



**СОГЛАСОВАНО**

Первый заместитель главы  
администрации

Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ Ю.Г. Фролова  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 года

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник отдела образования  
администрации Фрунзенского  
района

Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ М.А. Майковец  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 года

**ПРИНЯТО**

На общем собрании работников  
ГБОУ школы № 318

Фрунзенского района Санкт-  
Петербурга

Протокол № 4 от 10» января 2020  
года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ школы № 318

\_\_\_\_\_ / И.А. Кахиани/

Приказ № 6 от «19» января 2020  
года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Государственного бюджетного образовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 318  
с углублённым изучением итальянского языка  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**на 2020 - 2024 годы**

**«СОЗДАЕМ БУДУЩЕЕ, СОХРАНЯЯ ТРАДИЦИИ»**

Санкт-Петербург

2020

## Оглавление

|                                                                                        |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Раздел 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОУ</b> .....                                   | 3  |
| <b>Раздел 2. ВВЕДЕНИЕ</b> .....                                                        | 7  |
| <b>Раздел 3: АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ В ДИНАМИКЕ ЗА ТРИ ГОДА</b> .....            | 10 |
| Анализ актуального уровня развития .....                                               | 10 |
| Реализуемые образовательные программы и их специфика .....                             | 11 |
| Динамика результатов ЕГЭ за три года .....                                             | 12 |
| Динамика результатов ОГЭ за 3 года .....                                               | 17 |
| Динамика результативности участия в предметных олимпиадах за 3 года.....               | 18 |
| Анализ Всероссийских проверочных работ .....                                           | 19 |
| Качество условий организации образовательного процесса .....                           | 20 |
| Воспитательная работа в ГБОУ средняя школа № 318 .....                                 | 25 |
| Международные связи.....                                                               | 27 |
| Управление качеством образовательного процесса ОУ .....                                | 29 |
| <b>Раздел 4: РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ</b> .....                 | 34 |
| Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения .....           | 34 |
| Анализ образовательной деятельности основных конкурентов.....                          | 34 |
| <b>Раздел 5: SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ</b> .....                            | 35 |
| <b>Раздел 6: ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ</b> .....                                   | 36 |
| <b>Раздел 7: КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ</b> .....                                              | 38 |
| <b>Раздел 8: ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ</b> .....                                          | 39 |
| <b>Раздел 9: МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</b> .....                         | 40 |
| Проект 1. «ПЕРСПЕКТИВА.ТВОРЧЕСТВО. УСПЕХ.» .....                                       | 40 |
| Проект 2. «Я - ПЕТЕРБУРЖЕЦ» .....                                                      | 51 |
| ПРОЕКТ 3. ЕДИНСТВЕННАЯ ИТАЛЬЯНСКАЯ: ДИАЛОГ ДВУХ КУЛЬТУР .....                          | 63 |
| <b>Раздел 10: РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ</b> ..... | 71 |
| <b>Раздел 11: УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ</b> .....                                 | 73 |
| <b>Раздел 12: ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</b> .....                  | 74 |

## Раздел 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОУ

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное наименование программы        | ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НА 2020-2024 ГОДЫ «СОЗДАЕМ БУДУЩЕЕ, СОХРАНЯЯ ТРАДИЦИИ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Основания для разработки программы   | <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 год</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</p> <p>Национальный проект «Образование» (2019-2024 г), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10</p> <p>Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 г. № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019)</p> |
| Периоды и этапы реализации программы | <p>2020-2024</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный этап 2020</li> <li>2. Этап реализации 2021-2023</li> <li>3. Аналитический этап 2024</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Цель программы                       | Совершенствование образовательного пространства в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Основные задачи программы            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.</li> <li>2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>компетенций.</p> <p>3. Создание социальной среды развития учащихся в системе образования. Создание условий для личностного самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка.</p> <p>4. Создание условий для творческого, интеллектуального, физического развития учащихся во внеурочной деятельности. Привлечение социальных партнеров для реализации возможностей школьников.</p> <p>5. Формирование условий для удовлетворенности граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства.</p> <p>6. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, в т.ч. ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала школы.</p> |
| Основные направления реализации программы и проекты | <p><u>Основные направления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение доступности образования</li> <li>- обеспечение качества образования</li> <li>- обеспечение эффективной работы образовательной организации</li> </ul> <p><u>Основные проекты</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Перспектива. Творчество. Успех»</li> <li>2. «Я – петербуржец»</li> <li>3. «Единственная итальянская: диалог двух культур».</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                      |
| Основные ожидаемые результаты реализации программы  | <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающиеся старшей школы будут получать образование с использованием индивидуальных учебных планов с учетом языковой направленности школы (углублённое изучение итальянского языка), информационно-коммуникационных технологий, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;</li> <li>- 70% обучающихся основной школы и 100% обучающихся старшей школы буду</li> </ul>                                                                                                                                                                                      |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>включены в исследовательскую и проектную деятельность;</p> <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</li> <li>- не менее 85% педагогов будет работать с использованием инновационных образовательных технологий;</li> <li>- не менее 50% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);</li> <li>- доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации составит не менее 5%.</li> </ul> <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 20% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях, международных обменах);</li> <li>- повышение качества образования через проектирование содержания и технологий гражданского воспитания школьников;</li> <li>- развитие воспитательной системы на основе самоуправления, проектной деятельности, профессионального самоопределения.</li> </ul> |
| Исполнители программы   | Педагогический коллектив ГБОУ средняя школа № 318                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Фамилия, имя, отчество, | Кахиани Ирина Алексеевна,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| должность руководителя программы                      | директор ГБОУ № 318, 8 (812) 772 18 86                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Объем и источники финансирования                      | Бюджетные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Сайт ОУ                                               | <a href="http://school318.spb.ru/">http:// school318.spb.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Постановление об утверждении программы                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Система организации контроля за выполнением программы | <p>Контроль выполнения программы будет носить государственно-общественный характер и строиться на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доступность содержания программы для широкого круга общественности</li> <li>• открытость мероприятий по реализации программы</li> <li>• прозрачность деятельности</li> <li>• системность контроля</li> </ul> |

## **Раздел 2. ВВЕДЕНИЕ**

**Миссия школы** ориентирована на сохранение роли качественного образования как важнейшего условия успешной социализации ребенка в современном обществе.

**Ведущая идея:** развитие образовательного процесса в ближайшие 3 года в ходе организации эффективной деятельности в условиях внедрения ФГОС среднего общего образования по достижению нового качества образования, воспитания выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями для реализации своих возможностей в высокотехнологичном конкурентном современном мире, гражданина и Петербуржца, хранителя традиций своей школы.

**Название программы:** **«СОЗДАЕМБУДУЩЕЕ, СОХРАНЯЯ ТРАДИЦИИ»**

**Слоган:** **«Три слагаемых УСПЕХА: удивление, увлеченность, уникальность»**

**Основные проблемы:**

**Проблема первая** – обеспечение роста качества образования.

Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования исследовательской деятельности, подготовки учащихся к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе ГИА, ЕГЭ и т.д.

С учетом новых образовательных условий необходимо решение задачи перехода на профильное обучение в среднесрочной перспективе:

- создать условия для реализации индивидуальных учебных планов;
- обеспечить преемственность между основным и средним общим образованием с учетом специфики образовательного учреждения (углублённое изучение итальянского языка).

**Проблема вторая** – внедрение в педагогическую практику новых педагогических образовательных технологий на ступени среднего общего образования при реализации профильного обучения (прежде всего, информационно-коммуникативных и проектных).

**Проблема третья** – доступность образования, которая заключается в создании психолого-педагогических условий, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

**Проблема четвертая** - сохранение и развитие традиций изучения редкого языка – итальянского – при внедрении стандартов в образовании и сопутствующих им ограничений.

Повышение уровня мотивации к изучению итальянского языка у школьников за счет результативного участия в ежегодных олимпиадах, конкурсах, международных проектах по предмету.

Укрепление позиций итальянского языка среди других изучаемых предметов для дальнейшего потенциального развития политических, экономических, социальных и культурных отношений между Россией и Италией.

**Проблема пятая** - необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

**Проблема шестая** - демократизация школьного уклада и использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы, расширение функций различных форм общественного управления школой.

### **Образ будущего (имиджевые характеристики) после реализации программы развития**

Реализация Программы позволит сформировать целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать комплексное образовательное пространство для развития и саморазвития детей и реализации федеральных государственных образовательных стандартов на всех ступенях обучения. Для своих выпускников ОУ станет школой: знаний, культуры, развития, общения, творчества, традиций, здорового образа жизни.

### **Основные нормативные документы**

#### **А) Федеральный уровень**

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ
4. Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);
5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»



6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
7. Приказы Министерства образования и науки РФ об утверждении ФГОС;
8. Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10
9. Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02) ;
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (и др.)
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»
12. Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»

#### **Б) Региональный уровень**

13. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
14. Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;
15. Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 35;
16. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;
17. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»( с изменениями на 23.07.2019).

### **Раздел 3: АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ В ДИНАМИКЕ ЗА ТРИ ГОДА**

#### **Анализ актуального уровня развития**

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования.

Для достижения этих целей необходимо найти баланс между сохранением накопленного успешного опыта и новыми требованиями, которые обязательны к выполнению. Это позволит в полной мере реализовывать стандарт и выполнять государственное задание, а также определить специфику образовательного учреждения, что позволит выделить круг образовательных результатов из разряда «ребёнок сможет научиться», для достижения которых в ОУ будут созданы особые условия, что будет способствовать формированию контингента школы и развитию её имиджа.

Школа № 318 как школа с углублённым изучением итальянского языка была создана в 1966 году на основе межправительственного соглашения между СССР и Италией и располагалась в центре города, на Подъездном переулке. Школа была и остаётся единственной в России, где углублённо изучается итальянский язык. В 1975 году было построено типовое здание в Купчино, и с тех пор школа располагается по адресу Будапештская ул., 64–2.

С 1987 года ведётся активное сотрудничество с рядом итальянских учебных заведений, постоянно происходит обмен группами учащихся, что положительно влияет на процесс обучения, и, конечно же, происходит обмен опытом между учителями нашей и итальянских школ. К 30-летию школы Итальянское общество Данте Алигьери присвоило ей имя Данте Алигьери, и наше учебное заведение стало единственным в Восточной Европе средним учебным заведением, носящим это имя. В силу своей уникальности школе часто приходится принимать у себя высокие делегации. В наших стенах побывали: президент Итальянской Республики Дж. Леоне (1977), делегация Итальянского парламента и сената, супруга президента Италии госпожа Франка Чампи (2000), мэры различных городов Италии (Милан, Феррара, Форли и др.), делегации Министерства Просвещения Италии, Министерства высшей школы Италии, послы Италии в России (СССР) и Генеральные консулы Италии разных лет.

На протяжении всех лет своего существования школу отличают высокий уровень образования по всем предметам, следование сложившимся школьным традициям и ценностям, высокопрофессиональный, дружный педагогический коллектив, целеустремлённые, уважающие традиции школы ученики. Среди учителей есть люди, работающие в этой школе более 20 лет (9 человек), а также около 15 педагогов — выпускники, вернувшиеся в родную школу. Кроме того, наши ученики, став студентами филологического факультета Университета, приходят к нам на практику. У заметной части нынешних учеников школы родители тоже когда-то учились здесь. А раз в 10 лет школа собирает своих выпускников, поддерживая таким образом связь поколений.

Настоящая Программа является основным стратегическим документом школы и определяет основные пути развития ОУ на период с 2020 по 2025 годы.

Программа состоит из 12 разделов: паспорт программы развития, введение, анализ потенциала развития ОУ, результаты маркетингового анализа внешней среды, SWOT-анализ потенциала развития, оптимальный сценарий развития, концепция развития, цель и задачи развития, Механизмы реализации Программы (проекты), результаты реализации Программы развития и основные показатели, управление Программой развития, финансовый план реализации Программы развития.

### **Реализуемые образовательные программы и их специфика**

На I ступени образования (начальное общее образование) последовательно реализуются 2 образовательные программы:

- Общеобразовательная программа начального общего образования – 1 классы;
- Общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по итальянскому языку – 2-4 классы.

На II ступени образования (основное общее образование) реализуется 1 образовательная программа – общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по итальянскому языку.

На III ступени образования (среднее общее образование) реализуется 1 образовательная программа – общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по итальянскому языку.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) и Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего

образования (ФГОС ООО) образовательный процесс в школе осуществляется в том числе и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Таким образом к сентябрю 2019 года в ГБОУ средняя школа № 318 полностью осуществлен переход на ФГОС на I и II ступени образования.

В школе развита система платных образовательных услуг, работает стадион.

### Динамика результатов ЕГЭ за три года

На протяжении последних лет государственная итоговая аттестация обучающихся 11-х классов проводится только в форме ЕГЭ по двенадцати предметам, из которых два – обязательные – русский язык и математика.

Активность выпускников, в среднем по школе, составляет 4 экзамена на одного выпускника.

Распределение интересов участников ЕГЭ к сдаче предметов по выбору отражено в следующей таблице.

| №<br>пп | Предмет по<br>выбору     | 2019                            |    | 2018                            |      | 2017                            |      | Динам<br>ика<br>% |
|---------|--------------------------|---------------------------------|----|---------------------------------|------|---------------------------------|------|-------------------|
|         |                          | Количес<br>тво<br>сдававши<br>х | %  | Количес<br>тво<br>сдававши<br>х | %    | Количес<br>тво<br>сдававши<br>х | %    |                   |
| 1.      | Биология                 | 13                              | 22 | 5                               | 11,4 | 8                               | 17   | <b>+8,6</b>       |
| 2.      | Информати<br>ка и ИКТ    | 7                               | 14 | 4                               | 9,1  | 1                               | 2,1  | <b>+4,9</b>       |
| 3.      | Литература               | 12                              | 21 | 3                               | 6,8  | 12                              | 25,5 | <b>+14,2</b>      |
| 4.      | География                | 0                               | 0  | 4                               | 9,1  | 0                               | 0    | <b>-9,1</b>       |
| 5.      | Обществоз<br>нание       | 23                              | 40 | 22                              | 50   | 29                              | 61,7 | <b>-10,0</b>      |
| 6.      | Физика                   | 6 <b>(+2)</b>                   | 14 | 13                              | 29,5 | 10                              | 21,3 | <b>-15,5</b>      |
| 7.      | Французск<br>ий язык     | 0                               | 0  | 1                               | 2,3  | 1                               | 2,1  | <b>-2,3</b>       |
| 8.      | Химия                    | 7                               | 12 | 6                               | 13,6 | 7                               | 14,9 | <b>-1,6</b>       |
| 9.      | Английски<br>й язык      | 20                              | 35 | 15                              | 34,1 | 19                              | 40,4 | <b>+0,9</b>       |
| 10.     | История                  | 7                               | 12 | 10                              | 22,7 | 8                               | 17,0 | <b>+4,0</b>       |
| 11.     | Математик<br>а (профиль) | 31                              | 53 | 28                              | 63,6 | 26                              | 55,3 | <b>-10,6</b>      |
| 12.     | Математик<br>а<br>(база) | 27                              | 47 | 43                              | 100  | 27                              | 46,5 |                   |

Распределение интересов участников ЕГЭ к сдаче предметов по выбору меняется несущественно. Наблюдается заметное увеличение количества участников экзаменов по литературе и обществознанию, небольшое уменьшение – по английскому языку, биологии и химии. Значительный рост числа выпускников от общего количества, выбравших в качестве выпускного экзамена предметы естественно-математического профиля: математику (профиль), информатику и ИКТ. Традиционно менее популярны: физика, история, география.

В 2018-2019 учебном году обучающимся была предоставлена возможность выбирать только одну форму экзамена по математике (базовый уровень или профильный). Следует отметить, что все обучающиеся адекватно оценили свои возможности, что позволило сдать экзамен на высоком уровне.

