**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 318**

**с углубленным изучением итальянского языка**

**Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании  методического объединения  учителей итальянского языка  Протокол № \_1\_\_  От «\_29\_\_»\_\_августа\_\_\_2023\_г.  Председатель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_Филиппова О.М./ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Красновская Е.М./    «29»\_\_августа\_2023\_\_г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор   ГБОУ СОШ № 318    \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кахиани И.А./  Приказ № \_74\_\_  От «30\_\_»\_августа\_2023\_\_г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО «ИТАЛЬЯНСКОМУ ЯЗЫКУ»**

**2   класс**

**на 2023 - 2024 учебный год**

**Составили**

**Учителя**

**Семенова Ольга Владимировна**

**Семенова Людмила Владимировна**

**Лентарева Марина Михайловна**

ПРИНЯТО

На заседании

Педагогического совета

Протокол № \_1\_ от «\_30\_»\_августа\_2023\_ г.

**Санкт-Петербург**

**2023**

Рабочая программа по итальянскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания с учётом концепции или историко-культурного стандарта при наличии.

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по иностранному языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по итальянскому языку (одобрено решением ФУМО).

Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на начальной ступени обязательного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

**Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (итальянский) язык»**

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

**Цели изучения учебного предмета «Иностранный (итальянский) язык»**

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (итальянский) язык» в начальной школе включают:

1. формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
2. расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения;
3. освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
4. использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
5. формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (итальянский) язык» в начальной школе включают:

1. осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
2. становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
3. развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
4. формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
5. становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (итальянский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

1. понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
2. формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
3. воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
4. воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
5. формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

**Место учебного предмета «Иностранный (итальянский)» в учебном плане**

Учебный предмет «Иностранный (итальянский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На изучение иностранного языка во 2 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (ИТАЛЬЯНСКИЙ) ЯЗЫК»**

### **2 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня*. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

Коммуникативные умения ***диалогической речи***:

* Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:
* диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
* диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.
* Коммуникативные умения ***монологической речи***.
* Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

***Аудирование***

* Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).
* Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).
* Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.
* Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.
* Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

***Смысловое чтение***

* Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.
* Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.
* Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.
* Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.
* Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.
* Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

***Письмо***

* Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).
* Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.
* Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.
* Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**Языковые знания и навыки**

***Фонетическая сторона речи***

* Буквы итальянского алфавита. Корректное называние букв итальянского алфавита.
* Корректное произношение итальянских звуков в соответствии с орфоэпическими нормами итальянского языка.
* Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.
* Чтение слов согласно правилам чтения итальянского языка.

***Графика, орфография и пунктуация***

* Графически корректное написание букв итальянского алфавита в буквосочетаниях и словах.
* Правильное написание изученных слов.

***Лексическая сторона речи***

* Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.
* Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (dottore, film) с помощью языковой догадки.

***Грамматическая сторона речи***

* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций итальянского языка.
* Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).
* Нераспространённые и распространённые простые предложения.
* Предложения с начальным E’ (E’ una bambina.).
* Конструкция c’e’, ci sono в Presente Indicativo (In aula c’e’ una lavagna. C’e’ una lavagna in aula? Ci sono (dei) banchi in aula. Ci sono banchi in aula?
* Предложения с простым глагольным сказуемым (La bambina studia l’italiano. La bambina studia bene.), составным именным сказуемым (I ragazzi sono bravi.) и составным глагольным сказуемым (So leggere in italiano. Mi piace studiare l’italiano.).
* Предложения с глаголом-связкой essere в Presente Indicativo (Siamo a scuola. Siete a scuola? — Si’, siamo a scuola. Dove siete? — Siamo a scuola.)
* Побудительные предложения в утвердительной форме (Entra! Scrivi! Parla! Rispondi!).
* Глаголы в Presente Indicativo в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.
* Спряжение правильных глаголов в Presente Indicativo (глаголы на -are, -ere, -ire).
* Спряжение неправильных глаголов в Presente Indicativo: essere, avere, stare, fare, andare, sapere).
* Безличные предложения в настоящем времени (Fa freddo/Fa caldo. E’ bello).
* Модальный глагол sapere для выражения умения (So disegnare.) и отсутствия умения (Non so nuotare.).
* Определённый, неопределённый артикли c именами существительными. Род и число имен существительных и прилагательных.
* Личные местоимения (Io, tu, lui, lei, Lei noi, voi, loro).
* Указательные местоимения (questo — questi).
* Количественные числительные (1-20).
* Вопросительные слова (chi, che cosa, come, dove, di dove, quanto).
* Предлоги места (a, in, sopra, sotto).
* Союзы e, o, ma (c однородными членами).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (ИТАЛЬЯНСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

