гипотезы.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени (утвердительных и отрицательных повествовательных предложений). Различные средства текстовой связи для обеспечения целостности текста.

Глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы (essere, avere, andare etc.).

Временная форма условного наклонения condizionale presente в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложно-подчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия.

Временные формы сослагательного наклонения congiuntivo presente (passato) правильных и неправильных глаголов.

Глаголы в страдательном залоге forma passiva c предлогом da, используемыми в страдательном залоге.

Имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Определённый, неопределённый, нулевой, частичный, слитный артикли.

Указательные и притяжательные прилагательные.

Имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Наречия времени и образа действия, количественные наречия.

Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; два местоимения-дополнения при глаголе (Gliel’ho detto. Me lo porta.).

Ударные и безударные формы личных местоимений. Местоименные частицы ne и ci.

Неопределённые местоимения si, tutto, lo stesso, nessuno/a, alcuno/a/i/e), tanto , troppo , poco.

Относительные местоимения простые che, chi, cui и сложные il quale, la quale, i quali, le quali, и их производные с предлогами.

Указательные местоимения colui che/colei che/coloro che.

Притяжательные местоимения il mio/la mia/i miei/ le mie и т.д.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1 000 000).

Предлоги места, времени, направления.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в италоговорящей среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения и т. д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на итальянском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т. д.).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«ИНОСТРАННЫЙ (ИТАЛЬЯНСКИЙ) ЯЗЫК. УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ»**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

* 1. *Гражданского воспитания:*

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

* 1. *Патриотического воспитания:*

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

* 1. *Духовно-нравственного воспитания:*

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

* 1. *Эстетического воспитания:*

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (итальянском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

* 1. *Физического воспитания:*

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

* 1. *Трудового воспитания:*

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного (итальянского) языка.

* 1. *Экологического воспитания:*

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

* 1. *Ценности научного познания:*

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по иностранному (итальянскому) языку у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

*самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

*саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

*внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

*эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

*социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения рабочей программы среднего общего образования по иностранному (итальянскому) языку должны отражать:

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

1. *базовые логические действия:*

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного (итальянского) языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (итальянского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

1. *базовые исследовательские действия:*

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (итальянского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

1. *работа с информацией:*

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (итальянском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты, в том числе на иностранном (итальянском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации,

информационной безопасности личности.

*Овладение универсальными коммуникативными действиями:*

1. *общение:*

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (итальянском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

1. *совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по достижению этих целей: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

*Овладение универсальными регулятивными действиями:*

1. *самоорганизация:*

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

1. *самоконтроль:*

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (итальянском) языке выполняемой коммуникативной задаче;

вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

1. *принятие себя и других:*

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Итальянский язык. Углублённый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции **на уровне, превышающем пороговый**, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

1. **класс**
   1. Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды ***диалога*** (в том числе комбинированный диалог), ***полилог*** в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные ***монологические высказывания*** (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;

создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — до 16 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 16 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования — до 3 мин);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 700–800 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографики и т. д.) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов);

писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма — до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на образец (объём высказывания — до 160 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания — до 250 слов);

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 250 слов);

**перевод** как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с итальянского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

* 1. Владеть ***фонетическими*** навыками:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть ***орфографическими*** навыками: правильно писать изученные слова;

владеть ***пунктуационными*** навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное.

* 1. ***Распознавать*** в звучащем и письменном тексте **1550** лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и ***правильно употреблять*** в устной и письменной речи **1400** лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в итальянском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием ***аффиксации***

— глаголов при помощи префиксов di-/de -, ri-;

— имён существительных при помощи префиксов in-, im-, pre- и суффиксов –mento, -zione, -ura, -aggio, -anza, -enza,

-io, -tore/-trice, -ato/-ito/-ata/-uta/-ita, -ante, -ente;

— имён прилагательных при помощи префиксов inter-, in-, im- и суффиксов -ante/-ente, -bile, -ivo, -bile, -il/-ille,

-anza/-enza, -ismo/ -esimo, -ato, -uto;

— наречий при помощи префиксов in-/im- и суффиксов -mente;

— числительных при помощи суффиксов -esimo;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, образованные с использованием словосложения:

— основ существительных (portafinestra);

***—*** основы прилагательного с основой существительного (francobollo);

— основы существительного с прилагательного (cassaforte)

— сложных существительных путём соединения существительного с основой глагола (portachiave);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, образованные с использованием ***конверсии:***

* имён существительных от неопределённой формы глаголов (risvegliarsi — il risvegliarsi, camminare — il camminare);
* имён существительных от имён прилагательных (rosso — il rossetto);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные ***многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;***

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные ***средства связи*** для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