*Результаты экзаменов по обязательным предметам*

| Предмет           | 2017                 |                    |                  | 2018                 |                    |                  | 2019                 |                    |                  |
|-------------------|----------------------|--------------------|------------------|----------------------|--------------------|------------------|----------------------|--------------------|------------------|
|                   | Количество сдававших | Количество сдавших | Доля выпускников | Количество сдававших | Количество сдавших | Доля выпускников | Количество сдававших | Количество сдавших | Доля выпускников |
| Русский язык      | 47                   | 47                 | 100              | 44                   | 44                 | 100              | 58                   | 58                 | 100              |
| Математика - база | 44                   | 44                 | 100              | 43                   | 43                 | 100              | 27                   | 27                 | 100              |
| - профиль         | 26                   | 20                 | 77               | 28                   | 24                 | 86               | 31                   | 31                 | 100              |

*Сравнение результатов ЕГЭ (средний балл) по каждому предмету со среднерайонным, среднегородским показателям*

| Предмет           | 2018-2019 учебный год |        |      | 2017-2018 учебный год |        |      | 2016-2017 учебный год |        |      |
|-------------------|-----------------------|--------|------|-----------------------|--------|------|-----------------------|--------|------|
|                   | ОУ                    | Фр.р-н | РФ   | ОУ                    | Фр.р-н | РФ   | ОУ                    | Фр.р-н | РФ   |
| Русский язык      | 81                    | 80,66  | 69,5 | 76                    | 72     | 70,9 | 77                    | 70     | 69,1 |
| Математика (база) | 4,7                   | 4,67   | 4,1  | 4,4                   | 4,3    | 4,3  | 4,4                   | 4,3    | 4,2  |

|                                            |    |       |      |    |    |      |    |      |      |
|--------------------------------------------|----|-------|------|----|----|------|----|------|------|
| Математика (профиль)                       | 67 | 66,61 | 56,5 | 52 | 50 | 49,8 | 43 | 43,2 | 47,1 |
| Биология                                   | 55 | 55,36 | 52,2 | 45 | 52 | 51,7 | 61 | 53   | 52,6 |
| Информатика и ИКТ                          | 76 | 75,57 | 62,4 | 63 | 60 | 58,4 | 55 | 57   | 59,2 |
| Литература                                 | 87 | 86,5  | 63,4 | 71 | 63 | 62,7 | 61 | 56   | 59,6 |
| География                                  | -  |       | 57,2 | 45 | 54 | 56,6 | -  | -    | 55,1 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 63 | 62,57 | 54,9 | 65 | 56 | 55,7 | 62 | 49   | 55,4 |
| Физика                                     | 54 | 52,63 | 54,4 | 52 | 54 | 53,2 | 53 | 49   | 53,2 |
| Французский язык                           | -  | -     | 73,1 | 95 | 67 | 77,3 | 97 |      | 75,9 |
| Химия                                      | 59 | 58,86 | 56,7 | 61 | 60 | 55,1 | 62 | 51   | 55,2 |
| Английский язык                            | 79 | 72    | 73,8 | 75 | 71 | 69,2 | 75 | 67   | 70,2 |
| История                                    | 72 | 72,14 | 55,3 | 70 | 56 | 52,7 | 63 | 56   | 52,7 |

Выбор предметов в этом году немного изменился. Более 50% учащихся выбирают математику (профиль), увеличилось количество обучающихся, выбравших литературу (на 14%), биологию (на 11%), информатику (на 5%). В этом учебном году произошло снижение выпускников, сдававших физику (на 16%), историю (на 10%) и обществознание (на 10%). На уровне прошлого года остался выбор желающих сдать экзамен по английскому языку и химии. Самые массовые предметы – математика (профиль- 47%), обществознание (40%), английский язык (35%), литература и биология. Географию и французский язык не сдавал ни один учащийся.

В сравнении с прошлым учебным годом, результаты ЕГЭ по школе выше средних по Российской Федерации на 26 июня 2019 года по всем предметам. Итоги по химии и физике остаются на уровне среднерайонных результатов. Высокие результаты (90 и более баллов – 34 результата) ЕГЭ получили 7 учащихся, что составляет 16% от общего числа сдававших.

Среди медалистов второй год подряд все подтверждают высокий уровень качества знаний по всем предметам, которые сдают по выбору во время проведения ГИА.

### *Результаты ЕГЭ от 90 баллов и выше*

| Предмет               | 2017                 |                  |     | 2018                 |                   |     | 2019                 |                  |    | Динамика   |
|-----------------------|----------------------|------------------|-----|----------------------|-------------------|-----|----------------------|------------------|----|------------|
|                       | Количество сдававших | Больше 90 баллов | %   | Количество сдававших | 90 и более баллов | %   | Количество сдававших | Больше 90 баллов | %  |            |
| Русский язык          | 47                   | 8                | 17  | 44                   | 7                 | 16  | 58                   | 16               | 28 | <b>+12</b> |
| История               |                      |                  |     | 10                   | 2                 | 20  | 7                    | 1                | 14 | <b>-6</b>  |
| Английский язык       | 18                   | 4                | 22  | 15                   | 1                 | 7   | 20                   | 5                | 25 | <b>+18</b> |
| Обществознание        | 29                   | 3                | 10  | 22                   | 1                 | 5   | 23                   | 2                | 9  | <b>+4</b>  |
| Французский язык      | 1                    | 1                | 100 | 1                    | 1                 | 100 | -                    | -                | -  | -          |
| Литература            | -                    | -                | -   | 3                    | 1                 | 33  | 12                   | 8                | 67 | <b>+34</b> |
| Математика профильная |                      |                  |     |                      |                   |     | 31                   | 1                | 3  | <b>+3</b>  |
| Информатика и ИКТ     |                      |                  |     |                      |                   |     | 7                    | 1                | 14 | <b>+14</b> |

В соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013 – 2020 годы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р., введен новый показатель для анализа результатов ЕГЭ для каждого образовательного учреждения.

На уровне школы данный показатель рассчитывается как отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на 1 предмет) у 10% учащихся с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на 1 предмет) в 10% учащихся с худшими результатами единого государственного экзамена. Данный показатель позволяет судить о разрыве в уровне освоения основных образовательных программ устойчиво успешных и устойчиво неуспешных выпускников школы. Чем ближе показатель к единице, тем эффективнее и сбалансированнее организован образовательный процесс в школе, и высокие результаты учащихся не являются случайными.

***Доступность качественных образовательных услуг  
(отношение 10% лучших результатов к 10% низких результатов)***

| Предмет              | Динамика |      |      |      |       |
|----------------------|----------|------|------|------|-------|
|                      | 2016     | 2017 | 2018 | 2019 |       |
| Математика (профиль) | 3,0      | 4,2  | 3,5  | 1,92 | -1,58 |
| Математика (база)    | 1,25     | 1,67 | 1,67 | 1,25 | -0,42 |
| Русский язык         | 1,5      | 1,49 | 1,83 | 1,62 | -0,21 |
| Литература           | 1,35     | 1,47 | 1,73 | 1,59 | -0,14 |
| История              | 1,32     | 1,81 | 2,2  | 1,63 | -0,57 |
| Обществознание       | 1,69     | 2,39 | 2,44 | 2,44 | 0     |
| Химия                | 1        | 1,71 | 1,71 | 1,98 | +0,27 |
| География            | 1        | -    | 2,3  |      | -     |
| Английский язык      | 1,89     | 2,81 | 1,6  | 1,55 | -0,05 |
| Физика               | 1,85     | 2,07 | 2,6  | 2,1  | -0,5  |
| Французский язык     | 1        | 1    | 1    | 0    | 0     |
| Биология             | 1,36     | 1,83 | 1,74 | 3,74 | +2    |
| Информатика и ИКТ    | 1,2      | 1,0  | 2    | 1,65 | -0,35 |

## **ВЫВОДЫ:**

Сравнительный анализ результатов показывает, что в текущем году средние баллы по обязательным предметам оказались значительно выше прошлогодних: по русскому языку (учитель – Маканина С.И.) повысился с 76 баллов до 81, по математике (база – учитель Дмитришина М.П.) – повысился с 4,4 до 4,76. Результаты ЕГЭ по математике (профиль) учитель Дмитришина М.П. повысился с 51 до 67, также в сторону увеличения вырос средний балл по литературе, информатике и ИКТ, истории, биологии, английскому языку. Стабильный результат при снижении количества сдающих наблюдается за 3 года по обществознанию (65 баллов), химии (61 балл) и английскому языку (75 баллов).

Анализ результатов ГИА и выбор экзаменов, сдаваемых учениками, свидетельствует о том, что спектр элективных учебных предметов, предлагаемых для изучения на третьей ступени обучения предложен образовательным учреждением целесообразно, но требует расширения.



### Динамика результатов ОГЭ за 3 года

Динамика выбора предметов учащимися 9 классов отражена в таблице. Как видно из приведенной таблицы самый массовый выбор – обществознание, почти вдвое увеличился выбор таких предметов как биология и информатика и ИКТ.

| №<br>пп | Предмет по<br>выбору | 2017                            |    | 2018                            |    | 2019                            |    |
|---------|----------------------|---------------------------------|----|---------------------------------|----|---------------------------------|----|
|         |                      | Количес<br>тво<br>сдававши<br>х | %  | Количес<br>тво<br>сдававши<br>х | %  | Количес<br>тво<br>сдававши<br>х | %  |
| 1.      | Биология             | 22                              | 27 | 7                               | 14 | 12                              | 23 |
| 2.      | Информатика и<br>ИКТ | 7                               | 8  | 7                               | 14 | 12                              | 23 |
| 3.      | Литература           | 14                              | 17 | 7                               | 14 | 2                               | 4  |
| 4.      | География            | 5                               | 19 | 10                              | 19 | 9                               | 17 |
| 5.      | Обществознание       | 35                              | 42 | 33                              | 75 | 28                              | 54 |
| 6.      | Физика               | 16                              | 19 | 9                               | 17 | 6                               | 12 |
| 8.      | Химия                | 21                              | 25 | 15                              | 29 | 16                              | 31 |
| 9.      | Английский язык      | 41                              | 49 | 14                              | 27 | 18                              | 35 |
| 10.     | История              | -                               | -  | -                               | -  | 1                               | 2  |

Все обязательные и выбранные экзамены, учащиеся сдали в установленные (основные) сроки. Ниже приведена динамика среднего балла по предмету, по 10 предметам результаты улучшились, по двум остались на прежнем уровне и по двум несколько ухудшились.

### Динамика среднего балла по предметам

| Учебный предмет | 2016-<br>2017 | 2017-2018 | 2018-<br>2019 |
|-----------------|---------------|-----------|---------------|
| Русский язык    | 4,6           | 4,31      | 4,48          |
| Математика      | 4,0           | 4,0       | 4,2           |
| Алгебра         | 3,9           | 3,9       | 4             |
| Геометрия       | 4,3           | 4,0       | 4             |
| Обществознание  | 3,6           | 3,7       | 3,86          |
| Литература      | 4,93          | 4,3       | 4,5           |
| Физика          | 3,6           | 3,6       | 3,7           |
| Химия           | 4,4           | 4,7       | 4,25          |
| История         | 4,0           | -         | 4,0           |
| Английский язык | 4,3           | 4,5       | 4,67          |
| Биология        | 3,7           | 3,4       | 3,9           |
| География       | 4,3           | 3,8       | 4,3           |
| Информатика и   | 4,3           | 4,3       | 3,5           |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| ИКТ |  |  |  |
|-----|--|--|--|

## ВЫВОДЫ:

Таким образом, самые высокие результаты, учащиеся показали по английскому языку: 100% учащихся из числа сдававших сдали экзамен на 4 и 5.

В целом, с учетом результатов экзаменов, общие итоги по окончанию основного общего образования по итогам 2018-2019 учебного года выглядят таким образом:

- 5 (8,5%) человек получили аттестат особого образца  
(Бармина Диана 9-а, Новикова Виктория 9-а, Шаманская Вероника 9-а, Иванов Тимофей 9-б, Лихоманова Алина 9-б);
- 25 человек (44%) получили аттестат с «4» и «5».

## Динамика результативности участия в предметных олимпиадах за 3 года

| Учебный год | Районный этап |         | Региональный этап |         | Всероссийский /заключительный этап |         |
|-------------|---------------|---------|-------------------|---------|------------------------------------|---------|
|             | Победители    | Призеры | Победители        | Призеры | Победители                         | Призеры |
| 2016-2017   | 14            | 28      | 3                 | 8       | -                                  | 2       |
| 2017-2018   | 12            | 28      | 2                 | 6       | -                                  | 1       |
| 2018-2019   | 9             | 33      | 0                 | 8       | -                                  | -       |

Кроме олимпиадного движения, учителя, в том числе иностранных языков принимают активное участие в различных конкурсах и интеллектуальных играх (фестиваль сказок на иностранном языке, конкурсе песен на иностранном языке).

Ежегодно школа участвует в научно- практических конференциях различных уровней.

### Качество образовательного процесса

В течение каждого учебного года систематически проводится проверка качества знаний учащихся. Это традиционные контрольные работы по русскому языку и математике, диагностические работы в формате ЕГЭ и ОГЭ, работы в системе «Статград».

Традиционно в начале учебного года проходят стартовые работы на повторение, а в конце года – промежуточная аттестация обучающихся. Особое внимание уделяется выпускным классам.

В 9-х и 11-х классах – это репетиционные работы по математике и русскому языку. Несколько раз в течение года – диагностические работы в формате ЕГЭ и ОГЭ. Кроме того, проводятся репетиционные работы по всем предметам по выбору для обучающихся 9-х и 11-х классов, желающих проверить свой уровень знаний и готовности к экзаменам. В целом обучающиеся выполняют предложенные работы на должном уровне.

### Анализ Всероссийских проверочных работ

| Предмет         | 2017-2018    |                   |                 | 2018-2019    |                   |                 |
|-----------------|--------------|-------------------|-----------------|--------------|-------------------|-----------------|
|                 | На «4» и «5» | Фрунзенский район | Санкт-Петербург | На «4» и «5» | Фрунзенский район | Санкт-Петербург |
| <b>5 класс</b>  |              |                   |                 |              |                   |                 |
| Русский язык    | 48,3 %       | 45,6%             | 48,7%           | 55,8 %       | 53,5%             | 53,5%           |
| Математика      | 63,2 %       | 56,3%             | 54,7%           | 64%          | 61,3%             | 59,7%           |
| Биология        | 54,7 %       | 66,5%             | 66,6%           | 84,9 %       | 66,7%             | 65,7%           |
| История         | 63,7 %       | 69%               | 67%             | 70,5 %       | 57,4%             | 52,5%           |
| <b>6 класс</b>  |              |                   |                 |              |                   |                 |
| Русский язык    | 42,2 %       | 37,3%             | 41,2%           | 41%          | 47,1%             | 46,1%           |
| Математика      | 32,9 %       | 38,7%             | 41,8%           | 23,7 %       | 56,5%             | 53,5%           |
| Обществознание  | -            | -                 | -               | 60,3 %       | 63,4%             | 60,3%           |
| География       | 68,5 %       | 54,8%             | 61,6%           | 67,3 %       | 65,5%             | 61,5%           |
| Биология        | -            | -                 | -               | 73,2 %       | 64,8%             | 60,3%           |
| История         | -            | -                 | -               | 64,3 %       | 64,7%             | 62,1%           |
| <b>7 класс</b>  |              |                   |                 |              |                   |                 |
| Русский язык    | -            | -                 | -               | 50%          | 38%               | 39,2%           |
| Обществознание  | -            | -                 | -               | 52,5 %       | 38,2%             | 43,3%           |
| Английский язык | -            | -                 | -               | 69,5 %       | 58,4%             | 44,9%           |
| <b>11 класс</b> |              |                   |                 |              |                   |                 |

|                 |        |       |       |        |       |       |
|-----------------|--------|-------|-------|--------|-------|-------|
| Английский язык | 100 %  | 90,1% | 92,5% | 95,4 % | 96,6% | 93,9% |
| Химия           | 65,8 % | 66,1% | 69,2% | 73,9 % | 70,3% | 73,5% |
| Биология        | -      | -     | -     | 96,3 % | 82,7% | 94,7% |
| Физика          | 31,6 % | 60,2% | 61,1% | -      | -     | -     |

#### ВЫВОДЫ:

Из приведенных данных видно, что результаты Всероссийских проверочных работ стабильно выше результатов по району и по городу, что свидетельствует об организации образовательного процесса на должном уровне.

