

## Аннотация к рабочей программе по итальянскому языку в 2 - 4 классах

Рабочая программа предназначена для 2-4 классов общеобразовательных учреждений с углубленным изучением иностранного языка и составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в Федеральном Государственном образовательном стандарте начального образования и, прежде всего следующие:

- личностно -ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

### УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

#### 2 класс

Авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Место издания	Издательство	Год издания
О.М. Филиппова	Итальянский язык	2	Санкт-Петербург	АТМ Книга	2014
А.Е. Шашкова А.И. Иванченко	Грамматика итальянского языка	2-3	Санкт-Петербург	Каро	2015

#### 3 класс

Авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Место издания	Издательство	Год издания
О.М. Филиппова	Итальянский язык	2	Санкт-Петербург	АТМ Книга	2014
А.Е. Шашкова А.И. Иванченко	Грамматика итальянского языка	2-3	Санкт-Петербург	Каро	2015

#### 4 класс

Авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Место издания	Издательство	Год издания
Матвеев Сергей Александрович	Итальянский язык для школьников	4	Москва	АСТ	2018

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

Представленная программа предусматривает изучение итальянского языка в начальной школе (2-4 классы) общеобразовательных учреждений: 102 часа во 2, 3 и 4 классах (3 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Всего на изучение итальянского языка в начальной школе отводится 306 учебных часов.

## ЦЕЛИ:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием итальянского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении итальянского языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника; волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе порученному делу, чувства патриотизма).

## ЗАДАЧИ:

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Итальянский язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи**:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- приобщать младших школьников к новому для них социально-коммуникативному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству

## РЕЗУЛЬТАТЫ

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### В русле говорения

##### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

##### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

#### В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

#### В русле чтения

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### Языковые средства и навыки пользования ими.

● **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы итальянского алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

● **Фонетическая сторона речи.** Все звуки итальянского языка. Нормы произношения звуков итальянского языка (отсутствие редуцирования гласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными, удвоенные согласные). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

● **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру Италии. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*-ino, etto*).

● **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы.

Вопросительные слова *chi, checosa, dove, come, quando*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Parliamoitaliano.*), составным именным сказуемым (*Lamiafamiglia e' grande.*) и составным глагольным сказуемым. Безличные предложения (*Fafreddo.Facaldo.*). Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

● Грамматические формы изъявительного наклонения: *Presente*. Глагол-связка *essere*. Модальные глаголы *dovere, potere, volere*. Неопределённая форма глагола.

● Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым артиклем.

● Местоимения: личные, притяжательные и указательные.

● Наречия: *oggi, domani, spesso, a volte* и др.

● Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

● Наиболее употребительные предлоги: *in, a, di, da, con, tra*.

### Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения итальянскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названием страны изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на итальянском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

● пользоваться двуязычным словарём учебника;

● пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

● вести словарь (словарную тетрадь);

● систематизировать слова, например по тематическому принципу;

● пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

● опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

## СОДЕРЖАНИЕ:

### 2 класс

1. Вводный курс
2. В школе
3. Праздники
4. Любимые животные
5. Где ты живешь?
6. Что это? Чьё это?
7. Одежда, цвета
8. Где находится?
9. С Днем Рождения!
10. Повторение

### 3 класс

1. Повторение
2. На уроке итальянского языка

3. В классе
4. Одежда
5. Друзья
6. На каких языках ты говоришь?
7. Новый Год и Рождество
8. Зима
9. Человеческое тело
10. Дом
11. Семья
12. Мои интересы
13. Зоопарк
14. Повторение

#### 4 класс

1. Алфавит и произношение
2. Моя семья
3. Игрушки
4. Животные
5. В зоопарке
6. Праздники
7. Каникулы. Зима
8. Тело
9. Одежда
10. Еда
11. Фрукты и овощи
12. Посуда
13. Дом
14. Город. Транспорт
15. Погода. Времена года
16. Повторение

### *ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ*

Аттестация обучающихся проводится по итогам учебной четверти/года.

По окончанию изучения каждого раздела предусмотрено выполнение проверочных заданий, которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль прежде всего направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

В рамках лексической темы предусмотрены:

- лексические диктанты;
- контрольное списывание или диктант;
- проверка техники чтения;
- самостоятельные работы или контрольная работа;
- сочинение или письмо другу
- пересказ или рассказ

#### **Итоговый контроль**

Проверка коммуникативных умений в *аудировании и чтении* осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развёрнутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы. Наиболее объективное представление о сформированности умения читать вслух может дать чтение текста с элементами диалога. Умение учащегося *читать вслух* можно оценить по следующим параметрам:

- правильное произношение читаемых слов;
- темп чтения (оценивается исходя из индивидуальных особенностей ребёнка: на итальянском языке он может читать несколько медленнее, чем на родном);
- соблюдение ударения и смысловых пауз;
- соблюдение правильной интонации;
- понимание прочитанного (ученику можно задать вопрос, ответ на который позволит оценить его понимание прочитанного). Все перечисленные параметры одинаково важны и определяют оценку ребёнка в целом. Для проверки *лексических и грамматических навыков* используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Чтобы оценить умения учащихся в *устной речи*, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнёром (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией, например: рассказать о своем домашнем животном или разыграть с одноклассником знакомство в международном лагере отдыха. Предполагается, что ученики сначала выполняют письменную часть проверочной работы:
  - дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание;
  - читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания, позволяющие оценить понимание прочитанного;
  - выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков.После того как ученики выполнили письменную часть работы, они беседуют с учителем, рассказывая о себе и своих друзьях, описывают любимых животных, разыгрывают диалоги и т.д.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 519259607574593999952456277565694459464737450468

Владелец Кахиани Ирина Алексеевна

Действителен с 31.05.2023 по 30.05.2024