**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 318**

**с углубленным изучением итальянского языка**

**Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

| РАССМОТРЕНО  На заседании  методического объединения  учителей итальянского языка  Протокол № \_1\_\_  От «\_29\_\_»\_\_августа\_\_\_2023\_г.  Председатель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_Филиппова О.М./ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Красновская Е.М./    «29»\_\_августа\_2023\_\_г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  ГБОУ СОШ № 318    \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кахиани И.А./  Приказ № \_74\_\_  От «30\_\_»\_августа\_2023\_\_г |
| --- | --- | --- |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО «ИТАЛЬЯНСКОМУ ЯЗЫКУ»**

**3 класс**

**на 2023 - 2024 учебный год**

**Составили**

**Учителя**

**Семенова Людмила Владимировна**

**Семенова Ольга Владимировна**

**Лентарева Марина Михайловна**

ПРИНЯТО

На заседании

Педагогического совета

Протокол № \_1\_ от «\_30\_»\_августа\_2023\_ г.

**Санкт-Петербург**

**2023**

Рабочая программа по итальянскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания с учётом концепции или историко-культурного стандарта при наличии.

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по иностранному языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по итальянскому языку (одобрено решением ФУМО).

Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на начальной ступени обязательного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

**Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (итальянский) язык»**

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

**Цели изучения учебного предмета «Иностранный (итальянский) язык»**

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (итальянский) язык» в начальной школе включают:

1. формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
2. расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения;
3. освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
4. использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
5. формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (итальянский) язык» в начальной школе включают:

1. осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
2. становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
3. развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
4. формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
5. становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (итальянский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

1. понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
2. формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
3. воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
4. воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
5. формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

**Место учебного предмета «Иностранный (итальянский)» в учебном плане**

Учебный предмет «Иностранный (итальянский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На изучение иностранного языка в 3 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (ИТАЛЬЯНСКИЙ) ЯЗЫК»**

**3 класс**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений*. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

* Коммуникативные умения ***диалогической речи***:
* Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:
* диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
* диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;
* диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.
* Коммуникативные умения ***монологической речи***:
* Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.
* Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

***Аудирование***

* Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).
* Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).
* Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
* Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
* Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

***Смысловое чтение***

* Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.
* Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.
* Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.
* Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
* Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
* Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

***Письмо***

* Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.
* Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.
* Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.
* Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

**Языковые знания и навыки**

***Фонетическая сторона речи***

* Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.
* Корректное произношение итальянских звуков в соответствии с орфоэпическими нормами итальянского языка.
* Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.
* Чтение слов согласно правилам чтения итальянского языка.
* Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.
* Отсутствие смягчение согласных перед гласными переднего ряда.
* Отсутствие оглушения согласных в конце слова.
* Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

***Графика, орфография и пунктуация***

* Правильное написание изученных слов.
* Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах.

***Лексическая сторона речи***

* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.
* Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (medico, maestro, universita’) с помощью языковой догадки.

***Грамматическая сторона речи***

* Конструкция c’e’, ci sono в Presente Indicativo (Sul tavolo c’e’ un quaderno. Sul banco ci sono libri. Che cosa c’e’ sul tavolo?)
* Предложения в отрицательной форме (Non parlo lo spagnolo. Non capisco questa parola.).
* Правильные и неправильные глаголы в Presente Indicativo в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.
* Побудительные предложения в отрицательной форме (Non parlare!)
* Конструкция Mi piace, mi piacciono... (Mi piace il gelato. Mi piacciono i fiori).
* Модальные глаголы dovere, volere, potere.
* Неопределённый, определённый артикль с существительными (особые случаи употребления);
* Указательные местоимения (questo/a — questi/e; quello/a — quelli/e).
* Притяжательные прилагательные.
* Наречия частотности (sempre, spesso, ogni tanto. a volte, qualche volta, raramente, di rado, mai, quasi mai).
* Количественные числительные (21—100). Порядковые числительные (1—30).
* Вопросительные слова (perche’, quando, di chi).
* Предлоги (su, di, da).
* Артикулированные предлоги.
* Предлоги места (vicino a, lontano da, a destra di, a sinistra di).