### Качество условий организации образовательного процесса

#### Кадровое обеспечение

ГБОУ средняя школа № 318 полностью укомплектована педагогическими кадрами по всем предметам учебного плана. Педагогический коллектив школы – это коллектив единомышленников, объединенных едиными целями и задачами, готовых к развитию накопленного опыта. Доля педагогов с высшим образованием соответствует требованиям лицензии на образовательную деятельность. Высшую квалификационную категорию имеют 23 педагога (52%), первую – 14 (32%), соответствуют занимаемой должности – 7 (16%). Ряд педагогов отмечены отраслевыми и региональными наградами.

*Таблица: Награды педагогов*

| Название награды                                                                                                                                                | Количество педагогов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| «Заслуженный Учитель Российской Федерации»                                                                                                                      | 3                    |
| Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»                                                                                                                    | 3                    |
| «Отличник народного просвещения»                                                                                                                                | 1                    |
| «Почетный работник общего образования Российской Федерации»                                                                                                     | 14                   |
| «Почетная грамота Минобрнауки Российской Федерации»                                                                                                             | 2                    |
| Нагрудный знак Территориального комитета Санкт-Петербурга и Ленинградской области Профсоюза работников народного образования и науки РФ «За верность Профсоюзу» | 1                    |

Ежегодно учителя школы принимают участие в педагогических конкурсах. По итогам 2017-2018 учебного года Бодунова И.В. стала победителем национального проекта «Образование». По итогам 2018-2019 учебного года Журавлева Е.В. стала победителем премии Правительства Санкт-Петербурга в номинации «Лучший классный руководитель». Педагогическая команда школы стала призером I районного конкурса педагогических команд.

В школе в течение последних лет работают девять методических объединений педагогов:

- Учителей начальных классов
- Учителей русского языка и литературы
- Учителей общественных наук
- Учителей математики и информатики
- Учителей естественных наук
- Учителей итальянского языка
- Учителей английского языка
- Учителей физической культуры и ОБЖ
- Классных руководителей

Каждое методическое объединение работает на своей методической темой, которая созвучна методической теме школы. Выросла активность педагогов, их стремление к творчеству. Ежегодно в работе методических объединений присутствуют предметные декады, которые совершенствуются по содержанию и формам внеклассной работы с обучающимися. Они проходят познавательно и интересно, что способствует повышению мотивации к обучению.

Педагогическим коллективом школы регулярно проводятся открытые (на базе школы) и выездные мероприятия:

- **международные** семинары на базе Рижской Гризинькалнской средней школы имени И.Г.Гердера «Международное сотрудничество в условиях развития современной школы»; на базе Лицея в городе Пескара (Италия) и т.д.

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническая база ГБОУ средняя школа № 318 соответствует целям и задачам общеобразовательной организации. Состояние материально-технической базы и содержание здания

соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности.

Образовательное учреждение сдано в эксплуатацию в 1973 году, блочное, 1-2-4 этажное, площадью 5661,1 кв.м. Здание размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке площадью 13 953 кв.м., где выделены зоны: физкультурно-спортивная (стадион с футбольным полем, баскетбольной площадкой, беговыми дорожками), игровая (игровая зона для учащихся начальных классов). По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). В здании установлена противопожарная система, имеется тревожная кнопка, ежемесячно тестируемая обслуживающими организациями.

По проекту здание рассчитано на 690 мест, по факту укомплектованность на 01.09.2015 г. составляет 687 человек.

В школе имеется необходимый набор учебных помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся на уровне начального общего образования обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, на уровне основного и среднего общего образования – по классно-кабинетной системе. Площадь учебных кабинетов – 2080,1 кв. м.. Кабинеты: физики (71,6 кв. м.) с лаборантской (12,0 кв. м.), химии (70,9 кв. м.) с лаборантской (19,8 кв. м.), биологии (72,7 кв. м.). Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинетах химии, физики и биологии установлены раковины с подводкой горячей и холодной воды. Классы оборудованы ученической мебелью (одноместные, двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется во время перемен.

В образовательном учреждении имеется один спортивный зал, инвентарь которого ежегодно обновляется и школьный стадион, занятия на котором проходят в весеннее-осенний период.

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет, где ежедневно работает медицинская сестра и по графику – врач-педиатр ДПО № 32 Фрунзенского района Санкт – Петербурга.

Школьная столовая оборудована специализированной мебелью, обслуживание учащихся проводит по договору ИП «Иванов».

Школа оборудована:

| АРМ | Средства вычислительной техники (СВТ) |                                         | Сетевое оборудование | Интерактивные комплексы | Система Интерактивная ММО | Приставка интерактивная ЕІКІ | Копировально-множительные аппараты (КМА) |                  |                         | Проектор | Документ-камера | Сканер | Цифровой лингафонный кабинет | ЛВС          |
|-----|---------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------|-------------------------|---------------------------|------------------------------|------------------------------------------|------------------|-------------------------|----------|-----------------|--------|------------------------------|--------------|
|     | Сервер                                | Маршрутизатор, коммутатор (свитч) и т.д |                      |                         |                           |                              | Лазерные ч/б                             | Лазерные цветные | Принтеры<br>М<br>Ф<br>У |          |                 |        |                              |              |
| 92  | 1                                     | 12                                      | 13                   | 13                      | 1                         | 1                            | 27                                       | 3                | 10                      | 18       | 3               | 2      | 2                            | 1 (92 порта) |

## IT-структура

Единое информационное образовательное пространство школы – совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса.

Единое информационное образовательное пространство включает в себя:

- технические, программные, телекоммуникационные средства;
- локальную сеть школы;
- медиатеку в составе библиотеки
- сайт образовательной организации <http://school318.spb.ru/>
- В школе 2 компьютерных класса. Все соединены локальной сетью и имеют выход в Интернет.
- 13 учебных кабинетов оснащены интерактивными досками.
- комплекса для дистанционного обучения ребенка-инвалида (2 учительских и 1 ученический)

В административной сети 10 компьютеров. В школе ведется электронный документооборот, АИСУ «Параграф», электронный дневник, база данных Метрополитена, база данных по профилактике правонарушений и безнадзорности, база данных по организации бесплатного питания.

## **Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.**

Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

### **Создание условий для сохранения здоровья детей**

Образовательное учреждение имеет два хорошо оснащенных спортивных зала, современный стадион. К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха).

Режим работы школы построен с учетом современных валеологических требований: сбалансированное питание, возможность индивидуального диетического питания.

Школа работает в режиме одной смены. Продолжительность учебной недели для начальной школы – 5 дней, для 5-11 классов – 6 дней.

### **Внеурочная деятельность**

В школе в соответствии ФГОС НОО и ФГОС ООО образовательный процесс реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

В начальной и основной школе внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

### **Платные образовательные услуги**

В течение десятилетия в школе развита сеть платных образовательных услуг.

1. Гимнастика УШУ как для начинающих, так и для продолжающих свое обучение
2. Художественная гимнастика.
3. Занимательный английский.
4. «Веселый художник».

Занятия в этих секциях проводят специалисты высокого класса: Гололобов М.Ю. – тренер федерации спортивного УШУ Санкт-Петербурга, многократный чемпион и призёр России и международных турниров, чемпион всемирного Шаолинского турнира 2001 года; Трофимова О.А. – мастер спорта по художественной гимнастике. Заслуги специалистов



позволяют их воспитанникам с одной стороны добиваться высоких результатов во Всероссийских и международных соревнованиях, а с другой стороны повышать собственный уровень физического и культурного развития, при реализации специалистами разноуровневого подхода к обучению и воспитанию.

## **Воспитательная работа в ГБОУ средняя школа № 318**

### **Приоритеты программы воспитания и социализации**

*Цель воспитания и социализации обучающихся* - социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества, как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых раскрывает одну из сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

### **Основные направления**

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Толерантность и нравственность
- Профориентация
- Здоровый образ жизни
- Экология
- Эстетическое воспитание

В школе продолжают работу три Детских общественных объединения:

- 1). Издательский центр «Альма Матер»
- 2). Клуб «Влюбленных в Италию»
- 3). ДОО «Совет старшеклассников»

Редакция газеты «Альма Матер» в 2019 году стала победителем в районном этапе конкурса прессы детских общественных объединений «Чтоб слышали голос поколения!»:

Традиционно члены Клуба традиционно принимают участие в Международной неделе итальянского языка, в Днях Европы, в приемах высоких гостей школы и т.д.

Детское общественное объединение «Совет старшеклассников», будучи органом ученического самоуправления, инициировал, координировал и проводил многие мероприятия «Традиционного круга школьных дел»: ведущие игры КВН и школьного кинофестиваля «Золотая тефтелька», подготовка радиогазет на различные темы, все благотворительные акции и т.д.

### **Работа с родительской общественностью**

В течение года работа с родителями строилась по плану и была интересной и разнообразной. Родительские собрания проводились в каждом классе и были тематическими, велись протоколы. Количество родительских собраний было от 4 до 6 в зависимости от производственной необходимости.

. В течение года было сделано в этом направлении:

- Оформление стендов, памяток для родителей:
  - Вниманию Новый год - январь;
  - Информация для будущих первоклассников - март;
  - Экзамены, советы родителям - апрель; и др.
  - «Организация летнего отдыха» - май;
- Электронная рассылка информации для родителей и размещение информации на сайте школы.

Школа 318 имеет свои уникальные традиции, которые поддерживаются педагогами, учениками и родителями - участие родителей в мероприятиях и праздниках, например:

- Праздник для первоклассников и их родителей «Первый раз в первый класс» 1 сентября;
- День семьи – 14 сентября, когда для родителей и жителей микрорайона были организованы и проведены выставка рисунков, два концерта, показательные выступления команд ушу и гимнастики, спортивные состязания и Веселые старты;
- Традиционный концерт «Подарок маме», посвященный Дню матери;
- Отчетный концерт от итальянской кафедры в конце учебного года;
- Участие родителей в спортивных семейных играх («Папа, мама, я – спортивная семья», «Игры на кубок главы Фрунзенского района», соревнование по пионерболу среди учащихся 6-7-х кл. и их родителей);
- Участие родителей в гражданско-патриотических акциях (школьных, районных, городских), в экологических (сбор макулатуры, использованных батареек) и в благотворительных акциях (в рамках проекта «Территория детства»);
- Посещение родителями «палитры открытых уроков», занятий в системе платных образовательных услуг, совещания школьного родительского комитета при директоре
- Организация и участие родителей в выпускных мероприятиях и др.
- Помощь классным руководителям в организации работы в классах (экскурсий, праздников, концертов).
- Все классные руководители вели индивидуальную работу с семьями учащихся, своевременно ставили в известность родителей по разным вопросам жизни школы.

### **Договоры с учреждениями культуры, спорта (района, региона и т.д.)**

По разным направлениям воспитательной работы школа сотрудничает с:

- Итальянским консульством, с Институтом итальянского языка и культуры, с филологическими факультетами СПбГУ, РХГА, РГПУ им. Герцена и т.д. (внеклассная работа по итальянскому языку);
- ЦППМСП Фрунзенского района (семинары, игры, конференции, тренинги, лекции и т.д.), группа «Школьные проекты»
- КДЦ «Чайка» (просмотры фильмов различной тематики в том числе на итальянском языке, встречи с интересными людьми, концерты для ветеранов и т.д.)
- Библиотекой им. А.П.Чехова (реализация проекта «Дни Италии», участие в их проектах по разным темам); библиотекой им. Крылова (выставки и семинары в рамках ЗОЖ («Наркотик – убийца», «Тело человека»), районные родительские собрания («Матери против экстремизма» и т.д.)
- ДДЮТ и ЦВР Фрунзенского района (конкурсы, конференции и т.д. городского и районного уровня)
- в рамках профориентации организация в школе Дней профессий, посещение выставок профессий (Экспофорум, Ленэкспо и т.д.), сотрудничество в городском городе профессий «Кидбург», а также с ПМЦ «Фрунзенский» (профориентация, интерактивные игры и т.д.)
- Мероприятия в рамках сотрудничества с Институтом итальянского языка и культуры, с итальянским консульством, в филологическими факультетами СПбГУ, РХГА, РГПУ им. Герцена (концерты для консула, атташе по культуре, для групп учителей из Италии и т.д.)

### **Совместная работа с органами внутренних дел**

- 1) ЦППМСП Фрунзенского района
- 2) наркологический диспансер
- 3) поликлиника № 78 ДПО № 32
- 4) представители 27 отдела полиции
- 5) МО Георгиевский
- 6) Центр социальной помощи семье и детям Фрунзенского района
- 7) Органы опеки и попечительства
- 8) ОДН

### **Международные связи**

#### ***Международные обмены***

В октябре 2018 г. ученики школы в составе 22 человек совершили поездку по обмену во Флоренцию в Лицей «Алессандро Вольта» региона Тосканы. Группу сопровождали зам. директора по итальянскому языку Нужнова О.А. и учителя итальянского языка Папаева К.Е. и Филиппова О.М. программа пребывания во Флоренции носила ярко выраженный культурологический характер, учащиеся посетили крупнейшие музеи – галерею Уффици, галерею Академии, палаццо Питти, парковый комплекс и музей дворца Боболи, а

также совершили выездные экскурсии в Пизу и Лукку. Учащиеся имели возможность посетить занятия Лицея: уроки итальянского, русского языков, математики, физики и биологии, участвовали в тематических квестах и круглом столе по культуре Италии эпохи Возрождения.

В апреле 2019 г. состоялся ответный визит лицеистов из Флоренции в Санкт-Петербург. Учащиеся нашей школы познакомили гостей с историей, традициями и современной жизнью нашей школы, преподаватели и студенты побывали на уроках итальянского и русского языка, преподаватель итальянской литературы Маурицио Бассетти провел для наших ребят уроки погружения в итальянскую литературу в 7-в классе и лекцию «Данте и Флоренция» для 10 класса. Учитель истории Корнилов С.Ю. провел для гостей лекции об истории России и блокаде Ленинграда. В ходе обмена было проведено заседание Клуба Влюбленных в Италию, члены которого рассказали гостям о правилах приема в клуб, о тематике заседаний и планах на будущее. В конце встречи за чаепитием с традиционными русскими блюдами – блины, пряники, варенье, учащиеся школы и новые итальянские друзья смогли обсудить интересующие их вопросы, в том числе о стереотипах, проблемах молодежи, о национальной кухне и проблемах образования. Встреча прошла в очень теплой и дружеской обстановке.

Велась активная работа по развитию международного сотрудничества и налаживанию партнерских связей:

1) с 28 января по 01 февраля школа принимала у себя студенток-стажёров из Италии из Высшей школы перевода и межкультурной коммуникации г. Падуи, изучающих иностранные языки, в том числе русский. В течение недели практикантки посещали уроки итальянского языка во 2 - 11 классах, принимали активное участие в занятиях, общались с ребятами, помогая развивать и совершенствовать навыки устной речи. Ответственные за организацию стажировки – Семенова Людмила Владимировна и Некрасова Ирина Сергеевна.

2) 4 и 5 марта школа принимала в своих стенах иностранных гостей: Ванессу Кальяри, преподавателя начальной школы г. Пескьера дель Гарда (Верона) и эксперта в области методики преподавания итальянского языка детям, а также Олесю Александровну Пантелеенко, заведующую кафедрой романского языкознания Белорусского Государственного университета БГУ г. Минска и специалиста в области итальянистики. Между учителями школы и приглашенными гостями состоялся практический семинар по преподаванию итальянского языка детям и обмену опытом по использованию и апробации учебного пособия “*Danielina e il mistero dei pantaloni smarriti*”. (“Laboratorio internazionale di didattica di italiano per bambini. Scambio di esperienza sul libro *Danielina e il mister dei pantaloni smarriti*”). Мероприятие состоялось при поддержке издательства Bonacci Loescher и особенно его представителя – Пьерпаоло Беттони.

3) 28 мая состоялась встреча с Даниэле Донати, преподавателем и директором школы Campus Magnolie из региона Марке. На мероприятии

Даниэле провел презентацию своей школы, пообщался с коллегами-учителями, которых пригласил к участию в международном проекте Campus LAB, а также состоялась плодотворная беседа на тему методики преподавания итальянского языка и были намечены перспективы дальнейшего сотрудничества.