## **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

***Гражданско-патриотического воспитания***:

1. становление ценностного отношения к своей Родине — России;
2. осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
3. сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
4. уважение к своему и другим народам;
5. первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

***Духовно-нравственного воспитания***:

1. признание индивидуальности каждого человека;
2. проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
3. неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

***Эстетического воспитания***:

1. уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
2. стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия***:

1. соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
2. бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

***Трудового воспитания***:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям ***Экологического воспитания***:

1. бережное отношение к природе;
2. неприятие действий, приносящих ей вред.

***Ценности научного познания***:

1. первоначальные представления о научной картине мира;
2. познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

1. ***Базовые логические действия***:
2. сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
3. объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
4. определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
5. находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
6. выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
7. устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.
8. ***Базовые исследовательские действия***:
9. определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
10. с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
11. сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
12. проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
13. формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
14. прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
15. ***Работа с информацией:***
16. выбирать источник получения информации;
17. согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
18. распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
19. соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
20. анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
21. самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1. ***Общение***:
2. воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
3. проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
4. признавать возможность существования разных точек зрения;
5. корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
6. строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
7. создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
8. готовить небольшие публичные выступления;
9. подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
10. ***Совместная деятельность***:
11. формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
12. принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
13. проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
14. ответственно выполнять свою часть работы;
15. оценивать свой вклад в общий результат;
16. выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

1. ***Самоорганизация***:
2. планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
3. выстраивать последовательность выбранных действий;
4. ***Самоконтроль:***
5. устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
6. корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **Предметные результаты**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (итальянский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

### **2 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

* вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
* создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

***Аудирование***

* воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

***Смысловое чтение***

* читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
* читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

***Письмо***

* заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
* писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**Языковые знания и навыки**

***Фонетическая сторона речи***

* знать буквы алфавита итальянского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
* читать новые слова согласно основным правилам чтения;
* различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

***Графика, орфография и пунктуация***

* правильно писать изученные слова;
* заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
* правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

***Лексическая сторона речи***

* распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
* использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

***Грамматическая сторона речи***

* распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
* распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения конструкцию с’e’, ci sono;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (Mario parla l’italiano.);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (So disegnare. Non so nuotare.);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом essere в Presente Indicativo в составе таких фраз, как Sono Lisa. Sono una bambina. Sono russa. Chi e’? E’ Pinocchio? E russo? Che cosa e’?;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Entra! Rispondi! Scrivi! Leggi!);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Presente Indicativo) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол sapere для выражения умения (So disegnare.) и отсутствия умения (Non so nuotare.);
* Безличные предложения в настоящем времени (Fa freddo/Fa caldo. E’ bello.
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и некоторые исключения;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения questo — questi;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—20);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова chi, che cosa, come, dove, di dove, quanto;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места a, in, sopra, sotto;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы e, o, ma (при однородных членах).