**Социокультурные знания и умения**

* Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.
* Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.
* Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

**Компенсаторные умения**

* Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
* Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.
* Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (ИТАЛЬЯНСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

## **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

***Гражданско-патриотического воспитания***:

1. становление ценностного отношения к своей Родине — России;
2. осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
3. сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
4. уважение к своему и другим народам;
5. первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

***Духовно-нравственного воспитания***:

1. признание индивидуальности каждого человека;
2. проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
3. неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

***Эстетического воспитания***:

1. уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
2. стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия***:

1. соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
2. бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

***Трудового воспитания***:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям ***Экологического воспитания***:

1. бережное отношение к природе;
2. неприятие действий, приносящих ей вред.

***Ценности научного познания***:

1. первоначальные представления о научной картине мира;
2. познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

1. ***Базовые логические действия***:
2. сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
3. объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
4. определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
5. находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
6. выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
7. устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.
8. ***Базовые исследовательские действия***:
9. определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
10. с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
11. сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
12. проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
13. формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
14. прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
15. ***Работа с информацией:***
16. выбирать источник получения информации;
17. согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
18. распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
19. соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
20. анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
21. самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1. ***Общение***:
2. воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
3. проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
4. признавать возможность существования разных точек зрения;
5. корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
6. строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
7. создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
8. готовить небольшие публичные выступления;
9. подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
10. ***Совместная деятельность***:
11. формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
12. принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
13. проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
14. ответственно выполнять свою часть работы;
15. оценивать свой вклад в общий результат;
16. выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

1. ***Самоорганизация***:
2. планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
3. выстраивать последовательность выбранных действий;
4. ***Самоконтроль:***
5. устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
6. корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **Предметные результаты**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (итальянский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

### **3 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

* вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
* создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
* передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

***Аудирование***

* воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

***Смысловое чтение***

* читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
* читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

***Письмо***

* заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
* писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
* создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

**Языковые знания и навыки**

***Фонетическая сторона речи***

* применять правила чтения сложных сочетаний букв ;
* читать новые слова согласно основным правилам чтения;
* различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

***Графика, орфография и пунктуация***

* правильно писать изученные слова;
* правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

***Лексическая сторона речи***

* распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
* распознавать в устной и письменной речи интернациональных слов (medico, maestro, universita’) с помощью языковой догадки.

***Грамматическая сторона речи***

* распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию c’e’, ci sono в Presente Indicativo.
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения в отрицательной форме (Non parlo lo spagnolo. Non capisco questa parola.).
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Presente Indicativo в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Non parlare!)
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкция Mi piace, mi piacciono... (Mi piace il gelato. Mi piacciono i fiori).
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы dovere, volere, potere.
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый артикль с существительными (особые случаи употребления);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения (questo/a — questi/e; quello/a — quelli/e).
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные прилагательные.
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности (sempre, spesso, ogni tanto, a volte, qualche volta, raramente, di rado, mai, quasi mai).
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (21—100).
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30).
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова (perche’, quando, di chi).
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги (su, di, da).
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи артикулированные предлоги.
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места (vicino a, lontano da, a destra di, a sinistra di).