Учитель нашей школы Некрасова И.С. в марте 2019 г. приняла участие в Международной конференции в Вильнюсе «Stati Generali della lingua italiana» с презентацией школы №318.

### **Управление качеством образовательного процесса ОУ**

Управление образовательной организацией осуществляется на основе соответствующей нормативно-правовой базы, которая в том числе определяет компетенцию, права, ответственность учредителей и самой образовательной организации.

Управление организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления является Общее собрание работников образовательной организации, Педагогический совет и Родительский комитет. Непосредственное руководство организацией осуществляет директор школы. Разграничение полномочий педагогического совета и общего собрания трудового коллектива, а также директора закреплено в Уставе образовательной организации.

Цели управления организацией согласованы с заказом со стороны общества. Анализ цели и задач управления показал, что они соответствуют потребностям населения, учащихся, их родителей, а также педагогов организации.

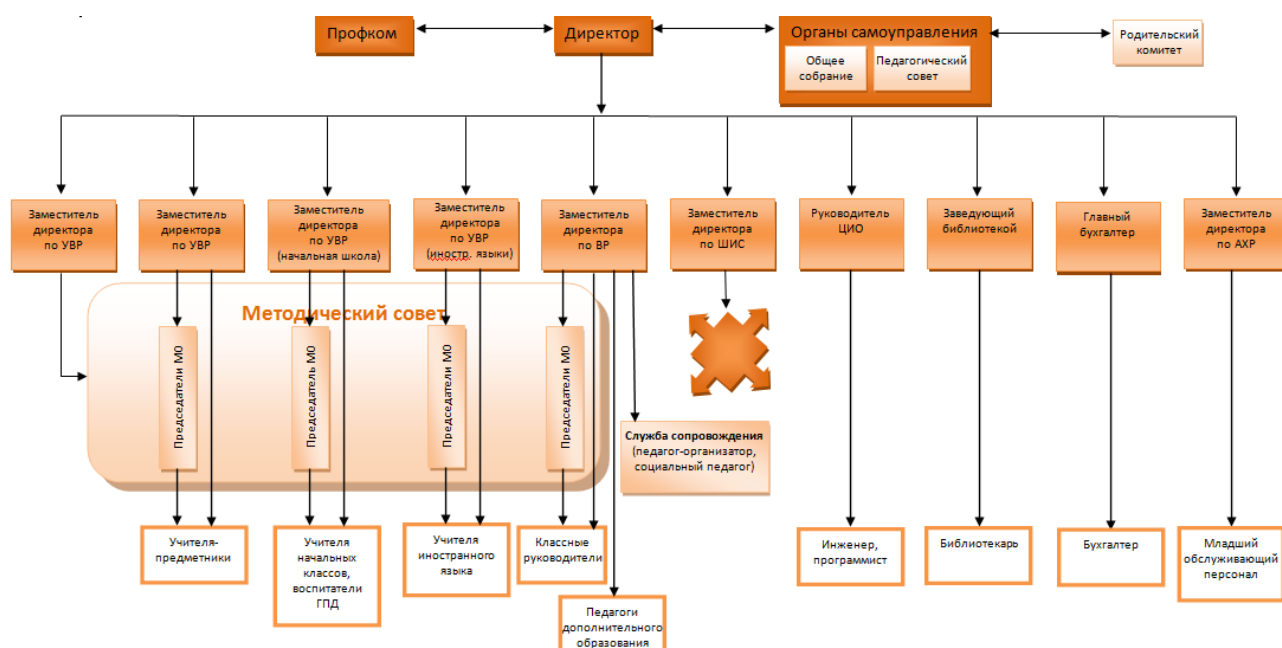
Новая образовательная ситуация предполагает отработку новой структуры и технологии управления и, следовательно, изменения подходов в организации и содержания деятельности организации.

К настоящему времени в организации сложилась следующая структура управления:

- уровень директора школы;
- уровень заместителя директора;
- уровень руководителей МО;
- уровень педагогических работников.

На каждом из уровней по горизонтали разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны с субъектами по вертикали и горизонтали. В организационной структуре представлены как профессиональные руководители (заместители директора, руководители структурных подразделений), так и различные общественные субъекты (председатель профкома, председатель Родительского комитета и т.д.), что необходимо для эффективного управления школой. В структуре управления школой отношение того или иного субъекта управления характеризуется

координационными и субординационными связями как по вертикали, так и по горизонтали.



Деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержания деятельности каждого члена управленческого аппарата.

| Должность                    | Основные функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Директор                     | общее руководство образовательной организацией                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Главный бухгалтер            | Ведение бухгалтерского учёта<br>( ведётся <u>самостоятельно</u> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Заместитель директора по УВР | организация учебно-воспитательного процесса, руководство и контроль: своевременное составление установленной отчетной документации, комплектование школы, координация и сопровождение педагогических работников и специалистов ОУ в подготовке пакета документов к аттестации, ведение табеля учета рабочего времени педагогов;<br>обеспечение режима соблюдения норм и правил охраны труда в урочной деятельности. |
| Заместитель директора по УВР | руководство работой методических объединений, координация научно-исследовательской работы педагогов и учащихся, сопровождение учителей школы в подготовке к профессиональным конкурсам;                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | обеспечение режима соблюдения норм и правил охраны труда в урочной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Заместитель директора по УВР                   | организация учебно-воспитательного процесса, руководство и контроль за развитием этого процесса; освоение и разработка инновационных программ и технологий;<br>руководство работой учителей иностранных языков; обеспечение режима соблюдения норм и правил охраны труда в урочной деятельности.                                                                                                                                                                        |
| Заместитель директора по УВР                   | организация учебно-воспитательного процесса в начальной школе, руководство и контроль, своевременное составление установленной отчетной документации; комплектование школы;<br>обеспечение режима соблюдения норм и правил охраны труда в урочной деятельности.                                                                                                                                                                                                         |
| Заместитель директора по ВР                    | организация внеклассной и внешкольной работы с обучающимися;<br>методическое руководство воспитательным процессом; обеспечение режима соблюдения норм и правил охраны труда во внеклассной и внешкольной работе                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Заместитель директора по ШИС                   | осуществление системной политики;<br>информатизация ОУ;<br>координация учебной, учебно-методической, научно-исследовательской деятельности в соответствии с задачами школы в области информатизации.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Руководитель Центра информатизации образования | организация и контроль ведения баз данных регионального, районного, школьного уровней;<br>контроль разработки и ведения школьного сайта;<br>организация системы внешних связей (в том числе электронный документооборот)<br>мониторинги качества использования средств ИКТ в образовательной деятельности ОУ, качества образования в условиях использования средств ИКТ в информационной сетевой среде ОУ;<br>обеспечение режима соблюдения норм и правил охраны труда. |
| Заведующий библиотекой                         | организация работы библиотеки ОУ, формирование, обработка и систематизированное хранение библиотечного фонда;<br>обслуживание обучающихся и работников школы, проведение информационной работы;<br>предоставление подготовленной отчетности;<br>ответственное хранение книжных фондов;                                                                                                                                                                                  |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | оформление подписки ОУ на периодические издания;<br>соблюдение правил по охране труда, технике безопасности и противопожарной защите.                                                                                                                                                                              |
| Заместитель<br>директора по<br>АХР | руководство хозяйственной деятельностью ОУ;<br>принятие материальных ценностей, имущества, мебели, инвентаря;<br>обеспечение своевременной подготовки школы к началу учебного года;<br>осуществление текущего контроля за хозяйственным обслуживанием и надлежащим техническим состоянием зданий, кабинетов и т.д. |

Деятельность структурных подразделений регламентирована соответствующими Положениями.

Таким образом, в системе внутришкольного управления выделены иерархические взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев организации.

Одним из направлений совершенствования управления школой является совершенствование организационной структуры управления. В условиях демократизация управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школы позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне.

Директор совместно с администрацией и руководителями подразделений определяют перспективы развития школы, определяют этапы и содержания работы, контролируют деятельность школы в целом и отдельных его подразделений (структур), создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности. Особенностью деятельности субъектов уровня руководителей функциональных служб является организация образовательного процесса, диагностика осуществления воспитательной и учебной работы, отслеживание эффективности работы педагогических работников.

В организационной структуре управления школой часть полномочий с верхних уровней управления делегированы субъектам на нижестоящие уровни управления. Например, коллегиальному органу (педагогическому совету) делегированы полномочия:

- принятие образовательной программы и учебного плана школы;



- принятие программ учебных дисциплин и курсов вариативного компонента учебного плана;
- принятие содержания и организационных форм дополнительного образования учащихся.

Руководителям функциональных служб делегированы полномочия в организации образовательного процесса в школе, в осуществлении внутришкольного контроля и анализа выполнения учебных программ и программ дополнительного образования учащихся. Кроме того, в их компетентности находится определение индивидуальных целей работы, в планировании определенного (в рамках функционала) участия педагогов в работе творческих групп, методических объединений, в общем руководстве своим подразделением.

## **Раздел 4: РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ**

### **Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения**

Школа расположена в спальном районе, в окружении 5 и 9-этажных домов постройки середины прошлого века. В непосредственной близости от ОУ в течение последних 10 лет нового строительства не было, однако в шаговой доступности идёт строительство нового микрорайона, также ожидается ввод в эксплуатацию станции метро «Проспект Славы» в течение срока действия настоящей программы развития. На данный момент для подъезда к школе существует множество вариантов наземного транспорта от 3 станций метро разных линий.

Исходя из расположения школы и её статуса, в окружающем сообществе можно выделить как минимум 2 клиентские группы – жители района, для которых языковая специфика школы не является приоритетной образовательной потребностью (а основными причинами выбора школы является близость от места проживания и/или репутация «хорошей школы», в основном это жители микрорайона школы) и жители Санкт-Петербурга, для которых приоритетной образовательной потребностью является углублённое изучение иностранного языка (итальянского) – среди представителей этой клиентской группы есть те, кто живёт далеко от школы, а также много детей выпускников прошлых лет.

Согласно уставным документам, школа реализует только программу, обеспечивающую углублённую подготовку по итальянскому языку (за исключением 1 класса), а также обеспечивает базовую подготовку по английскому или французскому языкам, поэтому все дети изучают 2 иностранных языка, один из которых итальянский. Независимо от образовательных приоритетов обучающихся, изучение иностранных языков является основой их межкультурного и коммуникативного развития, что является фактором, обеспечивающей конкурентоспособность выпускников школы в современном мире.

### **Анализ образовательной деятельности основных конкурентов**

В непосредственной близости от школы находятся ещё 3 ОУ: ГБОУ СОШ № 310 «Слово», ГБОУ СОШ № 298 и ГБОУ гимназия № 205.

ГБОУ СОШ № 310 и № 298 являются «обычными» школами, ГБОУ № 310 часто показывает низкие образовательные результаты, имеет проблемы в комплектовании. В ГБОУ № 298 работают спортивные классы, проблем с комплектованием не имеет.

Гимназия № 205 была сформирована на базе школы с углублённым изучением испанского языка, также в ней изучался второй язык – английский. Та же ситуация с языками и сейчас. Таким образом, ГБОУ №

205 является близким по целям образовательной программы учреждением и основным конкурентом Школы № 318 в ближайшем окружении.

Несколько дальше расположены: «обычная» ГБОУ СОШ № 325, гимназия № 368 – самая «молодая» гимназия района, в приоритеты которой не входят иностранные языки, ГБОУ лицей № 299 и ГБОУ СОШ № 292 с углублённым изучением математики, специфика которых сильно отличается от направленности Школы № 318, таким образом, эти ОУ не являются серьёзными конкурентами школе.

Недалеко от Школы располагается детский дом № 11, который в составе имеет свою школу, таким образом, интересы Детского дома и Школы № 318 не пересекаются.

В непосредственной близости от школы нет негосударственных ОУ, а также учреждений культуры, спорта и др., что обуславливает развитие дополнительного образования в ОУ, в частности, для младших школьников.

### **Раздел 5: SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ**

| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сильная сторона                                                                                                                                                                                                                                                                        | Слабая сторона                                                                                                                                                                                                                                                                            | Благоприятные возможности                                                                                                                           | Риски                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Уникальность школы<br>Стабильный педагогический коллектив<br>Богатство традиций<br>Развитые международные связи<br>Развитые связи с Консульством Италии и другими учреждениями, представляющими Италию в Санкт-Петербурге<br>Стабильно высокие результаты итоговой аттестации учащихся | Изучение редкого языка – необходимость на базовом уровне изучать язык, который можно сдавать в формате ЕГЭ<br>Устаревшая компьютерная база (в частности, в компьютерных классах)<br>Слабое финансирование потребностей школы в содержании здания в связи со включением здания в программу | Строительство метро рядом со школой<br>Густонаселённый район школы без угрозы расселения<br>Популярность школы (стабильно быстрый набор в 1 классы) | Нестабильная финансово-экономическая ситуация<br>Неясная ситуация с участием в программе капитального ремонта ОУ<br>Наличие в относительной близости «испанской» гимназии – ОУ, близкого по структуре в школе № 318<br>Гуманитарная направленность школы при повышающемся интересе к |

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                              |  |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------|
| Эффективное участие педагогов в профессиональном конкурсном движении<br>Наличие современного стадиона<br>Развитая система дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных | капитального ремонта в 2012 году<br>Отсутствие инновационной деятельности в течение 5 лет<br>Отсутствие ОДОД |  | техническому образованию |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------|

## **Раздел 6: ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ**

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих программ развития школы стратегическим направлением развития ГБОУ средняя школа № 318 может:

- ✓ осуществлять инновационную реализацию ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования школы с ориентацией на внимание к каждому ученику, педагогу, поддержку и развитие талантливых детей как основу устойчивого развития организационной культуры образовательной организации;
- ✓ организовывать профильное обучение на ступени среднего общего образования с сохранением традиций «единственной итальянской».

Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России.

Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями района, региона и страны, укрепление международных связей, предполагающих формирование лингвистической компетенции обучающихся. Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различных уровней.

Краткое описание сценария развития школы:

Наличие имеющихся противоречий между отдельными компонентами образовательного процесса делает необходимым поиск общих методологических и концептуальных оснований, которые позволили бы выстроить целостный образовательный процесс без перегрузки обучающихся и с учетом необходимости организации их профильного обучения, их воспитания.

Необходимость сочетания воспитания социально-значимых качеств: гражданственности, патриотизма, толерантности, коммуникабельности с развитием творческой индивидуальности обучающихся позволяет определить социально-творческую личность в качестве цели-идеала воспитания в школе.

Достижение нового качества образовательного процесса планируется посредством его построения на основе взаимодействия и взаимопонимания между участниками учебно-воспитательного процесса.

Интеграция воспитания и обучения в рамках образовательного процесса будет способствовать как становлению жизненных ценностей обучающихся школы, так и развитию их базовых компетентностей, позволяющих воплощать эти ценности в реальной жизни. Поиск эффективной модели организации внеурочной деятельности, которая позволила бы каждому обучающемуся, в меру своих сил и возможностей, реализовать себя как в учебном, так и в жизненном плане.

Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива будет способствовать обеспечению целостности образовательного процесса. Особое внимание предполагается уделить освоению современных педагогических и воспитательных технологий.

Основной сценарий развития школы связан с созданием целостного образовательного процесса, направленного на решение комплекса дидактических, развивающих и воспитательных задач. Этому будет способствовать развитие образовательной системы школы, ориентированной на воспитание социально творческой личности, способной реализовать себя как гражданина, патриота, коммуникабельного человека на основе раскрытия внутреннего потенциала.

При реализации данного сценария основные сложности связаны с инновационным поиском современных средств интеграции социального и индивидуального начала в человеке. Основной риск, который может возникнуть в рамках реализации данного сценария связан с проблемой построения субъект-субъектных отношений педагогов и обучающихся.

#### **Позитивные последствия:**

Создание целостного образовательного процесса с реализацией профильного обучения на ступени среднего общего образования с высоким уровнем достижений обучающихся в учебе, различных видах коммуникации, вовнеурочной деятельности.

Понимание особенности образовательного процесса школы и рост числа родителей, желающих обучать своих детей в данной школе.

Уважительное отношение обучающихся к существующим нормам и законам жизни, развитие их потребности в осознании и соблюдении этих норм и законов.