* 1. Знать и понимать ***особенности структуры простых*** и ***сложных предложений*** и различных ***коммуникативных типов предложений*** итальянского языка;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

* различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы с прямым порядком слов и инверсией, вопросительным прилагательным quel/quello/quei/quella/quelle, c вопросительными наречиями come quando, etc.), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).
* предложения простые нераспространённые, в том числе с оборотами с’e’ и ci sono, и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определён ном порядке;
* безличные предложения;
* предложения с неопределённо-личным местоимением si;
* сложносочинённые предложения с союзами e, ma, o;
* сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами se, che, quando, perchè, poichè, siccome.;
* основные временные формы изъявительного наклонения presente, futuro semplice, futuro anteriore, passato prossimo imperfetto, trapassato prossimo, passato remoto, trapassato remoto;
* временную форму изъявительного наклонения futuro semplice в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия;
* повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
* согласование времён в рамках сложного предложения;
* косвенную речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях);
* косвенный вопрос;
* средства текстовой связи для обеспечения целостности текста;
* глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы (essere, avere, sapere);
* временную форму условного наклонения condizionale presente в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия;
* временную форму условного наклонения condizionale passato;
* временную форму congiuntivo presente правильных и неправильных глаголов;
* наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления congiuntivo, дифференциация между ними и «объективными» глаголами и глагольными конструкциями (affermare, dire и др.; e’ certo che, e’ sicuro che, e’ evidente che и др.);
* глаголы в страдательном залоге forma passiva с предлогами da, используемыми в страдательном залоге;
* неличные формы глагола (infinito, gerundio presente e passato, participio presente, participio passato);
* имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* определённый, неопределённый, нулевой, частичный, слитный артикли;
* указательные и притяжательные прилагательные;
* имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
* наречия времени и образа действия, количественные наречия;
* личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; два местоимения-дополнения при глаголе (Me lo dice. Me lo regala)
* местоимения и наречия ci и ne;
* неопределённые местоимения Неопределённые местоимения si, tutto, lo stesso, nessuno/a, alcuno/a/i/e), tanto , troppo , poco.
* простые относительные местоимения che, chi, cui, и сложные относительные местоимения il quale, i quali, la quale, le quali и их производные с предлогами a и di;
* указательные местоимения colui/colei/coloro;
* притяжательные местоимения il mio/la mia/le mie/ i miei и т. д.;
* количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1 000 000);
* предлоги места, времени, направления.
  1. Владеть ***социокультурными*** знаниями и умениями:
* знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
* знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.);
* иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
* представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;
* проявлять уважение к иной культуре;
* соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.
  1. Владеть ***компенсаторными*** умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.
  2. Владеть ***метапредметными*** умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком:
* сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
* использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
* участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на итальянском языке и применением ИКТ;
* соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.
* 6 временную форму сondizionale passato;
* 6 способы выражения предположения в плане настоящего и прошедшего при наличии реального и нереального условия с помощью futuro semplice, сondizionale presente и passato;
* 6 временную форму congiuntivo presente правильных и неправильных глаголов;
* 6 наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления congiuntivo, дифференциация между ними и «объективными» глаголами и глагольными конструкциями;
* временную форму сослагательного наклонения congiuntivo presente в сложноподчинённых предложениях в придаточных цели (с союзом perche), в придаточных уступительных (с союзом benche);
* употребление в устной и письменной речи временных форм congiuntivo passato;
* глаголы в страдательном залоге forma passiva c предлогoм da, используемым в страдательном залоге;
* неличные формы глагола (infinito, gerundio, participio presente и passato);
* имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* определённый, нулевой, неопределённый, частичный, слитный артикли;
* указательные и притяжательные прилагательные;
* имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
* наречия времени и образа действия, количественные наречия; личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; два местоимения-дополнения при глаголе
* наречия ci и ne;
* неопределённые местоимения il/la quale, i/le quali;
* простые и сложные относительные местоимения;
* указательные местоимения;
* притяжательные местоимения;
* количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1 000 000);
* предлоги места, времени, направления.
  1. Владеть ***социокультурными*** знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