**Социокультурные знания и умения**

* владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в италоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
* кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на итальянском языке.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Даты изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **1** | **Тема 1.** **Мир моего «я»** | **22** | **1** | **21** |  | Диалогическая речь;  монологическая речь;  аудирование;  фонетическая сторона речи;  орфография;  лексическая сторона речи;  грамматическая сторона речи;  социокультурные знание и умения | Устный опрос;  письменный контроль;  практическая работа;  аудирование;  тестирование | [https://learningapps.org](https://learningapps.org/)  [www.infourok.ru](http://www.infourok.ru)  <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/> |
| **2.** | **Тема 2. Мир моих увлечений** | **28** | **1** | **27** |  | Диалогическая речь;  монологическая речь;  аудирование;  фонетическая сторона речи;  орфография;  лексическая сторона речи;  грамматическая сторона речи;  социокультурные знание и умения | Устный опрос;  письменный контроль;  практическая работа;  аудирование;  тестирование | [https://learningapps.org](https://learningapps.org/)  [www.infourok.ru](http://www.infourok.ru)  <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/> |
| **3.** | **Тема 3. Мир вокруг меня** | **30** | **1** | **29** |  | Диалогическая речь;  монологическая речь;  аудирование;  фонетическая сторона речи;  орфография;  лексическая сторона речи;  грамматическая сторона речи;  социокультурные знание и умения | Устный опрос;  письменный контроль;  практическая работа;  аудирование;  тестирование | [https://learningapps.org](https://learningapps.org/)  [www.infourok.ru](http://www.infourok.ru)  <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/> |
| **4.** | **Тема 4. Родная страна. Страны изучаемого языка** | **22** | **1** | **21** |  | Диалогическая речь;  монологическая речь;  аудирование;  фонетическая сторона речи;  орфография;  лексическая сторона речи;  грамматическая сторона речи;  социокультурные знание и умения | Устный опрос;  письменный контроль;  практическая работа;  аудирование;  тестирование | [https://learningapps.org](https://learningapps.org/)  [www.infourok.ru](http://www.infourok.ru)  <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/> |
| Общее количество часов по программе | | 102 | 4 | 98 |  |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1 | **МИР МОЕГО «Я» -22 ч**  Моя семья- 6 часов  1.1.1. Добро пожаловать! Повторение алфавита | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 2 | 1.1.2. Повторение правил чтения | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 3 | 1.1.3. Моя семья. Лексика по теме | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 4 | 1.1.4. Я и моя родня | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 5 | 1.1.5. Моя семья. Повторение счета до 20 | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 6 | 1.1.6. Моя семья. Закрепление | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 7 | Мой день рождения - 3 часа  1.2.1. Мой день рождения. Месяцы года(лексика) | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 8 | 1.2.2. Мой день рождения. Счет до 40 | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 9 | 1.2.3. Подарки. Закрепление | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 10 | Еда - 3 часа  1.3.1. Еда. Лексика | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 11 | 1.3.2. Мое любимое блюдо | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование  Входной контроль |
| 12 | 1.3.3. Вежливые слова | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 13 | Мой день – 10 часов  1.4.1. Мой день. Лексика | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 14 | 1.4.2. Мой день. Лексика (продолжение) | 1 | 0 | 1 |  | Лексический диктант |
| 15 | 1.4.3. Мой распорядок дня. Утро. День | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 16 | 1.4.4. Мой распорядок дня. Вечер | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 17 | 1.4.5.Домашние обязанности. Лексика | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 18 | 1.4.6. Домашние обязанности семьи | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 19 | 1.4.7. Мой день в школе. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 20 | 1.4.8. Мой выходной день. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 21 | 1.4.9. Мой день. Закрепление | 1 | 0 | 1 |  | Проверочная работа |
| 22 | 1.4.10. Контрольная работа по теме "Мой день" | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная  работа |
| 23 | **МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ - 28 ч**  Любимые игрушки -3 часа  2.1.1. Любимые игрушки. Лексика | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 24 | 2.1.2. Любимые игрушки | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 25 | 2.1.3. Моя любимая игрушка | 1 | 0 | 1 |  | Самостоятельная работа |
| 26 | Мой питомец -6 часов  2.2.1. Питомцы в доме. Лексика | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 27 | 2.2.2. Питомцы в доме. Грамматика | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 28 | 2.2.3. Питомцы в доме | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 29 | 2.2.4. Мой любимый питомец | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 30 | 2.2.5. Мой любимый питомец (рассказ) | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 31 | 2.2.6. Мой любимый питомец (описание) | 1 | 0 | 1 |  | Сочинение |
| 32 | Любимые занятия -5 часов  2.3.1. Любимые занятия. Лексика | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 33 | 2.3.2. Любимые занятия. Лексика (продолжение) | 1 | 0 | 1 |  | Лексический диктант |
| 34 | 2.3.3. Мое любимое занятие | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 35 | 2.3.4. Хобби членов семьи | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 36 | 2.3.5. Любимые занятия. Закрепление | 1 | 0 | 1 |  | Аудирование |
| 37 | Любимые сказки-4 часа  2.4.1. Любимые сказки. Лексика | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 38 | 2.4.2. Любимые сказки на экране. (мультфильмы) | 1 | 0 | 1 |  | Аудирование |
| 39 | 2.4.3. Моя любимая сказка. (Игра: Угадай сказку) | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 40 | 2.4.4. Сказки Италии | 1 | 0 | 1 |  | Развитие речи |