Снижение конфликтных ситуаций в рамках образовательного процесса.

### **Негативные последствия по итогам реализации сценария:**

Увеличение нагрузки на педагогический коллектив и повышенные требования к педагогам со стороны обучающихся и родителей.

Негативное отношение к освоению учебного материала, не имеющего видимой практической значимости и совместной деятельности.

Увеличение числа конфликтов из-за возросшего уровня потребностей и активности обучающихся и родителей.

## ***Раздел 7: КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ***

### **Ценностные основания развития ОУ**

Школа № 318 – это школа с редким для российской системы образования языком – итальянским, что порождает особенности образовательной среды ОУ.

Образовательная система Школы базируется на идеях толерантного образования и воспитания, чему способствовало раннее (с 80- годов XXвека) включение Школы в систему Международных обменов.

В течение длительного времени в Школе изучается несколько иностранных языков: итальянский (углубленно), английский (второй иностранный), французский (во внеурочной деятельности), что обусловило давние традиции мультикультурного образования.

Тесные связи с Консульством Италии, Домом дружбы, другими (итальянскими) организациями обеспечивают включение школьников во взаимодействие с успешными высокообразованными людьми, что влияет на процесс социализации обучающихся, формируя высокий уровень притязаний и ожиданий от собственного будущего (хочу быть таким же), создавая тем самым предпосылки для развития высокой мотивации к образованию в целом, изучению иностранных языков в частности, что подтверждается хорошими результатами выпускников ОУ на итоговой аттестации и высоким процентом (выше 90%) поступления выпускников в вузы.

В приоритетах ОУ традиционно ведущее место занимает интеллектуальная культура школьников, ориентированная на гуманитарную сферу, языковую компетентность, при направленности воспитательной деятельности на развитие толерантного поведения, мультикультурного сознания, социализации и инкультурации в отечественную культуру с элементами аккультурации европейской культуры, в частности, стран изучаемых языков.

### **Инновационные идеи развития ОУ**

Инновационная деятельность в условиях перехода к новым образовательным стандартам предполагает теоретико – методологическую подготовку педагогического коллектива, использование инновационных методик (интерактивных методов обучения), таких как:

эвристическая беседа;

мозговой штурм;

проблемное обучение;

метод проектов;

ролевые игры;

деловая игра и др.

По результатам проведенного мониторинга педагоги школы активно овладевают инновационными технологиями: технология информационного обучения; технология диалогового обучения; технология игрового обучения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения. Кроме того используют такие технологии, как индивидуализацию и дифференциацию, ИКТ, здоровьесбережение, интегрированное обучение и др. Каждый из педагогов использует элементы одной-двух технологий. Результатом этого направления деятельности стало повышение педагогической продуктивности уроков – увеличение процента качественной успеваемости обучающихся. Мониторинг эффективности использования современных образовательных технологий показал, что повысилось качество обученности на третьем уровне получения образования и качество сдачи ЕГЭ.

На сегодняшний день педагоги школы владеют основными программными средствами обучения, образовательными ресурсами Интернет. Создают учебные сайты, уроки с применением компьютеров, тесты, медиа–уроки, мультимедийные презентации. Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется в режиме непрерывного образования.

## ***Раздел 8: ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ***

**Цель** данной программы развития - совершенствование образовательного пространства в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума.

Данная цель конкретизируется решением следующих задач:

1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.



2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
3. Создание социальной среды развития учащихся в системе образования. Создание условий для личностного самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка.
4. Создание условий для творческого, интеллектуального, физического развития учащихся во внеурочной деятельности. Привлечение социальных партнеров для реализации возможностей школьников.
5. Формирование условий для удовлетворенности граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства.
6. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, в т.ч. ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала школы.

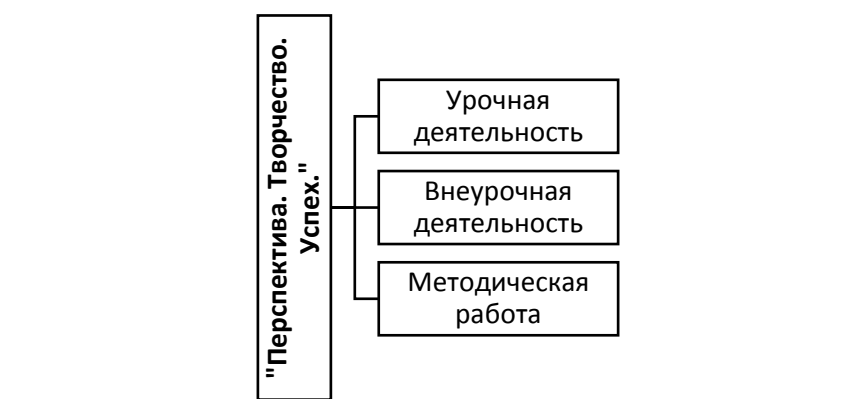
## **Раздел 9: МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Программа реализуется полиструктурно через следующие проекты:

### **Проект 1. «ПЕРСПЕКТИВА. ТВОРЧЕСТВО. УСПЕХ»**

**Актуальность проекта:** определяется необходимостью подготовки к принятию стратегических целей современного образования, освоения новых форм организации образовательного процесса.

#### **Описание и анализ областей, затрагиваемых проектом**



**В урочной деятельности** современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки стандарта указывают на реальные виды деятельности.

В концепции ФГОС указаны требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ, которые структурируются по ключевым задачам общего образования и включают в себя:

- *Предметные результаты* — усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, то



есть знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности;

- *Метапредметные результаты* — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;
- *Личностные результаты* — сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

На сегодняшний день отличие современного урока от традиционного – это, прежде всего, урок, направленный на формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД).

Под УУД понимают «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» и т.п. Универсальные учебные действия являются одной из важнейших частей Федерального государственного образовательного стандарта. Представлены четыре вида УУД:

- личностные
- познавательные
- регулятивные
- коммуникативные.

В связи с этим отличия традиционного урока от урока по ФГОС будут следующими:

В современном уроке цели (как правило, это обучающие, развивающие, воспитывающие) формулируются с позиции системно-деятельностного подхода: деятельностьная и образовательная.

Можно это представить так:

- образовательная цель → формирование предметных результатов;
- развивающая цель → формирование метапредметных результатов (познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД);
- воспитывающая цель → формирование личностных результатов.

По ФГОС уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить в четыре группы:

- 1) Уроки «открытия» нового знания;
- 2) Уроки отработки умений и рефлексии;
- 3) Уроки построения системы знаний (уроки общеметодологической направленности);
- 4) Уроки развивающего контроля.

**Внеурочная деятельность** в соответствии с ФГОС СОО – обязательный компонент образовательного процесса современной образовательной организации. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение

старшеклассниками личностных и метапредметных результатов среднего общего образования; гуманизацию всей жизни школы; выравнивание стартовых возможностей развития личности ребенка; содействие выбору индивидуального образовательного пути; обеспечение каждому ученику «ситуации успеха»; содействие самореализации личности ребенка и педагога; создание условий для продолжения образования после школы.

Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования осуществляется по выбору учащихся через часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

**Методическая работа** в образовательном учреждении – это комплекс мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта; направленный на всестороннее повышение компетенции и профессионального мастерства педагогов.

Методическая работа в школе – это:

- составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации;
- постоянная и индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, а также *профессионального мастерства*;
- необходимая организационная основа для формирования инновационной направленности инновационной среды.

Методическая работа может в значительной мере удовлетворить запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки при условии принципов *индивидуализации и дифференциации*.

Основными формами организации методической работы могут быть:

- 1) **Методический совет** - определяет тактику и стратегию совершенствования педагогической квалификации учителей; определяет вопросы для рассмотрения на методических объединениях, комиссиях; разрабатывает и обсуждает программы семинаров, практикумов в школе.
- 2) **Предметное методическое объединение учителей** – включает учителей-предметников. Состав - 4-5 преподавателей одного предмета.

Содержание работы методических объединений многообразно. Они рассматривают вопросы:

- а) по повышению уровня учебно-воспитательной работы и качества знаний;
- б) внедрение передового педагогического опыта и достижений педагогической науки;
- в) обсуждают наиболее трудные разделы и темы новых программ и учебников;

г) рассматривают результаты работы по ним;  
д) разрабатывают и апробируют обучающие и контролирующие компьютерные программы, оценивают их эффективность и результативность;

е) подготовка тематики и виды творческих, контрольных работ для проверки знаний учащихся, обсуждение результатов контрольных работ.

Работа методических объединений осуществляется по отдельному плану.

### **3) *Единый методический день в школе.***

Проводится для всех педагогических работников школы один раз в четверть и служит в определенной мере промежуточным подведением итогов методической работы за четверть. В канун проведения единого методического дня выпускается специальный тематический педагогический бюллетень, оформляются выставки методических разработок, творческих работ учителей и учащихся, новой психолого-педагогической литературы.

Содержание может включать:

- проведение открытых уроков и внеклассных занятий, их развернутый анализ и обсуждение;
- обзор новой методической литературы;
- подведение итогов методического дня в форме заседания круглого стола пресс-конференции с выступлениями отдельных учителей об итогах работы над методическими темами, выступлениями руководителей школы с общей оценкой и анализом проведения единого методического дня.

### **4) *Проблемные семинары и практикумы.***

Сориентированы на обеспечение единства теоретической и практической подготовки учителя. Занятия на семинарах и практикумах стимулируют самообразовательную деятельность учителей.

Содержанием работы проблемных семинаров могут стать современные педагогические теории.

Практические занятия в системе методической работы в последние годы приобретают все более активные формы: деловые, ролевые игры, игры-практикумы, организационно-деятельностные игры, различного рода тренинги.

Необходимо квалифицированное руководство, серьезной подготовительной работы для организации проблемных семинаров и практикумов.

### **5) *Школа передового опыта.***

Реализует в основном цели и задачи индивидуального и коллективного наставничества.

Основное назначение школы передового опыта состоит в работе опытного учителя, руководителя школы с 2-3 учителями, преподающими один

предмет, которые нуждаются в методической помощи. Формирование школы проходит на добровольных началах.

Ценность этой работы состоит в ее двухсторонней эффективности. Эффективность школы передового опыта достигается также за счет того, что учителя-коллеги имеют возможность непосредственно войти в творческую лабораторию учителя-мастера.

#### **6) *Школа молодого учителя.***

В структуре школы передового опыта как ее самостоятельное звено или как ее разновидность может быть организована работа школы молодого учителя. Общение молодых учителей под руководством опытных педагогов способствует развитию профессиональной устойчивости, творческой самореализации личности начинающего педагога.

#### **7) *Проблемные (инновационные) группы.***

Большое признание получает деятельность проблемных (инновационных) групп. Могут возникать по инициативе руководителей школы, ученых-педагогов, так и самих учителей. Проблемная группа направляет свои усилия на изучение передового опыта, так и опыта за ее пределами.

При внимательном, заинтересованном отношении к деятельности проблемных групп со стороны руководства школы они могут сделать многое в формировании инновационной атмосферы в педагогическом коллективе школы.

#### **8) *Деятельность педколлектива по избранной научно-методической теме.***

#### **9) *Педагогическое самообразование учителя.***

Самостоятельное овладение совокупностью педагогических ценностей, технологий, творчества. Его содержание образуют психолого-педагогические и специальные знания, владение основами научной организации педагогического опыта, общая культура, специфически спроецированная в сферу педагогическая деятельность.

Методическая работа в школе должна быть построена с учетом индивидуальных потребностей учителей.

Итоги аттестации учителей являются важной основой для определения стратегии и практики научно-методической работы в школе.

**Ключевые проблемы, на разрешение которых направлен проект.**

1. Формирование готовности старшеклассников к самостоятельному и ответственному выбору образовательной траектории и индивидуального учебного плана.
2. Реализация преемственности основного и среднего (полного) общего образования в рамках учебно-воспитательного процесса.
3. Создание модели внеурочной деятельности, содействующей личностному самоопределению старшеклассников в условиях внедрения и реализации ФГОС СОО.

#### **Замысел (ведущая идея) проекта**

Разработка модели профильной школы «Перспектива. Творчество. Успех.» в рамках внедрения и реализации ФГОС СОО.

#### **Социальный эффект от реализации проекта:**

Повышение качества образования и достижение требований ФГОС СОО при сохранении лучших традиций Школы.

Обеспечение преемственности на всех ступенях школьного образования и воспитания.

Формирование личности выпускника – образованного гражданина своей страны и Санкт-Петербурга, готового к принятию ответственных решений и продуктивной деятельности.

**Цель проекта:** создание информационной, научно-методической системы, обеспечивающей переход Школы на ФГОС СОО и их реализацию.

#### **Задачи проекта:**

- 1) Способствовать росту профессиональной компетентности педагогов, работающих в условиях перехода и реализации ФГОС СОО.
- 2) Совершенствование современного урока как способов и средств повышения мотивации старшеклассников к учению, построения системы работы педагога по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, технологии формирования коммуникативной компетентности учащихся.
- 3) Организовать формирование временных творческих коллективов (групп) (ВТК(Г)) по созданию нормативно-правовой и учебно-методической базы школы как основы готовности к введению ФГОС СОО и их реализации.
- 4) Разработать и апробировать примерные программы развития УУД на этапе среднего(полного) общего образования, включая формирование компетенций в области использования современных образовательных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
- 5) Разработать и апробировать примерные программы внеурочной деятельности старшеклассников (10-11 классов).
- 6) Разработать комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьника.

#### **Временные рамки и основные этапы реализации проекта**

*Первый этап: организационный (2020 – 2021)*

1. Формирование творческих групп для реализации проекта.
2. Разработка методического обеспечения проекта.
3. Проведение диагностики удовлетворённости участников учебно-воспитательного процесса (учителей и родителей) его состоянием в ОУ.
4. Разработка обучающих семинаров для педагогов.
5. Апробация диагностического инструментария для оценки эффективности проекта.

Ожидаемый результат:

1. Интеграция работы методических объединений в логику проектной деятельности.
2. Разработка годовой циклограммы деятельности школы.

*Второй этап: практический (2021 – 2024)*

1. Реализация проекта программы развития.
2. Мониторинг динамики уровня удовлетворённости детей, учителей и родителей состоянием учебно-воспитательного процесса в ОУ.

Ожидаемый результат: повышение качества образования за счет реализации проекта

*Третий этап: аналитический (2024 – 2025)*

1. Отслеживание и обобщение результатов выполнения программы развития.
2. Проблемный анализ деятельности ОУ для определения стратегии развития на последующий период.

Ожидаемый результат:

1. Разработка стратегии дальнейшего развития школы.
2. Подготовка и публикация открытого отчёта о деятельности школы за истекший период.
3. Подготовка сборника методических материалов «Перспектива. Творчество. Успех».