**Социокультурные знания и умения**

* владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в италоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
* знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Даты изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **1** | **Тема 1.** **Мир моего «я»** | 40 | 0 | 40 |  | Диалогическая речь;  монологическая речь;  аудирование;  фонетическая сторона речи;  орфография;  лексическая сторона речи;  грамматическая сторона речи;  социокультурные знание и умения | Устный опрос;  письменный контроль;  практическая работа;  аудирование;  тестирование | <https://learningapps.org/>  [www.infourok.ru](http://www.infourok.ru)  <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/> |
| **2.** | **Тема 2. Мир моих увлечений** | **25** | **0** | **25** |  | Диалогическая речь;  монологическая речь;  аудирование;  фонетическая сторона речи;  орфография;  лексическая сторона речи;  грамматическая сторона речи;  социокультурные знание и умения | Устный опрос;  письменный контроль;  практическая работа;  аудирование;  тестирование | <https://learningapps.org/>  [www.infourok.ru](http://www.infourok.ru)  <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/> |
| **3.** | **Тема 3. Мир вокруг меня** | **25** | **0** | **25** |  | Диалогическая речь;  монологическая речь;  аудирование;  фонетическая сторона речи;  орфография;  лексическая сторона речи;  грамматическая сторона речи;  социокультурные знание и умения | Устный опрос;  письменный контроль;  практическая работа;  аудирование;  тестирование | <https://learningapps.org/>  [www.infourok.ru](http://www.infourok.ru)  <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/> |
| **4.** | **Тема 4. Родная страна. Страны изучаемого языка** | **12** | **0** | **12** |  | Диалогическая речь;  монологическая речь;  аудирование;  фонетическая сторона речи;  орфография;  лексическая сторона речи;  грамматическая сторона речи;  социокультурные знание и умения | Устный опрос;  письменный контроль;  практическая работа;  аудирование;  тестирование | <https://learningapps.org/>  [www.infourok.ru](http://www.infourok.ru)  <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/> |
| Общее количество часов по программе | | 102 | 0 | 102 |  |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**



| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | **1.1. Мир моего «я».**  Вводный урок | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 2. | 1.2. Приветствие | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 3. | 1.3. Приветствие | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 4. | 1.4. Давайте познакомимся! | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 5. | 1.5. Давайте познакомимся! | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 6. | 1.6. Как тебя зовут? | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 7. | 1.7. Как тебя зовут? | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 8. | 1.8. Кто ты? | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 9. | 1.9. Кто ты? | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 10. | 1.10. Кто это? | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 11. | 1.11. Кто это? | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 12. | 1.12. Что это? | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 13. | 1.13. Что это? | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 14. | 1. 14. Что находится в пенале? | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 15. | 1.15. Что находится в пенале? | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |

| 16. | 1.16. Что лежит на парте? | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | 1.17. Что лежит на парте? | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 18. | 1.18. Что находится в классе? | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 19. | 1.19. Что находится в классе? | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 20. | 1.20. Моя семья | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 21. | 1.21.Моя семья | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 22. | 1.22. Моя семья | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 23. | 1.23. Моя семья | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 24. | 1.24. Моя семья | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 25. | 1.25. Моя семья | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 26. | 1.26. Сколько тебе лет? | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 27. | 1.27. Посчитаем! | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 28. | 1.28. Посчитаем! | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 29. | 1.29. Мой день рождения | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 30. | 1.30. Мой день рождения | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 31. | 1.31. Подарки | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |

| 32. | 1.32. Подарки | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. | 1.33. Какого это цвета? | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 34. | 1.34. Какого это цвета? | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 35. | 1.35. Еда | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 36. | 1.36. Моя любимая еда | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 37. | 1.37. Цвета Карнавала | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 38. | 1.38. Цвета Нового года и Рождества | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 39. | 1.39. Цвета Нового года и Рождества | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 40. | 1.40. Обобщение по теме | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование |
| 41. | 2.1. **Мир моих увлечений.** Мои игрушки | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 42. | 2.2 Мои игрушки | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 43. | 2.3. Мои игрушки | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 44. | 2.4. Мои игрушки | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 45. | 2.5. Мои игрушки | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 46. | 2.6. Мои игрушки | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 47. | 2.7. Мои занятия | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |

| 48. | 2.8. Мои занятия | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49. | 2.9. Мои занятия | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 50. | 2.10. Мои любимые занятия | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 51. | 2.11. Мои любимые занятия | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 52. | 2.12. Мои любимые занятия | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 53. | 2.13. Животные | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 54. | 2.14. Животные | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 55. | 2.15. Животные | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 56. | 2.16. Мой питомец | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 57. | 2.17. Мой питомец | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 58. | 2.18. Мой питомец | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 59. | 2.19. Мои выходные | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 60. | 2.20. Мои выходные. Зоопарк | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 61. | 2.21. Мои выходные. Кино | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 62. | 2.22. Мои выходные. Прогулка | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 63. | 2.23. Мои выходные. Путешествие | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |

| 64. | 2.24. Мои выходные. Спорт | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65. | 2.25. Обобщение по теме | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование |
| 66. | 3.1. **Мир вокруг меня.** Моя школа | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 67. | 3.2. Моя школа | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 68. | 3.3. Моя школа | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 69. | 3.4. Моя школа | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 70. | 3.5. Мой класс | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 71. | 3.6. Мой класс | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 72. | 3.7. Мой класс | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 73. | 3.8. Мой класс | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 74. | 3.9. Мои друзья | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 75. | 3.10. Мои друзья | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 76. | 3.11. Мои друзья | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 77. | 3.12. Мои друзья | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 78. | 3.13. Мои друзья | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 79. | 3.14. Мои друзья | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |

| 80. | 3.15. Мои друзья | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 81. | 3.16. Мои друзья | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 82. | 3.17. Мои друзья | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 83. | 3.18 Где ты живешь? | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 84. | 3.19. Где ты живешь? | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 85. | 3.20. Где ты живешь? | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 86. | 3.21. Где ты живешь? | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 87. | 3.22. Моя Родина | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 88. | 3.23. Мой город - Санкт-Петербург | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 89. | 3.24. Мой город - Санкт-Петербург | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 90. | 3.25. Обобщение по теме | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование |
| 91. | 4.1. **Родная страна и страны изучаемого языка.**  Россия и Италия | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 92. | 4.2. Москва - столица России | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 93. | 4.3. Рим - столица Италии | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 94. | 4.4. Знаменитые города Италии | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 95. | 4.5. Пиноккио и Буратино | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 96. | 4.6. Чиполлино | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |

| 97. | 4.7. Праздники родной страны | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 98. | 4.8. Национальные праздники Италии | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 99. | 4.9. Обобщение по теме | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование |
| 100. | 4.10. Повторение | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 101. | 4.11.Повторение | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 102. | 4.12. Повторение | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 0 | 102 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**



**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Шашкова А.E., Иванченко А.И. Грамматика итальянского языка для младшего школьного возраста/А.Е. Шашкова, А.И. Иванченко. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015.- 192 с.: ил.

# **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Говорим по-итальянски. Начальный уровень: учеб. пособие/ Томмазо Буэно, - М.: Астрель: АСТ, 2011. - 286 с.

Итальяно-русский и русско-итальянские словари

1200 самых важных итальянских слов в картинках. Для начинающих : учеб. пособие / конс. Л.А. Петрова, канд. филол. наук; худож. В.С. Карасев, Л.Х. Насыров. – М.: Астрель, 2012. – 159 [1] с. : ил.

– (Быстрый старт).

Рыжак Н.А. Итальянская грамматика в стихах и песнях для начинающих / Н. А. Рыжак. — Москва : Эксмо, 2015. — 304 с. + CD. — (Итальянский +).

Двуязычные словари

# **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://[www.giochididattici.net/](http://www.giochididattici.net/) <http://www.dienneti.com/> https://grammaticaitaliana.net/ https://[www.baby-flash.com/wordpress/](http://www.baby-flash.com/wordpress/) https://learningapps.org/ https://wordwall.net/ru https://quizlet.com/ru https://quizizz.com/

https://infourok.ru/ https://urok.1sept.ru/

https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-dorofeevoy-italyanskiy-yazyk/audio/uchebnik5/ https://onlinetestpad.com/

https://[www.loescher.it/](http://www.loescher.it/) https://[www.almaedizioni.it/it/almatv/](http://www.almaedizioni.it/it/almatv/) <http://www.edilingua.it/> https://[www.mondadorieducation.it/italiano-per-stranieri/](http://www.mondadorieducation.it/italiano-per-stranieri/) ttps://[www.youtube.com/](http://www.youtube.com/)

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**



**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Двуязычные словари; грамматические таблицы; географические карты Италии;

постеры, плакаты по страноведческому материалу; символы родной страны и страны изучаемого языка

# **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Мультимедийный проектор/экран телевизора; компьютер;

экспозиционный экран; интерактивная доска;

магнитная доска, комплект магнитов; школьная доска