* 1. Владеть ***компенсаторными*** умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.
  2. Владеть ***метапредметными*** умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на итальянском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем учебного предмета** | **Количество часов** | **Программное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Раздел 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение** | | | | *Диалогическая речь:*  вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); уметь вести полилог, в том числе  в форме дискуссии. *Монологическая речь:* создавать устные связные монологические высказывания: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или  литературного персонажа); |
| 1.1-1.7 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье,  с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение  и разрешение | 7 | *Коммуникативные умения:*  диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, полилог  (в том числе в формате дискуссии); монологическая речь: повествование/ сообщение; рассуждение; создание сообщений в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;  аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации;  чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным  и точным пониманием содержания |
|  |  |  | прочитанного текста;  создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и т. д.)  на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на образец. *Языковые знания и умения:* различение на слух и адекватное  (без ошибок, ведущих к сбою  в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения  на служебных словах;  правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной  и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического | повествование/ сообщение; рассуждение; создавать сообщение в связи  с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устно  представлять результаты выполненной проектной работы.  *Аудирование:* понимать на слух аутентичные тексты,  содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой  и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание  в зависимости  от поставленной коммуникативной задачи: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | содержания речи (межличностные отношения), с соблюдением существующей в итальянском языке нормы лексической сочетаемости;  словообразование: образование сложных существительных и прилагательных;  предложения cо сложным дополнением – (L’ho visto attraversare la strada);  фразовые глаголы lasciare и fare | с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/зап рашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.  *Чтение:*  читать про себя и понимать  с использованием языковой  и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления,  с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного  содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.8 | Обобщение | 1 |  | информации; с полным и точным пониманием  содержания прочитанного текста.  *Письменная речь:* Заполнять анкеты и формуляры  в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; писать резюме (CV)  с сообщением основных сведений о себе  в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера в соответствии  с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах  изучаемого языка; писать |
| Итого по разделу | | 8 |  |
| **Раздел 2. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек** | | | |
| 2.1-2.7 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха,  спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек | 7 | *Коммуникативные умения:*  диалог этикетного характера, диалог- расспрос; комбинированный диалог, полилог (в том числе в формате дискуссии); монологическая речь: повествование/сообщение;  рассуждение;  аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации;  чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным  и точным пониманием содержания прочитанного текста;  заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | текста или дополнение информации в таблице.  *Языковые знания и умения:*  чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной  и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (внешность/ характеристика), с соблюдением существующей в итальянском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование имён прилагательных при помощи префиксов s-, in-/im-, an-, inter-, non-, post-, pre-, super-  и суффиксов -abile/-ibile;образование наречий при помощи префиксов s-, in-/im-, an-; | официальное (деловое) письмо, в том числе  и электронное,  в соответствии с нормами официального общения, принятыми  в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшое письменное высказывание (в том числе аннотацию, рассказ, рецензию, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/ прослушанного текста  с опорой или без опоры на образец; заполнять таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/  прослушанного текста или дополнение информации  в таблице; создавать письменное высказывание |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/ числительного с основой существительного  с добавлением суффикса --abile/-ibile;  предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки vedere, sentire; порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал) | с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение»,  «За и против»; письменно представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе  в форме презентации. Осуществлять предпереводческий анализ текста, выявлять возможные переводческие трудности и пути их преодоления; проводить сопоставительный анализ оригинала и перевода  и давать объективную оценку качества перевода; письменно переводить  с итальянского языка  на русский аутентичные тексты научно- популярного характера  с использованием |
| 2.2 | Обобщение | 1 |  |
| Итого по разделу | | 8 |  |
| **Раздел 3. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа** | | | |
| 3.1-3.4 | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа | 4 | *Коммуникативные умения:*  диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, полилог  (в том числе в формате дискуссии); монологическая речь: описание (внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/ сообщение; рассуждение; создание сообщений в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы;  аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации;  чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным  и точным пониманием содержания прочитанного текста;  письменное предоставление результатов выполненной проектной работы (презентация).  *Языковые знания и умения:*  чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста; пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед | грамматических и лексических переводческих трансформаций.  *Фонетическая сторона речи:*  Различать на слух  и адекватно (без ошибок, ведущих к сбою  в коммуникации) произносить слова с соблюдением  правильного ударения и фраз/ предложений  с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения  на служебных словах; читать вслух аутентичные тексты, построенные  в основном на изученном языковом материале, соблюдать правила чтения и соответствующую |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | прямой речью, заключение прямой речи в кавычки;  распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной  и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (здоровый образ жизни),  с соблюдением существующей в итальянском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование глаголов  при помощи префиксов dis-, ri-, pre-, sotto-; образование сложных существительных путём соединения основ существительных (madrelingua); образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного; повествовательные, вопросительные  и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; | интонацию, демонстрируя понимание текста.  *Орфография и пунктуация:* Правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания  в письменных высказываниях: запятую при перечислении, обращении  и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный, восклицательный знак  в конце предложения, отсутствие точки после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь  в соответствии с нормами изучаемого языка: использовать запятую/ двоеточие после слов автора перед прямой |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;  фразовые глаголы | речью, заключать прямую речь в кавычки; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии  с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах  изучаемого языка: ставить запятую после обращения и завершающей фразы; точку после  выражения надежды  на дальнейший контакт; не ставить точку после подписи; пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное,  в соответствии  с принятыми в стране/ странах изучаемого языка нормами официального общения. |
| 3.2 | Обобщение | 1 |  |
| Итого по разделу | | 5 |  |
| **Раздел 4. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек** | | | |
| 4.1-  4.10 | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники.  Переписка  с зарубежными сверстниками.  Взаимоотношения  в школе. Проблемы и решения. Права  и обязанности старшеклассника | 12 | *Коммуникативные умения:*  диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, полилог  (в том числе в формате дискуссии); монологическая речь: повествование/сообщение; рассуждение; создание сообщений в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;  аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным  и точным пониманием содержания прочитанного текста;  написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми  в стране/странах изучаемого языка. *Языковые знания и умения:* пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после  выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной  и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (школьная жизнь), | *Лексическая сторона речи:*  распознавать  в письменном и звучащем тексте и употреблять  в устной и письменной речи лексические единицы (слова, в том числе многозначные; фразовые глаголы; словосочетания; речевые клише; средства логической связи), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, соблюдать существующие  в итальянском языке нормы лексической сочетаемости. *Грамматическая сторона речи:*  Распознавать в звучащем и письменном тексте  и употреблять в устной и письменной речи изученные  морфологические формы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | с соблюдением существующей в итальянском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование имён существительных при помощи префиксов и суффиксов;  распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной  и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций итальянского языка; различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный,  альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной  и отрицательной форме);  личные местоимения в именительном  и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения | и синтаксические конструкции итальянского языка |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | фразовые глаголы |
| 4.2 | Обобщение и контроль | | 2 |  |
| Итого по ра | | зделу | 14 |  |
| **Раздел 5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее** | | | | |
| 5.1-  5.9. | Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.  Роль иностранного языка в планах на будущее | | 9 | *Коммуникативные умения:*  диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, полилог  (в том числе в формате дискуссии); монологическая речь: повествование/сообщение; рассуждение; создание сообщений в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;  аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации;  чтение с пониманием основного содержания; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста;  написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми  в стране/странах изучаемого языка; заполнение анкет и формуляров  в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка.  *Языковые знания и умения:*  правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой  при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака  в конце предложения, отсутствие точки после заголовка;  распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной  и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ситуации общения в рамках тематического содержания (современный мир профессий),  с соблюдением существующей в итальянском языке нормы лексической сочетаемости; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами perche, se/anche se, quando, dove, come;  сложноподчинённые предложения  с определительными придаточными  с союзными словами; сложноподчинённые предложения  с союзными словами chiunque, ovunque, dovunque;  условные предложения с глаголами  в изъявительном наклонении и с глаголами в сослагательном наклонении;  все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы);  глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | наклонении; фразовые глаголы |  |
| 5.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 11 |  |  |
| **Раздел 6. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба** | | | |
| 6.1 | Молодежь  в современном обществе.  Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры.  Любовь и дружба | 12 | *Коммуникативные умения:*  диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, полилог  (в том числе в формате дискуссии); монологическая речь: повествование/ сообщение; рассуждение; создание сообщений в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;  аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным  и точным пониманием содержания прочитанного текста;  создание небольшого письменного высказывания (рецензия, статья) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста  с опорой или без опоры на образец. *Языковые знания и умения:* различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою  в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/ предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения  на служебных словах;  правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной  и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (молодежь в современном обществе), с соблюдением существующей  в английском языке нормы лексической сочетаемости;  все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы);  глаголы (правильных и неправильных)  в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении;  имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной  и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;  предложения с конструкциями sia … che, tanto … quanto; |  |
|  |  | |  | фразовые глаголы | |
| 6.2 | Обобщение и контроль | | 2 |  | |
| Итого по ра | | зделу | 14 |  | |
| **Раздел 7. Покупки: одежда, обувь, продукты питания.**  **Карманные деньги. Молодежная мода** | | | | | |