| 41 | Выходной день-3 часа  2.5.1. Наши выходные | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 42 | 2.5.2. Что я делаю по выходным | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 43 | 2.5.3. Выходной день. Закрепление | 1 | 0 | 1 |  | Самостоятельная работа |
| 44 | Каникулы- 7 часов  2.6.1. Каникулы. Календарь | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 45 | 2.6.2. Каникулы. Календарь | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 46 | 2.6.3. Виды отдыха. Лексика | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 47 | 2.6.4. Мои любимые каникулы | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 48 | 2.6.5. Мои занятия на каникулах | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 49 | 2.6.6. Каникулы. Закрепление | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 50 | 2.6.7. Контрольная работа по разделу | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная  работа |
| 51 | **МИР ВОКРУГ МЕНЯ - 30 ч**  Моя комната-5 часов  3.1.1. Мой дом. Лексика | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 52 | 3.1.2. Моя комната. Лексика | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 53 | 3.1.3. Мебель в моей комнате. Лексика | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 54 | 3.1.4. Где и что стоит в моей комнате.(справа, слева, напротив) | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 55 | 3.1.5.Закрепление изученного материала по теме "Моя комната" | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 56 | Моя школа- 4 часа  3.2.1. Моя школа. Лексика | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 57 | 3.2.2. Что есть в школе? | 1 | 0 | 1 |  | Аудирование |
| 58 | 3.2.3. Школьные предметы | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 59 | 3.2.4. Мой любимый предмет | 1 | 0 | 1 |  | Письменный опрос |
| 60 | Мои друзья - 8 часов  3.3.1. Мои друзья | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 61 | 3.3.2. Части тела. Лексика | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 62 | 3.3.3. Части тела. Лексика (продолжение) | 1 | 0 | 1 |  | Лексический диктант |
| 63 | 3.3.4. Описание внешности друга (рассказ) | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 64 | 3.3.5.Урок-игра"Узнай одноклассника" (по описанию) | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 65 | 3.3.6. Черты характера. Прилагательные - антонимы | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос Проверочная работа |
| 66 | 3.3.7. Закрепление изученного по теме "Мои друзья" | 1 | 0 | 1 |  | Проверочная работа |
| 67 | 3.3.8. Письмо новому другу | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 68 | Мой город - 3 часа  3.4.1. Мой город. Лексика | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 69 | 3.4.2. Мой адрес. Лексика | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 70 | 3.4.3. Закрепление материала по теме  " Мой город" | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 71 | Дикие и домашние животные - 4 часа  3.5.1. В мире животных. Лексика | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 72 | 3.5.2. Что есть у зверя? Лексика | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 73 | 3.5.3. Описание животного. Игра "Кого я загадал?" | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 74 | 3.5.4. Закрепление изученного материала | 1 | 0 | 1 |  | Самостоятельная работа |
| 75 | Погода - 6 часов  3.6.1. Времена года. Календарь | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 76 | 3.6.2. Осадки. Лексика | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 77 | 3.6.3. Погода сегодня. (описание) | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 78 | 3.6.4. Любимое время года. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 79 | 3.6.5. Закрепление изученного материала. | 1 | 0 | 1 |  | Проверочная работа |
| 80 | 3.6.6. Контрольная работа по теме "Погода". | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная  работа |
| 81 | **РОДНАЯ СТРАНА - 22 ч**  Россия и Италия - 6 часов  4.1.1 Моя страна Россия. Столица Москва. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 82 | 4.1.2. Мой родной город Санкт-Петербург | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 83 | 4.1.3. Страна изучаемого языка (Италия). Столица Рим | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 84 | 4.1.4. Виртуальное путешествие по России | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 85 | 4.1.5. Виртуальное путешествие по Италии | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 86 | 4.1.6. Обобщение полученных знаний | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 87 | Литературные персонажи - 6 часов  4.2.1. Литературные персонажи книг. (Россия) | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 88 | 4.2.2. Литературные персонажи книг. (Италия) | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 89 | 4.2.3. Мой любимый книжный герой (описание) | 1 | 0 | 1 |  | Аудирование |
| 90 | 4.2.4. Сказка "Теремок" | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 91 | 4.2.5. Чтение по ролям сказки "Теремок" | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 92 | 4.2.6. Чтение сказки "Курочка Ряба". | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 93 | Праздники -10 часов  4.3.1. Праздники в России. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 94 | 4.3.2. Праздники Италии (Рождество, День Бефаны, Карнавал) | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 95 | 4.3.3 Годовая контрольная работа | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная  работа |
| 96 | 4.3.4. Работа над ошибками | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 97 | 4.3.5.Традиции и обычаи | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 98 | 4.3.6.Мой любимый праздник | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 99 | 4.3.7. Закрепление материала по теме "Праздники" | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 100 | 4.3.8. Повторение изученного материала | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 101. | 4.3.9. Обобщение изученного за год | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 102. | 4.3.10. Урок-игра | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 4 | 98 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**