**Системный график мероприятий по реализации проекта:**

| № п/п | Период                         | Мероприятия                                                                                                                                                                                      | Ответственный                |
|-------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1     | Постоянно с сентября 2019 года | Изучение и формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС СОО, информирование педагогических работников о ФГОС СОО | Заместители директора по УВР |

|    |                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |
|----|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 2  | До<br>01.06.2020                             | Внесение изменений и дополнений в Устав ГБОУ средняя школа №318(при необходимости), разработка локальных нормативных правовых актов (приказов, положений, планов, регламентирующих введение ФГОС СОО).                              | Заместители<br>директора по УВР                 |
| 3  | До<br>30.08.2020                             | Разработка на основе Примерной основной образовательной программы ООП СОО ГБОУ средняя школа № 318                                                                                                                                  | Заместители<br>директора по УВР                 |
| 4  | Ежегодно<br>начиная с<br>ноября<br>2019 года | Проведение анкетирования (социального опроса) по изучению образовательных потребностей и интересов учащихся, родителей (законных представителей) по составлению индивидуального учебного плана и формирования профильного обучения. | Заместители<br>директора по УВР                 |
| 5  | Ежегодно<br>Январь<br>2020-2025<br>года      | Разработка плана повышения квалификации педагогических работников с использованием как внутренних, так и внешних образовательных ресурсов.                                                                                          | Заместители<br>директора по УВР                 |
| 6  | До<br>30.08.2020                             | Разработка примерных программ внеурочной деятельности                                                                                                                                                                               | Заместители<br>директора по УВР,<br>педагоги ОО |
| 7  | Сентябрь<br>2020-2025                        | Реализация программ внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                         | Заместители<br>директора по УВР,<br>педагоги ОО |
| 8  | Март-<br>апрель<br>2020                      | Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебного плана СОО в соответствии с Федеральным перечнем.                                                                                                                           | Заведующая<br>библиотекой                       |
| 9  | Ежегодно                                     | Создание условий для представления учащимися своих образовательных достижений в форме портфолио, защиты проектов и др.                                                                                                              | Заместитель<br>директора по УВР                 |
| 10 | Апрель-<br>май 2020-<br>2025 года            | Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников ОО для планирования                                                                                                               | Заместитель<br>директора по УВР                 |

|    |                        |                                                                                                                                                    |                                                   |
|----|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|    |                        | курсов повышения квалификации педагогов ОО                                                                                                         |                                                   |
| 11 | Октябрь 2020, ежегодно | Разработка и апробирование модели урока, его анализа на основе деятельностного и компетентностного подходов в соответствии с требованиями ФГОС СОО | Заместитель директора по УВР                      |
| 12 | Август 2020, ежегодно  | Разработка плана ВШК в соответствии с требованиями ФГОС СОО                                                                                        | Заместитель директора по УВР                      |
| 13 | 2020-2025              | Использование информационных материалов федеральных, региональных и муниципальных сайтов по внедрению ФГОС СОО                                     | Заместитель директора по УВР, председатели МО     |
| 14 | Ежегодно               | Изучение мнения родителей по вопросам введения ФГОС СОО (анкетирование в рамках родительских собраний)                                             | Заместитель директора по УВР, социальный педагог. |
| 15 | Май-июнь 2020 года     | Корректировка плана Методической работы, обеспечивающее сопровождение введения ФГОС СОО                                                            | Заместитель директора по УВР                      |
| 16 | 2024-2025              | Проблемный анализ развития Школы для определения стратегии развития на последующий период.                                                         | Администрация школы, председатели МО              |
| 17 | 2024-2025              | Подготовка сборника методических материалов «Перспектива. Творчество. Успех.».                                                                     | Заместители директора по УВР                      |

### **Финансовый механизм реализации проекта**

В рамках выделенных субсидий.

### **Критерии успешности реализации**

| №  | Критерии оценки ожидаемых результатов                 | Прогнозируемая тенденция         | Качественные и количественные показатели                  |
|----|-------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1. | Качество результатов обучения и воспитания в условиях | Стабильность высоких показателей | Количество учащихся, успешно освоивших учебные программы, |



|    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | перехода на новые<br>ФГОС СОО                                                                                                                               |                                                                                                                  | результаты ЕГЭ,<br>публичных экзаменов,<br>оценка портфолио                                                                                                                                                                                 |
| 2. | Участие старшекласников в школьных, районных, городских, региональных и федеральных олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах и т.п.                       | Повышение активности и результативности участия                                                                  | Количество участников, количество победителей, разнообразность тематики фестивалей, конкурсов, смотров                                                                                                                                      |
| 3. | Эффективное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе актуальных форм оценки образовательных результатов | Целенаправленная активизация                                                                                     | Количество образовательных технологий, освоенных педагогами школы и активно используемых ими в учебном процессе<br>Количество и качество дидактических материалов, разработанных педагогами в логике современных образовательных технологий |
| 4. | Наличие профориентационной работы в школе.                                                                                                                  | Осознание старшекласниками своих возможностей и интересов. Наличие плана дальнейших шагов к получению профессии. | Совершенствование структуры медико-психолого-педагогического сопровождения старшекласников.                                                                                                                                                 |
|    | Участие педагогов школы в различных семинарах, конференциях                                                                                                 | Построение методической работы в школе с учетом индивидуальных потребностей учителей.                            | Количество победителей и призеров в педагогических конкурсах различного уровня, количество участников в различных семинарах,                                                                                                                |

|    |                                                                                                                 |                                                                                        |                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                 |                                                                                        | конференциях и т.д.                                                                                                                     |
| 5. | Вовлеченность старшекласников во внеурочную деятельность                                                        | Сформированность активной жизненной позиции, готовность к личностному самоопределению. | Процент учащихся, вовлеченных во внеурочную деятельность, сохранность контингента.                                                      |
| 6. | Совершенствование системы учета и дифференцированной оценки результатов профессиональной деятельности педагогов | Повышение профессионального уровня педагогов                                           | Процент педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию<br>Активность участия в научно-методической деятельности на разных уровнях |

### **Инструментарий проведения контроля**

Прохождение независимых контрольно-оценочных процедур, самоанализ ОУ, анализ статистических данных, предоставление установленных отчётных материалов; публичный отчёт директора Школы.

### **Возможные риски:**

1. Неготовность /отсутствие педагогов, готовых к преподаванию предметов на углубленном уровне.
2. Сохранение контингента обучающихся 10-11 классов.
3. Профессиональное выгорание педагогов.

### **Орган, осуществляющий контроль реализации**

Администрация школы.

## **Проект 2. «Я - ПЕТЕРБУРЖЕЦ»**

### **Актуальность проекта**

Ребёнок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию, поэтому, с нашей точки зрения, именно школа должна воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты обучающихся, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире при постоянном взаимодействии и сотрудничестве с семьями обучающихся, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции.

Гражданско - патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из наиболее актуальных проблем нашего времени. Важность сохранения ценностей историко-культурной сферы человека, воспитать гражданина с моральными и развитыми духовными качествами - это одна из приоритетных задач образования.

Проект «Я – петербуржец» затрагивает именно это направление воспитательной работы в школе, так как понятие «Петербуржец» -это человек, который изучает историю Петербурга, любит и прославляет свой город, которому не безразлична его судьба, который готов учиться, а затем и работать на благо своего города и на благо страны в целом, потому что быть «Петербуржцем» - это большая честь и ответственность.

### **Описание и анализ областей, затрагиваемых проектом «Я – петербуржец»**

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в рамках проекта «Я – петербуржец» осуществляется по следующим направлениям:

#### **1. Гражданско-патриотическое воспитание**

Воспитание у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, любви к своему городу и к своей стране, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, проживающего в Санкт-Петербурге за его пределами.

#### **2. Эстетическое воспитание и экскурсионная работа**

Санкт-Петербург – культурная столица России. В рамках данного направления проекта формируется ценностное отношение к прекрасному, формируются основы эстетической культуры.

#### **3. Толерантность и нравственность в рамках направления «Мой мир»**

Санкт-Петербург – полиэтнический город, в котором живут люди разных национальностей и вероисповеданий. Данное направление проекта содействует пониманию того, что толерантное поведение – это путь человека, хорошо знающего себя, комфортно чувствующего себя в окружающей среде, понимающего других людей и готового прийти на помощь, человека с доброжелательным отношением к иным культурам, взглядам, традициям. Данное направление позволяет формировать правовую культуру и способствовать законопослушному поведению обучающихся, профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде.

#### 4. Профориентационное направление

Пространство большого города дает возможность выбора профессии из огромного спектра предложений, таким образом данное направление проекта содействует воспитанию у учащихся трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, а также готовит к осознанному выбору будущей профессии.

#### 5. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Умение ориентироваться в пространстве города, соблюдая правила дорожного движения – одна из основных задач данного направления проекта.

#### 6. Направление «Мое здоровье – мое будущее»

В Санкт-Петербурге весьма развит как любительский, так и профессиональный спорт. Проект позволяет формировать ценностное отношение к здоровью и здоровому и безопасному образу жизни.

#### 7. Экологическое направление

Воспитание поколения, способного ориентироваться в реальной ситуации, происходящей в окружающей среде, владеющей всеми необходимыми экологическими знаниями и методами решения разнообразных экологических проблем (в том числе проблем больших городов, на примере Санкт-Петербурга).

#### 8. Деятельность детских общественных объединений

Основными направлениями проекта в деятельности ДОО – это волонтерство и добровольчество, так как данные виды деятельности предоставляют учащимся возможности проявить себя, реализовать свой потенциал и получить заслуженное признание посредством их вовлечения в социальную практику.

### **Ключевые проблемы, на разрешение которых направлен проект**

Целью воспитания и социализации обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и

будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Но в воспитательной работе в школе есть и свои проблемы, на решение которых и направлен проект «Я – петербуржец».

1. Стандартный подход к воспитанию детей, без учета их индивидуальностей в психическом и физическом развитии, а также без учета их потребностей и интересов. Проект «Я – петербуржец» направлен на решение данной проблемы, так как затрагивает различные сферы, где может быть реализован творческий потенциал учащегося, и на что может быть направлен его интерес: от экскурсионной деятельности и посещения музеев до волонтерских акций, проводимых в приютах для животных города Санкт-Петербурга.

2. Отсутствие сплоченного коллектива учащихся. Разновозрастные учащиеся мало общаются между собой, при этом все школьники разделены на небольшие коллективы. Проект помогает добиваться того, чтобы все ученики между собой общались в рамках различных общешкольных мероприятий, в которых будут задействованы все учащиеся. Положительное влияние оказывает и деятельность школьного самоуправления и детских общественных объединений, на которых учащиеся совместно решают разнообразные вопросы. То есть необходимо создать своего рода «школьную семью» через участие в мероприятиях проекта «Я – петербуржец».

Педагогический коллектив школы должен в полной мере осознавать значимость данных проблем и направить свою деятельность на их успешное решение. Таким образом, проблема организации эффективного воспитательного процесса в школе имеет большое значение для современного общества.

### **Замысел (ведущая идея) проекта**

Создание эффективного воспитательного процесса в школе посредством различных форм воспитательной работы с обучающимися и родителями. Вовлечение обучающихся в различные формы общественной деятельности, способствующие формированию готовности к личностному самоопределению.

### **Социальный эффект от реализации проекта «Я – петербуржец»**

При реализации проекта планируется формирование социально зрелой нравственной личности посредством включения ее в различные виды социальных отношений в общении, в игре, в общественно полезной деятельности. В ходе участия в проекте у обучающихся под руководством

воспитательной службы школы и педагогов предполагается становление и корректировка значимых для них ценностей, потребностей, мотивов и норм, привычек поведения, а также развитие общественно значимых качеств личности.

### **Цели и задачи проекта «Я – петербуржец»**

**Целью** является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственной и творческой личности, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения через участие в различных мероприятиях данного проекта.

#### **Задачи проекта:**

1. Содействовать воспитанию нравственного гражданина своего города, своей страны через призму любви к своему городу. Развитие способности осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.
2. Способствовать формированию эстетической культуры личности ребенка, ценностного отношения к прекрасному, а также представления об уникальности, неповторимости облика Санкт-Петербурга, для того, чтобы расширить эмоциональную сферу учащихся, пробудить интерес и стремление к дальнейшему изучению Санкт-Петербурга.
3. Содействовать воспитанию нравственных чувств учащихся, их этического сознания и толерантных отношений с окружающими их людьми. Помочь воспитать в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.
4. Сориентировать школьников в их осознанном выборе профессии, формировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности; повысить компетентность учащихся в области планирования карьеры.
5. Формировать умение ориентироваться в пространстве города, соблюдая правила дорожного движения, тем самым сохраняя свою жизнь и здоровье, а также помочь развить самостоятельность учащихся, их стремление открывать и познавать новое. Формировать стереотипичное безопасное поведение на дорогах большого города.

6. Формировать ценностное отношение к здоровью и здоровому и безопасному образу жизни, а также принимать активное участие в соревнованиях, фестивалях и т.д. по разным видам спорта и мероприятиях, направленных на формирование ЗОЖ.

7. Способствовать формированию личности, обладающей высоким уровнем экологической культуры с ценностным отношением к природе, окружающей среде, развитой познавательной активностью. Привлечь внимание к экологическим проблемам больших городов (на примере Петербурга) и страны в целом.

8. Увлечь учащихся идеями волонтерства и добровольчества, содействовать развитию чувства взаимопомощи. Помочь получить навыки самореализации и самоорганизации для решения социальных задач.

### **Временные рамки и основные этапы реализации проекта**

*Первый этап: организационный (2020 – 2021)*

*Второй этап: практический (2021 – 2024)*

*Третий этап: аналитический (2024 – 2025)*

### **Системный график мероприятий по реализации проекта**

| №  | Мероприятия                                                                                                                               | Сроки проведения                        | Класс | Ответственные             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------|---------------------------|
| 1. | Теоретическая подготовка к созданию проекта и подробного плана мероприятий                                                                | Август 2019 года                        | 1-11  | Зам.по ВР<br>И.В.Бодунова |
| 2. | Проведение административного совещания у директора по предполагаемому плану реализации проекта на 5 лет в целом и учебный год в частности | Сентябрь 2019 года, ежегодно в сентябре | 1-11  | Зам.по ВР<br>И.В.Бодунова |
| 3. | Составление, актуализация и утверждение плана работы на                                                                                   | Ежегодно в сентябре                     | 1-11  | Зам.по ВР<br>И.В.Бодунова |

|    |                                                                                                        |                                 |                  |                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------|----------------------------|
|    | учебный год по проекту по каждому из направлений                                                       |                                 |                  |                            |
| 4. | Корректировка плана согласно различным изменениям, вносимым в программу «Воспитания» (района и города) | По требованию                   | 1-11             | Зам. по ВР<br>И.В.Бодунова |
| 5. | Контроль за исполнением плана работы по проекту на учебный год                                         | Постоянно, отчет ежегодно в мае | 1-11             | Зам.по ВР<br>И.В.Бодунова  |
| 6. | Анонсирование мероприятий и вовлечение учащихся, преподавателей, родителей                             | Ежемесячно                      | 1-11             | Зам.по ВР<br>И.В.Бодунова  |
| 7. | Изучение мнения учащихся и родителей о различных мероприятиях проекта (обратная связь)                 | Постоянно                       | 1-11, родители и | Зам. по ВР<br>И.В.Бодунова |