| 7.1-  7.7 | Покупки: одежда, обувь, продукты питания.  Карманные деньги. Молодежная мода | | 5 | *Коммуникативные умения:*  диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; монологическая речь: описание (предмета, внешности и одежды человека), характеристика; повествование/ сообщение; аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации;  чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным  и точным пониманием содержания прочитанного текста;  создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | графика, диаграммы и письменного высказывания типа «За и против». *Языковые знания и умения:* чтение вслух аутентичных текстов,  построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста; правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой  при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака  в конце предложения, отсутствие точки после заголовка;  распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной  и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (покупки), с соблюдением существующей в итальянском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | числительных при помощи суффиксов  конструкции, выражающие предпочтение, определённый, неопределённый и нулевой артикли;  имена существительные во множественном числе, образованные по правилу,  и исключения;  неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;  слова, выражающие количество; количественные и порядковые  числительные |
| 7.2 | Обобщение | | 1 |  |
| Итого по ра | | зделу | 6 |  |
| **Раздел 8. Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление** | | | | |
| 8.1-  8.16 | Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление | | 16 | *Коммуникативные умения:*  диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, полилог  (в том числе в формате дискуссии); |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | монологическая речь: рассуждение; создание сообщений в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением  своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы;  аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации;  чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным  и точным пониманием содержания прочитанного текста;  написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.  *Языковые знания и умения:* различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою  в коммуникации) произношение слов |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения  на служебных словах;  пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии  с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения; различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; сложносочинённые предложения  с сочинительными союзами; глаголы (правильные и неправильные) в наиболее употребительных формах  страдательного залога;  предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге |  |
| 8.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 18 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 9. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам** | | | |  |
| 9.1 | Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 11 | *Коммуникативные умения:*  диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, полилог  (в том числе в формате дискуссии); монологическая речь: описание (местности), повествование/ сообщение; рассуждение; создание сообщений в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы;  аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации;  чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным  и точным пониманием содержания прочитанного текста;  создание небольшого письменного высказывания (статья) на основе плана, |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | иллюстрации/ иллюстраций и/ или прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на образец. *Языковые знания и умения:*  чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста; правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой  при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака  в конце предложения, отсутствие точки после заголовка;  распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной  и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (путешествия/ туризм),  с соблюдением существующей в итальянском языке нормы лексической сочетаемости; |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | словообразование: конверсия- образование имён существительных от имён прилагательных; образование глаголов от имён существительных; образование глаголов от имён прилагательных; предлоги места, времени, направления; фразовые глаголы |
| 9.2 | Обобщение и контроль | | 2 |  |
| Итого по ра | | зделу | 13 |  |
| **Раздел 10. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности** | | | | |
| 10.1 | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности | | 18 | *Коммуникативные умения:*  диалог – побуждение к действию, диалог- расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, полилог  (в том числе в формате дискуссии);  монологическая речь: описание (местности); повествование/ сообщение; рассуждение; создание сообщений в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы;  аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации;  чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным  и точным пониманием содержания прочитанного текста;  предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей  и путей их преодоления; сопоставительный анализ оригинала  и перевода и объективная оценка качества перевода;  письменный перевод с итальянского языка на русский аутентичных текстов научно- популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.  *Языковые знания и умения:* |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою  в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения  на служебных словах;  распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной  и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (экология, защита окружающей среды), с соблюдением существующей в итальянском языке нормы лексической сочетаемости;  сокращения и аббревиатуры; |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10.2 | Обобщение и контроль | | 2 |  |
| Итого по ра | | зделу | 20 |  |
| **Раздел 11. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)** | | | | |
| 11.1-  11.11 | Технический прогресс: перспективы  и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры) | | 11 | *Коммуникативные умения:*  диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, полилог  (в том числе в формате дискуссии); монологическая речь: повествование/ сообщение; рассуждение; создание сообщений в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы;  аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации;  чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным  и точным пониманием содержания |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | прочитанного текста;  создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе  таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение».  *Языковые знания и умения:*  чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста; правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой  при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака  в конце предложения, отсутствие точки после заголовка;  распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной  и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (технический прогресс), |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | с соблюдением существующей в итальянйском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: конверсия- образование имён существительных от неопределённых форм глаголов ;  неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие; причастия в функции определения; фразовые глаголы |
| 11.2 | Обобщение и контроль | | 2 |  |