**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Шашкова А.E., Иванченко А.И. Грамматика итальянского языка для младшего школьного возраста/А.Е. Шашкова, А.И. Иванченко. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015.- 192 с.: ил.

# **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Говорим по-итальянски. Начальный уровень: учеб. пособие/ Томмазо Буэно, - М.: Астрель: АСТ, 2011. - 286 с.

Итальяно-русский и русско-итальянские словари

1200 самых важных итальянских слов в картинках. Для начинающих : учеб. пособие / конс. Л.А. Петрова, канд. филол. наук; худож. В.С. Карасев, Л.Х. Насыров. – М.: Астрель, 2012. – 159 [1] с. : ил.

– (Быстрый старт).

Рыжак Н.А. Итальянская грамматика в стихах и песнях для начинающих / Н. А. Рыжак. — Москва : Эксмо, 2015. — 304 с. + CD. — (Итальянский +).

Двуязычные словари

# **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://[www.giochididattici.net/](http://www.giochididattici.net/) <http://www.dienneti.com/> https://grammaticaitaliana.net/ https://[www.baby-flash.com/wordpress/](http://www.baby-flash.com/wordpress/) https://learningapps.org/ https://wordwall.net/ru https://quizlet.com/ru https://quizizz.com/

https://infourok.ru/ https://urok.1sept.ru/

https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/uchebnik5/ https://onlinetestpad.com/

https://[www.loescher.it/](http://www.loescher.it/) https://[www.almaedizioni.it/it/almatv/](http://www.almaedizioni.it/it/almatv/) <http://www.edilingua.it/> https://[www.mondadorieducation.it/italiano-per-stranieri/](http://www.mondadorieducation.it/italiano-per-stranieri/) ttps://[www.youtube.com/](http://www.youtube.com/)

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**



**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Двуязычные словари; грамматические таблицы; географические карты Италии;

постеры, плакаты по страноведческому материалу; символы родной страны и страны изучаемого языка

# **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Мультимедийный проектор/экран телевизора; компьютер;

экспозиционный экран; интерактивная доска;

магнитная доска, комплект магнитов; школьная доска