**План мероприятий воспитательной службы по проекту «Я – петербуржец»**

**Гражданско – патриотическое воспитание**

|    |                                                                                                                                                                                                                       |          |                 |                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1  | <p>День знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Торжественная линейка</li> <li>• Тематический классный час</li> <li>• Праздник для первоклассников и их родителей «Первый раз в первый класс»</li> </ul> | сентябрь | 1 – 11<br><br>1 | Зам.по ВР<br>И.В.Бодунова<br>Педагог – организатор<br>Н.Е.Родионова |
| 2. | Декада по противодействию идеологии терроризма и экстремизма. Урок Мира. День солидарности в борьбе с терроризмом, посвященный трагическим событиям в Беслане, а также в метро СПб.                                   | сентябрь | 1 – 11          | Зам.по ВР<br>И.В.Бодунова<br>Педагог – организатор<br>Н.Е.Родионова |



|    |                                                                                                                                                                                                        |                         |        |                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                        |                         |        |                                                                                                          |
| 3. | Районные акции «Гвоздика Памяти» и «Вахта памяти» у ДОТа (ул. Димитрова 24 корп.2) в рамках проекта «Звезда Победы», посвященная началу блокады Ленинграда, снятию блокады, а также ко Дню Победы.     | Сентябрь, январь, май   | 1-11   | Зам.по ВР<br>И.В.Бодунова<br>Педагог – организатор<br>Н.Е.Родионова<br>Классные руководители             |
| 4. | Праздники – посвящения (в первоклассники, в пятиклассники, в юные пешеходы, в юные читатели)                                                                                                           | сентябрь - апрель       | 1, 5   | Зам.по ВР<br>И.В.Бодунова<br>Педагог – организатор<br>Н.Е.Родионова<br>Классные 1-х и 5-х кл.            |
| 5. | Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» Рассмотрение вопросов противодействия экстремизму и асоциальному поведению подростков в молодежной среде                                 | октябрь, февраль        | 1-11   | Зам.по ВР<br>И.В.Бодунова<br>Зам. по ШИС<br>Т.П.Гажина<br>Совет старшекласников<br>Классные руководители |
| 6. | Работа с допризывной молодежью. Участие в программе «День призывника» (по программе райвоенкомата). Сборы допризывной молодежи, экскурсия в воинскую часть. Учебные сборы по основам военной службы    | В течение учебного года | 10 –11 | Преподаватель – организатор ОБЖ<br>С.А.Волков                                                            |
| 7. | Дни Неизвестного солдата и Героев Отечества. Встреча с ветеранами различных общественных организаций, защищавших Ленинград по время войны. Городская акция «Их именами названы улицы Санкт-Петербурга» | декабрь                 | 5 – 10 | Зам.по ВР<br>И.В.Бодунова<br>Педагог – организатор<br>Н.Е.Родионова                                      |

|                                |                                                                                                                               |                         |        |                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.                             | Проведение школьных мероприятий по отдельному плану в рамках месячника оборонно-массовой работы «Служи Отечеству!»            | январь – февраль        | 1 –11  | Зам.по ВР<br>И.В.Бодунова<br>Педагог –<br>организатор<br>Н.Е.Родионова<br>Преподаватель –<br>организатор ОБЖ<br>С.А.Волков<br>Классные<br>руководители |
| 9.                             | Организация праздничных мероприятий, посвященных годовщинам Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-45 гг | апрель – май            | 1 – 11 | Зам.по ВР<br>И.В.Бодунова<br>Педагог –<br>организатор<br>Н.Е.Родионова<br>Преподаватель –<br>организатор ОБЖ<br>С.А.Волков<br>Классные<br>руководители |
| <b>Эстетическое воспитание</b> |                                                                                                                               |                         |        |                                                                                                                                                        |
| 1.                             | День семьи. Праздники, приуроченные к важным событиям в жизни города: выборам Губернатора СПб, Дню Рождения города и т.д.     | В течение учебного года |        | Зам.по ВР<br>И.В.Бодунова<br>Педагог –<br>организатор<br>Н.Е.Родионова<br>Классные<br>руководители                                                     |
| 2.                             | Театральный урок в Мариинском                                                                                                 | октябрь - декабрь       | 10     | Зам.по ВР<br>И.В.Бодунова                                                                                                                              |
| 3.                             | Всероссийская неделя детской и юношеской книги                                                                                | март                    | 1-11   | Зам.по ВР<br>И.В.Бодунова<br>Педагог –<br>организатор<br>Н.Е.Родионова<br>Заведующая библиотекой<br>Л.П.Смирнова<br>Классные<br>руководители           |

|    |                                                                                                                                                                               |                |      |                                                                                                                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Неделя искусств<br>(Дни музыки, танцев, театра, поэзии)                                                                                                                       | апрель         | 1-11 | Зам.по ВР<br>И.В.Бодунова<br>Педагог –<br>организатор<br>Д.В.Воробьева<br>Учитель музыки<br>С.А.Могачева<br>Классные<br>руководители |
| 5. | Районный конкурс рисунка на асфальте «Как прекрасен этот мир – посмотри!», посвященный Дню защиты детей                                                                       | май            | 6-8  | Учителя технологии<br>и ИЗО Бычкова Г.В.<br>Лукина А.И.                                                                              |
| 6. | Участие в конкурсах и мероприятиях эстетической направленности районного, городского, всероссийского и международного уровней (в том числе в районной программе «Воспитание») | В течение года | 1-11 | Зам.по ВР<br>И.В.Бодунова<br>Педагог –<br>организатор<br>Н.Е.Родионова<br>Классные<br>руководители                                   |

### Профориентация

|    |                                                                                                                                            |                         |      |                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Всероссийские открытые уроки по профориентации от проекта «ПроеКТОриЯ», использование сайта для проведения других уроков по профориентации | В течение учебного года | 5-11 | Зам.по ВР<br>И.В.Бодунова<br>Зам. по ШИС<br>Т.П.Гажина<br>Совет<br>старшекласников<br>Классные<br>руководители |
| 2. | «Встречи с представителями ВУЗов города и специалистами по работе с довузовской молодежью. Посещение «Выставок профессий»                  | В течение года          | 8-11 | Зам.по ВР<br>И.В.Бодунова<br>Зам. по УВР<br>Е.Л.Соболева<br>Классные<br>руководители                           |
| 3. | Посещение Детского города профессий «КидБург»                                                                                              | В течение года          | 1-7  | Классные<br>руководители                                                                                       |
| 4. | Фестиваль профессий «Билет в будущее» в выставочном                                                                                        | ноябрь                  | 9-11 | Зам. по ВР<br>И.В.Бодунова                                                                                     |

|                                                                                         |                                                                                                                        |                      |              |                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | комплексе Экспофорум с последующим тестированием                                                                       |                      |              | Классные руководители                                                                      |
| 5.                                                                                      | Общешкольный День самоуправления                                                                                       | апрель               | 7-11         | Зам. по ВР<br>И.В.Бодунова<br>Классные руководители<br>Учителя – предметники               |
| <b>Здоровый и безопасный образ жизни</b>                                                |                                                                                                                        |                      |              |                                                                                            |
| 1.                                                                                      | Участие в различных спортивных соревнованиях и акциях на районном и городском уровне (Кросс наций, Велокупчино и т.д.) | В течение года       | 5-11         | Зам. по ВР<br>И.В.Бодунова<br>учителя физической культуры                                  |
| 2.                                                                                      | Участие в Общественной акции «Я выбираю спорт!» в Экспофоруме                                                          | сентябрь             | 7-11         | Зам. по ВР<br>И.В.Бодунова<br>учителя физической культуры                                  |
| 3.                                                                                      | Декада «Вредным привычкам – бой!» и декада «Здорового образа жизни»                                                    | март-апрель          | 1-11         | Зам. по ВР<br>И.В.Бодунова<br>Социальный педагог<br>Е.А.Лаушкина<br>Медсестра<br>А.В.Балан |
| 4.                                                                                      | Месячник антинаркотических мероприятий                                                                                 | апрель – начало мая. | 5-11         | Зам. по ВР<br>И.В.Бодунова<br>Социальный педагог<br>Е.А.Лаушкина<br>Медсестра<br>А.В.Балан |
| 5.                                                                                      | Неделя «Здоровье семьи – здоровье ребенка» в рамках Международного дня семьи                                           | май                  | 1-6 родители | Зам. по ВР<br>И.В.Бодунова<br>Социальный педагог<br>Е.А.Лаушкина<br>Медсестра<br>А.В.Балан |
| <b>Детские общественные объединения. Волонтерство и добровольчество. Толерантность.</b> |                                                                                                                        |                      |              |                                                                                            |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |                 |        |                                                                                                                                               |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                              | Благотворительные мероприятия в рамках районных акций «БлагоДарю. Территория детства», «Забота о братьях наших меньших», «Белый цветок», «Посылка солдату – защитнику», «Крышечки ДоброТы», сотрудничество с фондом «Ночлежка» и т.д. | сентябрь - май  | 1 – 11 | Зам.по ВР<br>И.В.Бодунова<br>Педагог – организатор<br>Н.Е.Родионова<br>Совет старшекласнико<br>в<br>Классные руководители                     |
| 2.                              | Неделя толерантности. Международный День толерантности. Благотворительные акции.                                                                                                                                                      | ноябрь          | 1-11   | Зам.по ВР<br>И.В.Бодунова<br>Педагог – организатор<br>Н.Е.Родионова<br>Преподаватель – организатор ОБЖ<br>С.А.Волков<br>Классные руководители |
| 3.                              | Школьные акции в рамках шефства над младшими классами                                                                                                                                                                                 | В течение года  | 8-11   | Зам.по ВР<br>И.В.Бодунова<br>Педагог – организатор<br>Н.Е.Родионова<br>Совет старшекласнико<br>в                                              |
| <b>Экологическое воспитание</b> |                                                                                                                                                                                                                                       |                 |        |                                                                                                                                               |
| 1.                              | Выставки, конкурсы рисунков в рамках ЭКОмесяцев по благоустройству района и города                                                                                                                                                    | октябрь, апрель | 1-8    | Зам.по ВР<br>И.В.Бодунова<br>Классные руководители                                                                                            |
| 2.                              | Осенний и весенний месячник по благоустройству школьной территории. Сбор макулатуры «Бумажные города» в рамках городской программы «Оригами». Общегородские Дни благоустройства.                                                      | Октябрь, апрель | 1-11   | Зам.по ВР<br>И.В.Бодунова<br>Педагог – организатор<br>Н.Е.Родионова<br>Совет старшекласнико                                                   |

|    |                                                                                                                                                                                 |                |      |                                                                        |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------|------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                 |                |      | в<br>Классные<br>руководители                                          |
| 3. | Цикл ЭКО-тренингов в рамках проекта «Цель – ноль отходов». Внедрение раздельного сбора мусора в СПб.                                                                            | октябрь - май  | 5-10 | Зам.по ВР<br>И.В.Бодунова<br>Совет<br>старшеклассников                 |
| 4. | Участие в экологических конкурсах, семинарах, круглых столах, конференциях, районного, городского и регионального уровней, в том числе в рамках районной программы «Воспитание» | В течение года | 1-11 | Зам.по ВР<br>И.В.Бодунова<br>Педагог –<br>организатор<br>Н.Е.Родионова |

### **Финансовый механизм реализации проекта**

В рамках выделяемых субсидий. Привлечение спонсоров.

### **Критерии успешности реализации и инструментарий проведения контроля**

Важно помнить, что воспитательная система – это не самоцель, она служит лишь для оптимизации процессов личностного развития учащихся. Именно поэтому ее основным критерием успешности является результат, который показывает **уровень развития и самовыражения личности учащихся**. Критериями успешности реализации проекта также будет **максимальный охват учащихся**, задействованных в мероприятиях различных направлений данного проекта, и **положительный психолого – педагогический климат** в образовательной организации, **личная инициативность и энтузиазм**, с которыми ребята организуют, проводят и принимают участие в разных событиях в рамках проекта. Важным показателем успешности реализации проекта будет также **вовлеченность родителей** в воспитательный процесс, их участие в общешкольных делах и в общественной деятельности.

### **Инструментарий контроля:**

- анкетирование родителей об уровне удовлетворенности воспитательным процессом, а также о наличии положительных результатов

воспитания, выраженных в повышении познавательной активности учащихся, активно – положительном использовании досуга.

- опросы классных руководителей о динамике сплочения классного коллектива на основе позитивных ценностей, о психологическом климате класса.

- беседы с учащимися о степени удовлетворенности их запросов по различным направлениям воспитательной работы, об удовлетворенности их интересов.

### **Возможные риски:**

1. Недостаточная мотивация обучающихся для участия в реализации проекта.
2. Профессиональное выгорание педагогов.

### **Орган, осуществляющий контроль реализации**

Администрация школы, совет старшеклассников.

## **ПРОЕКТ 3. ЕДИНСТВЕННАЯ ИТАЛЬЯНСКАЯ: ДИАЛОГ ДВУХ КУЛЬТУР**

### **Актуальность проекта:**

Актуальность проблемы овладения иностранным языком в современных условиях всемирной глобализации не вызывает сомнений: обучение иностранному языку стало рассматриваться как одно из приоритетных направлений образования подрастающего поколения.

Иностранный язык, как и родной, не существует в обществе изолированно и не может жить своей собственной жизнью. Он тесно связан со всеми сферами жизнедеятельности общества: экономикой, политикой, искусством и др.

Низкий уровень иноязычной грамотности мешает приумножать национальное богатство за счет международного туризма, спорта, сотрудничества в искусстве. Это особенно актуально для жителей Санкт-Петербурга - культурной столицы России, т.к. его развитие как поликультурного центра с интенсивными информационными потоками предъявляет требования к образовательной системе: доступность информации об образовательных услугах на иностранных языках, реализация эффективных программ изучения иностранных языков детьми, возможность для педагогического состава образовательного учреждения повышать квалификацию.

Поэтому нужно изменить само отношение к иностранному языку с учетом новых экономических и политических реалий. В данном случае

важно поднять престиж редкого языка - итальянского, создав необходимые условия для его изучения.

В этом направлении работа в школе ведется уже давно. ГБОУ СОШ №318 - это единственная школа в России, реализующая программу углубленного изучения итальянского языка как первого иностранного.

### **Описание и анализ областей, затрагиваемых проектом:**

Данный проект затрагивает важнейшие аспекты формирования культурно-языковой личности обучающихся: **социокультурный и лингвистический.**

В лингвистическом образовании культурно-языковое взаимодействие играет ключевую роль в формировании лингвистической компетенции обучающихся, а также является мощным фактором личностного развития ребенка, его социальных качеств. А культурно-лингвистическая образовательная среда является эффективным средством формирования разносторонне развитой личности. Ее достоинством является то, что она осуществляется в нескольких культурных пространствах (с учетом российской культуры и культуры стран изучаемых языков, в данном случае Италии), что способствует более успешному самоопределению учащихся через понимание себя, своего места, ответственности и роли в происходящих глобальных общечеловеческих процессах и процессах происходящих, в российском обществе.

### **Ключевые проблемы, на разрешение которых направлен проект:**

Сохранение и развитие традиций изучения редкого языка – итальянского – при внедрении стандартов в образовании и сопутствующих им ограничений.

Повышение уровня мотивации к изучению итальянского языка у школьников за счет результативного участия в ежегодных олимпиадах, конкурсах, международных проектах по предмету.

Укрепление позиций итальянского языка среди других изучаемых предметов для дальнейшего потенциального развития политических, экономических, социальных и культурных отношений между Россией и Италией.

Повышение авторитета школы в окружающем социуме и среди других образовательных организаций города и района.

### **Замысел (ведущая идея) проекта:**

Реализация основной образовательной программы Школы, в которой предусмотрено углублённое изучение итальянского языка, а также культуры и традиций страны изучаемого языка через встраивание в нормативно-правовое поле стандартов, распространение итальянской составляющей на внеурочную деятельность и дополнительное образование.



Поэтому основная идея проекта – создание на базе школы особой “итальянской” культурно-образовательной среды, направленной на развитие лингвистической одаренности учащихся, что позволит осуществить интеграцию урочной и внеурочной деятельности с целью формирования межкультурной коммуникативной компетентности и толерантности, а также способности к ответственному самоопределению, критическому мышлению.

### **Социальный эффект от реализации проекта:**

Создание полноценных условий для овладения итальянским языком всеми выпускниками школы на уровне функциональной грамотности, закреплённом требованиями федерального компонента государственных образовательных Стандартов нового поколения; получение эксклюзивного образования.

### **Цели и задачи проекта:**

**Цель:** сохранение и развитие традиций единственной итальянской.

#### **Задачи:**

- обеспечение полноценных условий для доступного изучения итальянского языка на функциональном уровне,
- совершенствование образовательного процесса по итальянскому языку через улучшение материально-технического оснащения и более эффективное использование имеющихся ресурсов;
- решение проблемы отсутствия учебно-методической литературы по итальянскому языку для школ с углубленным изучением предмета, привлечение альтернативных (зарубежных) и электронных учебников по итальянскому языку, новых технологий, особо выделяя дистанционные;
- создание условий для познавательно-поискового творчества учащегося на итальянском языке на основе использования проектной и исследовательской методик;
- расширение и углубление страноведческих знаний учащихся, включающих знакомство с образом и стилем жизни, социокультурным развитием и наследием Италии на разных уровнях образовательного процесса;
- развитие олимпиадного движения по итальянскому языку;
- разработка скорректированных рабочих программ, обеспечивающих углубленное изучение итальянского языка при использовании учебников, включённых в ФПУ;
- разработка элективных курсов, программ внеурочной деятельности, учебных пособий к ним и издание их в организациях, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений;

- открытие и развитие зала Данте;
- развитие Клуба влюблённых в Италию;
- создание системы профориентационной работы, ориентированной как на выбор профессий, непосредственно связанных с итальянским языком.

### **Временные рамки и основные этапы реализации проекта:**

#### ***Этапы:***

#### **I этап – подготовительный (2020)**

- Формирование направлений развития школы в свете сохранения итальянской составляющей, их теоретическое обоснование.
- Разработка локальных актов, регламентирующих реализацию программы.
- Знакомство педагогов школы с концепциями развития ОУ.

#### **II этап – практический (2021–2024)**

- Планомерная реализация разработанных направлений программы.
- Внесение корректировок в план реализации.
- Ежегодный анализ реализации программы развития.

#### **III этап – аналитический (2025)**

- Планирование обобщения опыта по “итальянскому” направлению развития школы.
- Системный анализ реализации программы.
- Обобщение опыта работы.