| Итого по ра | | зделу | 13 |  |
| **Раздел 12. Проблемы современной цивилизации** | | | | |
| 12.1-  12.7 | Проблемы современной цивилизации | | 7 | *Коммуникативные умения:*  диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, полилог  (в том числе в формате дискуссии); монологическая речь: повествование/сообщение; рассуждение; создание сообщений в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | изложенным в тексте;  аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации;  чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным  и точным пониманием содержания прочитанного текста;  письменный перевод с итальянского языка на русский аутентичных текстов научно- популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.  *Языковые знания и умения:*  чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной  и письменной речи лексических единиц |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания (проблемы современной цивилизации), с соблюдением существующей в итальянском языке нормы лексической сочетаемости;  фразовые глаголы;  модальные глаголы и их эквиваленты |
| 12.2 | Обобщение и контроль | | 1 |  |
| Итого по ра | | зделу | 8 |  |
| **Раздел 13. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные** праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории | | | | |
| 13.1-  13.18. | Родная страна и страна/страны | | 18 | *Коммуникативные умения:*  диалог этикетного характера, диалог- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории |  | расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, полилог (в том числе в формате дискуссии);  монологическая речь: описание (местности); повествование/ сообщение; рассуждение; создание сообщений в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы;  аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей  информации;  чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным  и точным пониманием содержания прочитанного текста;  создание небольшого письменного высказывания на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций  и/ или прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | на образец.  *Языковые знания и умения:* различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою  в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения  на служебных словах;  правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой  при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака  в конце предложения, отсутствие точки после заголовка;  распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной  и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (родная страна, страны |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | изучаемого языка), с соблюдением существующей в итальянском языке нормы лексической сочетаемости; интернациональные слова;  различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; фразовые глаголы; нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе  с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке |
| 13.2 | Обобщение и контроль | | 2 |  |
| Итого по ра | | зделу | 20 |  |
| **Раздел 14. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка,**  **их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т. д.** | | | | |
| 14.1-  14.10 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку  и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, | | 10 | *Коммуникативные умения:*  диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, полилог  (в том числе в формате дискуссии); монологическая речь: описание (внешности человека), характеристика (черты характера реального человека); повествование/сообщение; рассуждение; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т. д. |  | создание сообщений в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы;  аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации;  чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным  и точным пониманием содержания прочитанного текста;  письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.  *Языковые знания и умения:*  чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста; правильная расстановка знаков препинания |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при  выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака  в конце предложения, отсутствие точки после заголовка;  фразовые глаголы; многозначные лексические единицы; синонимы, антонимы, омонимы |  |
| 14.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 12 |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **170** |  |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | * 1. **Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение (8 час)** | 1 | 0 | 1 |  | Аудирование |
| 2. | * 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 3. | * 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 4. | * 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми | 1 | 0 | 1 |  | Диктант |
| 5. | * 1. Повседневная жизнь семьи. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 6. | * 1. Повседневная жизнь семьи. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение | 1 | 0 | 1 |  | Аудирование |
| 7. | * 1. Обобщение | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 8. | * 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 9. | 2.1 **Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения.** **Права и обязанности старшеклассника (8 час)** | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование |
| 10. | 2.2. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники | 1 | 0 | 1 |  | Аудирование |
| 11. | 2.3. Переписка с зарубежными сверстниками. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 12. | 2.4. Переписка с зарубежными сверстниками | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 13. | 2.5. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения \* | 1 | 1 | 0 |  | Входное тестирование |
| 14. | 2.6. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 15. | 2.7. Права и обязанности старшеклассника | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | 2.8. Обобщение | 1 | 0 | 1 |  | Аудирование |
| 17. | 3.1. **Внешность и характеристика человека, литературного персонажа (5 час)** | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 18. | 3.2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 19. | 3.3. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 20. | 3.4. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 21. | 3.5. Обобщение | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 22. | 4.1. **Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек (14 час)** | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 23. | 4.2. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 24. | 4.3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха | 1 | 0 | 1 |  | Аудирование |
| 25. | 4.4. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: спорт | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 26. | 4.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: спорт | 1 | 0 | 1 |  | Аудирование |
| 27. | 4.6. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: спорт | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 28. | 4.7. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 29. | 4.8. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 30. | 4.9. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: посещение врача | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 31. | 4.10. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: посещение врача | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32. | 4.11. Отказ от вредных привычек | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 33. | 4.12. Отказ от вредных привычек | 1 | 0 | 1 |  | Аудирование |