### **Системный график мероприятий по реализации проекта:**

| <b>Период</b> | <b>Мероприятие</b>                                                                                                                                                                                    | <b>Ответственные</b>                                       |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 2020          | SWOT-анализ итальянского компонента Школы                                                                                                                                                             | Заместитель директора по УВР, курирующий иностранные языки |
| 2020          | Разработка комплексного плана действий по сохранению и развитию итальянской составляющей, охватывающего всю Школу                                                                                     | Заместитель директора по УВР, курирующий иностранные языки |
| 2020-2024     | Создание слаженной системы подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по итальянскому языку с целью повышения количества участников с прицелом на дальнейшее введение ЕГЭ | Заместитель директора по УВР, курирующий иностранные языки |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                     |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | по итальянскому языку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                     |
| 2020-2021 | Формирование скорректированных рабочих программ, обеспечивающих углубленное изучение итальянского языка при использовании учебников, включённых в ФПУ, в соответствии с новыми требованиями к рабочим программам                                                                                                                                                                                                                 | Председатель МО учителей итальянского языка, учителя итальянского языка                             |
| 2021–2022 | Разработка (дополнительных) образовательных программ и учебных пособий к ним, а также апробация их в рамках дополнительного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Заместитель директора по УВР, курирующий иностранные языки, организатор дополнительного образования |
| 2020–2025 | Решение проблемы отсутствия УМК по итальянскому языку для школ, реализующих углубленное изучение предмета. Издание разработанных учебных пособий и образовательных программ в организациях, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях | Директор, заместитель директора по УВР, курирующий иностранные языки                                |
| 2020–2025 | Поддержание и развитие экспозиции музея школы, открытие и наполнение зала Данте, продвижение зала Данте как центра итальянской культуры, проведение ежегодных Дантовских чтений, налаживание связей с Обществом Данте Алигьери и обсуждение плана совместной работы в деле распространения итальянской культуры                                                                                                                  | Ответственный за музей и за Зал Данте                                                               |
| 2020–2025 | Работа по развитию Клуба влюблённых в Италию, привлечение участников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Руководитель Клуба                                                                                  |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                             |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|           | Клуба к участию в различных мероприятиях городского, всероссийского и международного уровня                                                                                                                                                                    |                                                                             |
| 2020–2021 | Анализ состояния профориентационной работы в ОУ, систематизация деятельности по данному направлению                                                                                                                                                            | Заместители директора по УВР, по ВР                                         |
| 2021–2025 | Систематическое ведение профориентационной работы в части, ориентированной на выбор профессий, непосредственно связанных с итальянским языком, поддержание сотрудничества с проектом StudiareinItalia, поиск новых партнеров                                   | Ответственный за профориентационную работу                                  |
| 2020–2025 | Развитие профориентационной работы в части, ориентированной на выбор профессий, для которых знание иностранного языка является важным (в том числе для профессионального общения)                                                                              | Ответственный за профориентационную работу                                  |
| 2020–2025 | Сотрудничество с Генеральным консульством Итальянской Республики, Участие в культурных мероприятиях Итальянского Института Культуры (Международная неделя итальянского языка и культуры, День Европы, кинофестивали, спектакли, выставки) по плану работы ИИК. | Заместитель директора по УВР, курирующий иностранные языки, учителя кафедры |
| 2020–2025 | Налаживание сотрудничества с Москвой, школой 1950, ЦПМ для поиска новых возможностей и дидактических материалов для подготовки учащихся к ВСОШ по итальянскому языку                                                                                           | Заместитель директора по УВР, курирующий иностранные языки                  |
| 2020–2025 | Поддержание устоявшихся связей и поиск новых партнеров и путей развития школы в сфере международного сотрудничества, с целью повышения престижа Школы на международной арене                                                                                   | Заместитель директора по УВР, курирующий иностранные языки                  |

|           |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                             |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 2020–2025 | Сотрудничество с издательским домом Loescher, Zanichelli: участие в проекте по страноведению Италии – “Regioni italiane”, создание дидактических пособий, работа в рамках детского проекта “Danielina – Итальянский для детей”. | Заместитель директора по УВР, курирующий иностранные языки; учителя кафедры |
| 2020–2025 | Повышение уровня престижа Школы в контексте ее итальянской составляющей на городском и всероссийском уровне через Интернет-сайт, страницу ВК, школьный YouTube-канал и другие источники СМИ                                     | Заместители директора по УВР, по ВР                                         |
| 2025      | Реализация разработанных образовательных программ как предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, элективных учебных предметов, программ внеурочной деятельности                         | Заместители директора по УВР                                                |

**Критерии успешности реализации. Инструментарий проведения контроля:**

- Интеграция в образовательный процесс лингвистической составляющей.
- Выполнение мероприятий календарного плана (анализ работы).
- Наличие разработанных и апробированных образовательных программ и учебных пособий к ним, изданных должным образом.
- Качество работы зала Данте, анализ мероприятий.
- Качество работы Клуба влюблённых в Италию.
- Наличие системы профориентационной работы в Школе.
- Доля учащихся, имеющих «4» и «5» по итальянскому (не менее 75%).
- Доля учащихся, принимающих участие в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах по итальянскому языку.
- Доля учащихся, ставших победителями и призерами олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов по итальянскому языку.

**Финансовый механизм реализации проекта:**

Объемы и источники финансирования в пределах бюджетных средств и выделенных субсидий.

**Возможные риски:**

- Недостаток денежных средств. Небольшие возможности материального стимулирования труда учителя.
- Изменение кадрового состава, низкая мотивация педагогов к участию в инновационной деятельности. Неготовность ряда учителей к смене образовательной парадигмы.
- Недостаточная мотивация и заинтересованность обучающихся в изучении итальянского языка.
- Формальный подход к реализации программы вследствие необходимости осуществления деятельности в прежних традициях.
- Несогласованность планов деятельности различных структур внутри одного ОУ.

**Орган, осуществляющий контроль реализации:**

Прохождение независимых контрольно-оценочных процедур, самоанализ ОУ, анализ статистических данных, предоставление установленных отчетных материалов; публичный отчет директора Школы.

**Раздел 10: РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  
И ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ**

| <b>Показатель</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Исходное значение</b> | <b>Планируемое значение</b>                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------|
| Успеваемость: средний балл                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4,16                     | 4,5                                         |
| Результаты итоговой аттестации обучающихся (в сравнении со средним по России и по Санкт-Петербургу)                                                                                                                                                                                                                        | 58                       | 80                                          |
| Результаты других независимых оценочных процедур                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4,0                      | 4,5                                         |
| Востребованность Школы (результаты приёма в первый класс)                                                                                                                                                                                                                                                                  | 100%                     | 100%                                        |
| Включённость обучающихся во внеклассную работу по итальянскому языку (%)                                                                                                                                                                                                                                                   | 89%                      | 100%                                        |
| Вовлечённость обучающихся 10-11 классов во внеурочную деятельность                                                                                                                                                                                                                                                         | 0%                       | 100%                                        |
| Доля обучающихся, участвующих в конкурсном движении, а также доля результативного участия                                                                                                                                                                                                                                  | 36%/75%                  | 60%/100%                                    |
| Количество участников заключительного тура Всероссийской олимпиады школьников по итальянскому языку.<br>Количество победителей и призёров заключительного тура Всероссийской олимпиады школьников по итальянскому языку.                                                                                                   | 1/1                      | 7/7 (суммарно за весь период реализации ПР) |
| Соответствие оснащённости кабинетов требованиям ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                       | 90%                      | 100%                                        |
| Обеспеченность учебного процесса учебниками и учебными пособиями                                                                                                                                                                                                                                                           | 100%                     | 100%                                        |
| Количество учебных пособий, разработанных педагогами Школы и изданных в организациях, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях | 0                        | 2                                           |
| Доля педагогов, прошедших очередную                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 100%                     | 100%                                        |

|                                                                                                                                                |      |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| аттестацию                                                                                                                                     |      |      |
| Доля педагогов, участвующих в профессиональном конкурсном движении, а также доля результативного участия                                       | 18%  | 35%  |
| Доля педагогов, занятых в образовательном процессе основной школы, прошедших повышение квалификации по тематике ФГОС ООО                       | 100% | 100% |
| Доля педагогов, занятых в образовательном процессе средней школы, прошедших повышение квалификации по тематике ФГОС СОО                        | 0%   | 100% |
| Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по тематике ФГОС ОВЗ                                                                          | 0%   | 50%  |
| Доля педагогов, систематически использующих в своей профессиональной деятельности методы и приёмы, отвечающие системно-деятельностному подходу | 58%  | 85%  |
| Доля педагогов, опыт которых диссеминируется                                                                                                   | 36%  | 50%  |
| Доля педагогов – не учителей иностранного языка, занятых в международных проектах на иностранном языке                                         | 8%   | 16%  |
| Уровень удовлетворённости образовательным учреждением всех участников образовательного процесса                                                | 97%  | 100% |



## ***Раздел 11: УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ***

Корректировка Программы развития осуществляется Педагогическим Советом Школы, Методическим Советом школы.

Управление реализацией Программы развития осуществляется директором школы.

Управление Программой развития это:

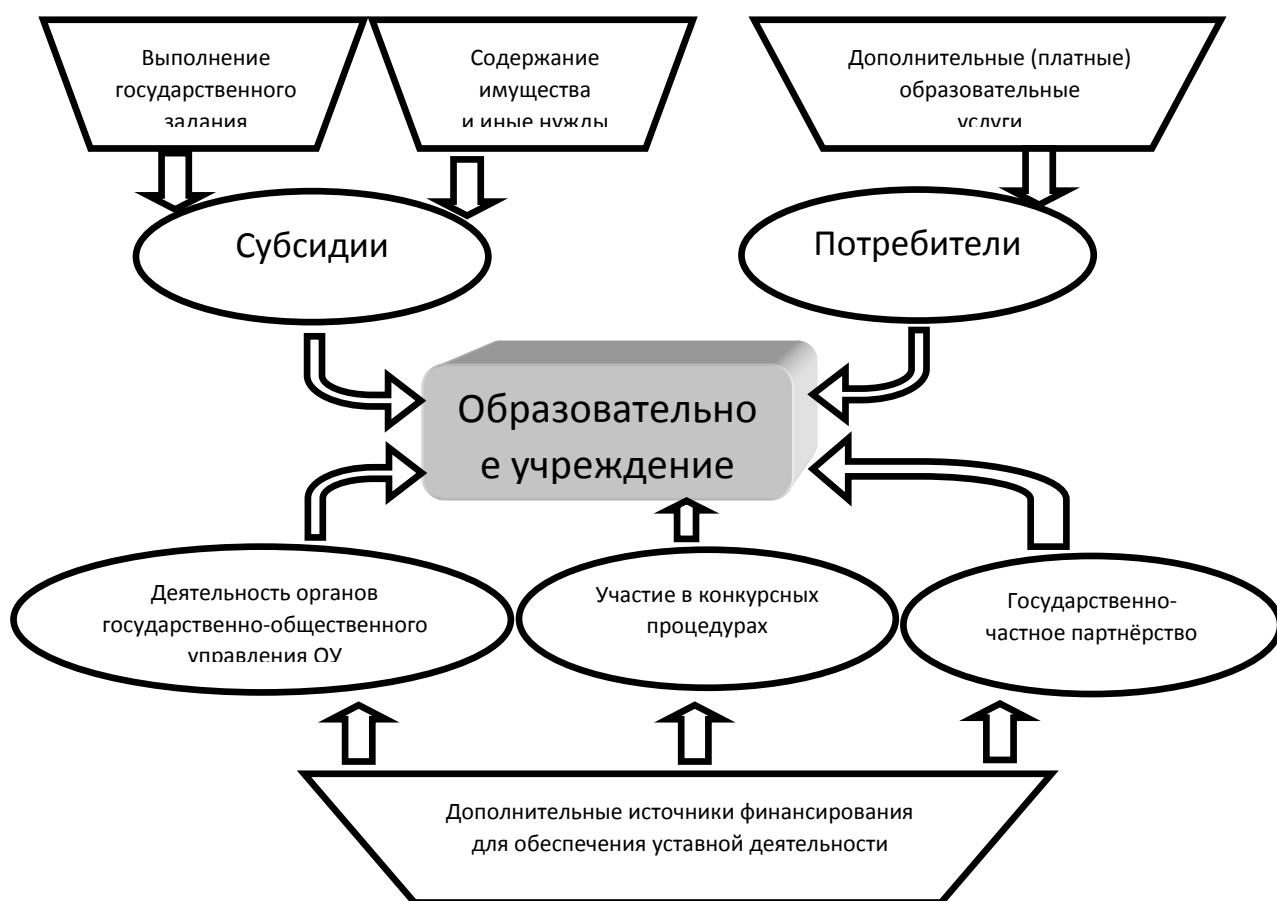
- ориентация на требования новых Федеральных государственных образовательных стандартов;
- эффективное использование информации и научных знаний для планирования стратегических ресурсов, факторов развития школы;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между обучающимися, их родителями и образовательным учреждением;
- межведомственное взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие административных структур, различных ведомств и организаций жизни школы;
- единство образовательной и исследовательской деятельности педагогического коллектива, позволяющее организовать педагогическую работу на высоком уровне научного обобщения, анализа, проектирования, прогнозирования и инноваций;
- стимулирование хозяйственной инициативы и развитие механизмов многоканального финансирования проектов и программ;
- обеспечение финансовой, кадровой, научно-методической поддержки инновационных образовательных процессов;
- открытость информационно-образовательного пространства школы.
- активное включение механизмов государственно-общественного управления в структуру управления школой, в том числе создание института общественной экспертизы качества образования;
- критериальный подход к оценке мероприятий программы.

## Раздел 12: ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Школа является государственным бюджетным образовательным учреждением соответственно, реализует государственное задание, на выполнение которого получает субсидии из бюджета Санкт-Петербурга. Размер субсидий определяется действующим законодательством и зависит от количества обучающихся в образовательном учреждении (по ряду направлений размер субсидий определяется площадью помещений и территории школы). Государственное задание формируется на основании ведомственного перечня государственных услуг.

Дополнительными источниками финансирования являются: платные образовательные услуги, государственно-частное партнёрство, спонсорство и благотворительность, участие в конкурсах.

Общую схему финансирования учреждений образования можно представить следующим образом



Цель финансирования



Источник финансирования

| №<br>п/п | Объект<br>финансирования                                                                                  | 2020       | 2021        | 2023        | 2024       |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|-------------|------------|
| 1        | Оснащение компьютерной техникой                                                                           | 2 млн руб  | -           | 1 млн руб   | -          |
| 2        | Оснащение тренажерного зала                                                                               | 30 тыс руб | 100 тыс руб | -           | 50 тыс руб |
| 3        | Переоборудование физкультурного зала                                                                      |            |             | 7 млн руб   |            |
| 4        | Повышение квалификации педагогического и административного состава школы                                  | 16тыс руб  | 13тыс руб   | 13тыс руб   | 13 тыс руб |
| 5        | Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебного плана СОО в соответствии с Федеральным перечнем. | 1 млн руб  | 1 млн руб   | 1млн руб    | 1млн руб   |
| 6        | Посещение музейного пространства Санкт-Петербурга                                                         | 90 тыс руб | 90 тыс руб  | 90 тыс руб  | 90 тыс руб |
| 7        | Организация мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию                                          | 5 тыс руб  | 5 тыс руб   | 5 тыс руб   | 5 тыс руб  |
| 8        | Оборудование тренировочной площадки по ПДД                                                                |            |             | 200 тыс руб |            |
| 9        | Организация международных культурно-лингвистических обменов                                               | 5 тыс руб  | 5 тыс руб   | 5 тыс руб   | 5 тыс руб  |
| 10       | Комплектование библиотеки дополнительной литературой на итальянском языке                                 | 15 тыс руб |             | 15 тыс руб  |            |
| 11       | Поддержка и развитие музейного зала                                                                       | 5 тыс руб  | 5 тыс руб   | 5 тыс руб   | 5 тыс руб  |

|  |                                                |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | «Единственная<br>итальянская» и «Зал<br>Данте» |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------|--|--|--|--|