| 34. | 4.13. Обобщение | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 35. | 4.14. Обобщение | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 36. | 5.1. **Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее (11 час)**. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 37. | 5.2. Современный мир профессий. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 38. | 5.3. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности) | 1 | 0 | 1 |  | Аудирование |
| 39. | 5.4. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности) | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 40. | 5.5. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности) | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 41. | 5.6. Проблемы выбора профессии (подработка для школьника) | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 42. | 5.7. Проблемы выбора профессии (подработка для школьника) | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 43. | 5.8. Роль иностранного языка в планах на будущее | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 44. | 5.9. Роль иностранного языка в планах на будущее | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 45. | 5.10. Обобщение и контроль | 1 | 0 | 1 |  | Аудирование |
| 46. | 5.11. Обобщение и контроль | 1 | 0 | 1 |  | Контроль |
| 47. | 6.1. **Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба (14 час)** | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48. | 6.2. Молодежь в современном обществе. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 49. | 6.3. Молодежь в современном обществе. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 50. | 6.4. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи | 1 | 0 | 1 |  | Аудирование |
| 51. | 6.5. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 52. | 6.6. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи | 1 | 0 | 1 |  | Аудирование |
| 53. | 6.7. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 54. | 6.8. Досуг молодежи: Интернет, компьютерные игры. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 55. | 6.9. Досуг молодежи: Интернет, компьютерные игры. | 1 | 0 | 1 |  | Аудирование |
| 56. | 6.10. Любовь и дружба | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 57. | 6.11. Любовь и дружба | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Аудирование |
| 58. | 6.12. Любовь и дружба | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 59. | 6.13. Обобщение и контроль | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 60. | 6.14. Обобщение и контроль | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 61. | 7. **Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода (6 час)** | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 62. | 7.2. Покупки: одежда, обувь, продукты питания | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 63. | 7.3. Карманные деньги | 1 | 0 | 1 |  | Аудирование |
| 64. | 7.4. Молодежная мода | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 65. | 7.5. Молодежная мода | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 66. | 7.6. Обобщение. Контроль № 2. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа №2 |
| 67. | 8.1. **Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление (18 час)** | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 68. | 8.2. Деловое общение: особенности делового общения | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 69. | 8.3. Деловое общение: особенности делового общения | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 70. | 8.4. Деловое общение: особенности делового общения | 1 | 0 | 1 |  | Аудирование |
| 71. | 8.5. Деловое общение: особенности делового общения | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 72. | 8.6. Деловое общение: деловая этика, деловая переписка | 1 | 0 | 1 |  | Аудирование |
| 73. | 8.7. Деловое общение: деловая этика, деловая переписка | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 74. | 8.8. Деловое общение: деловая этика, деловая переписка | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование |
| 75. | 8.9. Деловое общение: деловая этика, деловая переписка | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 76. | 8.10. Деловое общение: деловая этика, деловая переписка | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 77. | 8.11. Деловое общение: деловая этика, деловая переписка | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 78. | 8.12. Деловое общение: публичное выступление | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 79. | 8.13. Деловое общение: публичное выступление | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 80. | | 8.14. Деловое общение: публичное выступление | 1 | 0 | 1 |  | Аудирование |
| 81. | | 8.15. Деловое общение: публичное выступление | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; Практическая работа |
| 82. | | 8.16. Деловое общение: публичное выступление | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Аудирование |
| 83. | | 8.17. Обобщение и контроль | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 84. | | 8.18. Обобщение и контроль | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 85. | | 9.1. **Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (13 час)** | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 86. | | 9.2. Туризм. Виды отдыха | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 87. | | 9.3. Туризм. Виды отдыха | 1 | 0 | 1 |  | Аудирование |
| 88. | | 9.4. Туризм. Виды отдыха | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 89. | | 9.5. Туризм. Виды отдыха | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 90. | | 9.6. Путешествия по России и зарубежным странам | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 91. | | 9.7. Путешествия по России и зарубежным странам | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 92. | | 9.8. Путешествия по России и зарубежным странам | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 93. | | 9.9. Путешествия по России и зарубежным странам | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 94. | | 9.10. Путешествия по России и зарубежным странам | 1 | 0 | 1 |  | Аудирование |
| 95. | | 9.11. Путешествия по России и зарубежным странам | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 96. | | 9.12. Обобщение и контроль | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 97. | 9.13. Обобщение и контроль | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 98. | 10.1 **Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности (20 час)** | 1 | 0 | 1 |  | Аудирование |
| 99. | 10.2. Проблемы экологии | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 100. | 10.3. Проблемы экологии | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 101. | 10.4. Проблемы экологии | 1 | 0 | 1 |  | Аудирование |
| 102. | 10.5. Проблемы экологии | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 103 | 10.6. Защита окружающей среды | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 104 | 10.7. Защита окружающей среды | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 105 | 10.8. Защита окружающей среды | 1 | 0 | 1 |  | Аудирование |
| 106 | 10.9. Защита окружающей среды | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 107 | 10.10. Защита окружающей среды | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 108 | 10.11. Стихийные бедствия | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 109 | 10.12. Стихийные бедствия | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 110 | 10.13. Стихийные бедствия | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 111 | 10.14. Условия проживания в городской и сельской местности | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 112 | 10.15. Условия проживания в городской и сельской местности | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 113 | 10.16. Условия проживания в городской и сельской местности | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 114 | 10.17. Условия проживания в городской и сельской местности | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 115 | 10.18. Условия проживания в городской и сельской местности | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 116 | 10.19.Обобщение и контроль | 1 | 0 | 1 |  | Аудирование |
| 117 | 10.20. Обобщение и контроль | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; Практическая работа |
| 118 | 11.1. **Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры) (13 час)** | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Аудирование |
| 119 | 11.2. Технический прогресс: перспективы и последствия | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 120 | 11.3. Технический прогресс: перспективы и последствия | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 121 | 11.4. Технический прогресс: перспективы и последствия | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 122 | 11.5. Технический прогресс: перспективы и последствия | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 123 | 11.6. Технический прогресс: перспективы и последствия | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 124 | 11.7. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры) | 1 | 0 | 1 |  | Аудирование |
| 125 | 11.8. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры) | 1 | 0 | 1 |  | Аудирование |
| 126 | 11.9. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры) | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 127 | 11.10. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры) | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 128 | 11.11. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры) | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 129 | 11.12. Обобщение и контроль | 1 | 0 | 1 |  | Аудирование |
| 130 | 11.13. Обобщение и контроль | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; Практическая работа |
| 131 | 12.1. **Проблемы современной цивилизации (8 час)** | 1 | 0 | 1 |  | Аудирование |
| 132 | 12.2. Проблемы современной цивилизации | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 133 | 12.3. Проблемы современной цивилизации | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 134 | 12.4. Проблемы современной цивилизации | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 135 | 12.5. Проблемы современной цивилизации | 1 | 0 | 1 |  | Аудирование |
| 136 | 12.6. Проблемы современной цивилизации | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 137 | 12.7. Проблемы современной цивилизации | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 138 | 12.8. Обобщение и контроль. Контрольная работа №3 | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа №3 |
| 139 | 13.1. **Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (20 час)** | 1 | 0 | 1 |  | Аудирование |
| 140 | 13.2. Родная страна: географическое положение, столица, крупные города, регионы | 1 | 0 | 1 |  | Аудирование |
| 141 | 13.3. Родная страна: система образования | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 142 | 13.4. Родная страна: система образования | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 143 | 13.5. Родная страна: культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 144 | 13.6. Родная страна: культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 145 | 13.7. Родная страна: страницы истории | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 146 | 13.8. Родная страна: страницы истории | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 147 | 13.9. Родная страна: страницы истории | 1 | 0 | 1 |  | Аудирование |
| 148 | 13.10. Страна изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 149 | 13.11. Страна изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 150 | 13.12. Страна изучаемого языка: система образования | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 151 | 13.13. Страна изучаемого языка: система образования | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 152 | 13.14. Страна изучаемого языка: культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 153 | 13.15. Страна изучаемого языка: культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 154 | 13.16. Страна изучаемого языка: культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 155 | 13.17. Страна изучаемого языка: страницы истории | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 156 | 13.18. Страна изучаемого языка: страницы истории | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 157 | 13.19. Обобщение и контроль | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 158 | 13.20. Обобщение и контроль. Дифференцированный зачет | 1 | 1 | 0 |  | Дифференцированный зачет |
| 159 | 14.1. **Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, Апутешественники, спортсмены, актеры и т. д. (12 час)** |  |  |  |  | Аудирование |
| 160 | 14.2. Выдающиеся люди родной страны, их вклад в науку и мировую культуру: писатели, поэты, художники, композиторы | 1 | 0 | 1 |  | Аудирование |
| 161 | 14.3. Выдающиеся люди родной страны, их вклад в науку и мировую культуру: путешественники | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 162 | 14.4. Выдающиеся люди родной страны, их вклад в науку и мировую культуру: спортсмены | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 163 | 14.5. Выдающиеся люди родной страны, их вклад в науку и мировую культуру: актеры | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 164 | 14.6. Выдающиеся люди страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 165 | 14.7. Выдающиеся люди страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: писатели, поэты, художники, композиторы | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 166 | 14.8. Выдающиеся люди страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: путешественники | 1 | 0 | 1 |  | Аудирование |
| 167 | 14.9. Выдающиеся люди страны изучаемого , их вклад в науку и мировую культуру: спортсмены | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 168 | 14.10. Выдающиеся люди страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: актеры | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 169 | 14.11. Обобщение и контроль | 1 | 0 | 1 |  | Аудирование; Устный опрос |
| **170** | 14.12.Обобщение и контроль | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **170** | **4** | **166** |  |  |

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Дорофеева Н.С. Красова Г.А. Итальянский язык 10 класс Москва: Вентана-Граф, 2014

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Дорофеева Н.С. Красова Г.А. Книга для учителя 10 класс Москва: Вентана-Граф, 2019

Итальяно-русский и русско-итальянские словари

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/uchebnik10/?utm_source=google.com&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com&utm_referrer=google.com>

[https://infourok.ru](http://www.infourok.ru)

<https://urok.1sept.ru>

<https://quizlet.com.ru>

<https://grammaticaitaliana.net>

<https://almaedizioni.it/it/almatv>

<https://edilingua.it>

<https://mondadorieducation.it/italiano-per-stranieri>